

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни»

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое направление

Направленность программы: « Иностранные языки (английский,)»
(год начала подготовки: 2016, 2017)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Семестр | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Наименование дисциплины | | | | | | | | | | |
| ОК - 9 - Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | | | | | | | | | | |
| Б1.Б13 Безопасность жизнедеятельности | + | | | | | | | | | |
| Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | | | | | | | | |
| Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | | | | | | | | | | |
| ОПК - 6 Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | | | | | | | | | | |
| Б1.Б13 Безопасность жизнедеятельности | + | | | | | | | | | |
| Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | | | | | | | | |
| Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | | | | | | | | | | |

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

| <i>Индекс</i> | <i>Компетенция</i> | <i>Компоненты</i> |
|---------------|--|---|
| ОК 9 | Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; | 1) использует знания о первой медицинской помощи |
| | | 2) применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях |
| | | 3) применяет методы теоретического и экспериментального исследования |
| ОПК 6 | готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. | <p>1)использует знания о здоровье, видах здоровья, методах сохранения здоровья</p> <p>2)применяет методы по сохранению здоровья и профилактике заболеваний</p> <p>3)применяет методы лабораторные, статистические, метод наблюдения для проведения исследований</p> |

В рамках данной дисциплины формируется первый компонент компетенции ОК 9, ОПК 6.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

| Компетенции | Показатели | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочное средство (промежуточная) |
|-------------|------------|--|---|--|------------------------------------|
| | | пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов | стандартный (хорошо) 70-84 балла | эталонный (отлично) 85-100 баллов | |
| | | <p>1) значимость для современного человека знаний первой помощи;</p> <p>2) базовые термины здорового образа жизни;</p> <p>3) основные приемы оказания первой медицинской</p> | <p>1) терминологическую систему медицинской помощи и здорового образа жизни;</p> <p>2) специфику компонентов первой медицинской помощи при неотложных состояниях, несчастных случаях,</p> | <p>1) соответствие и взаимосвязи между неотложными состояниями и оказанием первой помощи;</p> <p>2) основные теоретические положения, лежащие в основе принципов</p> | |

| | | | | | |
|--------------------|--------------|---|---|---|---|
| | | помощи; | междисциплинарные основы здоровья. | оказания первой медицинской помощи; | |
| ОК 9, ОПК 6 | Знать | 4) основные методы и средства получения, хранения и переработки научной информации по первой помощи и чрезвычайным ситуациям; | 3) значение, признаков жизни и смерти для оказания первой доврачебной помощи, методы проведения сердечно-легочной реанимации; 4) использование знаний о здоровом образе жизни при обучении и воспитании детей; | 3) новейшие, методы и средства оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях; 4) актуальные проблемы чрезвычайных ситуаций, выходящие за рамки учебной информации; | Тестирование (задания с единственным и множественным выбором ответа) |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>1) репродуцировать имеющуюся информацию по оказанию первой медицинской помощи;</p> <p>2) излагать основные принципы оказания первой помощи, признаки жизни и смерти;</p> <p>3) иллюстрировать принципы сохранения здоровья;</p> <p>4) работать в локальной и глобальной сети интернет, находить необходимую информацию оказанию медицинской помощи;</p> <p>5) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании</p> | <p>1) определять тяжести состояния пострадавшего о показания к проведению сердечно-легочной реанимации;</p> <p>2) иллюстрировать навыки наложения повязок;</p> <p>3) анализировать влияние основных факторов, влияющих на здоровье человека и ведение здорового образа жизни;</p> <p>4) анализировать и оценивать достоверность естественнонаучной информации, предоставляемой СМИ;</p> <p>5) устанавливать междисциплинарные связи;</p> | <p>1) оценивать и интерпретировать особенности тяжести состояния пострадавших и показания к проведению реанимационных мероприятий;</p> <p>2) анализировать неотложные состояния, несчастные случаи выявлять параметры нормы и правильный выбор по оказанию первой медицинской помощи;</p> <p>3) оценивать значимость основных принципов оказания первой медицинской помощи, возможности их использования в чрезвычайных ситуациях;</p> | <p>Тестирование (задания на сопоставление и установление соответствия)</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|-------|--|---|---|--|
| | Уметь | | <p>б) самостоятельно получать и расширять знания по оказанию первой медицинской помощи и здорового образа жизни, пользоваться различными источниками информации</p> | <p>5) определять с помощью физиологических показателей функциональное состояние пострадавшего для оказания неотложной помощи;</p> <p>6) использовать базовые положения медико-биологических наук при решении профессиональных задач;</p> <p>7) выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности</p> | |
|--|-------|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|---------------|
| | <p>1) демонстрировать понимание основных понятий, принципов, первой медицинской помощи и здорового образа жизни;</p> <p>2) использовать знания по медицинской помощи для интерпретации наблюдаемых процессов в системах организма человека;</p> <p>3) ориентироваться в потоке информации о здоровом образе жизни, представляемой средствами массовой информации, интернет;</p> <p>4) демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний;</p> <p>5) к работе в команде, выполнению проектной деятельности</p> | <p>1) демонстрировать понимание необходимости целостного взгляда на проведение медицинской помощи, транспортировки пострадавших в лечебное учреждение;</p> <p>2) оценивать с помощью физиологических тестов состояние здоровья;</p> <p>3) исследовать функциональное состояние при неотложных состояниях;</p> <p>4) оценивать чрезвычайные ситуации и проводить мероприятия по выходу из этих ситуаций;</p> | <p>1) критически осмысливать медико-биологические теории, концепции, подходы;</p> <p>2) использовать разнообразные методы и средства оценки физических, физиологических, показателей при оказании первой помощи;</p> <p>3) использовать эмпирические и теоретические методы исследований, методы обработки экспериментальных данных;</p> <p>4) демонстрировать возможность различных интерпретаций полученных результатов;</p> <p>5) нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий</p> | Решение кейса |
|--|---|---|--|---------------|

