

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине
«Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста»

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы: «Дошкольное образование» год начала подготовки
2013, 2014, 2015

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ОК - 9 Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;										
Б 1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности	+									
Б 1.В. ОД.5 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	+									
Б 1.В. ОД. 6 Человек в чрезвычайных ситуациях в условиях Забайкалья	+									
Б 1.В.ОД.7.4 Возрастная анатомия и физиология			+							
Б 1.В. ОД. 7.5 Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста				+						
Б 1. В. ДВ. 9.1 Педагогика здоровья				+						
Б 1. В. ДВ. 9. Психология здоровья				+						
БЗ.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										
ОПК 6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся										
Б 1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности	+									
Б 1.В.ОД.3 Экология	+									
Б 1. В.ОД. 5 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	+									
Б 1. В.ОД.7.4 Возрастная анатомия и физиология			+							
Б 1.В. ОД. 7.5 Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста				+						
Б1.В.ДВ.3.2 Экологический фитодизайн		+								
Б1.В.ДВ.4.2 Основы рационального питания			+							

Б1.В.ДВ.5.2 Экологический туризм			+							
Б 1. В. ДВ. 9.1 Педагогика здоровья				+						
Б 1. В. ДВ. 9. Психология здоровья				+						
Б 1. В. ДВ.13.2 Здоровье без лекарств						+				
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										
ПК - 6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса										
Б 1.Б. 12 Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)				+	+	+				
Б 1. В. ОД.1 Русский язык	+									
Б 1. В. ОД. 3 Экология	+									
Б 1. В.ОД. 5 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	+									
Б 1.В. ОД. 6 Человек в чрезвычайных ситуациях в условиях Забайкалья	+									
Б 1.В. ОД. 7.5 Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста				+						
Б 1. В. ОД.10.2 Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста					+					
Б 1. В. ОД.11.2 Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраст							+			
Б 1. В. ДВ.1.2 Современный этикет	+									
Б 1. В. ДВ.2.1 Психология доверия		+								
Б 1. В. ДВ.2.2 Психология любви		+								
Б 1. В. ДВ.7.1 Деловое общение				+						
Б 1. В. ДВ.8.Сказкотерапия				+						
Б 1. В. ДВ. 9.1 Педагогика здоровья				+						
Б 1. В. ДВ. 9.2 Психология здоровья				+						

Б 1. В. ДВ.10.1 Монтессори-педагогика в сенсорном развитии детей старшего дошкольного возраста					+				
Б 1. В. ДВ.17.1 Методическая деятельность в ДОУ								+	
Б 1. В. ДВ.18.2 Арттерапия и артпедагогика								+	
Б 2.П.2 Педагогическая практика						+		+	
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Компоненты</i>
ОК- 9	Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	1) использует знания о принципах оказания первой доврачебной медицинской помощи, признаки жизни и смерти
		2) применяет методы и приемы проведения сердечно-легочной реанимации при терминальных состояниях
		3) применяет правила и методы оказания первой медицинской помощи при травмах, ранениях, ожогах, кровотечениях.
ОПК- 6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	1)использует знания о здоровье, видах здоровья, методах сохранения здоровья

		2) применяет методы по сохранению здоровья и профилактике заболеваний 3) применяет методы лабораторные, статистические, метод наблюдения для проведения исследований
ПК – 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	1) основные задачи, методы, принципы, этапы организации учебно-воспитательного процесса; 2) содержание основных направлений взаимодействия с участниками образовательного процесса; 3) владеть методами и средствами работы с участниками образовательного процесса.

В рамках данной дисциплины формируется первый компонент компетенции ОК 9, ОПК 6, ПК 6.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
		1) значимость для современного человека знаний по оказанию первой медицинской помощи 2) базовые термины основ медицинской помощи; 3) основные виды медицинской помощи и основные принципы ее оказания;	1) терминологическую систему основ медицинской помощи и чрезвычайных ситуаций; 2) специфику защиты в чрезвычайных ситуациях;	1) соответствие и взаимосвязи между физиологическими показателями и выбором метода оказания первой медицинской помощи; 2) основные теоретические положения и принципы, лежащие в основе оказания первой доврачебной медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	

ОК 9; ПК - 6	Знать	4) основные методы и средства получения, хранения и переработки научной информации по первой медицинской помощи;	3) значение, знаний о приемах оказания первой доврачебной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях; 4) использование знаний о видах, типах, способах, правилах и целях наложения повязок при неотложных состояниях;	3) новейшие методы и средства оказания первой медицинской помощи; 4) актуальные проблемы современности по чрезвычайным ситуациям, терроризм, выходящие за рамки учебной информации;	Тестирование (задания с единственным и множественным выбором ответа)
--------------	-------	--	---	--	--

		<p>1) репродуцировать имеющуюся информацию по первой медицинской помощи при неотложных состояниях;</p> <p>2) излагать основные правила транспортировки пострадавших;</p> <p>3) иллюстрировать принципы сердечно-легочной реанимации по П. Сафару;</p> <p>4) работать в локальной и глобально сети интернет, находить необходимую информацию по оказанию первой медицинской помощи при некоторых заболеваниях;</p> <p>5) оценивать собственные умения и навыки по оказанию первой медицинской помощи</p>	<p>1) выявлять основные закономерности функционирования, механизмов регуляции деятельности клеток, тканей, органов в условиях чрезвычайной ситуации;</p> <p>2) иллюстрировать навыки оказания первой медицинской помощи;</p> <p>3) анализировать влияние основных факторов чрезвычайных ситуаций, определяющих выбор методов по защите населения;</p> <p>4) анализировать и оценивать достоверность естественнонаучной информации, предоставляемой СМИ;</p> <p>5) устанавливать междисциплинарные связи;</p>	<p>1) критически оценивать и интерпретировать особенности основ медицинской помощи, выделять в них главное, структурировать, представлять в доступном для других виде;</p> <p>2) анализировать параметры физиологических показателей человека при патологии и установление связи с критическими состояниями для оказания первой помощи;</p> <p>3) оценивать значимость умений и навыков при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях, несчастных случаях;</p> <p>4) выдвигать гипотезы для объяснения физиологических процессов в организме человека в экстремальных ситуациях;</p>	<p>Тестирование (задания на сопоставление и установление соответствия)</p>
--	--	---	--	--	--

