

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Нейрофизиология»

для направления подготовки 37.03.01 Психология

год начала подготовки 2015, 2016, 2017

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр \ Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций										
Б1.Б.6 Анатомия центральной нервной системы		+								
Б1.Б.7 Безопасность жизнедеятельности		+								
Б1.В.ОД.9 Экология		+								
Б1.В.ОД.20 Кризисные состояния личности: основы саморегуляции						+				
Б1.В.ДВ.2.1 Информационно-психологическая безопасность личности				+						
Б1.В.ДВ.7.1 Психология терроризма и помощи жертвам террора							+			
Б3.ГЭ Государственный экзамен										
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа										
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Семестр \ Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования										
Б 1.Б.13 Психология личности			+							
Б 1.Б.17 Общая		+	+	+						

психология										
Б 1.Б.26 Психофизиология						+				
Б 1.Б.20 Психодиагностика				+						
Б 1.Б.41 Основы патопсихологии						+				
Б 1.Б.36 Практикум по психодиагностике					+					
Б1.В.ДВ.5.1 Репертуарное интервью						+				
Б1.В.ДВ.5.2 Психосемантические методы						+				
Б1.В.ДВ.8.1 Обработка данных психологической диагностики на компьютере							+			
Б1.В.ДВ.8.2 Применение пакетов статистических программ при обработке психодиагностических данных							+			
Б2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+		+				
Б2.Пд Преддипломная практика								+		
Б3.ГЭ Государственный экзамен										
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа										
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ПК 9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях										
Б 1.Б.6 Анатомия центральной нервной системы		+								

Б1.В.ОД.8 Тренинг развития профессионально-важных качеств		+								
Б 1.Б.18 Психология развития и возрастная психология			+	+						
Б 1.Б.13 Психология личности			+							
Б 1.Б.19 Психология стресса				+						
Б 1.Б.23 Введение в клиническую психологию					+					
Б1.В.ДВ.9.1 Судебно-психологическая экспертиза								+		
Б1.В.ДВ.9.2 Профессиональная деятельность психолога в правоохранительных органах								+		
Б1.В.ОД.16 Психология аддиктивного поведения					+					
Б1.В.ОД.18 Психокоррекция						+				
Б1.В.ОД.22 Психологическая служба в образовании								+		
Б 1.Б.33 Основы нейропсихологии							+			
Б 1.Б.34 Специальная психология							+			
Б1.В.ОД.40 Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к КРО							+	+		
Б2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+		+				
Б2.П2 Научно-исследовательская работа							+			
Б3.ГЭ Государственный экзамен										
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа										
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Компоненты</i>
ОК- 9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	1) Формирует установки направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантность взаимодействия с окружающим миром.
		2) Экстраполирует естественнонаучные законы на область профессиональной деятельности
		3) Использует базовые положения биологических наук при решении профессиональных задач
		4) Использует физические и психофизиологические основы оказания психологической помощи
ПК- 5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	1) использует основные теоретические положения, лежащие в основе современного понимания анатомии нервной системы;
		2) применяет знания по Нейрофизиологии для интерпретации процессов поведения и обучения людей;
		3) анализирует информацию по вопросам Нейрофизиологии, имея свою точку зрения
		Знает принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях
		Умеет подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека
Владеет методами психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях		
ПК- 9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знает закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
		Умеет объяснять с позиций психологических и

		психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
		Владет навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточн
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-9; ПК- 5, 9	Знать	1) значимость для современного человека представления о нервной системе; 2) базовые термины строения нервной системы	1) основу саморегуляции организма человека при участии нервной системы; 2) базовые термины и их роль в регуляторном процессе; 3) взаимосвязь между нервной системой и гуморальными механизмами регуляции; 4) актуальные проблемы анатомии ЦНС в рамках учебной информации.	1) развитие отделов в онто- и филогенезе. 2) схематически изобразить пути проведения нервного импульса при осуществлении рефлексов и других ответных реакций организма на внешние и внутренние раздражение. 3) основные теоретические положения, лежащие в основе современного понимания анатомии нервной системы;	Тестирование (задания с единственным выбором ответа)

