

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине

**«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность программы Географическое образование

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций										
Б1.Б11 Безопасность жизнедеятельности	+									
Б1.В.ОД.5 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	+									
Б1.В.ОД.6 Человек в чрезвычайных ситуациях в условиях Забайкалья	+									
ОПК -6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся										
Б1.Б11 Безопасность жизнедеятельности	+									
Б1.В.ОД.1 Экология	+									
Б1.В.ОД.5 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	+									
Б1.В.ОД.6 Человек в чрезвычайных ситуациях в условиях Забайкалья	+									
Б1.В.ОД.8.3 Безопасность профессиональной деятельности			+							
Б1.В.ДВ.10.1 Организация научно-исследовательской деятельности учащихся						+				
Б2.П.3 Педагогическая практика (стационарная; выездная)								+	+	
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участками образовательного процесса										
Б1.Б.5 Экономика образования					+					
Б1.Б.12 Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)							+	+	+	+
Б1.В.ОД.1 Русский язык	+									
Б1.В.ОД.3 Экология	+									
Б1.В.ОД.5 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	+									
Б1.В.ОД.6 Человек в чрезвычайных ситуациях в условиях Забайкалья	+									
Б1.В.ОД.8.3 Безопасность профессиональной деятельности			+							
Б1.В.ДВ.1.1 Шахматы как интеллектуальная игра			+							
Б1.В.ДВ.1.2 Культура речи учителя			+							
Б1.В.ДВ.10.2 Внеклассная работа по географии						+				
Б1.В.ДВ.18.2 Поведенческая география									+	
Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (стационарная; выездная)						+				
Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (стационарная; выездная)						+				
Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (стационарная; выездная)							+			
Б2.П.3 Педагогическая практика (стационарная; выездная)								+	+	
<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

\* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Компоненты</i>
ОК 9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	1.использует знания о здоровье и приемов первой помощи 2.применяет методы оказания первой помощи
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	1.использует знания по охране жизни и здоровья
ПК-6	готовность к взаимодействию с участками образовательного процесса	1.взаимодействовать с участниками образовательного процесса

В рамках данной дисциплины формируются первый компоненты компетенции ОК-9, ОПК-6.

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (зачтено)	стандартный (зачтено)	эталонный (зачтено)	

	Знать	<p>1) основные методы и средства получения, хранения и переработки естественнонаучной информации</p>	<p>1) терминологическую систему естественнонаучной области;  2) специфику естественнонаучной и гуманитарной компонентов культуры, междисциплинарные основы естественнонаучной области;  3) актуальные проблемы естествознания в рамках учебной информации</p>	<p>1) о неотложных состояниях, причинах и факторах, их вызывающих;  2) о причинах, средствах, методах и способах профилактики заболеваний различного происхождения;  3) об организационных основах оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений;  4) признаки отравления химическими веществами, лекарственными препаратами и веществами бытовой химии;  5) признаки внезапной остановки сердца; клинической и биологической смерти; терминальных состояний; потери сознания; синдрома длительного сдавливания (СДС); электротравм; ожога и ожогового шока; замерзания и отморожения; артериального, венозного, внутреннего кровотечений; ран и их осложнений; ушибов, повреждений мягких и твердых тканей; переломов костей верхних и нижних конечностей, позвоночника и малого таза; травматического шока;</p>	
--	-------	--	---	---	--

	Уметь	<p>1) работать в локальной и глобально сети интернет, находить необходимую информацию;</p> <p>2) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании</p> <p>3) репродуцировать имеющуюся информацию;</p> <p>4) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании;</p> <p>5) подсчитать пульс и частоту дыхательных движений;</p> <p>6) измерить и оценить артериальное давление.</p>	<p>1) анализировать и оценивать достоверность естественнонаучной информации предоставляемой СМИ;</p> <p>2) устанавливать междисциплинарные связи;</p> <p>3) самостоятельно получать и расширять естественнонаучные знания, пользоваться различными источниками информации;</p> <p>4) оперировать знаниями о здоровье и его слагаемых;</p> <p>5) использовать знания о сохранении, укреплении и преумножении здоровья, о саморегуляции и самокоррекции;</p> <p>6) формировать навыки здорового образа жизни</p>	<p>1) критически оценивать и интерпретировать информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде;</p> <p>2) анализировать связи между фундаментальными открытиями и последующим развитием науки (научной теории);</p> <p>3) выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности</p>	Составление и решение ситуационных задач.
--	-------	--	--	--	---