	Уметь		<p>б) самостоятельно получать и расширять знания по методам оказания первой доврачебной помощи, пользоваться различными источниками информации</p>	<p>5) определять с помощью физиологических показателей терминальные состояния;</p> <p>6) использовать базовые положения медицинских наук при решении профессиональных задач;</p> <p>7) выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности</p>	
--	-------	--	--	---	--

	<p>1) демонстрировать понимание основных понятий, принципов, первой доврачебной медицинской помощи;</p> <p>2) использовать анатомические и физиологические знания для оказания первой медицинской помощи при терминальных состояниях;</p> <p>3) ориентироваться в потоке информации по оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях, представляемой средствами массовой информации, интернет;</p> <p>4) демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний;</p> <p>5) к работе в команде, выполнению проектной деятельности</p>	<p>1) демонстрировать понимание необходимости целостного взгляда на чрезвычайные ситуации различного рода и масштаба;</p> <p>2) оценивать витальные функции организма человека в условиях чрезвычайных ситуаций с помощью биологических признаков жизни и смерти;</p> <p>3) исследовать функциональное состояние центральной нервной системы для оказания первой медицинской помощи;</p>	<p>1) использовать разнообразные методы оценки физических, физиологических, соматометрических, показателей развития для оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>3) использовать эмпирические и теоретические методы исследований, методы обработки экспериментальных данных;</p> <p>4) демонстрировать возможность различных интерпретаций полученных результатов;</p> <p>5) нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий</p>	<p>Решение кейса</p>
--	---	--	--	----------------------

	Владеть		<p>4) использовать возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования;</p> <p>б) к проведению научного исследования, проектной работе</p>	<p>б) к руководству проектной и исследовательской деятельностью, принятию нестандартных решений профессиональных задач;</p> <p>7) методикой организации и проведения различных форм занятий в зависимости от возраста детей;</p>	
--	---------	--	---	--	--

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
		<p>1) значимость для современного человека сохранения здоровья особенности развития учащихся;</p> <p>2) базовые термины здоровья и здоровьесбережения;</p> <p>3) основные факторы формирования здоровья индивида;</p>	<p>1) терминологическую систему здорового образа жизни;</p> <p>2) специфику трех подсистем формирования здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводство собственного здоровья индивида; - воспроизводство чужой жизни (генетическое и сексуальное здоровье); - воспитание нравственного, интеллектуального, духовного, психологического и этического благополучия. 	<p>1) соответствие и взаимосвязи между анатомо-физиологическими особенностями и региональными климатическими условиями развития детей и подростков;</p> <p>2) основные теоретические положения нормативно-правовых документов касающихся обучения и воспитания детей и подростков с целью сохранения и укрепления их здоровья;</p>	

ОПК 6	Знать	<p>4) основные методы и средства получения, хранения и переработки научной информации по укреплению и сохранению здоровья человека;</p>	<p>3) значение, общественного здоровья для воспитания ребенка;</p> <p>4) использование профилактической медицины при обучении и воспитании детей;</p>	<p>3) новейшие теории, методы и технологии обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>4) показатели состояния здоровья учащихся, наиболее часто встречающиеся заболевания и функциональные отклонения, выходящие за рамки учебной информации;</p> <p>5) фундаментальные концепции физического развития и состояния здоровья детского и подросткового контингента;</p>	<p>Тестирование (задания с единственным и множественным выбором ответа)</p>
-------	-------	---	---	--	---

		<p>1) репродуцировать имеющуюся информацию по медико-биологической подготовке учащихся;</p> <p>2) излагать основные положения по формированию здорового образа жизни;</p> <p>3) иллюстрировать принципы гигиены и санитарии на примере технологий составления и проведения индивидуальных оздоровительных программ;</p> <p>4) работать в локальной и глобально сети интернет, находить необходимую здоровьесберегающую и гигиеническую информацию;</p>	<p>1) выявлять различать состояние «здоровье-нездоровье-болезнь»;</p> <p>2) разделять детей на возрастные группы и группы о физкультуре;</p> <p>3) анализировать влияние климатических факторов, влияющих на развитие организма ребенка в различные возрастные периоды;</p> <p>4) анализировать и оценивать достоверность естественнонаучной информации, предоставляемой СМИ;</p> <p>5) устанавливать междисциплинарные связи;</p>	<p>1) оценивать и интерпретировать различные физиологические параметры и константы, их соответствие возрастному этапу с учетом состояния здоровья;</p> <p>2) оценивать свое здоровье по физиологическим и психологическим тестам и подбирать необходимые мероприятия для его улучшения;</p> <p>3) оценивать факторы, формирующие здоровье населения: здоровье родителей, природно-климатические, фактор питания, образ жизни, эпидемиологические факторы, группы по физкультуре;</p>	<p>Тестирование (задания на сопоставление и установление соответствия)</p>
--	--	--	--	--	--

	Уметь		<p>б) самостоятельно получать и расширять санитарно-гигиенические знания, пользоваться различными источниками информации</p>	<p>5) подбирать комплекс оздоровительных мероприятий, направленных на повышение резистентности организма неспецифическими средствами;</p> <p>б) использовать факторы укрепляющие здоровье для обеспечения максимального комфорта при обучении учащихся;</p> <p>7) выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности</p>	
--	-------	--	--	--	--

