

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Форма обучения очная, заочная

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций										
Б1.Б17. Безопасность жизнедеятельности		+								
Б1.В.ОД7.3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		+								
Б1.В.ОД7.4. Человек в чрезвычайных ситуациях в условиях Забайкалья		+								
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+									
ОПК -3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся										
Б1.Б9. Психология	+	+	+							
Б1.Б10. Педагогика	+	+	+							
Б1.Б11. Специальная педагогика				+						
Б1.Б12. Специальная психология					+					
Б1.Б13. Медико-биологические основы дефектологии	+	+	+	+	+					
Б1.Б16. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях					+	+				
Б1.В.ОД4.2. Сурдопсихология с основами сурдопедагогики				+						
Б1.В.ОД4.3. Тифлопсихология с основами тифлопедагогики							+			
Б1.В.ОД4.4. Психология детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата с основами обучения и воспитания								+		
Б1.В.ОД4.5. Психология детей с задержками психического развития и организация коррекционно-развивающего обучения						+				
Б1.В.ОД4.6. Психология детей с интеллектуальными нарушениями и основы олигофренопедагогики					+					
Б1.В.ОД4.7. Психология детей с нарушениями речи и основы логопедии								+		
Б1.В.ОД4.8. Основы лечебной педагогики и психологии детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения						+				
Б1.В.ОД5.1. Основы психотерапии								+		
Б1.В.ОД7.3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		+								
Б1.В.ДВ1.1. Дактилология и жестовый язык					+					

Б1.В.ДВ3.1 Обучение слепых чтению и письму по системе Брайля					+					
Б1.В.ДВ3.2. Методика обучения слепых чтению и письму по системе Брайля										
Б1.В.ДВ11.1. Психолого-педагогические технологии диагностики и комплектования коррекционных образовательных учреждений									+	
Б1.В.ДВ11.2. Психолого-педагогическая диагностика когнитивного развития детей										
Б.2.У1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				+		+				
Б.2.П.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профдеятельности								+		
Б.2.П.2. Научно-исследовательская работа									+	
Б.2.Пд Преддипломная практика										+
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+									
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	+									
ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности										
Б1.Б12. Специальная психология					+					
Б1.Б13. Медико-биологические основы дефектологии	+	+	+	+	+					
Б1.Б15. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ						+				
Б1.В.ОД3. Концепции современного естествознания			+							
Б1.В.ОД4.9. Нейропсихология с основами нейропсихологической диагностики и коррекции						+				
Б1.В.ОД5.5. Основы экспертной деятельности в образовательных системах										+
Б1.В.ОД5.6. Дифференциальная диагностика лиц с нарушениями в развитии							+			
Б1.В.ОД6.2. Практикум по решению профессиональных задач в области диагностики и консультирования							+			
Б1.В.ОД6.4. Практикум по составлению и апробации программы исследовательской деятельности психолога специального образования									+	
Б1.В.ОД7.2. История специальной психологии и коррекционной педагогики				+						
Б1.В.ОД7.3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		+								

Б1.В.ОД7.4. Человек в чрезвычайных ситуациях в условиях Забайкалья		+								
Б1.В.ДВ10.1. Отклоняющееся поведение: профилактика, диагностика, коррекция Б1.В.ДВ10.2. Девиантология								+		
Б1.В.ДВ11.1. Психолого-педагогические технологии диагностики и комплектования коррекционных образовательных учреждений Б1.В.ДВ11.2. Психолого-педагогическая диагностика когнитивного развития детей									+	
Б1.В.ДВ15.1. Современные технологии консультационной работы с кризисным клиентом Б1.В.ДВ15.2. Кризисные состояния личности										+
Б.2.У1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				+		+				
Б.2.П.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профдеятельности								+		
Б.2.П.2. Научно-исследовательская работа									+	
Б.2.Пд Преддипломная практика										+
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+									
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	+									
Этапы формирования компетенций	1	2		3		4	5			

В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Индекс	Компетенция	Компоненты
ОК 9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	1.использует знания о здоровье и приемах первой помощи 2.применяет методы оказания