ОК-9,ОПК-6,ПК-6	Владеть	<p>1) демонстрировать понимание основных понятий, принципов, закономерностей и концепций;</p> <p>2) ориентироваться в потоке информации представляемой средствами массовой информации, интернет;</p> <p>3) демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний;</p> <p>4) к работе в команде, выполнению проектной деятельности.</p>	<p>1) использовать возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования;</p> <p>2) к проведению научного исследования, проектной работе;</p> <p>3) использовать методы и средства оказания неотложной медицинской помощи при возникновении приступа стенокардии и инфаркта миокарда, острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок, кома), гипертонического криза, приступа бронхиальной астмы, ложного крупа, эпилептического и истерического припадка, аллергических реакций (немедленного и замедленного типа), «острого живота», при ранениях, ушибах, повреждениях, растяжениях связок и сухожилий, при открытых и закрытых переломах; травматическом шоке.</p>	<p>1) критически осмысливать естественнонаучные теории, концепции, подходы;</p> <p>2) использовать разнообразные методы оценки возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>3) демонстрировать возможность различных интерпретаций полученных результатов;</p> <p>4) нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий;</p> <p>5) к руководству проектной и исследовательской деятельностью, принятию нестандартных решений профессиональных задач</p>	Тестирование (задания с единственным и множественным выбором ответа)
-----------------	---------	---	---	---	--

## **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Здоровье. Виды здоровья.	ОПК-6	Устное сообщение
2	Понятие о неотложных состояниях.	ОК 9	Составление и решение ситуационных задач. Итоговое тестирование

### **Критерии и шкала оценивания тестирования ( итогового)**

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

### **Критерии и шкала оценивания устного сообщения**

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала.	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, способствующее формированию навыков исследовательской работы, расширяющее познавательный интерес.

Работа над докладом состоит из следующих этапов:

- составление плана работы;
- систематизации полученных сведений;
- составление выводов и обобщений.

Доклад может быть представлен в устной и письменной форме.

Письменный доклад – это запись устного сообщения по какой-либо теме объемом от пяти до пятнадцати страниц. В таком докладе не обязательно:

- выделять структурные элементы работы в виде плана;
- выделять заголовки внутри текста;
- ссылаться на использованную литературу по ходу текста.

Но обязательно следует приводить список всех используемых источников в конце работы. При подготовке доклада целесообразно соблюдать следующий порядок работы:

- 1.Подобрать литературу по изучаемой теме, познакомиться с её содержанием.
- 2.Пользуясь закладками, отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
- 3.Составить план доклада.

4.Используя рекомендации по составлению тематического конспекта и составленный план, написать доклад, в заключение которого обязательно выразить своё отношение к излагаемой теме и её содержанию.

5.Прочитать текст и редактировать его.

6.Оформить в соответствии с требованиями к оформлению докладов

Подготовка устного доклада (сообщения)

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

### ***Критерии и шкала оценивания разработки и решения ситуационных задач***

Своевременность сдачи	1 балла
Актуальность и содержание ситуационной задачи, оригинальность изложения.	4 баллов
Правильное составление симптомов неотложного состояния	2 баллов
Алгоритм оказания первой помощи	2 балла
Список использованных литературных источников	1 балла
Максимальный балл	10 баллов

**Ситуационные задачи** – это задачи, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Ситуационные задачи, в которых задается определенная проблема или клиническая ситуация, которую требуется оценить и объяснить, используя свои знания по предмету.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую требуется знание нескольких учебных предметов.

Решение ситуационных задач может способствовать развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, развитию способности ориентироваться в мире ценностей, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетентностей, подготовке к выбору, ориентации в ключевых проблемах современной жизни. Во всех случаях решение ситуационных задач будет направлено на достижение метапредметных результатов.

### ***Итоговое тестирование***

Итоговый тест включает: 1) задания с единственным и множественным выбором ответа, позволяющие оценить знание программного материала дисциплины.

