

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине
«Здоровый образ жизни»

для направления подготовки 41.03.04 Политология

Направленность программы: «Теоретико-инструментальный»

Год начала подготовки: 2015

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ОК - 7 способностью к самоорганизации и самообразованию;										
Б1.Б1 Философия				+						
Б1.Б2 Иностранные язык	+	+	+							
Б1.Б3 Правоведение	+									
Б1.Б9 Информатика		+								
Б1.Б12 Политическая история России и зарубежных стран	+	+	+	+						
Б1.Б13 История политических учений	+	+	+	+	+					
Б1.Б16 Сравнительная политология							+	+		
Б1.Б18 Политический анализ и прогнозирование				+						
Б1.В.ОД 1 Русский язык и культура речи		+								
Б1.В.ОД.2 Логика	+									
Б1.В.ОД.9 Политическая социология							+			
Б1.В.ОД.10 Геополитика							+	+		
Б1.В.ОД.11 Политическая антропология					+	+				
Б1.В.ОД.13 Глобалистика и экополитология				+	+					
Б1.В.ОД.15 Политическая конфликтология					+					
Б1.В.ОД.18 Политическая регионалистика							+	+		
Б1.В.ДВ. Основы построения карьеры				+						
Б1.В.ДВ.5.1 Забайкалье в зеркале естественных наук		+								
Б1.В.ДВ.10.2 Молодежная политика в Российской Федерации								+		
Б2.У Учебная практика: по получению первичных профессиональных умений и навыков		+								
Б2.П1 Производственная практика: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+						
Б2.П2 Научно-исследовательская работа						+				
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты										
ОК - 8 способностью использовать методы и средства физической культуры для										

обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;										
Б1.Б.20 Безопасность жизнедеятельности		+								
Б1.Б.21 Физическая культура и спорт	+	+								
Элективные курсы по физической культуре и спорту	+	+	+	+	+					
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										
ОК – 9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;										
Б1.Б.20 Безопасность жизнедеятельности		+								
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										
ПК – 2 владение навыками участия в исследовательском процессе, способность готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях.										
Б1.В.ОД 1 Русский язык и культура речи		+								
Б1.В.ОД.3 Культурология	+									
Б1.В.ОД.5 Отечественная история	+									
Б1.В.ОД.6 Экология		+								
Б1.В.ДВ.5.1 Забайкалье в зеркале естественных наук		+								
Б1.В.ДВ.13.1 роль личности в политическом процессе			+							
Б1.В.ДВ13.2 Этнический фактор в социально-политических отношениях			+							
Б2.У Учебная практика: по получению первичных профессиональных умений и навыков		+								
Б2.П2 Научно-исследовательская работа						+				
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты										
Этапы формирования компетенции	1	2	3	4	5	6	7	8		

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Компоненты</i>
ОК 7	способностью к самоорганизации и самообразованию	1) использует знания о здоровье и здоровом образе жизни
		2) применяет методы соматометрических, соматоскопических и физиологических исследований организма человека
		3) применяет методы теоретического и экспериментального исследования
ОК 8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1)использует знания о физических упражнениях, 2)применяет методы и средства физической культуры для сохранения здоровья, 3)применяет методы физической культуры для социальной и профессиональной деятельности
ОК 9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	1) использует знания о неотложных и терминальных состояниях в повседневной жизни; 2)применяет методы оказания первой медицинской помощи; 3) применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях
ПК 2	владение навыками участия в исследовательском процессе, способность готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях	1) уверенно владеет приемами анализа научных публикаций, имеет навыки самостоятельного выполнения структурного анализа научных текстов; 2) навыками успешной и систематической подготовки публичных выступлений на научных мероприятиях; 3) навыками подготовки публичных выступлений на основе этических и культурных принципов, принятых в соответствующей научной сфере.