		<p>1) демонстрировать понимание основных понятий, принципов, по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;</p> <p>2) использовать знания по возрастной анатомии и физиологии для реабилитации организма человека;</p> <p>3) ориентироваться в нормативно-правовых документах по санитарно-гигиеническим нормам и правилам;</p> <p>4) демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний;</p> <p>5) к работе в команде, выполнению проектной деятельности</p>	<p>1) демонстрировать применение навыков проведения санитарно-гигиенической оценки школьной мебели, микроклимата класса, оценки школьного расписания;</p> <p>2) оценивать физическое развитие и выделять детей и подростков в группы «риска»;</p> <p>3) исследовать функциональное состояние детей и подростков с учетом региональных особенностей;</p> <p>4) оценивать умственную и физическую работоспособность учащихся с анализом кривой работоспособности в течение дня, недели, месяца;</p>	<p>1) критически осмысливать факторы ухудшающие здоровье детей и подростков;</p> <p>2) использовать разнообразные методы для выявления отклонений в состоянии здоровья детей и подростков;</p> <p>3) использовать эмпирические и теоретические методы исследований, методы обработки экспериментальных данных;</p> <p>4) демонстрировать возможность различных интерпретаций полученных результатов;</p> <p>5) нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий</p>	<p>Решение кейса</p>
--	--	---	---	--	----------------------

	Владеть		<p>5) использовать возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования;</p> <p>6) навыками оценки режима дня школьника, составления школьного расписания с помощью ранговой шкалы трудности уроков с его коррекцией.</p>	<p>6) составлять и разрабатывать правильные коррекционные и здоровьесберегающие мероприятия;</p> <p>7) методикой заполнения и анализа «Листка здоровья класса»;</p> <p>8) методами коррекции функционального состояния школьников;</p> <p>9) технологией составления и проведения индивидуальных оздоровительных, профилактических программ или определенных здоровьесберегающих технологий различного контингента занимающихся.</p>	
--	---------	--	---	--	--

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Критерии комплексной оценки состояния здоровья дошкольников. Зарождение и развитие педиатрии. Здоровье ребенка и методы его	ОК – 9 ОПК – 6	Проведение терминологической работы по теме

	<p>оценки. Определение уровня физического развития, гармоничности развития, соматотипа, уровня биологического развития.</p> <p>Оценка физического развития с помощью центильных таблиц, графических кривых индексов физического развития. Оценка нервно-психического развития детей различного возраста. Оценка полового развития с помощью таблиц.</p>	ПК - 6	<p>Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов</p> <p>Составление обобщающей таблицы</p> <p>Промежуточное тестирование №1</p>
2	<p>Группы здоровья детей. Понятие групп здоровья. Методика формирования групп здоровья. Понятие резистентности организма. Факторы, обуславливающие резистентность. Профилактический контроль здоровья и развития детей. Причины и факторы, вызывающие неотложные состояния. Особенности диагностики и физикального обследования при несчастных случаях у детей. Первая помощь при несчастных случаях. Профилактика детского травматизма.</p>	<p>ОК – 9</p> <p>ОПК – 6</p> <p>ПК - 6</p>	<p>Проведение терминологической работы по теме</p> <p>Выступление с презентацией Устное сообщение с предоставлением тезисов</p> <p>Промежуточное тестирование №2</p> <p>Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации</p>
3	<p>Краткая характеристика этапов возрастного развития. Особенности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности органов и систем организма детей.</p> <p>Питание как источник здоровья и нормального физического развития детей. Особенности обмена веществ в разные возрастные периоды. Организация питания в дошкольных учреждениях и школах</p>	<p>ОК – 9</p> <p>ОПК – 6</p> <p>ПК - 6</p>	<p>Проведение терминологической работы по теме</p> <p>Выступление с презентацией</p> <p>Составление обобщающей таблицы</p> <p>Промежуточное тестирование №3</p>
4	<p>Гигиена отдельных органов и систем.</p> <p>Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.</p>	<p>ОК – 9</p> <p>ОПК – 6</p>	<p>Проведение терминологической работы по теме</p>

Физическое воспитание и гигиеническая организация физкультурных занятий. Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.	ПК - 6	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
		Промежуточное тестирование №4
		Итоговое тестирование

Критерии и шкала оценивания тестирования (промежуточного итогового)

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	2 балл
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания устного сообщения с предоставлением тезисов

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала.	1 балл
Предоставление тезисов заданного формата	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Логичность структуры	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл

Максимальный балл	5 баллов
-------------------	----------

Критерии и шкала оценивания разработки творческого проекта

Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике проекта	2 балла
Актуальность, оригинальность и самостоятельность выбора темы проекта и полнота ее обоснования в пояснительной записке	2 балла
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	1 балл
Форма предоставления результатов проекта, в т.ч. с использованием ИКТ	2 балл
Общее восприятие проекта, его эмоциональное воздействие, убедительность фактического материала	1 балл
Максимальный балл	8 баллов

Критерии и шкала оценивания работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи	2 балла
Умение создавать на основе выделенной в тексте информации схемы, таблицы, конспекты	2 балла
Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Требования к содержанию и структуре итоговой работы в форме эссе

Эссе – это итоговая индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Письменная работа должна включать:

1. Титульный лист, который заполняется по единой форме.
2. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который следует найти ответ в ходе исследования.

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе желательно, чтобы один параграф содержал только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

4. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.
5. Список использованных источников
6. Приложения.

Объем работы – 3000 слов без учета списка использованных источников и приложений. (Допускается изменение требуемого объема в пределах 10%).

Методические рекомендации к реферату и презентации.

Проектный продукт – это воплощение результата работы, найденного автором способа решения исходной проблемы проекта, реферата.

По своему виду работы могут быть:

- материальными – модели, макеты, поделки, иллюстрированные альбомы, плакаты, картины, другие творческие работы, в том числе видео- и DVD – фильмы, компьютерные презентации и т.п.;

- действенными – мероприятия (спектакли, игры, экскурсии, викторины, соревнования, тематические вечера, и т.п.);

- письменные – статьи, доклады, рефераты;

Тип работы во многом определяет, каким станет продукт по своему жанру.

Творческие проекты чаще всего завершаются созданием произведений искусства.

Практико-ориентированные проекты, как правило, воплощаются в материальных проектных продуктах, иногда в мероприятиях или письменных инструкциях, рекомендациях и т.п.

В результате исследовательских проектов могут создаваться научные статьи и т.п, учебные фильмы, компьютерные презентации.