### **2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий. Правильно выполнил задания по составлению ситуационных задач. Выполнил требования к написанию, структуре, содержанию, оформлению реферата. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий. С небольшими неточностями выполнил задания по составлению ситуационных задач. С небольшими неточностями выполнил требования к написанию, структуре, содержанию, оформлению реферата. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий. С существенными неточностями выполнил задания по составлению ситуационных задач. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся ответил менее, чем на 60% тестовых заданий. При выполнении заданий по составлению ситуационных задач продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

Темы для выступления с устным сообщением на практических занятиях по теме «Транспортировка пострадавших при различных неотложных состояниях»:

- o Транспортировка при травмировании шейного отдела позвоночника;
- o Транспортировка при обширной кровопотере
- o Транспортировка при повреждении грудной клетки;
- o Транспортировка после утопления;
- o Транспортировка при переломах костной ткани рук или ключицы;
- o Транспортировка при переломах тазобедренных суставов.
- o Транспортировка при подозрении на возможное кровоизлияние внутренних органов.

#### **Ситуационная задача 1**

Произошло ДТП. Вишневый жигули врезался на полном ходу в припаркованный внедорожник японского происхождения. В результате водитель жигули скончался на месте. Пассажиры получили множественные переломы и ушибы различной степени тяжести.

Один из пассажиров потерял сознание, получив черепно-мозговую травму. Также у него образовался открытый перелом передней конечности. Второй пассажир получил перелом позвоночника. Я случайно стал очевидцем происшествия.

#### **Ситуационная задача 2**

Пожар в деревне. Игра со спичками случайно привела к пожару. В это время ребенок находился один дома. Я в этот момент проходил мимо.

#### **Ситуационная задача 3**

На пляже внезапно у пожилого мужчины произошел солнечный удар. Я в это время находился неподалеку.

#### **Ситуационная задача 4**

На тренировке по футболу у Миши произошло растяжение связок, сопровождающееся разрывом сухожилий.

#### **Ситуационная задача 5**

Молодая девушка хотела переплыть реку, но у нее не хватило сил и она начала тонуть.

#### **Ситуационная задача 6**

Холодной зимней ночью заблудился и не дошел до дома человек в состоянии алкогольного опьянения. При охлаждении всего организма наступило его замерзание.

#### **Ситуационная задача 7**

Пострадавший неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание отсутствует. Пульс на лучевой и сонной артериях не определяется. Действуйте!

#### **Ситуационная задача 8**

Пострадавший неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание и пульс на лучевой артерии отсутствуют. Пульс на сонной артерии едва определяется. Правая голень оторвана на уровне верхней трети. Видимого кровотечения нет. Одежда обильно пропитана кровью. Местность холмистая, температура воздуха +30оС. Действуйте!

#### **Ситуационная задача 9**

Раненый без сознания. Двигательное возбуждение. Вдох затруднен, сопровождается втяжением надключичных ямок. Цианоз губ. На одежды следы рвотных масс. В правой лобно-височной области ссадина и ограниченная припухлость мягких тканей. Пульс редкий. Действие в городе, дождь. Действуйте!

#### **Ситуационная задача 10**

Лицо залито кровью. Нижняя челюсть деформирована и смещена кзади. Сознание отсутствует. Вдох судорожный. Пульс частый. Местность лесисто-болотистая. Температура воздуха +15оС. Действуйте!

### ***3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации***

#### **Перечень теоретических вопросов для зачета:**

1. Определение понятия «здоровый образ жизни». Факторы жизнедеятельности, влияющие на его формирование. Основные составляющие здорового образа жизни..
2. Здоровье, виды. Методы используемые для оценки здоровья.
3. Стратегия ВОЗ в охране здоровья граждан.
4. Инфекционные заболевания: причины их вызывающие.
5. Закаливание и здоровье. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Первая помощь при тепловом солнечном ударе.
6. Первая помощь при утоплении.
7. Первая помощь при отравлении угарным газом.
8. Проблемы здорового образа жизни в современных условиях.