| | | | | | |
|--|---------|--|---|--|--|
| | Владеть | | <p>5) использовать возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования;</p> <p>6) к проведению научного исследования, проектной работе</p> | <p>6) к руководству проектной и исследовательской деятельностью, принятию нестандартных решений профессиональных задач;</p> <p>7) методикой организации и проведения различных форм занятий в зависимости от возраста детей;</p> <p>8) навыками определения нарушений функциональной деятельности организма в экстремальных ситуациях;</p> | |
|--|---------|--|---|--|--|

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

| Модуль | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--------|---|--|--|
| 1 | <p>Здоровье. Виды здоровья.</p> <p>Здоровый образ жизни как биосоциальная проблема. Здоровье и факторы его определяющие. Соматическое, физическое, психическое, сексуальное, нравственное. Оценка образа жизни. Свойства здоровья и болезни.</p> <p>Основы медицинской помощи. Основные принципы оказания первой медицинской помощи. Асептика и антисептика. Способы транспортировки пострадавших.</p> | ОК – 9 ОПК - 6 | Проведение терминологической работы по теме |
| | | | Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов |
| | | | Составление обобщающей таблицы |
| | | | Промежуточное тестирование №1 |
| 2 | <p>Терминальные состояния.</p> <p>Сердечно-легочная реанимация. Принципы и методы реанимации. Определение тяжести состояния пострадавшего и показаний к проведению сердечно-легочной реанимации. Особенности реанимации у детей. Контроль эффективности реанимационных мероприятий. Десмургия. Общая характеристика повязок. Мягкие бинтовые повязки. Твердые повязки.</p> | ОК – 9 ОПК - 6 | Проведение терминологической работы по теме |
| | | | Выступление с презентацией Устное сообщение с предоставлением тезисов |
| | | | Промежуточное тестирование №2 |
| | | | Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной |

| | | | |
|---|---|-------------------|---|
| | | | информации |
| 3 | <p>Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях. Общая характеристика травм. Шок, его проявления, комплекс противошоковых мероприятий. Ожоги, отморожения. Первая доврачебная медицинская помощь при ожогах и отморожениях. Повреждения мягких тканей, суставов, костей. Ушибы растяжения и разрывы, вывихи и сдавления. Общие принципы транспортной иммобилизации. Особенности транспортирования пострадавших при различных повреждениях. Характеристика детского травматизма в Чите и Читинской области. Меры профилактики. Первая помощь при несчастных случаях. Электротравмы и поражение молнией. утопления. Несчастные случаи, сопровождающиеся острой дыхательной недостаточностью. Инородные тела уха, носа, глаз и желудочно-кишечного тракта. Отравления. Первая медицинская помощь.</p> | ОК – 9 ОПК - 6 | <p>Проведение терминологической работы по теме</p> <p>Выступление с презентацией</p> <p>Составление обобщающей таблицы</p> <p>Промежуточное тестирование №3</p> |
| 4 | <p>Первая помощь при закрытых и открытых повреждениях. Первая медицинская помощь при закрытых и открытых повреждениях. Кровотечения. Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях. Раны. Виды ран. Первая доврачебная медицинская помощь при ранениях. Переломы костей. Первая медицинская помощь при переломах и повреждениях позвоночника, головы, груди, живота. Оказание первой медицинской помощи при некоторых общих заболеваниях. Острые заболевания органов брюшной полости, грудной полости, дыхательной системы.</p> | ОК 9 ОПК – 6 | <p>Проведение терминологической работы по теме</p> <p>Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов</p> <p>Промежуточное тестирование</p> |
| | Аллергические реакции. | | Промежуточное тестирование |

| | | | |
|--|---|--|-----------------------|
| | Отравления. Инородные тела уха, носа, глаз и желудочно-кишечного тракта | | №4 |
| | | | Итоговое тестирование |

Критерии и шкала оценивания тестирования (промежуточного итогового)

| <i>Оценка</i> | <i>Критерий оценки</i> |
|---------------|--|
| «зачтено» | <i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i> |
| «не зачтено» | <i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i> |

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

| | |
|--|----------|
| Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций | 2 балла |
| Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему | 2 балла |
| Грамотность и логичность изложения материала | 1 балл |
| Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность | 1 балл |
| Максимальный балл | 6 баллов |