Работа должна соответствовать требованиям качества (эстетична, удобна, соответствует заявленным целям).

При работе автор должен помнить, что он создает продукт не только для себя, но и для другого человека.

Письменная часть проекта – важнейшая составляющая часть всей работы. В письменной части студент осуществляет рефлексивную оценку всей своей работы, анализирует, что удалось и что не удалось, почему не получилось то, что было задумано.

Оценивание проектов и обсуждение результатов

Наиболее эффективной системой оценивания в проектной деятельности считается критериальное оценивание. Как правило, применение критериального оценивания позволяет объективно разрешить все споры, если они возникают, относительно полученных баллов.

Результаты критериального оценивания проекта показывают студенту не только общий итог – оценку, но те баллы, которые он получил по каждому критерию. Высокие баллы свидетельствуют о том, что удалось сделать хорошо, а низкие указывают на имеющиеся проблемы.

Требования к выполнению контрольной работы

1. Работа должна быть написана четким разборчивым почерком, пастой одного цвета, через интервал в одну строку, с выделением каждого абзаца.

2. Титульный лист должен содержать стандартные реквизиты:

- Фамилия, имя, отчество;

- курс, отделение.

3. Контрольная работа должна выполняться в обычной ученической тетради, страницы которой нумеруются в правом нижнем углу.

4. При работе с литературой студент должен учесть, что контрольная работа – это творческий труд, заключающийся в умении изложить главное из прочитанного материала. Дословное переписывание материала из учебников не допускается. Выполняются анатомические рисунки органов.

5. После проверки работа возвращается с рецензией и отметкой «зачтено» или «незачтено». Студенту дается возможность исправить указанные рецензентом ошибки, сделать соответствующие дополнения и подготовиться к собеседованию.

6. В конце работы должен быть указан список использованной литературы, дата выполнения работы и подпись студента.

7. Контрольная работа представляется в сроки установленные графиком учебного процесса для рецензирования.

Итоговое тестирование

Итоговый тест включает: 1) задания с единственным и множественным выбором ответа, позволяющие оценить знание программного материала дисциплины; 2) задания на сопоставление и установление соответствия, позволяющие оценить знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания; 3) кейс, содержание которого направлено на выявление умения применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия. Максимальное число баллов – 14.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий. Правильно выполнил задания кейса. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий. С небольшими неточностями выполнил задания кейса. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий. С существенными неточностями выполнил задания кейса. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся ответил менее, чем на 60% тестовых заданий. При выполнении заданий кейса продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на семинарских и практических занятиях:

1. История развития педиатрии как науки:

I. У истоков педиатрии: Гиппократ «О природе ребенка».

«Поучение Владимира Мономаха» - 11 век.

«Домострой» – 16 век.

В. Ратке, Я.А. Коменский – 16-17 века.

М.В. Ломоносов «О размножении и сохранении российского народа».

II. Характеристика основных этапов развития педиатрии.

III. Развитие школьной гигиены.

2. Закономерности роста и развития детей и подростков в онтогенезе

I. Основные особенности роста и развития в онтогенезе:

II. Влияние наследственности на рост и развитие детей и подростков.

III. Влияние эколого-социальной среды на рост и развитие детей и подростков.

IV. Календарный и биологический возраст.

3. Возрастная периодизация и чувствительные периоды развития детей и подростков.

I. Внутриутробное развитие.

II. Интернатальный период.

III. Постнатальный период развития.

Темы для разработки творческих проектов:

1. «Развитие человека в процессе филогенеза»

2. «Тератогенные факторы влияющие на эмбриональное развитие»

3. «Этапы развития педиатрии»

4. «Мои представления о человеке»

5. «Перинатальная матрица Гроффа»

6. «Влияние никотина на эмбриональное развитие»

7. «Периоды пренатального развития человека» и т.п.

Перечень тем для реферата

1. Становление педиатрии как науки.
2. Основные этапы развития ребенка.
3. Телосложение и конституция. Отклонение в физическом развитии.
4. Эмбриональное развитие.
5. Подготовка ребенка к поступлению в дошкольное учреждение.
6. Физиология и гигиена нервной системы в раннем и дошкольном возрасте.
7. Перинатальная матрица по Грофу.
8. Острые детские инфекции.
9. Туберкулез у детей, его профилактика.
10. Профилактические прививки в детском возрасте.
11. Гельминтозы, их профилактика.
12. Детский травматизм.
13. Адаптация ребенка к условиям детского сада.
14. Внутриутробный период.
15. Период новорожденности.
16. Период грудного возраста.
17. Период раннего возраста (1 – 3 года).
18. Дошкольный период (3 – 7 лет).
19. Период младшего школьного возраста (7 – 11 лет).
20. Период старшего школьного возраста (от 12 до 17 – 18 лет).
21. Питание детей от года до трех лет.

22. Питание детей дошкольного и школьного возраста.
23. Вскармливание новорожденного.
24. Задержка внутриутробного развития.
25. Рахит. Факторы риска развития рахита.
26. Аллергические заболевания. Пищевая аллергия. Атопический дерматит. Лекарственная аллергия. Аллергический отек (отек Квинке). Крапивница.
27. Заболеваний сердечно-сосудистой системы.
28. Геморрагические заболевания у детей.
29. Иммунодефицитные состояния у детей.
30. Вич-инфекция и СПИД у детей и подростков.

Темы для написания итоговой работы в форме эссе:

1. «Критические, кризисные, сенситивные периоды в жизни ребенка»
2. «Развитие представлений о возрастных особенностях детского организма от Гиппократов до современности»
3. «Почтение Владимира Мономаха. Основные положения»
4. «Особенности воспитания детей в разных странах»

Пример кейса по теме «Адаптация ребенка к условиям детского сада»

Цель работы с кейсом: первое посещение детского учреждения, независимо от возраста дошкольника, всегда сопряжено с трудностями. Создание адаптивной среды, соответствующей особенностям и потребностям развития детей – одна из основных задач дошкольного образования. Показать студенту как помочь ребенку понять, принять новые условия и чувствовать себя в них комфортно.