		первой помощи
ОПК-3	способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	

В рамках данной дисциплины формируется первый компонент компетенции ОК-9

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточн ая аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ОК 9	Знать	<p>1) основные методы и средства получения, хранения и переработки естественнонаучной информации.</p>	<p>1) терминологическую систему естественнонаучной области; 2) специфику естественнонаучной и гуманитарной компонентов культуры, междисциплинарные основы естественнонаучной области; 3) актуальные проблемы естествознания в рамках учебной информации.</p>	<p>1) о неотложных состояниях, причинах и факторах, их вызывающих; 2) о средствах, методах и способах профилактики заболеваний различного происхождения; 3) об организационных основах оказания первой помощи; 4) признаки отравления хим. веществами, лекарственными препаратами; 5) признаки внезапной остановки сердца; клинической и биологической смерти; терминальных состояний; электротравм; ожога и ожогового шока; замерзания и отморожения; кровотечений; ран и их осложнений; ушибов, повреждений мягких и твердых тканей; травматического шока; 6) современные методы реанимации; 7) концептуальные основы здоровья современного человека, развитие культуры физического здоровья; психолого-педагогические и медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.</p>	Тестирование (задания с единственным и множественным выбором ответа)
------	-------	---	--	---	--

	Уметь	<p>1) работать в локальной и глобально сети интернет, находить необходимую информацию;</p> <p>2) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании</p> <p>3) репродуцировать имеющуюся информацию</p> <p>4) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании</p> <p>5) подсчитать пульс и частоту дыхательных движений;</p> <p>6) измерить и оценить артериальное давление.</p>	<p>1) анализировать и оценивать достоверность естественнонаучной информации предоставляемой СМИ;</p> <p>2) устанавливать междисциплинарные связи;</p> <p>3) самостоятельно получать и расширять естественнонаучные знания, пользоваться различными источниками информации</p> <p>4) оперировать знаниями о здоровье и его слагаемых;</p> <p>5) использовать знания о сохранении, укреплении и преумножении здоровья, о саморегуляции и самокоррекции;</p> <p>6) формировать навыки здорового образа жизни.</p>	<p>1) критически оценивать и интерпретировать информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде;</p> <p>2) анализировать связи между фундаментальными открытиями и последующим развитием науки (научной теории);</p> <p>3) выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности.</p>	Тестирование (задания с единственным и множественным выбором ответа)
--	-------	--	--	---	--

	Владеть	<p>1) демонстрировать понимание основных понятий, принципов, закономерностей и концепций</p> <p>2) ориентироваться в потоке информации представляемой средствами массовой информации, интернет;</p> <p>3) демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний;</p> <p>4) к работе в команде, выполнению проектной деятельности.</p>	<p>1) использовать возможности информационных технологий для решения исследовательских задач,самообразования</p> <p>2) к проведению научного исследования, проектной работе</p> <p>3) использовать методы и средства оказания неотложной медицинской помощи при возникновении приступа стенокардии и инфаркта миокарда; острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок, кома); гипертонического криза; приступа бронхиальной астмы; ложного крупа; эпилептического и истерического припадка; аллергических реакций (немедленного и замедленного типа); «острого живота»; при ранениях, ушибах, повреждениях, растяжениях связок и сухожилий, при открытых и закрытых переломах; травматическом шоке.</p>	<p>1) критически осмысливать естественнонаучные теории, концепции, подходы;</p> <p>2) использовать разнообразные методы оценки возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>3) демонстрировать возможность различных интерпретаций полученных результатов;</p> <p>4) нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий;</p> <p>5) к руководству проектной и исследовательской деятельностью, принятию нестандартных решений профессиональных задач.</p>	Составление и решение ситуационных задач
--	---------	--	--	--	--

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Форма обучения очная

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Здоровье. Виды здоровья.	ОК-9	Промежуточное тестирование
2	Понятие о неотложных состояниях.	ОК 9	Устное сообщение
			Написание работы в форме реферата
3	Терминальные состояния.	ОК 9	Устное сообщение
			Составление и решение ситуационных задач
4	Первая медицинская помощь при закрытых и открытых повреждениях Аллергические реакции	ОК 9	Устное сообщение
			Итоговое тестирование

Форма обучения заочная

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Здоровье. Виды здоровья.	ОПК-6	Устное сообщение
2	Первая помощь. Понятие о неотложных состояниях	ОК 9	Составление и решение ситуационных задач
			Тестирование

Форма обучения очная, заочная

Критерии и шкала оценивания тестирования (промежуточного итогового)

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Форма обучения очная, заочная

Критерии и шкала оценивания устного сообщения (доклада)

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала.	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, способствующее формированию навыков исследовательской работы, расширяющее познавательный интерес.

Работа над докладом состоит из следующих этапов:

- составление плана работы;
- систематизации полученных сведений;
- составление выводов и обобщений.