Критерии и шкала оценивания устного сообщения с предоставлением тезисов

| | |
|--|----------|
| Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций | 2 балла |
| Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему | 2 балла |
| Грамотность и логичность изложения материала. | 1 балл |
| Предоставление тезисов заданного формата | 1 балл |
| Максимальный балл | 6 баллов |

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

| | |
|---|----------|
| Качество и полнота включенной информации | 1 балл |
| Грамотное выделение и отражение важнейших позиций | 2 балла |
| Логичность структуры | 1 балл |
| Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 баллов |

Критерии и шкала оценивания разработки творческого проекта

| | |
|---|----------|
| Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике проекта | 2 балла |
| Актуальность, оригинальность и самостоятельность выбора темы проекта и полнота ее обоснования в пояснительной записке | 2 балла |
| Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность | 1 балл |
| Форма предоставления результатов проекта, в т.ч. с использованием ИКТ | 2 балл |
| Общее восприятие проекта, его эмоциональное воздействие, убедительность фактического материала | 1 балл |
| Максимальный балл | 8 баллов |

Критерии и шкала оценивания работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

| | |
|---|----------|
| Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи | 2 балла |
| Умение создавать на основе выделенной в тексте информации схемы, таблицы, конспекты | 2 балла |
| Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 баллов |

Требования к содержанию и структуре контрольной работы

Контрольная работа – это итоговая индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Письменная работа должна включать:

1. Титульный лист, который заполняется по единой форме.
2. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который следует найти ответ в ходе исследования.

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

4. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.
5. Список использованных источников
6. Приложения.

Объем работы – 3000 слов без учета списка использованных источников и приложений. (Допускается изменение требуемого объема в пределах 10%).

Итоговое тестирование

Итоговый тест включает: 1) задания с единственным и множественным выбором ответа, позволяющие оценить знание программного материала дисциплины; 2) задания на сопоставление и установление соответствия, позволяющие оценить знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания; 3) кейс, содержание которого направлено на выявление умения применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия. Максимальное число баллов – 14.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|------------------|--|------------------------------|
| «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий. Правильно выполнил задания кейса. Ответил на все дополнительные вопросы | Эталонный |
| | Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий. С небольшими неточностями выполнил задания кейса. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Стандартный |
| | Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий. С существенными неточностями выполнил задания кейса. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Пороговый |
| «не зачтено» | Обучающийся ответил менее, чем на 60% тестовых заданий. При выполнении заданий кейса продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на семинарских и практических занятиях:

1. Определение понятия «здоровый образ жизни». Факторы жизнедеятельности, влияющие на его формирование. Основные составляющие здорового образа жизни.
2. Факторы риска. Общие положения теории риска.
3. Экологическая напряженность и генофонд человека. Динамика демографических показателей.
4. Инфекционные заболевания: причины их вызывающие.
5. Закаливание и здоровье. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Первая помощь при тепловом солнечном ударе.
6. Первая помощь при утоплении.
7. Первая помощь при отравлении угарным газом.
8. Сберегающее здоровье организация учебно – воспитательного процесса в школе.
9. Психологические аспекты здоровья.
10. Проблемы здорового образа жизни в современных условиях.
11. Венерические болезни. Пути передачи.
12. ВИЧ-инфекция, пути передачи.
13. Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности.
14. Иммуитет и восприимчивость организма человека к инфекционным болезням.
15. Противоэпидемические мероприятия и профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах. Календарь прививок.
16. Оздоровительно-профилактические работы в детских коллективах.

Составить конспект-схему по темам:

- первая помощь при переломах и повреждениях позвоночника, головы, груди, живота
- первая помощь при аллергических реакциях
- первая помощь при тепловом и солнечном ударе
- первая помощь при ожогах и отморожениях
- первая помощь при отравлении ядохимикатами, лекарственными препаратами
- первая помощь при отравлении угарным и бытовыми газами, выхлопными газами автомобилей
- первая помощь при отравлении наркотиками и алкоголем
- первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути, в нос и уши
- оживление при внезапной смерти
 - асептика и антисептика

Тест для проведения промежуточного тестирования (модуль 1)

Тест №1.

Здоровый образ жизни. Здоровье и факторы его определяющие. Основы медицинской помощи. Основные принципы оказания первой медицинской помощи. Асептика и антисептика.