	<p>Уметь</p> <p>1) излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию; 2) иллюстрировать принцип главенствующей роли нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности; 3) работать в локальной и глобальной сети интернет, находить необходимую естественнонаучную информацию; 4) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании</p>	<p>1) анализировать влияние нервной системы на процессы жизнедеятельности; 2) анализировать и оценивать достоверность информации предоставляемой СМИ, которая касается анатомии ЦНС; 3) самостоятельно получать и расширять знания по анатомии ЦНС, пользоваться различными источниками информации</p>	<p>1) анализировать связи между фундаментальными открытиями и последующим развитием науки (научной теории); 2) оценивать значимость открытий в области анатомии ЦНС, с точки зрения этических норм, возможности их использования на благо человечества; 3) выдвигать гипотезы для объяснения определенного круга процессов в организме человека; 4) применять знания о строении мозга человека в учебном процессе, при общении с людьми, в профессиональной деятельности.</p>	<p>Тестирование (задания с единственным выбором ответа)</p>
	<p>Владеть</p> <p>1) демонстрировать понимание основных понятий, принципов, закономерностей строения нервной системы; 2) использовать знания по анатомии ЦНС для интерпретации процессов поведения и обучения людей; 3) ориентироваться в потоке информации естественнонаучного содержания представляемой средствами массовой информации, в интернете</p>	<p>1) демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний; 2) к работе в команде, выполнению проектной деятельности. 3) к проведению научного исследования, проектной работе.</p>	<p>1) анализировать информацию по вопросам анатомии ЦНС, имея свою точку зрения; 2) к выполнению проектной и научно-исследовательской деятельности, принятию нестандартных решений при реализации профессиональных задач</p>	<p>Тестирование (задания с единственным выбором ответа)</p>

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Нейрон, как морфофункциональная единица нервной системы. Биоэлектрические явления в нейроне, нервном волокне. Рефлекс, рефлекторное кольцо.	ОК-9; ПК-5,9	Проведение терминологической работы по теме
			Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
			Промежуточное тестирование №1
2	Условные рефлексы, классификация. Кора большого мозга. Межполушарные связи, их значение.	ОК-9; ПК-5,9	Проведение терминологической работы по теме
			Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
			Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
3	Типы ВНД. Эмоции. Виды, теории. Речь. Этапы формирования.	ОК-9; ПК-5,9	Проведение терминологической работы по теме
			Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
			Промежуточное тестирование №2
4	Физиология сенсорных систем.	ОК-9; ПК-5,9	Проведение терминологической работы по теме
			Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
			Промежуточное тестирование №3
			Итоговое тестирование

Критерии и шкала оценивания тестирования (промежуточного итогового)

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	2 балл
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	4балла
Умение интересно подать материал, наличие личного отношения к нему	4 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	10баллов

Критерии и шкала оценивания устного сообщения с предоставлением тезисов

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала.	1 балл
Предоставление тезисов заданного формата	1 балл
Максимальный балл	5баллов

Итоговое тестирование

Итоговый тест включает: 1) задания с единственным выбором ответа, позволяющие оценить знание программного материала дисциплины; Максимальное число баллов – 15.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется пятибалльная шкала:

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по темам:

Модуль 1. Мембральные потенциалы нервных элементов, потенциалы трансмембранные токи при возбуждении, электрическое раздражение и распространение возбуждения, межклеточные пространства в нервной системе.

Синапсы: классификации, строение химического синапса, строение и механизмы передачи возбуждения.

Модуль 2. Общие принципы координационной деятельности центральной нервной системы, наследственные закрепленные формы поведения, приобретенные формы поведения, основные механизмы работы мозга, интегративная деятельность мозга и поведения, функциональная структура поведенческого акта, морфофункциональная организация коры больших полушарий, электрические явления коры головного мозга.

Модуль 3. Особенности высшей нервной деятельности человека, сновидения и сон, механизмы памяти, эмоции как компонент целостных поведенческих реакций.