Доклад может быть представлен в устной и письменной форме.

Письменный доклад – это запись устного сообщения по какой-либо теме объёмом от пяти до пятнадцати страниц. В таком докладе не обязательно:

- выделять структурные элементы работы в виде плана;
- выделять заголовки внутри текста;
- ссылаться на использованную литературу по ходу текста.

Но обязательно следует приводить список всех используемых источников в конце работы. При подготовке доклада целесообразно соблюдать следующий порядок работы:

1. Подобрать литературу по изучаемой теме, познакомиться с её содержанием.
2. Пользуясь закладками, отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
3. Составить план доклада.
4. Используя рекомендации по составлению тематического конспекта и составленный план, написать доклад, в заключение которого обязательно выразить своё отношение к излагаемой теме и её содержанию.
5. Прочитать текст и редактировать его.
6. Оформить в соответствии с требованиями к оформлению докладов

Подготовка устного доклада (сообщения)

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: **докоммуникативный этап** (подготовка выступления) и **коммуникативный этап** (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Форма обучения очная

Критерии и шкала оценивания разработки реферата

Своевременность сдачи	3 балла
Актуальность и содержания темы, оригинальность изложения, умение систематизировать материал.	5 баллов
Выполнение требований к оформлению, отсутствие грамматических ошибок, стиль изложения, объем реферата в пределах установленной нормы	5 баллов
Правильность оформления и полнота использования источников	4 балла
Соответствие содержания реферата выбранной теме	3 балла
Максимальный балл	20 баллов

Под рефератом понимается краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научных трудов (одного или нескольких), результатов исследований по выбранной проблематике.

Подготовка реферата предполагает:

- выработку навыков поиска и сбора теоретического материала по выбранной проблематике;
- развитие умения работать с литературными источниками;
- выработку навыков анализа и обобщения теоретического материала;
- углубление и систематизацию знаний по выбранной проблематике;
- творческое применение полученных знаний, умений и навыков для аргументированного изложения и обобщения теоретического материала, формулирования выводов.

Общие требования к структуре, содержанию, оформлению реферата

Общие требования к структуре реферата:

Типовая структура реферата:

- титульный лист;
- аннотация;
- ключевые слова;
- оглавление (содержание);
- введение;
- основная часть (от 2 до 4 разделов);
- заключение;
- краткий глоссарий основных терминов;
- перечень сокращений и условных обозначений;
- список использованных литературных источников;
- приложения

Общие требования к содержанию реферата: Содержание реферата должно:

- включать обоснование актуальности темы;
- соответствовать сформулированной теме;
- объективно, полно и точно освещать основные фактические сведения и выводы, приведенные в реферируемых научных трудах по выбранной проблематике;
- отражать знание современного состояния выбранной проблематики;
- раскрывать собственную позицию по рассматриваемой проблеме.

Приводимые в реферате обобщенные выводы должны быть аргументированы и обоснованы.

Перечень выбранных реферируемых научных трудов должен быть достаточным для раскрытия проблематики. В тексте работы должны быть приведены ссылки на все перечисленные в списке литературных источников труды

Требование к количеству реферируемых источников: обзорный реферат: от 5 до 15 источников.

Требования к объему реферата: Рекомендуется не менее 15 и не более 25 печатных страниц.

Форма обучения очная, заочная

Критерии и шкала оценивания разработки и решения ситуационных задач

Своевременность сдачи	1 балла
Актуальность и содержание ситуационной задачи, оригинальность изложения.	4 баллов
Правильное составление симптомов неотложного состояния	2 баллов
Алгоритм оказания первой помощи	2 балла
Список использованных литературных источников	1 балла
Максимальный балл	10 баллов

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Ситуационные задачи, в которых задается определенная проблема или клиническая ситуация, которую требуется оценить и объяснить, используя свои знания по предмету.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую требуется знание нескольких учебных предметов.

Решение ситуационных задач может способствовать развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, развитию способности ориентироваться в мире ценностей, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетентностей, подготовке к выбору, ориентации в ключевых проблемах современной жизни. Во всех случаях решение ситуационных задач будет направлено на достижение метапредметных результатов.