1. К факторам, способствующим формированию высокого уровня здоровья человека, относятся...
 - а.отягощенная алкоголизмом наследственность
 - б.радиационное загрязнение воздуха, почвы, воды
 - в.перенесенная родовая травма
 - г.систематическое закаливание
 - д.проведение плановых прививок
2. Преумножение резервов человека за счет тренирующих воздействий называется _____ здоровья
 - а.формированием
 - б.сохранением
 - в.возвращением утраченного
 - г.укреплением
- 3.К показателям социального здоровья человека относится ...
 - а.резервные возможности систем человека
 - б.тип высшей нервной деятельности
 - в. отсутствие психосоматических заболеваний
 - г.семейное положение
4. Оптимальное состояние системы органов размножения, позволяющее реализовать в полном объеме их специфические функции, называется _____ здоровьем
 - а. соматическим
 - б. индивидуальным
 - в. репродуктивным
 - г. физическим
5. Психологический аспект здоровья индивидуума отражает ...
 - а. гармоничное развитие внутреннего мира человека
 - б. высокий уровень интеллекта человека
 - в. оптимальную физиологическую адаптацию человека к среде обитания
 - г. высокое материально-экономическое положение человека в обществе
 - д.систему ценностей, установок и мотивов поведения человека
6. Основными профилактическими мероприятиями школьных неврозов являются ...
 - а. режим сна и отдыха
 - б. систематическое выполнение домашнего задания
 - в. усиленное питание
 - г. систематическое выполнение поручений учителя
7. «Эгоистичность» несамостоятельность, инфантильность, демонстративность в поведении, проблемы со здоровьем характерны
 - а. неврастении
 - б. страхов
 - в. невроза навязчивых состояний
 - г. истерического невроза
8. «Граждане имеют право на благоприятную среду обитания, факторы которой не оказывают вредного воздействия на человека» - гласит ...
 - а. Конституция РФ 1993 г.
 - б. закон «О природопользовании»
 - в. закон «Об обязательном медицинском страховании»
 - г. закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» 1999 г.
- 9.Позитивное отношение к себе, позитивное отношение к людям, жизнь, наполненная верой, умение накапливать положительные эмоции, умение выходить из стрессовой ситуации, называется ...
 - а. вкладом в физическое здоровье
 - б.укреплением духовного здоровья
 - в. вкладом в социальное здоровье
 - г. психогигиеной
10. Социальным показателем к проведению медицинского аборта при сроке беременности 16 недель является ...
 - а. желание женщины
 - б. наличие в семье других детей
 - в. желание мужчины
 - г. расторжение брака

Промежуточное тестирование ко II модулю

Терминальные состояния. Принципы и методы реанимации.

1. Выберите, неправильно названный ранний признак остановки кровообращения и дыхания:

- а. возбуждение;
- б. изменения ритма, частоты и глубины дыхания: одышка, частое, затрудненное, клочочущее дыхание, напряжение мышц живота при выдохе;
- в. судороги или отсутствие;
- г. изменения ритма сердца (учащение, затем урежение), АД (гипертония, затем гипотония), кожных покровов (восковидная бледность или синюшность).

2. Назовите неправильно названный поздний признак остановки кровообращения и дыхания:

- а. отсутствие пульса;
- б. отсутствие дыхательных движений;
- в. расширение зрачков (1-2 мин после полной остановки кровообращения и дыхания) ;
- г. судороги или отсутствие мышечного тонуса;
- д. возбуждение.

3. На каких сосудах следует проверять наличие пульса с целью диагностики остановки кровообращения?

- а. сонная артерия;
- б. лучевая артерия;
- в. подчелюстная артерия;
- г. височная артерия.

4. Ваши действия в случае исключения диагноза нарушения жизненно важных функций:

- а. вызвать скорую помощь;
- б. повернуть пострадавшего в более удобное положение;
- в. унести пострадавшего с проезжей части;
- г. наложить шину на поврежденную конечность.

5. В чем цель первой стадии реанимации?

- а. срочное насыщение тканей кислородом (оксигенация) и удаление углекислоты;
- б. восстановление сознания, устранение отека мозга;
- в. восстановление самостоятельных движений;
- г. восстановление деятельности мозга.

6. Какова последовательность этапов 1 стадии?

- а. поддержание кровообращения, экстренная искусственная вентиляция легких и оксигенация, восстановление проходимости дыхательных путей;
- б. экстренная искусственная вентиляция легких и насыщение тканей кислородом (оксигенация); поддержание кровообращения, восстановление проходимости дыхательных путей;
- в. восстановление проходимости дыхательных путей, экстренная искусственная вентиляция легких и оксигенация, поддержание кровообращения.

7. В чем заключается цель 1 стадии реанимационных мероприятий?

- а. восстановление самостоятельного кровообращения;
- б. в срочной оксигенации;
- в. стабилизации показателей кровообращения и дыхания;
- г. в постреанимационной интенсивной терапии.

8. Запрокидывание головы опасно при:

- а. кровотечения из плечевой артерии;
- б. расширении зрачков;
- в. выдвинутой нижней челюсти;
- г. травме шеи.

9. К элементарным мероприятиям по оказанию первой помощи по поддержанию жизни, кроме сердечно-легочной реанимации, не относится:

- а. остановка наружного кровотечения;
- б. придание больному положения, облегчающего проходимость дыхательных путей;
- в. борьба с шоком;
- г. профилактика дополнительных повреждений.

10. Что не относится к признакам клинической смерти:

- а. потеря сознания;
- б. отсутствие пульса на сонной и бедренной артериях;
- в. отсутствия дыхания;
- г. отсутствие пульса на лучевой артерии;
- д. расширение зрачков и отсутствие их реакции на свет.