9. Какова техника выполнения полного дыхания. В чем состоят его оздоровительные возможности.
10. Сердечно-легочная реанимация.
11. Первая медицинская помощь при аллергических реакциях и судорожном состоянии, при острых отравлениях лекарствами и препаратами бытовой химии.
12. Причины и признаки возникновения аллергических реакций. Первая помощь при возникновении крапивницы, сенной лихорадки, сывороточной болезни, анафилактического шока.
13. Первая помощь при попадании яда на кожу, пищеварительный тракт, дыхательную систему.
14. Профилактика бытовых отравлений.
15. Методы и средства оказания первой неотложной медицинской помощи при возникновении аллергических реакций, при острых отравлениях лекарствами, при отравлениях бытовыми интоксидантами, уксусной эссенцией, нашатырным спиртом, перекисью водорода, угарным газом и выхлопными автомобильными газами.
16. Механизм действия наркотиков, алкоголя, табачного дыма на ВНД подростков, сердечно-сосудистую, дыхательную, мочеполовую систему.
17. Первая медицинская помощь при закрытых и открытых повреждениях, наружных и внутренних кровотечениях.
18. Классификация травм, их структура. Особенности лечения травм и травматического шока у детей и подростков.
19. Особенности оказания первой медицинской помощи детям при травме или повреждении .
20. Меры профилактики детского травматизма.
21. Признаки закрытых повреждений. Основы десмургии. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях и разрывах связок и мышц. Способы наложения повязок на лучезапястный, голеностопный, коленный, плечевой суставы (восьмеркообразная, черепашья, колосовидная повязки).
22. Виды ран, их клинические признаки. Первая помощь при ранениях различных частей тела и укусах животными и ядовитыми насекомыми.
23. Способы наложения бинтовых повязок на пальцы верхней конечности, на кисть, на предплечье и голень.
24. Виды и признаки различных кровотечений. Первая помощь при возникновении артериального, венозного, капиллярного, внутреннего, носового кровотечений. Способы остановки кровотечений методом пальцевого прижатия, жгутом, жгутом-закруткой, максимального сгибания конечности, наложения давящей повязки.
25. Первая помощь при переломах и повреждениях позвоночника, головы, груди и живота.
26. Признаки закрытых и открытых переломов. Первая помощь при закрытых переломах верхней конечности. Способы и правила наложения транспортных шин и шин из подручных средств при переломах верхней конечности.
27. Первая помощь при закрытых и открытых переломах нижней конечности. Способы иммобилизации нижней конечности транспортными шинами и подручными средствами.
28. Закрытые и открытые повреждения черепа, головного мозга, позвоночника, грудной клетки.
29. Первая помощь при сотрясении мозга, переломах костей свода черепа и черепно-лицевых ранениях.
30. Первая помощь при попадании инородного тела в глаз, нос, ухо, дыхательные пути. Прием «захват жизни».
31. Первая помощь при закрытых и открытых повреждениях грудной клетки.
32. Первая помощь при закрытых и открытых повреждениях живота и костей таза.
33. Первая помощь при повреждении позвоночника.

34. Способы наложения бинтовых повязок (окклюзионной и «бублик»). Способы транспортировки раненых.
35. Характеристика патогенных микроорганизмов (классификация, свойства, устойчивость к воздействию факторов внешней среды).
36. Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности.
37. Иммунитет и восприимчивость организма человека к инфекционным болезням.