В рамках данной дисциплины формируется первый компонент компетенции ОК 7,8, 9, ПК 2.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
		1) значимость для современного человека знаний о здоровье и здоровом образе жизни; 2) базовые термины понятия здоровый образ жизни; 3) основные категории здорового образа жизни;	1) терминологическую систему здорового образа жизни; 2) специфику компонентов здоровья, междисциплинарные основы здорового образа жизни;	1) соответствие и взаимосвязи между самоорганизацией и самообразованием по формированию здорового образа жизни; 2) основные теоретические положения, лежащие в основе здорового образа жизни;	
ОК 7, 8, 9; ПК 2	Знать	4) основные методы и средства получения, хранения и переработки научной информации по здоровому образу жизни;	3) значение, физической культуры для социальной и профессиональной деятельности; 1) использование методов и средств физической культуры для сохранения здоровья;	3) новейшие средства, методы физической культуры для социальной и профессиональной деятельности; 4) актуальные проблемы социальной обстановки в окружении ребенка, выходящие за рамки учебной информации; 5) методы защиты в чрезвычайных ситуациях,	Тестирование (задания с единственным и множественным выбором ответа)

	<p>1) репродуцировать имеющуюся информацию о здоровом образе жизни;</p> <p>2) излагать основные закономерности формирования здорового образа жизни;</p> <p>3) иллюстрировать принцип сохранения здоровья в процессе онтогенеза;</p> <p>4) работать в локальной и глобальной сети интернет, находить необходимую информацию по здоровому образу жизни;</p> <p>5) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании</p>	<p>1) выявлять основные закономерности функционирования организма человека в состоянии здоровья и болезни;</p> <p>2) иллюстрировать приемы оказания первой медицинской помощи;</p> <p>3) анализировать влияние основных факторов физической культуры, определяющих развитие организма в различные возрастные периоды;</p> <p>4) анализировать и оценивать достоверность естественнонаучной информации, предоставляемой СМИ;</p> <p>5) устанавливать междисциплинарные связи;</p>	<p>1) критически оценивать и интерпретировать особенности формирования здорового образа жизни, выделять в них главное, структурировать, представлять в доступном для других виде;</p> <p>2) анализировать параметры нормы здоровья и установление связи между категориями здорового образа жизни;</p> <p>3) оценивать значимость воспитания нравственного, интеллектуального, духовного, психологического и этического благополучия, возможности их использования на благо человечества;</p> <p>4) успешное и систематическое применение навыков публикации результатов научных исследований;</p>	Тестирование (задания на сопоставление и установление соответствия)
Уметь		<p>б) самостоятельно получать и расширять знания по здоровому образу жизни, пользоваться различными источниками информации</p>	<p>5) использовать базовые положения биологических наук при решении профессиональных задач;</p> <p>б) выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности</p>	

		<p>1) демонстрировать понимание основных понятий, принципов, здорового образа жизни;</p> <p>2) использовать знания о здоровье для интерпретации наблюдаемых биохимических процессов в системах организма человека;</p> <p>3) ориентироваться в потоке информации по сохранению и укреплению здоровья, представляемой средствами массовой информации, интернет;</p> <p>4) демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний;</p> <p>5) к работе в команде, выполнению проектной деятельности</p>	<p>1) демонстрировать понимание необходимости целостного взгляда на сохранение здоровья;</p> <p>2) оценивать сформированность здорового образа жизни с помощью опроса;</p> <p>3) исследовать функциональное состояние физического здоровья;</p> <p>4) оценивать навыки оказания первой медицинской помощи;</p>	<p>1) критически осмысливать теории, концепции, подходы здорового образа жизни;</p> <p>2) использовать разнообразные методы оценки физических, физиологических, соматометрических, социальных показателей для оценки здоровья;</p> <p>3) использовать эмпирические и теоретические методы исследований, методы обработки экспериментальных данных;</p> <p>4) демонстрировать возможность различных интерпретаций полученных результатов;</p> <p>5) нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий</p>	Решение кейса
Владеть		<p>5) использовать возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования;</p> <p>6) к проведению научного исследования, проектной работе</p>	<p>6) к руководству проектной и исследовательской деятельностью, принятию нестандартных решений профессиональных задач;</p> <p>7) методикой организации и проведения различных форм занятий в зависимости от возраста детей;</p> <p>8) навыками оказания первой медицинской помощи.</p>		