Промежуточное тестирование к III модулю

Понятие о неотложных состояниях. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

1. Состояние больного, при котором наблюдается одышка с затруднительным выдохом, сопровождающимся свистящими сухими хрипами, кашлем с трудно отделяемой мокротой, характерно для ...
 - а. острого респираторного заболевания;
 - б. ложного крупа;
 - в. коклюша;
 - г. приступа бронхиальной астмы.
2. Пострадавших с травматическим шоком эвакуируют...
 - а. только после стабилизации артериального давления;
 - б. во вторую очередь;
 - в. только после стабилизации пульса и дыхания.
 - г. в первую очередь;
3. При проведении дератизации происходит уничтожение...
 - а. членистоногих;
 - б. болезнетворных микробов в окружающей среде;
 - в. уничтожение микробов в ране;
 - г. грызунов.
4. «Обеспечить психический и физический покой. Положить под язык таблетку нитроглицерина и валидола, срочно вызвать врача» В описании приведены приемы оказания первой доврачебной помощи:
 - а. гипертоническом кризе;
 - б. бронхиальной астме;
 - в. приступе стенокардии;
 - г. обмороке.
5. К антистгаческим веществам в хирургии **ОТНОСЯТСЯ**:
 - а. стрептоцид, валидол, нафтизин, альбуцид;
 - б. этиловый спирт, перекись водорода, фурацилин;
 - в. хлорная известь, борная кислота, марганцовокислый калий;
 - г. раствор бриллиантовой зелени, хлорэтил, диоцид.
6. Пострадавших с травматическим шоком эвакуируют...
 - а. во вторую очередь;
 - б. в первую очередь;
 - в. только после стабилизации артериального давления;
 - г. только после стабилизации пульса и дыхания.
7. Признаком остановки сердца является отсутствие пульса на артериях
 - а. бедренных;
 - б. сонных;
 - в. лучевых;
 - г. аксиллярных;
8. Началом болезни принято считать:
 - а. постепенное снижение сопротивляемости организма болезнетворным микробам;
 - б. уменьшение физической активности человека;
 - в. момент резкого снижения общей работоспособности;
 - г. появление стойких признаков патологического процесса;
 - д. стойкое учащение дыхания и сердцебиения.
9. Антисептика это...
 - а. механическое удаление микробов из раны;
 - б. комплекс мер по уничтожению или уменьшению микробов попавших в рану;
 - в. мероприятия по предупреждению попадания микробов в рану
 - г. уничтожение микробов в ране химическим способом.
10. Для оказания доврачебной помощи при гипергликемической коме необходимо ...
 - а. положить больного на бок или живот во избежание асфиксии рвотными массами, холод к голове, вызвать бригаду скорой помощи, следить за дыханием, пульсом;
 - б. дать больному кусочек сахара для рассасывания в полости рта, стакан сладкого чая и введение раствора 40% глюкозы по назначению врача;
 - в. промыть больному желудок, сделать очистительную клизму, контролировать общее состояние;
 - г. начать введение инсулина, положить грелку к ногам, следить за пульсом, дыханием и общим состоянием больного, срочно госпитализировать больного.

Промежуточное тестирование к IV модулю

Первая помощь при закрытых и открытых повреждениях.

1. К достоверным признакам при переломах костей относятся:
 - А) костная деформация, крепитация, патологическая подвижность;
 - Б) наличие припухлости;
 - В) нарушение функции конечности;
 - Г) боль в области травмы.
2. Неотложная помощь при проникающих ранениях в глаз заключается в:
 - А) удаление инородного тела, закапывании дикаина;
 - Б) закапывании дикаина в оба глаза, наложении бинокулярной повязки;
 - В) закапывании в глаз перекиси водорода, наложении повязки на один глаз;
 - Г) неотложная помощь на догоспитальном этапе не оказывается.
3. При переломах костей таза больного транспортируют:
 - А) в позе «лягушки» (ноги согнуты в коленях и отведены в стороны);
 - Б) в положении сидя на кресле-каталке;
 - В) в положении лежа на носилках на животе;
 - Г) самостоятельно пешком.
4. К достоверным признакам при переломах костей относятся:
 - А) костная деформация, крепитация, патологическая подвижность;
 - Б) наличие припухлости;
 - В) нарушение функции конечности ;
 - Г) боль в области травмы.
5. Человек обнаружен под завалом здания без сознания, нижняя конечность отечная, «деревянистая», синюшная. У пострадавшего артериальное давление резко снижено, дыхание патологическое. Какой диагноз можно предположить?
 - А) синдром длительного раздавливания;
 - Б) повешение;
 - В) гипертонический криз;
 - Г) поражение электротоком.
6. На улице обнаружен человек в бессознательном состоянии с патологическим типом дыхания по типу «апноэ»; кожные покровы бледные, выраженный миоз, на локтевых сгибах следы от инъекций – ваш предварительный диагноз?
 - А) отравление алкоголем;
 - Б) отравление наркотиками;
 - В) отравление хлором ;
 - Г) отравление угарным газом.
7. В клинике отравлений общие симптомы – это явление:
 - А) острой сосудистой недостаточности (коллапс, шок);
 - Б) острой сердечной недостаточности (сердечная астма, отек легких) ;
 - В) острой почечной недостаточности (анурия, олигурия) ;
 - Г) острой дыхательной недостаточности (одышка, удушье).
8. Отравление считается суицидальным, если больной:
 - А) по ошибке выпил неизвестную жидкость;
 - Б) умышленно выпил яд с целью самоубийства;
 - В) выпил жидкость, предварительно кем-то отравленную ;
 - Г) ни одно из них.
9. Такие симптомы, как выраженная слабость, головокружение, падение АД, рвота «кофейной гущей», дегтеобразный стул характерны для:

- А) желудочного кровотечения;
- Б) легочного кровотечения;
- В) кровохарканья;
- Г) маточного кровотечения.