### Задания итогового тестирования

#### Вариант 1

1. На каком этапе оказания медицинской помощи пострадавшему ставят медицинский диагноз и оформляют первую медицинскую документацию:
- а) при оказании первой медицинской помощи;
  - б) при оказании доврачебной медицинской помощи;
  - в) при оказании первой врачебной помощи;
  - г) при оказании специализированной медицинской помощи.
2. Каков оптимальный срок оказания врачебной помощи:
- а) по истечении 30 мин;
  - б) по истечении 45 мин;
  - в) по истечении 60 мин;
  - г) по истечении 2 ч.
3. Максимальная длительность клинической смерти в обычных условиях составляет:
- а) 15-20 мин;
  - б) 10-15 мин;
  - в) 5-10 мин;
  - г) 3-5 мин.
4. Сердечно-легочную реанимацию обязаны проводить:
- а) только врачи в лечебных учреждениях;
  - б) все лица, имеющие медицинское образование;
  - в) только врачи и сестры реанимационных бригад скорой помощи;
  - г) врачи реанимационных отделений лечебных учреждений.
5. Для закрытия проникающих ран принимаются повязки:
- а) простые;
  - б) корригирующие;
  - в) контурные;
  - г) окклюзионные.
6. При наличии проникающего ранения грудной клетки и пневмоторакса применяют повязку:
- а) циркулярную;
  - б) колосовидную;
  - в) окклюзионную;
  - г) крестообразную.
7. Назовите фазы травматического шока:
- а) начальная;
  - б) эректильная;
  - в) промежуточная;
  - г) торпидная.
8. В каком случае имеется опасность воздушной эмболии:
- а) желудочного кровотечения;
  - б) кровотечения из крупных вен шеи;
  - в) кровотечения из бедренной артерии;
  - г) кровотечения плечевой артерии.
9. Каково максимальное время нахождения жгута на теле летом:
- а) 30 мин.;
  - б) 30 мин.;
  - в) 2 ч.;
  - г) 3 ч.
10. При каком виде кровотечения у пострадавшего вместе с мокротой выделяется алая пенная кровь:
- а) желудочном;
  - б) легочном;
  - в) носовом;
  - г) кишечном.
11. Пострадавший с повреждением груди транспортируется:
- а) лежа на спине;
  - б) лежа на здоровом боку;
  - в) в положении полусидя;
  - г) лежа на животе.
12. На тяжесть ожоговых травм оказывают влияние:
- а) площадь ожога;
  - б) глубина ожога;

- в) локализация ожога; г) возраст пострадавшего.
13. Ожоговый шок развивается при ожогах II- IV степени площадью, превышающей:
- а) 5% поверхности тела; б) 10% поверхности тела;  
в) 20% поверхности тела; г) 30% поверхности тела.
14. Что относится к рациональным потребностям:
- а) коммуникативные; б) трудовые;  
в) потребности в любви; г) потребности в самосохранении.
15. По определению ВОЗ здоровье это:
- а) неоценимое счастье в жизни человека и общества;  
б) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;  
в) процесс сохранения и развития психических и физиологических качеств, оптимальной работоспособности и социальной активности при максимальной продолжительности жизни;  
г) нормальное психосоматическое состояние человека, способное реализовать свой потенциал телесных и духовных сил и оптимально удовлетворить систему материальных, духовных и социальных потребностей
16. Спорадическая заболеваемость – это:
- а) массовое распространение среди населения в данной местности очагов инфекционного заболевания;  
б) минимальный уровень возникновения и распространения болезни от случая к случаю, без видимой эпидемиологической связи;  
в) эпидемия, охватывающая значительную часть населения страны, а иногда и многих стран и континентов.
17. Согласно заключению экспертов ВОЗ, лишь 10% здоровья современного человека зависит от:
- а) образа жизни;  
б) организации медицинского обслуживания и достижений медицинской науки;  
в) состояния окружающей среды;  
г) генетических факторов.
18. Укажите достоверные признаки перелома:
- а) значительный отек в зоне повреждения;  
б) абсолютное укорочение конечности;  
в) костная крепитация в зоне повреждения;  
г) патологическая подвижность.
19. При электротравме оказание помощи должно начинаться:
- а) с прекордиального удара;  
б) наружного массажа сердца;  
в) прекращения воздействия электрического тока;  
г) искусственной вентиляции легких.
20. Что следует предпринять в случае остановки дыхания и кровообращения:
- а) быстро и резко охладить пострадавшего;  
б) опустить головной конец носилок;  
в) нанести прекордиальный удар.  
г) приступить к первичной сердечно-легочной реанимации.

## Вариант 2

1. По определению ВОЗ здоровье это:
- а) неоценимое счастье в жизни человека и общества;  
б) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;

в) процесс сохранения и развития психических и физиологических качеств, оптимальной работоспособности и социальной активности при максимальной продолжительности жизни;

г) нормальное психосоматическое состояние человека, способное реализовать свой потенциал телесных и духовных сил и оптимально удовлетворить систему материальных, духовных и социальных потребностей.

2. Качество жизни – это категория:

- а) философская;
- б) социологическая;
- в) психологическая;
- г) медицинская.