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<p>Понятие ЗОЖ. Проблемы в формировании здорового образа. Здоровье и болезнь, факторы, разрушающие и укрепляющие здоровье. Структура образа жизни, стиль, качество, условие жизни, законодательные аспекты по оздоровлению нации. Понятие «болезнь», «заболеваемость», «инвалидность».</p> <p>Приемы и методы физического оздоровления организма. Приемы оказания первой медицинской помощи. Способы и методы защиты в чрезвычайных ситуациях.</p>	ОК – 7, 8,9 ПК 2	Проведение терминологической работы по теме
			Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
			Составление обобщающей таблицы Промежуточное тестирование №1
2	<p>Оздоровление при помощи рационального питания и очищения организма. Основные питательные вещества. Витамины. Рекомендации рационального питания, правила питания. Методы очищения организма. Современные диеты.</p> <p>Стресс, классификация стрессовых ситуаций. Профилактика стресса. Синдром посттравматического стресса и пути его преодоления. Синдром хронической усталости. Организация учебно-воспитательного процесса.</p>	ОК – 7, 8,9 ПК 2	Проведение терминологической работы по теме
			Выступление с презентацией Устное сообщение с предоставлением тезисов
			Промежуточное тестирование №2
			Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

	Пагубность вредных привычек. Наркомания, токсикомания. Вредные привычки и факторы зависимости. Возраст и наркотики. Опасности, которые грозят организму. Курение и здоровье, психология здоровья. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Методы и средства физической культуры для оздоровления организма.		
3	Венерические заболевания и их профилактика. Исторический экскурс. Социальная значимость. Неизлечимый СПИД. Распространение эпидемии. Азбука профилактики. Сексуальное здоровье. Элементы и критерии сексуального здоровья.	ОК – 7, 8,9 ПК 2	Проведение терминологической работы по теме Выступление с презентацией Составление обобщающей таблицы Промежуточное тестирование №3
4	Нравственное здоровье человека. Компоненты и аспекты, составляющие нравственное здоровье. Нравственное поведение и привычки.	ОК – 7, 8,9 ПК 2	Проведение терминологической работы по теме Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Промежуточное тестирование №4 Итоговое тестирование

Критерии и шкала оценивания тестирования (промежуточного итогового)

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	2 балл
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Логичность структуры	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания разработки творческого проекта

Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике проекта	2 балла
Актуальность, оригинальность и самостоятельность выбора темы проекта и полнота ее обоснования в пояснительной записке	2 балла
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	1 балл
Форма предоставления результатов проекта, в т.ч. с использованием ИКТ	2 балл
Общее восприятие проекта, его эмоциональное воздействие, убедительность фактического материала	1 балл
Максимальный балл	8 баллов

Критерии и шкала оценивания работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи	2 балла
Умение создавать на основе выделенной в тексте информации схемы, таблицы, конспекты	2 балла
Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Требования к содержанию и структуре итоговой работы в форме эссе

Эссе – это итоговая индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Письменная работа должна включать:

1. Титульный лист, который заполняется по единой форме.
2. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который следует найти ответ в ходе исследования.

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе желательно, чтобы один параграф содержал только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

4. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.
5. Список использованных источников
6. Приложения.

Объем работы – 3000 слов без учета списка использованных источников и приложений. (Допускается изменение требуемого объема в пределах 10%).

Методические рекомендации к реферату и презентации.

Проектный продукт – это воплощение результата работы, найденного автором способа решения исходной проблемы проекта, реферата.