Форма обучения очная, заочная

Итоговое тестирование

Итоговый тест включает: 1) задания с единственным и множественным выбором ответа, позволяющие оценить знание программного материала дисциплины; Максимальное число баллов – 20.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий. Правильно выполнил задания по составлению ситуационных задач. Выполнил требования к написанию, структуре, содержанию, оформлению реферата. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий. С небольшими неточностями выполнил задания по составлению ситуационных задач. С небольшими неточностями выполнил требования к написанию, структуре, содержанию, оформлению реферата. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий. С существенными неточностями выполнил задания по составлению ситуационных задач. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся ответил менее, чем на 60% тестовых заданий. При выполнении заданий по составлению ситуационных задач продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Форма обучения очная

Тест для проведения промежуточного тестирования (модуль 1)

Вариант 1

1. Что относится к рациональным потребностям:

- | | |
|------------------------|---------------------------------|
| а. коммуникативные | б. трудовые |
| в. потребности в любви | г. потребности в самосохранении |

2. По определению ВОЗ здоровье это:

- а. неоценимое счастье в жизни человека и общества
 - б. состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
 - в. процесс сохранения и развития психических и физиологических качеств, оптимальной работоспособности и социальной активности при максимальной продолжительности жизни
 - г. нормальное психосоматическое состояние человека, способное реализовать свой потенциал телесных и духовных сил и оптимально удовлетворить систему материальных, духовных и социальных потребностей
3. Физическое здоровье это:
- а. состояние психической сферы человека
 - б. текущее состояние органов и систем органов человеческого организма
 - в. комплекс соматических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных аспектов сексуального существования человека
 - г. уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма
4. В зависимости от наличия острых и хронических заболеваний и степени их компенсации выделяют:
- а. 3 группы здоровья
 - б. 2 группы здоровья
 - в. 5 групп здоровья
 - г. 6 групп здоровья
5. Согласно заключению экспертов ВОЗ, лишь 10% здоровья современного человека зависит от:
- а. образа жизни
 - б. Организации медицинского обслуживания и достижений медицинской науки
 - в. состояния окружающей среды
 - г. генетических факторов
6. Какому из перечисленных ниже понятий соответствует следующее определение: «порядок, регламент общественной жизни, труда, быта, отдых и пр., в жизнедеятельность людей»
- а. качество жизни
 - б. уровень жизни
 - в. уклад жизни
7. К показателям естественного движения населения относится один из показателей:
- а. иммиграция населения
 - б. физическое развитие
 - в. заболеваемость
 - г. смертность
8. Спорадическая заболеваемость – это
- а. массовое распространение среди населения в данной местности очагов инфекционного заболевания
 - б. минимальный уровень возникновения и распространения болезни от случая к случаю, без видимой эпидемиологической связи.
 - в. эпидемия, охватывающая значительную часть населения страны, а иногда и многих стран и континентов
9. Неблагоприятное воздействие на здоровье населения оказывают:
- а. психоэмоциональное перенапряжение, вредные привычки
 - б. экология, температура окружающей среды
 - в. гиподинамия. неправильное питание
 - г. благосостояние общества, особенности жилища, семейные традиции
10. В настоящее время наибольшие изменения в биосфере вызывают факторы:
- а. абиотические
 - б. биотические
 - в. антропогенные
 - г. любые факторы
11. Что относится к витальным потребностям:
- а. коммуникативные
 - б. трудовые
 - в. антропогенные
 - г. любые факторы
12. Потребности, направленные на достижение сознательно поставленной цели:
- а. рациональные
 - б. эмоциональные

в. витальные

13. Гелиотерапия – это лечение:

а. солнечным светом

б. воздухом

в. водой

г. минералами

14. Какие факторы, определяющие здоровье населения, рассматриваются как социальные:

а. труд

б. пол

в. наследственность

г. климат

15. К абиотическим факторам окружающей среды относят:

а. биоценозы

б. климато-метеорологические

в. физическое загрязнение воздуха, воды, почвы

Вариант 2

1. Качество жизни – это категория:

а. философская

б. социологическая

в. психологическая

г. медицинская

2. Гелиотерапия – это лечение:

а. солнечным светом

б. воздухом

в. водой

г. минералами

3. Что относится к принципам формирования психического здоровья:

а. обеспечение оптимальных условий жизни

б. формирование оптимальной конституции за счет максимального раскрытия потенциала человека

в. своевременная профилактика стрессов, неврозов

г. своевременная правильная адаптация к социуму

4. К признакам синдрома хронической усталости не относится:

а. повышенная тревожность

б. головная боль

в. нарушение аппетита, сна

г. произвольное расслабление мышц

5. К показателям естественного движения населения относится один из показателей:

а. иммиграция населения

б. физическое развитие

в. заболеваемость

г. смертность

6. При отсутствии в пище витамина А развивается:

а. заболевание бери-бери

б. куриная слепота, замедление роста молодого организма, поражение кожи

в. злокачественное малокровие

7. Потребности, направленные на достижение сознательно поставленной цели:

а. рациональные

б. эмоциональные

в. витальные

8. При окислении каких веществ освобождается больше энергии:

а. глюкозы

б. крахмала

в. белков

г. жиров

9. Ресурс здоровья – это:

а. сумма доступных средств для улучшения потенциала здоровья

б. способность взаимодействия с окружением для поддержания или восстановления равновесия

в. выражение моментального состояния равновесия между потенциалом здоровья и запросом

г. силы направленные на улучшение системы баланса

10. Что относится к принципам формирования физического здоровья:

а. обеспечение оптимальных условий жизни

б. грамотное формирование соматической конституции

в. специфическая и неспецифическая профилактика заболеваний

г. своевременная правильная адаптация к социуму.

11. Согласно заключению экспертов ВОЗ, лишь 20-25% здоровья современного человека зависит от:

а. образа жизни

- б. Организации медицинского обслуживания и достижений медицинской науки
 - в. состояния окружающей среды
 - г. генетических факторов
12. Неблагоприятное воздействие на здоровье населения оказывают:
- а. психоэмоциональное перенапряжение, вредные привычки
 - б. экология, температура окружающей среды
 - в. гиподинамия. неправильное питание
 - г. благосостояние общества, особенности жилища, семейные традиции
13. Нравственное здоровье – это:
- а. комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы
 - б. текущее состояние органов и систем органов человеческого организма
 - в. уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма.
14. Анималотерапия – это лечение:
- а. животными
 - б. цветом
 - в. запахом
 - г. насекомыми
15. уровень жизни - это:
- а. степень удовлетворения материальных и духовных потребностей
 - б. комфорт в удовлетворении человеческих потребностей
 - в. поведенческая особенность жизни человека
 - г. способ и форма жизнедеятельности

Модуль 2

Форма обучения очная

Темы рефератов

1. Здоровье, его виды.
2. Потребности человека, их характеристика.
3. Трудовая деятельность, виды трудовой деятельности.
4. Абиотические факторы риска окружающей среды.
5. Геомагнитные бури и здоровье.
6. Биотические факторы и здоровье человека.
7. Электромагнитное излучение и здоровье.
8. Рациональное питание, значение в обеспечении жизнедеятельности.
9. Иммуитет и здоровье.
10. Терморегуляция и здоровье.
11. Биоритмы и здоровье.
12. Утренняя гимнастика и здоровье.
13. Средняя продолжительность жизни.
14. Общественное здоровье. Показатели для оценки общественного здоровья.
15. Уровни оценки здоровья.
16. Здоровье. (Ресурс, потенциал, баланс здоровья.)
17. Урбанизация и здоровье.
18. Закаливание, виды закаливания. Закаливание и оздоровление с помощью русской бани.
19. Нетрадиционные методы оздоровления.
20. Традиционные методы оздоровления.
21. Репродуктивное здоровье населения и его показатели.
22. Здоровье населения и методы его изучения.
23. Понятие «ЗОЖ». Факторы жизнедеятельности, влияющие на его формирование. Проблемы в формировании здорового образа жизни.
24. Влияние наследственных заболеваний на формирование здорового поколения.
25. Влияние экологических факторов на здоровый образ жизни.

26. Стиль жизни – социально-психологическая категория.
27. Питание и здоровье
28. Проблемы женского алкоголизма
29. Влияние физических упражнений на здоровье человека
30. Ритмическая гимнастика одно из средств здорового образа жизни.
31. Ваши волосы и ваше здоровье.
32. Влияние стресса на здоровье человека
33. Студенчество и здоровье.
34. Здоровье горожанина.
35. Болезни цивилизации.

Форма обучения очная. заочная

Темы для выступления с устным сообщением на практических занятиях по теме «Транспортировка пострадавших при различных неотложных состояниях»:

- Транспортировка при травмировании шейного отдела позвоночника;
- Транспортировка при обширной кровопотере
- Транспортировка при повреждении грудной клетки;
- Транспортировка после утопления;
- Транспортировка при переломах костной ткани рук или ключицы;
- Транспортировка при переломах тазобедренных суставов.
- Транспортировка при подозрении на возможное кровоизлияние внутренних органов.

Модуль 3

Форма обучения очная. заочная

Ситуационная задача 1

Произошло ДТП. Вишневый Жигули врезался на полном ходу в припаркованный внедорожник японского происхождения. В результате водитель Жигули скончался на месте. Пассажиры получили множественные переломы и ушибы различной степени тяжести.