Модуль 4. Механизмы сенсорного преобразования и проведения сигналов, соматическая сенсорная система, скелетная- мышечная или проприоцептивная сенсорная система, гравитационная сенсорная система, слуховая сенсорная система, зрительная сенсорная система.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Промежуточное тестирование №1

Нейрон, как морфофункциональная единица нервной системы. Рефлекс, рефлекторное кольцо.

1. Назовите основной принцип работы нервной системы.

- 1) принцип опережающего отражения действительности
- 2) рефлекторный принцип
- 3) сигнальный принцип
- 4) принцип соответствия ответной реакции раздражителю

2. В покое плазматическая мембрана нервной клетки заряжена: на наружной стороне мембраны скапливаются положительно заряженные ионы, а на внутренней - отрицательные ионы. Разность потенциалов достигает величины в 70-90 мВ. Как эта разность потенциалов изменяется при возбуждении нервной клетки?

- 1) уменьшается
- 2) увеличивается

3. Назовите участок(ки) нервной клетки спинного мозга, который(е) покрыт(ы) оболочкой, содержащей миелин.

- 1) только аксон
- 2) только дендрит
- 3) только тело клетки
- 4) тело клетки и аксон
- 5) тело клетки и дендрит

4. Назовите структурный(е) компонент(ы) тела и отростков нервной клетки, по которому(ым) распространяется нервный импульс.

- 1) микротрубочки
- 2) наружная плазматическая мембрана
- 3) каналы эндоплазматической сети

5. Что представляет собой нервный импульс, распространяющийся по наружной плазматической мембране нервной клетки и ее отростков.

- 1) быстрое механическое колебательное движение мембраны
- 2) быстрое кратковременное движение ионов вдоль мембраны
- 3) быстрое кратковременное движение ионов через мембрану

6. Назовите ионы, быстрое движение которых через наружную плазматическую мембрану нервной клетки проявляется в виде нервного импульса – кратковременного скачка электрического тока

- 1)Ca⁺⁺ и Na⁺ 2)Ca⁺⁺ и K⁺ 3)Na⁺ и K⁺

7.К биохимической классификации нейронов не относится:

- 1)холинэргический 2)катехоламинэргический
3)ацетилэргический 4)аминокислотный

**8.Общим свойством возбуждающих синапсов относится все кроме
низкая надежность передачи возбуждения**

- 1)быстрое действие 2)слабость следовых эффектов

9. Клеточная мембрана легко проницаема для

- 1)анионов органических кислот 2)жирорастворимых веществ
3)водорастворимых молекул

10. В покое натриевый канал

- 1)не пропускает ионы натрия 2)пропускает ионы натрия
3)пропускает ионы калия

Промежуточное тестирование №2

Нейрофизиологические основы памяти

1. Механизм консолидации, основанный на многократном пробегании нервных импульсов по замкнутым цепям нейронов:

- а) образование энграммы б) реверберация; в) гипомнезия

2. Как называется память на действия? (Это знание того, как нужно действовать).

Охватывает несколько видов памяти и зависит от множества структур мозга.

- а) декларативная память б) процедурная память; в) семантическая память

3. Этому виду памяти соответствует перевод значимой информации из кратковременной в долговременную память (консолидация энграммы). Укажите этот вид памяти:

- а) мгновенная память б) кратковременная память;
в) долговременная память; г) промежуточная память

4. Согласно одной из гипотез, этот вид памяти реализуется через циркуляцию импульсов в замкнутых нейронных сетях, основанную на ряде химических и электрохимических реакций. Пока циркуляция продолжается, сохраняется нейрональный след о воздействии того или иного раздражителя на организм в прошлом.

- а) мгновенная память б) кратковременная память;
в) долговременная память; г) промежуточная память

5. Какой отдел мозга оказывает активирующее влияние на структуры, участвующие в фиксации и воспроизведении следов памяти, при этом также непосредственно включается в процессы формирования энграмм.