По своему виду работы могут быть:

- материальными – модели, макеты, поделки, иллюстрированные альбомы, плакаты, картины, другие творческие работы, в том числе видео- и DVD – фильмы, компьютерные презентации и т.п.;

- действенными – мероприятия (спектакли, игры, экскурсии, викторины, соревнования, тематические вечера, и т.п.);

- письменные – статьи, доклады, рефераты;

Тип работы во многом определяет, каким станет продукт по своему жанру.

Творческие проекты чаще всего завершаются созданием произведений искусства.

Практико-ориентированные проекты, как правило, воплощаются в материальных проектных продуктах, иногда в мероприятиях или письменных инструкциях, рекомендациях и т.п.

В результате исследовательских проектов могут создаваться научные статьи и т.п., учебные фильмы, компьютерные презентации.

Работа должна соответствовать требованиям качества (эстетична, удобна, соответствует заявленным целям).

При работе автор должен помнить, что он создает продукт не только для себя, но и для другого человека.

Письменная часть проекта – важнейшая составляющая часть всей работы. В письменной части студент осуществляет рефлексивную оценку всей своей работы, анализирует, что удалось и что не удалось, почему не получилось то, что было задумано.

Оценивание проектов и обсуждение результатов

Наиболее эффективной системой оценивания в проектной деятельности считается критериальное оценивание. Как правило, применение критериального оценивания позволяет объективно разрешить все споры, если они возникают, относительно полученных баллов.

Результаты критериального оценивания проекта показывают студенту не только общий итог – оценку, но те баллы, которые он получил по каждому критерию. Высокие баллы свидетельствуют о том, что удалось сделать хорошо, а низкие указывают на имеющиеся проблемы.

Требования к выполнению контрольной работы

1. Работа должна быть написана четким разборчивым почерком, пастой одного цвета, через интервал в одну строку, с выделением каждого абзаца.

2. Титульный лист должен содержать стандартные реквизиты:

- Фамилия, имя, отчество;

- курс, отделение.

3. Контрольная работа должна выполняться в обычной ученической тетради, страницы которой нумеруются в правом нижнем углу.

4. При работе с литературой студент должен учесть, что контрольная работа – это творческий труд, заключающийся в умении изложить главное из прочитанного материала. Дословное переписывание материала из учебников не допускается. Выполняются анатомические рисунки органов.

5. После проверки работа возвращается с рецензией и отметкой «зачтено» или «незачтено». Студенту дается возможность исправить указанные рецензентом ошибки, сделать соответствующие дополнения и подготовиться к собеседованию.

6. В конце работы должен быть указан список использованной литературы, дата выполнения работы и подпись студента.

7. Контрольная работа представляется в сроки установленные графиком учебного процесса для рецензирования.

Итоговое тестирование

Итоговый тест включает: 1) задания с единственным и множественным выбором ответа, позволяющие оценить знание программного материала дисциплины; 2) задания на сопоставление и установление соответствия, позволяющие оценить знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания; 3) кейс, содержание которого направлено на выявление умения применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия. Максимальное число баллов – 14.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий. Правильно выполнил задания кейса. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий. С небольшими неточностями выполнил задания кейса. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий. С существенными неточностями выполнил задания кейса. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся ответил менее, чем на 60% тестовых заданий. При выполнении заданий кейса продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Темы для написания итоговой работы в форме эссе:

1. «Развитие представлений о здоровье от Гиппократов до современности»;
2. «Поучение Владимира Мономаха. Основные положения»;
3. «Особенности формирования здоровья в разных странах».