Один из пассажиров потерял сознание, получив черепно-мозговую травму. Также у него образовался открытый перелом передней конечности. Второй пассажир получил перелом позвоночника. Я случайно стал очевидцем происшествия.

Ситуационная задача 2

Пожар в деревне. Игра со спичками случайно привела к пожару. В это время ребенок находился один дома. Я в этот момент проходил мимо.

Ситуационная задача 3

На пляже внезапно у пожилого мужчины произошел солнечный удар. Я в это время находился неподалеку.

Ситуационная задача 4

На тренировке по футболу у Миши произошло растяжение связок, сопровождающееся разрывом сухожилий.

Ситуационная задача 5

Молодая девушка хотела переплыть реку, но у нее не хватило сил и она начала тонуть.

Ситуационная задача 6

Холодной зимней ночью заблудился и не дошел до дома человек в состоянии алкогольного опьянения. При охлаждении всего организма наступило его замерзание.

Ситуационная задача 7

Пострадавший неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание отсутствует. Пульс на лучевой и сонной артериях не определяется. Действуйте!

Ситуационная задача 8

Пострадавший неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание и пульс на лучевой артерии отсутствует. Пульс на сонной артерии едва определяется. Правая голень оторвана на уровне верхней трети. Видимого кровотечения нет. Одежда обильно пропитана кровью. Местность холмистая, температура воздуха +30оС. Действуйте!

Ситуационная задача 9

Раненый без сознания. Двигательное возбуждение. Вдох затруднен, сопровождается втяжением надключичных ямок. Цианоз губ. На одежды следы рвотных масс. В правой лобно-височной области ссадина и ограниченная припухлость мягких тканей. Пульс редкий. Действие в городе, дождь. Действуйте!

Ситуационная задача 10

Лицо залито кровью. Нижняя челюсть деформирована и смещена кзади. Сознание отсутствует. Вдох судорожный. Пульс частый. Местность лесисто-болотистая. Температура воздуха +15оС. Действуйте!

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Форма обучения очная, заочная

Перечень теоретических вопросов для зачета:

1. Определение понятия «здоровый образ жизни». Факторы жизнедеятельности, влияющие на его формирование. Основные составляющие здорового образа жизни..
2. Здоровье, виды. Методы используемые для оценки здоровья.
3. Стратегия ВОЗ в охране здоровья граждан.
4. Инфекционные заболевания: причины их вызывающие.
5. Закаливание и здоровье. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Первая помощь при тепловом солнечном ударе.
6. Первая помощь при утоплении.
7. Первая помощь при отравлении угарным газом.
8. Проблемы здорового образа жизни в современных условиях.
9. Какова техника выполнения полного дыхания. В чем состоят его оздоровительные возможности.
10. Сердечно-легочная реанимация.
11. Первая медицинская помощь при аллергических реакциях и судорожном состоянии, при острых отравлениях лекарствами и препаратами бытовой химии.
12. Причины и признаки возникновения аллергических реакций. Первая помощь при возникновении крапивницы, сенной лихорадки, сывороточной болезни, анафилактического шока.
13. Первая помощь при попадании яда на кожу, пищеварительный тракт, дыхательную систему.
14. Профилактика бытовых отравлений.
15. Методы и средства оказания первой неотложной медицинской помощи при возникновении аллергических реакций, при острых отравлениях лекарствами, при отравлениях бытовыми интоксидантами, уксусной эссенцией, нашатырным спиртом, перекисью водорода, угарным газом и выхлопными автомобильными газами.