10. Для отморожения III степени характерно:

- А) Образование пузырей с геморрагическим содержимым;
- Б) Обратимое расстройство периферического кровообращения;
- В) Некроз эпидермиса;
- Г) Некроз всей толщи кожи.

Перечень теоретических вопросов для зачета:

1. Определение понятия «здоровый образ жизни». Факторы жизнедеятельности, влияющие на его формирование. Основные составляющие здорового образа жизни.
2. Факторы риска. Общие положения теории риска.
3. Экологическая напряженность и генофонд человека. Динамика демографических показателей.
4. Экологические основы рационального природопользования.
5. Стресс, факторы и условия вызывающие это состояние.
6. Профилактика стресса. Стресс и дистресс. Роль учителя и его место в первичной профилактике заболевания. Первая помощь в острой стрессовой ситуации.
7. Человек и окружающая среда. Адаптация организма.
8. Инфекционные заболевания: причины их вызывающие.
9. Закаливание и здоровье. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Первая помощь при тепловом солнечном ударе.
10. Первая помощь при утоплении.
11. Первая помощь при отравлении угарным газом.
12. Сберегающее здоровье организация учебно – воспитательного процесса в школе.
13. Психологические аспекты здоровья.
14. Проблемы здорового образа жизни в современных условиях.
15. Венерические болезни. Пути передачи.
16. ВИЧ-инфекция, пути передачи.
17. Какова техника выполнения полного дыхания. В чем состоят его оздоровительные возможности.
18. Сердечно-легочная реанимация.
19. Первая медицинская помощь при аллергических реакциях и судорожном состоянии, при острых отравлениях лекарствами и препаратами бытовой химии.
20. Причины и признаки возникновения аллергических реакций. Первая помощь при возникновении крапивницы, сенной лихорадки, сывороточной болезни, анафилактического шока.
21. Причины и признаки возникновения судорожных состояний.
22. Пути проникновения яда в организм. Характеристика ядов, действующих преимущественно на ЦНС, сердечно-сосудистую, дыхательную, пищеварительную и мочевыделительную системы.
23. Первая помощь при попадании яда на кожу, пищеварительный тракт, дыхательную систему.
24. Профилактика бытовых отравлений.
25. Методы и средства оказания первой неотложной медицинской помощи при возникновении аллергических реакций, эпилептического и истерического припадка, при острых отравлениях лекарствами, при отравлениях бытовыми интоксидантами, уксусной эссенцией, нашатырным спиртом, перекисью водорода, угарным газом и выхлопными автомобильными газами.
26. Механизм действия наркотиков, алкоголя, табачного дыма на ВНС подростков, сердечно-сосудистую, дыхательную, мочеполовую систему.
27. Достоверные признаки, свидетельствующие о применении подростками алкоголя, наркотических и токсикологических средств. Первая помощь при передозировке данных средств.
28. Первая медицинская помощь при закрытых и открытых повреждениях, наружных и внутренних кровотечениях.
29. Классификация травм, их структура. Особенности лечения травм и травматического шока у детей и подростков.

30. Особенности оказания первой медицинской помощи детям при травме или повреждении .
31. Меры профилактики детского травматизма.
32. Признаки закрытых повреждений. Основы десмургии. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях и разрывах связок и мышц. Способы наложения повязок на лучезапястный, голеностопный, коленный, плечевой суставы (восьмеркообразная, черепашья, колосовидная повязки).
33. Виды ран, их клинические признаки. Первая мед.помощь при ранениях различных частей тела и укусах животными и ядовитыми насекомыми.
34. Профилактика очаговой и общей гнойной и анаэробной инфекции, бешенства и столбняка.
35. Способы наложения бинтовых повязок на пальцы верхней конечности, на кисть, на предплечье и голень.
36. Виды и признаки различных кровотечений. Первая мед.помощь при возникновении артериального, венозного, капиллярного, внутреннего, носового кровотечений. Способы остановки кровотечений методом пальцевого прижатия, жгутом, жгутом-закруткой, максимального сгибания конечности, наложения давящей повязки.
37. Первая мед.помощь при переломах и повреждениях позвоночника, головы, груди и живота.
38. Признаки закрытых и открытых переломов. Первая мед.помощь при закрытых переломах верхней конечности. Способы и правила наложения транспортных шин и шин из подручных средств при переломах верхней конечности.
39. Первая мед.помощь при закрытых и открытых переломах нижней конечности. Способы иммобилизации нижней конечности транспортными шинами и подручными средствами.
40. Закрытые и открытые повреждения черепа, головного мозга, позвоночника, грудной клетки.
41. Первая мед.помощь при сотрясении мозга, переломах костей свода черепа и черепно-лицевых ранениях.
42. Первая мед.помощь при попадании инородного тела в глаз, нос, ухо, дыхательные пути. Прием «захват жизни».
43. Первая мед.помощь при закрытых и открытых повреждениях грудной клетки.
44. Первая мед.помощь при закрытых и открытых повреждениях живота и костей таза.
45. Первая мед.помощь при повреждении позвоночника.
46. Способы наложения бинтовых повязок (окклюзионной и «бублик»). Способы транспортировки раненых.
47. Характеристика патогенных микроорганизмов (классификация, свойства, устойчивость к воздействию факторов внешней среды).
48. Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности.
49. Иммуитет и восприимчивость организма человека к инфекционным болезням.
50. Противоэпидемические мероприятия и профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах. Календарь прививок.
51. Оздоровительно-профилактические работы в детских коллективах.