Вопросы для самостоятельной работы студентов очной формы обучения

1. Правильное питание как фактор здорового образа жизни: режим,
2. Ритм и эстетика питания. Лечебное питание.
3. Характеристика лечебных диет.
4. Физическая культура и ее оздоровительное значение. Проблемы здорового образа жизни в современных условиях.
5. На чем основываются оздоровительные системы К.Купера и Н.М. Амосова.
6. Какова техника выполнения полного дыхания. В чем состоят его оздоровительные возможности.
7. Стресс и адаптация организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды.
8. Вредные привычки и факторы зависимости, вещества, вызывающие зависимость.
9. Сексуальное здоровье. Элементы и критерии.
10. Провести опрос населения (анкетирование) по теме «Здоровье, ЗОЖ, отношение к здоровью, факторы, влияющие на отношение к здоровью». Составить протокол и сделать выводы.
11. Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики.
12. Разработать комплексы мероприятий по профилактике стрессовых ситуаций в школе (для одной возрастной группы). Подобрать методы профилактики синдрома хронической усталости
13. Разработать и представить на обсуждение в группе классный час, урок, направленный на профилактику вредных привычек у подростков и молодежи.
14. Посетить областной центр планирования семьи.
15. Подобрать высказывания известных людей о нравственности. Написать сочинение на тему «Мои нравственные ценности». Составить рассказ (сказку) о нравственном здоровье.

Перечень тем для реферата, контрольных работ

1. Понятие «образ жизни». Проблемы в формировании здорового образа жизни.
2. Влияние наследственных заболеваний на формирование здорового поколения.
3. Влияние экологических факторов на здоровый образ жизни.
4. Стил жизни – социально-психологическая категория.
5. Питание человека. Основы потребления пищи.
6. Рациональное питание как один из критериев здорового образа жизни.
7. Вегетарианство.
8. Питание и здоровье.
9. Проблемы женского алкоголизма.
10. Условия нормального развития и здоровья ребенка в семье в первые годы жизни.
11. Влияние физических упражнений на здоровье человека.
12. Ритмическая гимнастика одно из средств здорового образа жизни.
13. Биоритмы и их значение в режиме дня школьника.
14. Ваши волосы и ваше здоровье.
15. Влияние стресса на здоровье человека.
16. Здоровый и нездоровый образ жизни.
17. Студенчество и здоровье.
18. Здоровье горожанина.
19. Болезни цивилизации.
20. Факторы, влияющие на здоровый образ жизни.
21. Влияние стресса на здоровье человека.

Вопросы к зачету по дисциплине: «Здоровый образ жизни».

1. Определение понятия «здоровый образ жизни». Факторы жизнедеятельности, влияющие на его формирование.
2. Основные составляющие здорового образа жизни.
3. Здоровье, его виды. Определение здоровья. Признаки здоровья.
4. Правильное питание как фактор здорового образа жизни: режим, ритм и эстетика питания.
5. Лечебное питание. Характеристика лечебных диет.
6. Стресс, факторы и условия вызывающие это состояние. Профилактика стресса.
7. Физическая культура и ее оздоровительное значение.
8. Движение и здоровье.
9. Закаливание и здоровье. Закаливание воздухом, водой, солнцем.
10. Организация учебно – воспитательного процесса в учебное и внеурочное время.
11. Психологические аспекты здоровья.
12. Проблемы здорового образа жизни в современных условиях.
13. На чем основываются оздоровительные системы К.Купера и Н.М., Амосова.
14. Какова техника выполнения полного дыхания. В чем состоят его оздоровительные возможности.
15. Стресс и адаптация организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды.
16. Вредные привычки и факторы зависимости, вещества, вызывающие зависимость.
17. Нравственное здоровье, компоненты его составляющие.
18. Сексуальное здоровье. Элементы и критерии.

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы

Здоровье, здоровый образ жизни, уровень жизни, качество жизни, стиль жизни, уклад жизни, физическое здоровье, сексуальное здоровье, психическое здоровье, социальное здоровье, болезнь, заболеваемость, стресс, информационный стресс, инфекция, инфекционный процесс, адаптация, наркомания, токсикомания, закаливание, венерические заболевания, аллергия.