- а) кора мозга
- б) ретикулярная формация;
- в) гиппокамп;
- г) таламокортикальная система

6) Эти расстройства памяти могут наблюдаться и у здоровых людей, их связывают с возникновением раздражителя в височной доле:

- а) гипермнезия;
- б) ощущения «уже виденного» (феномен «дежа вю»)
- в) антероградная амнезия;
- г) гипомнезия;
- д) явление «никогда не виденного»

7. Структуры мозга, участвующие в процессе запоминания, включают два уровня.

Неспецифический уровень это:

- а) стволовая ретикулярная формация, гипоталамус, ассоциативный таламус, гиппокамп и лобная кора
- б) различные отделы новой коры больших полушарий, за исключением лобной коры.

8. Невозможность вспомнить события, предшествующие потере памяти (в результате травмы, алкогольной интоксикации и т. д.), называется:

- а) ретроградная амнезия;
- б) антероградная амнезия;
- в) гипомнезия

9. Память включает в себя:

- а) запоминание;
- б) хранение
- в) воспроизведение информации;
- г) А+Б+В;

10. Необычайно хорошая память:

- а) гипермнезия;
- б) ретроградная амнезия;
- в) антероградная амнезия;
- г) гипомнезия

Промежуточное тестирование № 3

Промежуточное тестирование к IV модулю

Физиология сенсорных систем

1. Посредством чего барабанная полость соединяется с носоглоткой:

- а) улитка;
- б) евстахиева труба;
- в) лабиринт;
- г) спиральная мембрана.

2. Где располагается второй нейрон вестибулярного афферентного волокна:

- а) дно IV желудочка;
- б) варолиев мост
- в) медиальное колленчатое тело

3. Эллиптический и сферический мешочки внутреннего уха находятся:

а) в полукружных каналах; б) в преддверии; в) в лабиринте;

4. Слуховые косточки среднего уха связывают друг с другом две структуры. Назовите эти структуры.

- а) барабанная перепонка и внутренняя мембрана улитки
- б) барабанная перепонка и перепонка круглого окна
- в) барабанная перепонка и эластичная мембрана овального окна

5. Ядерная зона слухового анализатора располагается в полях:

а) 3-4-5-7-10; б) 17-18-19; в) 41-42-20-21-22;

6. Сколько запахов существует в природе:

а) огромное количество; б) 20; в) 10; г) 7;

7. Сетчатка глаза состоит из:

- а) пигментных клеток;
- б) светочувствительных элементов;
- в) биполярных и ганглиозных клеток;
- г) А+Б+В;

8. Что является следствием неодинаковой кривизны роговицы в различных её меридианах?

- а) аккомодация в) близорукость
- б) дальнозоркость г) астигматизм

9. Каким термином обозначается утрата слуха?

а) гипакузия; б) анакузия; в) неврит; г) страбизм.

10. Чем представлено внутреннее ухо?

- а) барабанная полость
- б) ушная раковина и слуховой проход
- в) костный и перепончатый лабиринт
- г) верного ответа нет

Итоговое тестирование

Нейрофизиология

1. Инстинктивное поведение состоит из комплексов фиксированных паттернов, которые представляют собой:

а) одинаковые у всех особей данного вида стереотипные по последовательности и форме исполнения двигательных актов

- б) видоспецифическое восприятие среды и биологически значимые сигналы, вызывающие определенные виды деятельности
- в) стереотипическое поведение, основанное на мгновенном и стойком запечатлении значимых ситуаций окружающей среды
- г) специфическая совокупность внешних стимулов

2. Что является структурно-функциональной единицей нервной системы?

- а) нейрон в) дендрит
- б) аксон г) рефлекс

3. Какие нейроны передают информацию в нижележащие структуры ЦНС, нервные узлы, органы организма?

- а) вставочные б) мультиполярные
- в) афферентные г) эфферентные

4. один из отделов головного мозга вместе с корой больших полушарий мозга координирует произвольные и непроизвольные движения. Назовите этот отдел головного мозга?