Темы рефератов и электронных презентаций

1. Значение ЗОЖ в правильной организации и планирования жизни, учёбы, самовоспитания, духовного и физического развития, повышение умственной работоспособности, самосовершенствования.
2. Механизм развития инфекционных заболеваний, их классификация.
3. Понятия об эпидемическом процессе, его формы.
4. Критерии оценки индивидуального здоровья. Понятие индивидуальной и среднестатистической нормы.
5. Основные клинические проявления наркомании. Заболеваемость и смертность.
6. Виды наркомании.
7. Общая характеристика токсикоманий. Виды токсикоманий. Диагностика токсикоманий.
8. Табакозависимость и ее формы.
9. Репродуктивное здоровье как показатель благополучия личности, общества и государства.
10. Аллергия и аллергические реакции.
11. Вакцины и сыворотки. Показания и противопоказания к прививкам.
Проблема качества вакцин и организации прививок.
12. Факторы риска развития заболеваний сердечнососудистой системы.
13. Гипертоническая болезнь.
14. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца.
15. Ранние признаки инфаркта миокарда.
16. Доврачебная медицинская помощь при стенокардии, гипертоническом кризе, инфаркте миокарда.
17. Бронхиальная астма, ложный круп, пневмония.
18. Доврачебная помощь при заболеваниях органов дыхания.
19. Сахарный диабет. Признаки. Виды диабета. Диагностика.
20. Гипо и гипергликемическая кома. Диагностика. Оказание ПМП при комах.

Итоговое тестирование

1. Состояние больного, при котором наблюдается одышка с затруднительным выдохом, сопровождающимся свистящими сухими хрипами, кашлем с трудно отделяемой мокротой, характерно для ...
 - а. острого респираторного заболевания
 - б. ложного крупа
 - в. коклюша
 - г. приступа бронхиальной астмы
2. Пострадавших с травматическим шоком эвакуируют...
 - а. только после стабилизации артериального давления
 - б. во вторую очередь
 - в. только после стабилизации пульса и дыхания
 - г. в первую очередь
3. При проведении дератизации происходит уничтожение...
 - а. членистоногих
 - б. болезнетворных микробов в окружающей среде
 - в. уничтожение микробов в ране
 - г. грызунов
4. «Обеспечить психический и физический покой. Положить под язык таблетку нитроглицерина и валидола, срочно вызвать врача» В описании приведены приемы оказания первой доврачебной помощи.
 - а. гипертоническом кризе
 - б. бронхиальной астме
 - в. приступе стенокардии
 - г. обмороке
5. К антистгаческнм веществам в хирургии **ОТНОСЯТСЯ** ...
 - а. стрептоцид, валидол, нафтизин, альбуцид
 - б. этиловый спирт, перекись водорода, фурацилин
 - в. хлорная известь, борная кислота, марганцовокислый калий
 - г. раствор бриллиантовой зелени, хлорэтил, диоцид
6. Пострадавших с травматическим шоком эвакуируют...
 - а. во вторую очередь
 - б. в первую очередь
 - в. только после стабилизации артериального давления
 - г. только после стабилизации пульса и дыхания
7. Признаком остановки сердца является отсутствие пульса на _____ артериях
 - а. бедренных
 - б. сонных
 - в. лучевых
 - г. аксиллярных
8. Началом болезни принято считать
 - а. постепенное снижение сопротивляемости организма болезнетворным микробам
 - б. уменьшение физической активности человека
 - в. момент резкого снижения общей работоспособности
 - г. появление стойких признаков патологического процесса
 - д. стойкое учащение дыхания и сердцебиения
9. Антисептика это...
 - а. механическое удаление микробов из раны
 - б. комплекс мер по уничтожению или уменьшению микробов попавших в рану
 - в. мероприятия по предупреждению попадания микробов в рану
 - г. уничтожение микробов в ране химическим способом
10. Для оказания доврачебной помощи при гипергликемической коме необходимо ...
 - а. положить больного на бок или живот во избежание асфиксии рвотными массами, холод к голове, вызвать бригаду скорой помощи, следить за дыханием, пульсом
 - б. дать больному кусочек сахара для рассасывания в полости рта, стакан сладкого чая и введение раствора 40% глюкозы по назначению врача
 - в. промыть больному желудок, сделать очистительную клизму, контролировать общее состояние
 - г. начать введение инсулина, положить грелку к ногам, следить за пульсом, дыханием и общим состоянием больного, срочно госпитализировать больного.
11. При ложном крупе применяют...
 - а. анальгин, эуфилин
 - б. альбуцид, но-шпу аспирин, парацетомол