Задание. Пример кейса по теме «Психология красоты и привлекательности»

*Восприятие прекрасного происходит
постепенно, а не внезапно; оно требует
не только времени, но и изучения.*

Джованни Руффини, итальянский писатель

Цель работы с кейсом: изучить, что значит красота в современном обществе. Показать студенту какую роль играет физическая привлекательность, как интерпретируется красота с позиций социальной и эволюционной психологии.

Содержание кейса «Психология красоты и привлекательности»:

- Научно-популярная литература:

- **Документальный фильм «Мужчина и женщина»:**

- Задания и вопросы к кейсу:

1. Познакомьтесь с научно-популярной литературой. Охарактеризуйте в чем особенности красоты, как описывают писатели, ученые, простые люди.

2. Выделите стороны, в которых обозначены: значимость красоты и привлекательности, красивое означает хорошее, в чем заключается эффект красоты и привлекательности, эффект привлекательности в разных культурах.

3. Во время педагогической практики разработайте проект «Понятие красота и привлекательность среди молодежи Заб. края». В котором, необходимо выделить основные направления:

- Экскурс в историю.

- Строение тела человека, «вклад» отдельных частей тела в привлекательность человека, их связь с показателями здоровья и репродуктивности.

- Влияние культуры на представление о привлекательности.

- Почему часто супруги похожи друг на друга. Современный брачный рынок.

4. Посмотрите фильм «Мужчина и женщина», ответьте на вопросы и выполните задания:

- К какой критерии фильмов относится данный фильм (документальный, научно-популярный, псевдонаучный)? Ответ обоснуйте.

- По ходу фильма, выделите для себя, с какими положения о понятии красота вы согласны, а с какими нет, ответ обоснуйте.

5. На основании проекта, подготовьте презентацию, включив в неё собственные понятия и разработки, фотографии по теме «Красота и привлекательность».

6. Проведите поисково-исследовательскую работу по составлению фильмотеки, интернет-адресов с указанием названия сайта, библиографического списка по изучаемому предмету.

7. Составьте вопросы на которые Вы не нашли ответа, вынесите на обсуждение в группе.

Тест для проведения промежуточного тестирования

Понятие ЗОЖ. Проблемы в формировании здорового образа

1. К объективным признакам физического здоровья относятся ...
 - а. уровень обмена веществ, общий анализ крови биохимические показатели, настроение
 - б. генотип, отсутствие наследственных дефектов, отсутствие признаков болезни
 - в. показатели роста и веса, частота сердечных сокращений, жизненная емкость легких, уровень артериального давления
 - г. самочувствие, активность, ночной сон, аппетит
2. Здоровым образом жизни, по определению Всемирной организации здравоохранения, называется система мероприятий, направленных на
 - а. укрепление психического здоровья
 - б. лечение заболеваний
 - в. гармоничное развитие и укрепление здоровья повышение работоспособности человека и продление творческого долголетия
 - г. профилактику заболеваний
3. Уровень смертности в Российской Федерации в современных условиях соответствует количеству умерших _____ приходящееся на 1000 человек населения
 - а. от 16 до 20;
 - б. от 1 до 5;
 - в. от 21 до 40;
 - г. от 6 до 10;
 - д. от 11 до 15
4. Главным законодательным документом Российской Федерации об охране здоровья населения является ...
 - а. Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» 1999 г.
 - б. Конституция Российской Федерации 1993 г.
 - в. основы законодательства РФ об охране здоровья граждан 1992
 - г. Закон «Об обязательном медицинском страховании»
5. Педагогический аспект профилактики венерических заболеваний среди школьников включает ...
 - а. доступность барьерной контрацепции
 - б. текущую дезинфекцию
 - в. проведение серологического анализа
 - г. сообщение достоверной информации о риске заражения
6. «Уровень физического развития - без отклонений или с дефицитом, избытком массы тела I-II степени; уровень нервно-психического развития - без отклонений или с отставанием; резистентность организма - высокая; функциональное состояние организма - без отклонений; хроническая патология, врожденные пороки – имеются хронические заболевания или врожденные пороки развития». В описании даны показатели _____ группы здоровья детей
 - а. третьей
 - б. второй
 - в. четвертой
 - г. первой
7. Заболеваемость населения, превышающую эпидемический порог на административной территории, называют...
 - а. эпидемией
 - б. спорадией
 - в. пандемией
 - г. эпизоотией
8. С медицинской точки зрения промежуточное состояние человека характеризуется
 - а. развитием декомпенсации жизненно важных функций организма
 - б. отсутствием сознания и дыхания человека
 - в. появлением боли в затылочной области, красных мушек перед глазами, шума в ушах
 - г. развитием функциональных отклонений в работе систем организма
9. Негативными последствиями сколиоза с возрастом могут привести к ...
 - а. увеличению массы тела
 - б. развитию близорукости у человек
 - в. снижению качества профессиональных навыков
10. К объективным признакам физического здоровья относятся
 - а. уровень обмена веществ, общий анализ крови, биохимические показатели
 - б. генотип, отсутствие наследственных дефектов, отсутствие признаков болезни
 - в. показатели роста и веса, частота сердечных сокращений, жизненная емкость легких, уровень артериального давления,
 - г. самочувствие, активность, ночной сон, аппетит