- а) мозжечок б) средний мозг
- в) промежуточный мозг г) продолговатый мозг

5. исследователь неожиданно для испытуемого дотронулся до его правого плеча. Испытуемый быстро повернул голову направо. Как называется наблюдаемое явление?

- а) произвольное движение
- б) безусловный рефлекс
- в) инстинкт
- г) условный рефлекс

6. какую чувствительность воспринимаю тельца Руффини?

- а) тактильная в) температурная
- б) болевая г) давление

7. Какие синапсы более чувствительны к изменению температуры?

- а) электрические в) смешанные
- б) химические г) тормозные

8. Какая часть нейрона является интегративной?

- а) дендрит в) аксон
- б) ядро г) сома

9. Совокупность нейронов, отвечающих за выполнение одной функции - это...

- а) рефлекторная дуга в) нервный центр

б) рефлекторное кольцо г) обратная связь

10. Каких раздражителей не бывает?

а) биологические в) физические

б) химические г) эмоциональные

11. Какие белки способны к передвижению и переносят информацию от одного участка к другому?

а) поверхностные в) полностью встроенные

б) наполовину встроенные г) верного ответа нет

12. Процесс возникновения потенциала действия называется...

а) реполяризация в) экзальтация

б) деполяризация г) абсолютная рефрактерность

13. Что формируется, когда сила раздражителя не достигает критического уровня?

а) местное возбуждение в) распространяющееся возбуждение

б) возбуждение г) раздражение

14. При какой стадии парабьоза на сильные раздражители идет слабая ответная реакция, а на слабые-сильная?

а) уравнивающая в) тормозная

б) парадоксальная г) такой стадии не существует

15. Наличие чего превращает рефлекторную дугу в рефлекторное кольцо?

а) обратная связь в) рецептор

б) анализатор г) рефлекторного кольца нет

16. Сколько сегментов имеет крестцовый отдел?

а) 3 в) 5

б) 4 г) 6

17. Первичные потребности у человека

а) физиологические и в безопасности

б) принадлежать к определенной социальной группе и занимать там определенное место

в) социальные и идеальные

г) в личной привязанности и познавательные

18. Форма научения – привыкание – это....

Облигатное неассоциативное обучение

Факультативное ассоциативное научение

Когнитивное и произвольное обучение

19. Какой путь обеспечивает произвольные движения?

а) тонкий-клиновидный пучок

- б) передний пирамидальный путь
- в) передний и задний спино-мозжечковые пути
- г) спино – таламический путь

20. Какие нервы иннервируют кожу и мышцы нижних конечностей?

- а) кожные нервы шейного сплетения в) мышечные нервы шейного сплетения
- б) кожные нервы поясничного сплетения г) мышечные нервы поясничного сплетения

21. Ядро Якубовича среднего мозга иннервирует:

- а) мышцу, суживающую зрачок;
- б) мышцу, поднимающую верхнее веко;
- в) слезотечение;
- г) мигание, моргание.

22. В покое плазматическая мембрана нервной клетки заряжена: на наружной стороне мембраны скапливаются положительно заряженные ионы, а на внутренней - отрицательные ионы. Разность потенциалов достигает величины в 70-90 мВ. Как эта разность потенциалов изменяется при возбуждении нервной клетки?

- а) уменьшается б) увеличивается в) не изменяется

23. дефекация (опорожнение кишечника) – сложный рефлекторный акт, в осуществлении которого принимает участие вегетативная и соматическая нервная система. Нервные центры безусловных рефлексов дефекации расположены в крестцовом отделе спинного мозга и находятся под контролем коры больших полушарий. Опорожнение прямой кишки в норме происходит произвольно. Что происходит с рефлексами дефекации при разрушении спинного мозга выше крестцового отдела?

- а) безусловные рефлексы полностью исчезают, произвольные движения не сохраняются
- б) безусловные рефлексы сохраняются, а произвольные движения, способствующие изгнанию каловых масс, осуществляться не могут
- в) безусловные рефлексы исчезают, а произвольные движения, способствующие изгнанию каловых масс, сохраняются

24. Какая доля мозга организует произвольные движения, двигательные механизмы речи, регулирует сложные формы поведения, процессы мышления?