- в.нафтизин, димедрол
12. Под термином гиподинамия следует понимать...
- а. полную неподвижность
 - б. повышенную двигательную активность эпизодические движения конечностями
 - в. снижение двигательной активности
13. После прекращения дыхания и сердечной деятельности обмен в тканях резко снижается, но...
- а. сразу прекращается
 - б. продолжается в течение 3 - 4 минут
 - в. продолжается в течение нескольких суток
 - г. сразу не прекращается
14. «Обеспечить доступ свежего воздуха; дать теплое щелочное питье; горячие ножные ванны и горчичники на икры; сосудосуживающие капли в нос». В описании приведены приемы оказания первой доврачебной помощи
- а. бронхиальной астме
 - б. отеке легких
 - в. при ложном крупе
 - г. обмороке
15. Травматическим шоком называется ответная реакция организма на ..
- а. боль и кровотечение, характеризующаяся повреждением почек и печени
 - б. сверхсильный раздражитель, характеризующаяся резким угнетением всех жизненных функций
 - в. травматическое повреждение с угнетением функций дыхания и сердечной деятельности
 - г. нервно-психический стресс, сопровождаемый травму
16. При травматическом шоке согревание пострадавшего осуществляется...
- а. в зависимости от тяжести состояния
 - б. только при тяжелой степени шока
 - в. только в зимний период
 - г. независимо от времени года
17. Воздух для ребенка с ложным крупом должен быть...
- а. пониженной влажности и температуры
 - б. повышенной влажности и нормальной температуры
 - в. нормальной влажности и повышенной температуры
 - г. повышенной влажности и температуры
18. Гипертонический криз - это...
- а. приступ потери сознания с судорогами и прикусом языка
 - б. резкое снижение артериального давления продолжительностью от нескольких часов до нескольких дней
 - в. резкое повышение артериального давления на 20 - 25 % от исходных цифр продолжительностью от нескольких часов до нескольких дней
19. Транспортировку пострадавших с травматическим шоком осуществляют ...
- а. на носилках
 - б. только в полусидячем положении
 - в. только на щите
 - г. на носилках с приподнятым ножным концом
20. Правила асептики предусматривают...
- а. уничтожение микробов в ране химическим и физическим способами
 - б. уничтожение микробов в ране биологическим способом
 - в. механическое удаление микробов из раны
 - г. предупреждение попадания микробов в рану

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|---|--|
| Проведение терминологической работы по теме | Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку |
| Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов | Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы. |
| Составление обобщающей таблицы | Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку |
| Промежуточное тестирование | Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. |
| Разработка творческого проекта | Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки творческого проекта, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы проектов. На практическом занятии студенты распределяются по группам (4-6 человек) для выполнения задания. |

| | |
|---|--|
| | Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями проекты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю |
| Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации | Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии или во внеучебное время. Тексты могут быть предложены студентам из научно-популярных журналов («Химия и жизнь», «В мире науки», «Наука и жизнь», «Вокруг света», «Знание - сила» и т.п.). Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку |
| Написание контрольной работы | Преподаватель не менее, чем за неделю до срока написания итоговой работы, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы работы. На практическом занятии студенты выбирают темы. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями работы в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю |
| Итоговое тестирование | Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. |

Методика оценки деятельности студента

| Модуль | Номер раздела | Процедура оценивания | Оценка | |
|--------|-------------------------------|---|-----------|------------|
| | | | Мин. | Макс. |
| 1 | 1 | Проведение терминологической работы | 3 | 5 |
| | | Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов | 3 | 6 |
| | 2 | Составление обобщающей таблицы | 2 | 5 |
| | | Промежуточное тестирование №1 | 6 | 10 |
| 2 | 3 | Проведение терминологической работы | 3 | 5 |
| | | Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов | 3 | 6 |
| | 4 | Разработка творческого проекта | 5 | 8 |
| | | Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Промежуточное тестирование №2 | 2 | 5 |
| 3 | 4 | Проведение терминологической работы | 3 | 5 |
| | | Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов | 3 | 6 |
| | Промежуточное тестирование №3 | 6 | 10 | |
| 4 | 5 | Проведение терминологической работы | 3 | 5 |
| | | Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Промежуточное тестирование №4 | 3 | 6 |
| | 6 | Написание контрольной работы. Итоговое тестирование | 8 | 14 |
| | | | 55 | 100 |

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

| | | | |
|----|----|--------|------------|
| A | 10 | 94-100 | зачтено |
| A- | 9 | 90-94 | |
| B+ | 8 | 85-89 | |
| B | 7 | 80-84 | |
| B- | 6 | 75-79 | |
| C+ | 5 | 70-74 | |
| C | 4 | 65-69 | |
| C- | 3 | 60-64 | |
| D | 2 | 55-59 | |
| F | 1 | 50-54 | не зачтено |
| F | 0 | 0-49 | |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, выполнения итогового теста. Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.