Содержание кейса «Адаптация ребенка к условиям детского сада»:

Документы, в которых обозначены требования по организации комфортных условий:

- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 года №52-ФЗ.
- Конституция РФ.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.1178-02.
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 23.11.2003 № 185-ФЗ.

- задания и вопросы к кейсу:

1. Познакомьтесь с документами по организации педагогического процесса в ДООУ. Охарактеризуйте особенности создания и поддержки в ДООУ адаптивной педагогической среды, в единстве ее санитарно-гигиенических, психогигиенических и дидактических компонентов.

2. Выделите стороны, в которых обозначены: максимальное соответствие особенностям и потребностям всестороннего развития всех воспитанников ДООУ, а с другой – способствует ли эффективной реализации задач ранней диагностики, профилактики и преодоления ситуаций и состояний риска в детском развитии.

3. На основе научно-педагогической литературы, во время педагогической практики разработайте проект «Проектная форма управления процессом адаптации». В котором, необходимо выделить основные направления:

- Этапы управления проектом, в который включены задачи, деятельность проектной группы, деятельность руководителей ДООУ.

- Метод проектной деятельности с учетом особенностей детей раннего дошкольного возраста. В котором выделены педагогом интересы детей при подборе занятий.

• Создание модели организации адаптационного периода детей 3-го года жизни. С учетом домашних привычек, использование игрушек-забав, использование баюкалок при укладывании детей спать, создание условий для общения со знакомыми вещами и игрушками, игры-занятия, игры-упражнения, игры-инсценировки, гибкий режим и т.д.

4. Организация контроля за развитием ребенка раннего возраста. В нем задействованы заведующая ДООУ, Ст. медсестра, воспитатели, дети.

5. Разработать уровни и критерии адаптации ребенка.

6. На основании проекта, подготовьте презентацию, включив в неё собственные разработки, фотографии.

7. Проведите поисково-исследовательскую работу по составлению фильмотеки, интернет-адресов с указанием названия сайта, библиографического списка по изучаемому предмету.

Комплексная оценка состояния здоровья ребенка. Оценка физического развития, нервно-психического развития, полового развития, резистентности, группы здоровья.

1. Подготовьте сообщение и презентацию о жизни и деятельности И. И. Бецкого.
2. Подготовьте сообщение и презентацию о жизни и деятельности Н.М. Максимович-Амбодик.
3. Подготовьте презентацию и сопроводительный текст на тему «Ф.Ф. Эрисман – первый российский гигиенист».
4. Сделайте подпорку художественных и документальных фильмов, посвященных жизни и творчеству конкретного ученого. Проведите их анализ и дайте оценку.
5. Задачи: Девочка 9 месяцев. Длина тела – 72 см, масса – 9 кг. Используя таблицы в приложения из рабочей тетради «Педиатрия и гигиена детей» определите положение показателей длины и массы тела в центильной зоне.
6. Задачи: Мальчик 11 месяцев. Длина тела – 83 см, масса – 10 кг. Используя таблицы в приложения из рабочей тетради «Педиатрия и гигиена детей» определите положение показателей длины и массы тела в центильной зоне.
7. Подготовьте презентацию и сопроводительный текст на тему «Закономерности физического развития».
8. Приготовьте электронную презентацию «Методы исследования и оценка полового развития», «Стадии полового созревания».

Задание 5. Интервью об истории адаптации к детскому дошкольному учреждению.

Задание выполняется в рамках программы лабораторных занятий при изучении темы «Комплексная оценка состояния здоровья ребенка. Оценка физического развития, нервно-психического развития, полового развития, резистентности, группы здоровья». Студент проводит с кем-то из родных или знакомых анкетирование об истории адаптации к ДООУ (используя карту наблюдения из рабочей тетради «Педиатрия и гигиена детей» с последующей ее расшифровкой). Проводится анализ содержания и процесса анкетирования с точки зрения адаптивных возможностей ребенка. Письменно комментируются успехи и трудности первого опыта проведения анкетирования по адаптации ребенка к ДООУ.

Требования к ходу работы и результату:

9. представление протокола анкетирования;
10. проведение анализа анкетирования (целей, методов, процесса, результатов); оформление обоснованных выводов по итогам проведения анкетирования;
11. форма представления – рукописная или печатная.
12. Форма выполнения и отчетности: индивидуальная.

Тесты:

1. Сколько групп здоровья выделяют среди детского населения:

- а) 6 групп здоровья; б) 5 групп здоровья; в) 4 групп здоровья;

2. Жизненные отрезки времени, в пределах которых процесс роста и развития, а также морфофункциональные особенности организма тождественны.

- а) возрастные периоды; б) психологический возраст; в) паспортный возраст.

3. Согласно международной конвенции защиты прав ребенка 1999 г., к детям относятся человеческие индивидуумы в возрасте от рождения до

- а) 18 лет; б) 17 лет; в) 14 лет.

4. «Умственное здоровье» - это -

а) не только отсутствие нарушений интеллекта и психики, это состояние жизни и деятельности при котором человек реализовывает свои способности;

б) определяется путем установления местоположения объекта в определенном эволюционно-генетическом ряду, в некотором процессе развития, на основании каких-то качественно-количественных признаков.

в) возраст выражается количеством временных единиц (минут, дней, лет, тысячелетий и т.п.), отделяющих момент возникновения объекта до момента его измерения.

5. Любовь и психологическая поддержка, оптимальные режимные условия, стимуляция развития, формирование навыков здорового образа жизни и безопасного поведения, питание и здоровье –

а) базовые условия для физического развития;

б) базовые условия здоровья ребенка;

в) базовые условия психического здоровья.

6. уровень достигнутого развития и степень его гармоничности, функционального состояния основных систем, степень сопротивляемости неблагоприятным воздействиям, наличие или отсутствие хронических заболеваний – это

а) критерии для оценки биологического возраста;

б) критерии для оценки умственного развития;

в) критерии для оценки состояния здоровья.