16. Механизм действия наркотиков, алкоголя, табачного дыма на ВНД подростков, сердечно-сосудистую, дыхательную, мочеполовую систему.
17. Первая медицинская помощь при закрытых и открытых повреждениях, наружных и внутренних кровотечениях.
18. Классификация травм, их структура. Особенности лечения травм и травматического шока у детей и подростков.
19. Особенности оказания первой медицинской помощи детям при травме или повреждении .
20. Меры профилактики детского травматизма.
21. Признаки закрытых повреждений. Основы десмургии. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях и разрывах связок и мышц. Способы наложения повязок на лучезапястный, голеностопный, коленный, плечевой суставы (восьмеркообразная, черепашья, колосовидная повязки).
22. Виды ран, их клинические признаки. Первая помощь при ранениях различных частей тела и укусах животными и ядовитыми насекомыми.
23. Способы наложения бинтовых повязок на пальцы верхней конечности, на кисть, на предплечье и голень.
24. Виды и признаки различных кровотечений. Первая помощь при возникновении артериального, венозного, капиллярного, внутреннего, носового кровотечений. Способы остановки кровотечений методом пальцевого прижатия, жгутом, жгутом-закруткой, максимального сгибания конечности, наложения давящей повязки.
25. Первая помощь при переломах и повреждениях позвоночника, головы, груди и живота.
26. Признаки закрытых и открытых переломов. Первая помощь при закрытых переломах верхней конечности. Способы и правила наложения транспортных шин и шин из подручных средств при переломах верхней конечности.
27. Первая помощь при закрытых и открытых переломах нижней конечности. Способы иммобилизации нижней конечности транспортными шинами и подручными средствами.
28. Закрытые и открытые повреждения черепа, головного мозга, позвоночника, грудной клетки.
29. Первая помощь при сотрясении мозга, переломах костей свода черепа и черепно-лицевых ранениях.
30. Первая помощь при попадании инородного тела в глаз, нос, ухо, дыхательные пути. Прием «захват жизни».
31. Первая помощь при закрытых и открытых повреждениях грудной клетки.
32. Первая помощь при закрытых и открытых повреждениях живота и костей таза.
33. Первая помощь при повреждении позвоночника.
34. Способы наложения бинтовых повязок (окклюзионной и «бублик»). Способы транспортировки раненых.
35. Характеристика патогенных микроорганизмов (классификация, свойства, устойчивость к воздействию факторов внешней среды).
36. Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности.
37. Иммуитет и восприимчивость организма человека к инфекционным болезням.

Задания итогового тестирования

Форма обучения очная, заочная

Вариант 1

1. На каком этапе оказания медицинской помощи пострадавшему ставят медицинский диагноз и оформляют первую медицинскую документацию:
 - а) при оказании первой медицинской помощи;
 - б) при оказании доврачебной медицинской помощи;
 - в) при оказании первой врачебной помощи;
 - г) при оказании специализированной медицинской помощи.
2. Каков оптимальный срок оказания врачебной помощи:
 - а) по истечении 30 мин;
 - б) по истечении 45 мин;
 - в) по истечении 60 мин;
 - г) по истечении 2 ч.
3. Максимальная длительность клинической смерти в обычных условиях составляет:
 - а) 15-20 мин;
 - б) 10-15 мин;
 - в) 5-10 мин;
 - г) 3-5 мин.
4. Сердечно-легочную реанимацию обязаны проводить:
 - а) только врачи в лечебных учреждениях;
 - б) все лица, имеющие медицинское образование;
 - в) только врачи и сестры реанимационных бригад скорой помощи;
 - г) врачи реанимационных отделений лечебных учреждений.
5. Для закрытия проникающих ран принимаются повязки:
 - а) простые;
 - б) корригирующие;
 - в) контурные;
 - г) окклюзионные.
6. При наличии проникающего ранения грудной клетки и пневмоторакса применяют повязку:
 - а) циркулярную;
 - б) колосовидную;
 - в) окклюзионную;
 - г) крестообразную.
7. Назовите фазы травматического шока:
 - а) начальная;
 - б) эректильная;
 - в) промежуточная;
 - г) торпидная.
8. В каком случае имеется опасность воздушной эмболии:
 - а) желудочного кровотечения;
 - б) кровотечения из крупных вен шеи;
 - в) кровотечения из бедренной артерии;
 - г) кровотечения плечевой артерии.
9. Каково максимальное время нахождения жгута на теле летом:
 - а) 30 мин.;
 - б) 30 мин.;
 - в) 2 ч.;
 - г) 3 ч.
10. При каком виде кровотечения у пострадавшего вместе с мокротой выделяется алая пенная кровь:
 - а) желудочном;
 - б) легочном;
 - в) носовом;
 - г) кишечном.
11. Пострадавший с повреждением груди транспортируется:
 - а) лежа на спине;
 - б) лежа на здоровом боку;
 - в) в положении полусидя;
 - г) лежа на животе.
12. На тяжесть ожоговых травм оказывают влияние:
 - а) площадь ожога;
 - б) глубина ожога;
 - в) локализация ожога;
 - г) возраст пострадавшего.
13. Ожоговый шок развивается при ожогах II-IV степени площадью, превышающей:
 - а) 5% поверхности тела;
 - б) 10% поверхности тела;
 - в) 20% поверхности тела;
 - г) 30% поверхности тела.
14. Что относится к рациональным потребностям:
 - а) коммуникативные;
 - б) трудовые;
 - в) потребности в любви;
 - г) потребности в самосохранении.
15. По определению ВОЗ здоровье это:

- а) неоценимое счастье в жизни человека и общества;
- б) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;
- в) процесс сохранения и развития психических и физиологических качеств, оптимальной работоспособности и социальной активности при максимальной продолжительности жизни;
- г) нормальное психосоматическое состояние человека, способное реализовать свой потенциал телесных и духовных сил и оптимально удовлетворить систему материальных, духовных и социальных потребностей

16.Спорадическая заболеваемость – это:

- а) массовое распространение среди населения в данной местности очагов инфекционного заболевания;
- б) минимальный уровень возникновения и распространения болезни от случая к случаю, без видимой эпидемиологической связи;
- в) эпидемия, охватывающая значительную часть населения страны, а иногда и многих стран и континентов.

17.Согласно заключению экспертов ВОЗ, лишь 10% здоровья современного человека зависит от:

- а) образа жизни;
- б) организации медицинского обслуживания и достижений медицинской науки;
- в) состояния окружающей среды;
- г) генетических факторов.

18.Укажите достоверные признаки перелома:

- а) значительный отек в зоне повреждения;
- б) абсолютное укорочение конечности;
- в) костная крепитация в зоне повреждения;
- г) патологическая подвижность.

19.При электротравме оказание помощи должно начинаться:

- а) с прекардиального удара;
- б) наружного массажа сердца;
- в) прекращения воздействия электрического тока;
- г) искусственной вентиляции легких.

20.Что следует предпринять в случае остановки дыхания и кровообращения:

- а) быстро и резко охладить пострадавшего;
- б) опустить головной конец носилок;
- в) нанести прекардиальный удар.
- г) приступить к первичной сердечно-легочной реанимации.

Вариант 2

1.По определению ВОЗ здоровье это:

- а) неоценимое счастье в жизни человека и общества;
- б) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;
- в) процесс сохранения и развития психических и физиологических качеств, оптимальной работоспособности и социальной активности при максимальной продолжительности жизни;
- г) нормальное психосоматическое состояние человека, способное реализовать свой потенциал телесных и духовных сил и оптимально удовлетворить систему материальных, духовных и социальных потребностей.

2.Качество жизни – это категория:

- а) философская;
- б) социологическая;
- в) психологическая;
- г) медицинская.

- в) истечение крови каплями; г) кровоточит вся поверхность раны.
15. Какие раны представляют наибольшую опасность с точки зрения возможности заражения вирусом бешенства:
- а) резаные; б) огнестрельные;
в) укушенные; г) рубленые.
16. Достоверным признаком проникающего ранения брюшной полости может быть:
- а) кровотечение из раны;
б) выпадение большого сальника из раны;
в) расположение раны в эпигастральной области;
г) напряжение передней брюшной стенки.
17. На тяжесть ожоговых травм оказывают влияние:
- а) площадь ожога; б) глубина ожога;
в) локализация ожога; г) возраст пострадавшего.
18. Укажите признаки вывиха:
- а) удлинение конечности; б) неестественное положение конечности;
в) изменение внешней формы сустава; г) боль в области сустава.
19. Соматическое здоровье – это:
- а) комплекс соматических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных аспектов сексуального существования человека;
б) уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма;
в) состояние психической сферы человека;
г) текущее состояние органов и систем органов человеческого организма.
20. Согласно заключению экспертов ВОЗ, лишь 50% здоровья современного человека зависит от:
- а) образа жизни;
б) организации медицинского обслуживания и достижений медицинской науки;
в) состояния окружающей среды; г) генетических факторов.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Форма обучения очная. заочная

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Устное сообщение с предоставлением тезисов	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.

Промежуточное тестирование	Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Написание реферата	Преподаватель на практическом занятии предлагает студентам выбрать тему реферата и знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями реферата в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания*	Оценка	
			<i>min</i>	<i>max</i>
1	1	Выступление	4	5
		Промежуточный тест	7	15
		Посещение занятий	3	5
2	2	Написание реферата.	10	20
		Выступление	4	5
		Посещение занятий	3	5
3	3	Решение ситуационных задач.	4	10
		Выступление.	4	5
		Посещение занятий	3	5
4	4	Итоговый тест	10	20
		Посещение занятий	3	5
Итого			55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины.

Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, выполнения итогового теста. Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.