- а) лобная в) височная
- б) теменная г) затылочная

25. в какой доле коры головного мозга локализуется зрительный центр:

- а) височная; б) затылочная; в) теменная; г) лобная;

26. Какой нерв иннервирует мышцы, двигающие глазное яблоко, мышцу, суживающую зрачок и изменяющую кривизну хрусталика?

- а) зрительный в) блоковый
- б) глазодвигательный г) тройничный

27. что представляет собой нервный импульс, распространяющийся по наружной плазматической мембране нервной клетки и ее отростков?

- а) быстрое механическое колебательное движение мембраны;
- б) быстрое кратковременное движение ионов вдоль мембраны;
- в) быстрое кратковременное движение ионов через мембрану

28. Метод, дающий рентгенографическое изображение сосудов головного мозга после введения в них рентгеноконтрастного вещества - это...

- а) вентрикулография в) электроэнцефалография
- б) ангиография г) электромиография

29. Нарушение функции чтения:

- а) афазия; б) аграфия; в) апраксия; г) алексия;

30. Что происходит с рефлекторными реакциями при возбуждении нервных клеток той рефлекторной дуги, которая обеспечивает осуществление этих рефлекторных реакций?

- а) ослабевают или прекращаются;
- б) появляются или усиливаются; в) не возникают.

Вопросы к экзамену по дисциплине

Вопросы к экзамену по дисциплине.

1. Значение нейробиологии для понимания психической деятельности.
2. Развитие функций ЦНС в онто- и филогенезе.
3. Методы исследования функций ЦНС:
4. Нейрон, как морфофункциональная единица нервной системы. Органоды, их значение. Классификация нейронов.
5. Биоэлектрические явления в нейроне, нервном волокне (K-Na насос).
6. Синапсы. Строение синапса. Медиаторы.
7. Рефлекс, рефлекторная дуга, классификация рефлексов. Классификация рецепторов.
8. Торможение в ЦНС, его виды.
9. Нервный центр, его свойства. Принципы интеграции и координации в деятельности ЦНС.
10. Нейронные комплексы и их роль в деятельности ЦНС.

11. Спинной мозг, его морфофункциональная организация.
12. Рефлекторные функции спинного мозга.
13. Продолговатый мозг, особенности функциональной организации, рефлекторные функции, симптомы повреждения.
14. Мост, проводящая функция моста.
15. Средний мозг, морфофункциональная организация, рефлекторные функции.
16. Ретикулярная формация ствола мозга, ее функции.
17. Промежуточный мозг, ядра таламуса, их связь с другими отделами ЦНС.
18. Промежуточный мозг, гипоталамус, морфофункциональная организация, функции.
19. Мозжечок, морфофункциональная организация, мозжечковый контроль двигательной активности, вегетативных функций, взаимодействие с корой головного мозга.
20. Лимбическая система, морфофункциональная организация, гиппокамп, миндалины, их функции, симптомы повреждения.
21. Базальные ядра, их функции, симптомы повреждения.
22. Кора большого мозга, морфофункциональная организация.
23. Сенсорные, моторные, ассоциативные области.
24. Электрические проявления активности коры головного мозга.
25. Межполушарные отношения.
26. Координация движений, методы исследования движений человека, ходьба, бег, рабочие движения, поза, выработка двигательных навыков.
27. Вегетативная нервная система, функциональная структура.
28. Влияние вегетативной нервной системы на функции органов и тканей.
29. Вегетативные рефлексы.
30. Условные и безусловные рефлексы, классификация.
31. Нейрофизиологические основы условно-рефлекторной деятельности.
32. Участие структур головного мозга в организации временной связи.
33. Динамика процессов ВНД. Иррадиация, концентрация и индукция нервных процессов.
34. Динамический стереотип. Доминанта. Биоритмы.
35. Механизм выработки условных рефлексов. Научение. Подкрепление. Оперантное поведение. Научение типа инсайта.
36. Сон и сновидения. Виды сна. Классификация переходных состояний от бодрствования ко сну. Классификация ЭЭГ-стадий сна человека.
37. Типы ВНД по Павлову. Конституциональные типы ВНД.
38. Донервные теории индивидуальности.
39. Типы ВНД по Юнгу К., Теплову, Небылицыну. Акцентуации характера.