Итоговый тест

1. Физическое здоровье – это:
 - а. состояние психической сферы человека;
 - б. текущее состояние органов и систем органов человеческого организма;
 - в. комплекс соматических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных аспектов сексуального существования человека;
 - г. уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма.
2. Согласно заключению экспертов ВОЗ, здоровье современного человека на 50% зависит от:
 - а. состояния окружающей среды;
 - б. организации медицинского обслуживания и достижений медицинской науки;
 - в. образа жизни;
 - г. генетических факторов.
3. Поведенческая особенность жизни человека, определенный стандарт, под который подстраивается психология и психофизиология личности – это:
 - а. уровень жизни;
 - б. стиль жизни;
 - в. качество жизни;
 - г. уровень общей культуры человека.
4. Медико-демографические показатели здоровья населения являются все, КРОМЕ:
 - а. показатели естественного движения населения;
 - б. показатели механического движения населения;
 - в. показатели заболеваемости и распространенности болезней.
5. К факторам, способствующим формированию высокого уровня здоровья человека, относятся ...
 - а. отягощенная алкоголизмом наследственность;
 - б. радиационное загрязнение воздуха, почвы и воды;
 - в. перенесенная родовая травма;
 - г. систематическое закаливание;
 - д. проведение плановых прививок.
6. История медицинского страхования в России начинается с:
 - а. 1858 г.
 - б. 1912 г.
 - в. 1918 г.
 - г. 1991 г.
7. Главным законодательным документом Российской Федерации об охране здоровья населения является ...
 - а. Конституция РФ 1993 г.
 - б. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан 1992 г.
 - в. закон «Об обязательном медицинском страховании»;
 - г. закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
8. Дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии компенсаций, с сохраненными функциональными возможностями организма имеют:
 - а. 1-ю группу здоровья;
 - б. 2-ю группу здоровья;
 - в. 3-ю группу здоровья;
 - г. 4-ю группу здоровья;
 - д. 5-ю группу здоровья
9. С медицинской точки зрения преморбидное состояние человека характеризуется...
 - а. развитием функциональных отклонения в работе систем организма;
 - б. развитием декомпенсации жизненно важных функций организма;

- в. отсутствием сознания и дыхания у человека;
- г. появлением боли в затылочной области, красных мурашек перед глазами, шума в ушах.

10. Что входит в понятие первичной профилактики:

- а. оздоровление образа жизни;
- б. перенапряжение;
- в. адаптационный срыв;
- г. диспансеризация

11. Время от момента внедрения болезнетворного агента в организм до первых проявлений болезни называется:

- а. период развернутого течения болезни;
- б. продромальный период;
- в. скрытый (латентный) период;
- г. период завершения болезни.