7. Здоровые дети с нормальным развитием и нормальным уровнем функций:

- а) II группа здоровья; б) I группа здоровья; в) IV группа здоровья;

8. Замедление скорости роста с возрастом, неравномерность скорости роста, непропорциональность роста отдельных частей тела и внутренних органов, половая специфичность роста это –

а) закономерность анатомического развития;

б) закономерность физиологического развития;

в) закономерность физического развития.

9. Соматический пол это –

а) своеобразие телосложения и пропорций тела;

б) определенная половая идентификация ребенка со стороны окружающих;

в) отношение ребенка к самому себе, как к человеку определенного пола.

10. Психологический пол это –

а) своеобразие телосложения и пропорций тела;

б) определенная половая идентификация ребенка со стороны окружающих;

в) отношение ребенка к самому себе, как к человеку определенного пола.

Краткая характеристика этапов возрастного развития

13. Подготовьте сообщение и презентацию о жизни и деятельности Нил Федоровича Филатова.
14. Подготовьте сообщение и презентацию о жизни и деятельности Апгар. Шкала Апгар.
15. Подготовьте презентацию и сопроводительный текст на тему «Внутриутробный период».
16. Предложите вариант электронной презентации, раскрывающей особенности физического развития в разные возрастные периоды.
17. Предложите вариант электронной презентации, раскрывающей особенности нервно-психического развития в разные возрастные периоды.
18. Оценка выполнения заданий СРС в рамках теоретического модуля (расширение лекционного материала):
19. Задание 1. Эссе «Особенности воспитания ребенка» (работа с учебной литературой).
20. Задание 2. Анализ случая заочного консультирования (по Интернет ресурсам).
21. Задание 3. Видеофильм «Чудо новой жизни».
22. Задание 4. Коллоквиум «Характерные черты полового созревания».

Гигиеническая организация внешней среды в дошкольном учреждении

1. **Оценка работы студентов на лабораторном занятии.** Задания, выполняемые студентами на лабораторном занятии, предполагает освоение навыками санитарно-гигиенической оценки к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.
2. Составьте рекомендации для родителей по приучению ребенка к распорядку дня. Проиллюстрируйте каждую рекомендацию примерами правильных или нежелательных подходов.
3. Проследите за соблюдением гигиенических правил проведения занятий рисованием в прикрепленной группе. Выявленные недочеты обсудите с преподавателем.
4. Проведите гигиенический анализ физкультурного занятия, выделите его достоинства и недочеты.
5. Проведите занятие утренней гимнастики.
6. Подберите комплексы гимнастических упражнений и массажа для снятия утомления.
7. Предложите вариант электронной презентации, раскрывающей гигиенические требования к детской одежде и обуви.

8. Тесты:

- 1) **Площадь групповой на 1 ребенка в ясельных группах должна не менее:**
а) 1,5 кв.м.; б) 2,0 кв.м.; в) 1,8 кв.м.
- 2) **Площадь групповой на 1 ребенка в дошкольных группах должна не менее:**
а) 1,5 кв.м.; б) 2,0 кв.м.; в) 1,8 кв.м.
- 3) **Площадь спален на 1 ребенка в ясельных группах должна не менее:**
а) 1,5 кв.м.; б) 2,0 кв.м.; в) 1,8 кв.м.
- 4) **Площадь групповой на 1 ребенка в дошкольных группах должна не менее:**
а) 1,5 кв.м.; б) 2,0 кв.м.; в) 1,8 кв.м.
- 5) **Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее:**
а) 4 – 4,5 часа; б) 5 - 6 часов; в) 3 – 4,5 часов.
- 6) **Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста:**
а) 10 -13 часов; б) 12 – 12, 5 часов; в) 13- 14,5 часов.

7) Группы набора мебели для занятий составляет:

а) 7 наборов мебели; б) 5 наборов мебели; в) 6 наборов мебели.

8) Занятия с использованием компьютеров для детей 5-7 лет следует проводить не более:

- а) одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю;
- б) двух раз в течение дня и не чаще пяти раз в неделю;
- в) трех раз в течение дня и не чаще трех раз в неделю.

9) Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в младшей и средней группах:

а) не более 40 мин.; б) не более 30 мин.; в) не более 20 мин.

10) Продолжительность занятий для детей:

- а) 4-го жизни не более 15 мин., 5-го года жизни – не более 20 мин., 6-го года жизни не более 25 мин.;
- б) 4-го жизни не более 10 мин., 5-го года жизни – не более 25 мин., 6-го года жизни не более 35 мин.;
- в) 4-го жизни не более 15 мин., 5-го года жизни – не более 28 мин., 6-го года жизни не более 45 мин.

Гигиена питания детей

1. Предложите вариант электронной презентации, раскрывающей особенности обмена веществ в разные возрастные периоды.
2. Проанализируйте утверждение Декларации ВОЗ/ЮНИСЕФ. от 1989г «Охрана, поощрение и поддержка грудного вскармливания, особая роль родовспомогательных служб». Согласны ли вы с этим принципом? Выпишите провозглашенных Декларацией 10 принципов успешного грудного вскармливания младенцев.
3. Проанализируйте и выпишите основные положения из нормативных документов по питанию детского населения:
 - Декларация и программа ВОЗ/ЮНИСЕФ 1994-1995 «Охрана, поощрение и поддержка грудного вскармливания: особая роль родовспомогательных служб».
 - Методические указания «О раннем прикладывании новорожденных к груди матери».
 - Информационное письмо по вопросам поддержания грудного вскармливания МЗ и МП РФ №13-16/09 от 13 апреля 1994 г.
 - «Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни» от 2009 г.
 - Рекомендации Комитета по питанию Европейского и Северо-Американского обществ гастроэнтерологов и диетологов (ESPGHAN и NASPGAN, 2008).
4. Подготовьте сообщение и презентацию о жизни и деятельности Нил Федоровича Филатова.
5. Подготовьте сообщение и презентацию о жизни и деятельности Николая Петровича Гундобина.
6. Подготовьте презентацию и сопроводительный текст на тему «Михаил Васильевич Ломоносов – российский новатор».
7. Провести качественный и количественный анализ состава пищевого рациона по меню-раскладке. Составить рекомендации по гигиене питания детей.