3. В зависимости от наличия острых и хронических заболеваний и степени их компенсации выделяют:

- а) 3 группы здоровья;
- б) 2 группы здоровья;
- в) 5 групп здоровья;
- г) 6 групп здоровья.

4. Проведение реанимационных мероприятий необходимо пострадавшим в

- а) торпидной фазе шока;
- б) состоянии клинической смерти;
- в) агональном состоянии;
- г) преагональном состоянии.

5. Каковы основные цели первой помощи:

- а). прекратить воздействие травмирующего фактора;
- б). предупредить возможные тяжелые осложнения;
- в). подготовить пострадавшего к эвакуации;
- г). организовать транспортирование пострадавшего в лечебное учреждение.

6. Ведущими факторами развития травматического шока являются...

- а) снижение иммунитета и малый адаптационный ресурс;
- б) переутомление и охлаждение тела;
- в) боль и кровопотеря;
- г) голод и психоэмоциональное перенапряжение.

7. Десмургия – это...

- а) комплекс лечебно-профилактических мероприятий направленных на уничтожение микробов в ране;
- б) комплекс мероприятий. Направленных на предупреждение попадания микробов в рану;
- в) раздел медицины, который изучает виды повязок, способы наложения и цели, с которыми они накладываются.

8. Переломом называется...

- а) повреждение сустава, при котором происходит смещение соприкасающихся в его полости суставных концов;
- б) любое, внезапное наступившее нарушение целостности кости в результате действия механического повреждающего фактора.

9. Имobilизирующие повязки – это...

- а) создающие постоянное давление на какой-либо участок тела;
- б) герметично закрывающие полость тела;
- в) обеспечивающие необходимую неподвижность поврежденной части тела;
- г) исправляющие неправильное положение какой-либо части тела.

10. Признаками клинической смерти являются:

- а) расширение зрачков;
- б) отсутствие пульса на сонной артерии;
- в) отсутствие дыхания;
- г) отсутствие сознания.

11. Обязательным условием при проведении наружного массажа сердца являются:

- а) наличие валика под лопатками;
- б) наличие твердого основания под грудной клеткой;
- в) наличие двух реаниматоров;
- г) положение рук на границе средней и нижней трети грудины.

12. Назовите фазы травматического шока:

- а) начальная;
- б) эректильная;
- в) промежуточная;
- г) торпидная.

13. К закрытой черепно-мозговой травме относятся:
- повреждения без нарушения целостности кожных покровов головы;
  - повреждения с наличием раны, но без нарушения целостности апоневроза надчерепной мышцы;
  - травмы, сопровождающиеся переломом костей черепа, но без ранения мягких тканей головы.
14. Выберите характерный признак паренхиматозного кровотечения:
- истечение крови пульсирующей струей;
  - истечение крови постоянной струей;
  - истечение крови каплями;
  - кровоточит вся поверхность раны.
15. Какие раны представляют наибольшую опасность с точки зрения возможности заражения вирусом бешенства:
- резаные;
  - огнестрельные;
  - укушенные;
  - рубленые.
16. Достоверным признаком проникающего ранения брюшной полости может быть:
- кровотечение из раны;
  - выпадение большого сальника из раны;
  - расположение раны в эпигастральной области;
  - напряжение передней брюшной стенки.
17. На тяжесть ожоговых травм оказывают влияние:
- площадь ожога;
  - глубина ожога;
  - локализация ожога;
  - возраст пострадавшего.
18. Укажите признаки вывиха:
- удлинение конечности;
  - неестественное положение конечности;
  - изменение внешней формы сустава;
  - боль в области сустава.
19. Соматическое здоровье – это:
- комплекс соматических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных аспектов сексуального существования человека;
  - уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма;
  - состояние психической сферы человека;
  - текущее состояние органов и систем органов человеческого организма.
20. Согласно заключению экспертов ВОЗ, лишь 50% здоровья современного человека зависит от:
- образа жизни;
  - организации медицинского обслуживания и достижений медицинской науки;
  - состояния окружающей среды;
  - генетических факторов.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Устное сообщение	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания.

	Задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка устного сообщения). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Ситуационные задачи	Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания составления ситуационных задач.
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

#### ***4.2. Описание процедур проведения итоговой аттестации***

##### ***Зачет***

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, выполнения итогового теста. Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.