12. Нравственное здоровье – это:

- а. комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности человека;
- б. состояние психической сферы человека;
- в. текущее состояние органов и систем органов человеческого организма;
- г. уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма.

13. К факторам окружающей среды, ухудшающим здоровье, относят:

- а. наследственные заболевания и нарушения, наследственная предрасположенность к заболеваниям;
- б. хорошие бытовые и производственные условия, благоприятные климатические и природные условия, экологически благоприятная среда обитания;
- в. отсутствие постоянного медицинского контроля за динамикой здоровья, низкий уровень первичной профилактики, некачественное медицинское обслуживание;
- г. неблагоприятные климатические и природные условия, нарушение экологической обстановки;
- д. высокий уровень профилактических мероприятий, своевременная и полноценная медицинская помощь;
- е. отсутствие рационального режима деятельности, гипо- и гипердинамия, социальный или психологический дискомфорт, неправильное питание, вредные привычки и пр.

14. Физический аспект здоровья человека включает изучение...

- а. адаптационных возможностей человека в экстремальных условиях;
- б. уровня развития и функционирования организма человека в условиях окружающей среды;
- в. резервных психофизиологических возможностей человека;
- г. состояние общей социально-экономической адаптации индивидуума;
- д. система ценностей, мотивов и установок поведения человека в обществе.

15. Эта категория представляет степень удовлетворения материальных, духовных и культурных потребностей. Входит в число важнейших условий образа жизни человека.

- а. экономическая;
- б. социологическая;
- в. социально-психологическая;
- г. социально-экономическая.

16. Оптимальное состояние системы органов размножения, позволяющее реализовывать в полном объеме их специфические функции, называется _____ здоровьем:

- а. соматическим;
- б. индивидуальным;
- в. репродуктивным;
- г. физическим.

17. Медико-демографическими показателями здоровья населения являются все, кроме:

- а. показатели естественного движения населения;
- б. показатели механического движения населения;
- в. показатели заболеваемости и распространенности болезней.

18. Главным законодательным документом Российской Федерации об охране здоровья населения является...

- а. конституция РФ 1993 г.;
- б. основы законодательства РФ об охране здоровья граждан 1992 г.;
- в. закон «Об обязательном медицинском страховании»;
- г. закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» 1999г.

19. Дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии декомпенсации, со значительно сниженными функциональными возможностями организма. Как правило, дети данной группы не посещают детские учреждения и массовыми медицинскими осмотрами не охвачены.

- а. 1-ю группу здоровья;
- б. 2-ю группу здоровья;
- в. 3-ю группу здоровья;
- г. 4-ю группу здоровья;
- д. 5-ю группу здоровья.

20. Причины возникновения болезни изучает:

- а. общая патология;
- б. этиология;
- в. патогенез;
- г. нозология.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Разработка творческого проекта	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки творческого проекта, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы проектов. На практическом занятии студенты распределяются по группам (4-6 человек) для выполнения задания. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями проекты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии или во внеучебное время. Тексты могут быть предложены студентам из научно-популярных журналов («Химия и жизнь», «В мире науки», «Наука и жизнь», «Вокруг света», «Знание - сила» и т.п.). Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Написание итоговой контрольной работы	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока написания итоговой контрольной работы, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы. На практическом занятии студенты выбирают темы. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями контрольных работ в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
1	1	Проведение терминологической работы	3	10
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	5	5
	2	Выступление с докладом	3	5
		Контрольная работа	3	5
2	3	Проведение терминологической работы	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	10
		Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	7	10
3	4	Проведение терминологической работы	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	10
		Написание сообщения по прочитанной литературе	4	5
		Контрольная работа	4	5
4	5	Проведение терминологической работы	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	6
	6	Написание итоговой работы в форме Контрольной работы/ Итоговое занятие	8	14
			55	100

Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, выполнения итогового теста. Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.