Наименование блюд и продуктов	Масса порции	Белки	Жиры	Углеводы	Ккал	В1	В2	С	Са	Fe
завтрак										
Творожники со сметаной	100	13,66	9,04	9,92	22,89	0,07	0,3	1,5	160,93	0,59
Какао с молоком	180	3,3	2,7	15,5	94,6	0,05	0,2	1,0	1,70	0,6
Хлеб с маслом	30	2,4	0,9	13,4	78,0	0,04	0,04	-	8,7	1,0
		19,36	12,64	38,82	195,49					
обед										
Салат из свежей капусты	60	0,9	3,9	6,4	63,0	0,03	0,03	15,1	33,4	34,1
Суп рыбный с перловкой	250	10,5	8,5	42,2	287,8	0,17	0,18	14,2	23,0	1,9
Биточки манные	80	6,5	5,7	48,6	272,3	0,08	0,2	6,0	34,5	0,8
Напиток из лимона	180	0,1	0	26,5	82,0	0,003	-	4,0	4,0	0,06
Хлеб	40	3,2	1,2	19,9	104,8	0,06	0,05	-	11,6	1,7
		21,2	19,3	143,6	809,9					
полдник										
Винегрет	100	1,5	7,1	7,7	98,8	0,08	0,04	10,2	35,0	0,8
Чай с сахаром	150	0	0	9,98	37,9	-	-	-	-	-
Хлеб	30	2,4	0,9	13,4	78,6	0,04	0,04	-	8,7	1,5
		3,9	8	31,08	215,4					

8. Тесты: 1) Естественное вскармливание это:

- а. кормление грудным молоком, постепенное введение пищевых добавок и прикорма, перевод на общий стол в конце 1-го года;
- б) дети получают грудное молоко и дополнительное питание (докорм);
- в) вскармливание ребенка первого года жизни заменителями грудного молока.

2) Смешанное питание это: а. кормление грудным молоком, постепенное введение пищевых добавок и прикорма, перевод на общий стол в конце 1-го года;

- б) дети получают грудное молоко и дополнительное питание (докорм);
- в) вскармливание ребенка первого года жизни заменителями грудного молока.

3) Искусственное питание это: а. кормление грудным молоком, постепенное введение пищевых добавок и прикорма, перевод на общий стол в конце 1-го года;

- б) дети получают грудное молоко и дополнительное питание (докорм);
- в) вскармливание ребенка первого года жизни заменителями грудного молока.

4) При составлении меню и расчетов калорийности необходимо соблюдать оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов), которое должно составлять:

- а) 1:1:4
- б) 1: 2 : 3
- в) 2 : 2 : 1

5) В ДО проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация готовых блюд из расчета:

- а) для детей 1 – 3 лет – 45 мг; для детей 3 – 6 лет – 55,0 мг на порцию;
- б) для детей 1 – 3 лет – 35 мг; для детей 3 – 6 лет – 50,0 мг на порцию;

- в) для детей 1 – 3 лет – 25 мг; для детей 3 – 6 лет – 40,0 мг на порцию;
- 6) Необходимые расчеты и оценку использованного на одного ребенка среднесуточного набора пищевых продуктов проводят:**
- а) 1 раз в десять дней; б) 2 раза в десять дней; в) 3 раза в десять дней;
- 7) Аутолитическое пищеварение это:**
- а) расщепление пищевых веществ, содержащихся в молоке, тем самым значительно облегчают для ребенка процессы переваривания и усвоения;
- б) обеспечивающее энергетические потребности, сбалансированное по белкам, жирам и углеводам;
- в) вскармливание ребенка первого года жизни заменителями грудного молока.
- 8) По рекомендации Национальной программы оптимизации вскармливания детей первого года жизни от 2009 г прикорм можно вводить:**
- а) 3,5 - 5,9, мес.; б) 5,5- 6,5 мес.; в) 4,5 – 5,5 мес.
- 9) Рекомендуемые наборы продуктов для питания детей 2 – 3 лет жизни включают:**
- а) 6 групп продуктов; б) 5 групп продуктов; в) 4 групп продуктов;
- 10) нервная анорексия:**
- а) проявляется в сознательном, стойком и целеустремленном желании похудеть;
- б) проявляется приступами переедания и чрезмерным контролем массы тела;
- в) своеобразное отношение к питанию и особое пищевое поведение.

Гигиена отдельных органов и систем. Профилактика заболеваний

1. Интервью «Мое возможное обращение к родителям».

Задание выполняется в рамках программы лабораторных занятий при изучении темы «Гигиена отдельных органов и систем. Профилактика заболеваний». Студент должен продемонстрировать (в ходе интервью с кем-то из родных или знакомых) умение выявлять особенности вопросов на преодоление страха темноты. В письменном представлении протоколов интервью необходимо показать умение проведения контент-анализа текстов высказывания интервьюируемых, квалифицировать характер психологических запросов.

Требования к ходу работы и результату:

- представление схемы проведения театрализованной игры;
- представлен контент-анализ текстов высказывания интервьюируемых, предварительно определены единицы анализа;
- в выводах, исходя из текстов высказывания интервьюируемых, необходимо отразить круг психологических запросов, определить их релевантность предмету психологической практики;
- форма представления – рукописная.
- Форма выполнения и отчетности: индивидуальная.

2. Критерии диагностики нарушения осанки на основе наблюдения.

Задание выполняется в рамках задания 6 лабораторного занятия. Студент при освоении критериев наблюдения должен подобрать методики по коррекции нарушений осанки. Классификацию сколиоза.

Требования к ходу работы и результату:

- форма представления – рукописная.
- Форма выполнения и отчетности: индивидуальная.

3. Подготовьте сообщение и презентацию о жизни и деятельности Луи Пастера.

4. Подготовьте сообщение и презентацию проявления и профилактики заболеваний половых органов.
5. Подготовьте презентацию и сопроводительный текст на тему «Нервно-психические нарушения».
6. Предложите вариант электронной презентации, раскрывающей особенности заболеваний дыхательной системы в разные возрастные периоды.