40. Структуры мозга, реализующие функции эмоций. Индивидуальные особенности взаимодействия структур мозга, реализующих функции эмоций как основу темпераментов. Нейрохимия эмоций. Мотивации и эмоций.
41. Развитие речи у детей (по Иванову-Смоленскому, Кольцовой). Речь, ее функции.
42. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем. Речевые функции полушарий.
43. Речь как акустический процесс и координированная активность речевого тракта. Речь как функция мозга.
44. Развитие речи у детей (по Иванову-Смоленскому, Кольцовой). Речь, ее функции.
45. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем. Речевые функции полушарий.
46. Речь как акустический процесс и координированная активность речевого тракта. Речь как функция мозга.
47. Внимание, его свойства. Физиологические корреляты процессов внимания. Виды внимания.
48. Структуры мозга, связанные с процессами внимания. Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания. Мыслительные операции. Виды мышления.
49. Общее представление об органах чувств. Функции сенсорных систем.
50. Основные свойства рецепторов сенсорных систем, их классификация.
51. Зрительная сенсорная система.
52. Слуховая сенсорная система.
53. Вкусовая сенсорная система.
54. Обонятельная сенсорная система.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение	Терминологическая работа выполняется студентом по

терминологической работы по теме	результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Промежуточное тестирование	Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Тема (раздел)	Процедура оценивания*	Кол-во баллов	
			min	max
1	Нейрон, как морфофункциональная единица нервной системы. Классификация нейронов. Функции глии. Биоэлектрические явления в нейроне, нервном волокне. Передача возбуждения в синапсе. Медиаторы. Рефлекс, рефлекторное кольцо. Классификация рецепторов. Классификация рефлексов. Нервные центры, их свойства. Нейронные комплексы, их роль в деятельности ЦНС.	Посещение занятий	4	8
		Конспект по истории развития нейрофизиологии (выступление)	3	5
		Промежуточный тест №1	3	5
		Проведение терминологической работы	3	5

	Принципы интеграции и координации деятельности ЦНС. Безусловно-рефлекторная деятельность, инстинкты.			
2	Условные рефлексы, классификация. Торможение в ЦНС, его виды. Динамический стереотип. Доминанта, биоритмология, как наука. Предмет и методы физиологии ВНД. Кора большого мозга, Межполушарные связи, их значение. Межполушарная асимметрия.	Посещение занятий	4	8
		Подготовка электронной презентации;		
		Выступление	3	5
		Проведение терминологической работы	3	5
3	Типы ВНД. Сон. Виды, теории. Эмоции. Виды, теории. Речь. Этапы формирования. Нейрофизиологические основы психики: сознание, мышление. Психофизиология памяти. Виды памяти.	Посещение занятий	5	10
		Работа с электронными образовательными ресурсами		
		Промежуточное тестирование №2	3	5
		Защита самостоятельной работы	5	10
		Проведение терминологической работы	3	5
4	Нейрофизиология зрительной, слуховой, гравитационной, обонятельной, вкусовой, кожной сенсорных систем.	Посещение занятий	6	9
		Промежуточное тестирование №3	3	5
		Проведение терминологической работы по теме	2	5
		Заключительное тестирование	5	10
Итого:			55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Система оценки:

A	10	94-100	отлично
A-	9	90-94	отлично
B+	8	85-89	отлично
B	7	80-84	хорошо
B-	6	75-79	хорошо
C+	5	70-74	хорошо
C	4	65-69	удовлетворительно
C-	3	60-64	удовлетворительно
D	2	55-59	удовлетворительно
F	1	50-54	неудовлетворительно
F	0	0-49	неудовлетворительно