Первая помощь при несчастных случаях и травмах. Профилактика детского травматизма

7. Подготовьте сообщение и презентацию «Детский травматизм».
8. Подготовьте презентацию и сопроводительный текст на тему «Терминальные состояния».
9. Предложите вариант электронной презентации, раскрывающей особенности наложения повязки. Десмургия.
10. Подготовьте сообщение и презентацию «Питер Сафар – создатель и основатель сердечно-легочной реанимации».
11. Подготовьте сообщение и презентацию «История развития сердечно-легочной реанимации».
12. Решите задачу.
Ребенок 4 лет случайно схватился правой рукой за горячий утюг. Ребенок беспокоен, плачет от боли. При осмотре правой кисти на ладонной поверхности краснота с нечеткими контурами и пузыри, заполненные жидкостью. Некоторые пузыри вскрылись и под отслоившимся эпидермисом обнажился ярко-красный болезненный глубокий слой кожи.
Ваш диагноз? Какова первая помощь?
13. Решите задачу.
Мальчик 10 лет в течение 1 ч голыми руками лепил из снега различные фигуры. Замерз, руки ооченели. Объективно: IV и V пальцы правой кисти бледные, отечные. После отогревания кожа на пальцах приобрела багрово-синюшную окраску. Появились пузыри, наполненные светлой жидкостью. Отечность распространилась за пределы пораженных участков. Чувствительность и температура пальцев восстановились. Появились умеренные боли.
Ваш диагноз? Какова первая помощь?
14. Перечислите:
Синдром избитого ребенка - _____
Признаки сексуального насилия - _____
Выпишите психологические методы работы с такими детьми.

Инфекционные заболевания

1. Подготовьте сообщение и презентацию проявления и профилактике инфекционных заболеваний половых органов.
2. Подготовьте презентацию и сопроводительный текст на тему «Самые крупные пандемии и эпидемии Гриппа», «Чума», «Полиомиелит».
3. Предложите вариант электронной презентации, раскрывающей особенности протекания периодов инфекционных заболеваний.

Вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине. «Основы педиатрии и гигиены»

1. На какие возрастные этапы делят развитие ребенка? Какое значение имеет это деление?
2. Понятие роста и развития. Особенности развития детей (гетерохронность, биологическая надежность, акселерация).
3. Физическое развитие, показатели, методы изучения и оценки. Количественные и качественные изменения в деятельности физиологических систем.
4. Особенности периода раннего детства и дошкольного периода.
5. Рост и развитие костного скелета: особенности строения позвоночного столба. Время формирования позвоночных изгибов.
6. Рост и развитие костного скелета: особенности строения скелета верхних и нижних конечностей.
7. Специфические черты развития ребенка с рождения до семи лет. Каким образом должны учитываться эти черты при организации воспитательного процесса?
8. Каковы закономерности физического развития детей? Как влияет ускорение физического развития (акселерация) на здоровье детей?
9. Что такое конституциональные особенности, от чего они зависят и на что влияют? Перечислите известные виды аномалий конституции.
10. По каким показателям оценивают состояние здоровья и развития ребенка?
11. Какие показатели характеризуют физическое и нервно-психическое развитие ребенка?
12. По каким критериям выделяют группы здоровья?
13. Особенности адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения. Степень адаптации.
14. В чем особенности подготовки ребенка к поступлению в дошкольное учреждение.
15. Какие мероприятия в первые недели посещения ребенком дошкольного учреждения уменьшают выраженность адаптационного стресса.
16. Значение первого года жизни в психическом развитии человека.

17. Влияние режима дня и питания на состояние и развитие нервной системы.
18. Переутомление. Какие мероприятия должны осуществляться для его предупреждения.
19. Что понимается под психогигиеническим режимом воспитания ребенка? Какие условия для полноценного психического развития ребенка должны соблюдаться в дошкольном учреждении?
20. Роль воспитателя в выявлении, коррекции и предупреждении нервно-психических нарушений.
21. Психотерапия и психокоррекция. Особенности психотерапии в детском возрасте.
22. Какие проявления отклонений в нервно-психическом состоянии известны?
23. Правильный уход за кожей, ногтями, волосами. Мероприятия для профилактики опрелостей и потницы у детей грудного и раннего возраста.
24. Факторы, влияющие на полноценное развитие опорно-двигательного аппарата.
25. Осанка. Признаки правильной осанки. Факторы, влияющие на формирование осанки.
26. Виды неправильной осанки у детей. Влияние на организм ребенка неправильной осанки.
27. Что такое плоскостопие и как его предупредить?

4.Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Промежуточное тестирование	Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Разработка творческого проекта	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки творческого проекта, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы проектов. На практическом занятии студенты распределяются по группам (4-6 человек) для выполнения задания.

	<p>Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями проекты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю</p>
<p>Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации</p>	<p>Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии или во внеучебное время. Тексты могут быть предложены студентам из научно-популярных журналов («Химия и жизнь», «В мире науки», «Наука и жизнь», «Вокруг света», «Знание - сила» и т.п.). Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку</p>
<p>Написание итоговой работы в форме эссе</p>	<p>Преподаватель не менее, чем за неделю до срока написания итоговой работы в форме эссе, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы эссе. На практическом занятии студенты выбирают темы эссе. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю</p>
<p>Итоговое тестирование</p>	<p>Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.</p>

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
1	1	Проведение терминологической работы	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	6
	2	Составление обобщающей таблицы	2	5
		Промежуточное тестирование №1	6	10
2	3	Проведение терминологической работы	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	6
	4	Разработка творческого проекта	5	8
		Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Промежуточное тестирование №2	2	5
3	4	Проведение терминологической работы	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	6
	5	Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе / Написание эссе-рецензии на статью	2	4
		Промежуточное тестирование №3	6	10
4	5	Проведение терминологической работы	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Промежуточное тестирование №4	3	6
	6	Написание итоговой работы в форме эссе / Итоговое тестирование	8	14
			55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, выполнения итогового теста. Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.