

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

Массажа

для направления подготовки 49.03.01 Физическая культура

Направленность программы Спортивная тренировка

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Семестр | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Наименование дисциплины | | | | | | | | | | |
| ПК-12 способность использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ОД.2.7 Массаж | | | | | + | | | | | |
| Б1.В.ОД.2.8 Спортивная медицина и ЛФК | | | | | | | + | | | |
| Б1.В.ДВ.10.1 Спортивный массаж | | | | | | + | | | | |
| Б1.В.ДВ.12.1 Средства восстановления в спорте | | | | | | | | + | | |
| Б1.В.ДВ.13.2 Спортивное тейпирование | | | | | | | | + | | |
| Этапы формирования компетенций | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

| <i>Индекс</i> | <i>Компетенция</i> | <i>Компоненты</i> |
|---------------|---|--|
| ПК-12 | способность использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа | 1.использует в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний применять методики спортивного массажа |

В рамках данной дисциплины формируется первый компонент компетенции ПК-12.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

| Компетенции | Показатели | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочное средство (промежуточная аттестация) |
|-------------|------------|---|-------------------------------------|--------------------------------------|---|
| | | пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов | стандартный (хорошо) 70-84 балла | эталонный (отлично) 85-100 баллов | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|------------------|-------|--|---|--|-----------------------------------|
| ОПК-6, ПК-2ПКв-1 | Знать | <p>1. историю развития, требования к материально-техническому обеспечению массажа, принципы и методы массажа;</p> <p>2. специальную терминологию;</p> <p>3. показания и противопоказания к применению массажа</p> <p>4. действия различных приемов и видов массажа; разновидности массажа, различные приемы.</p> | <p>1. процессы, происходящие во всех системах организма при проведении разных видов массажа;</p> <p>2. термины применяемые в классическом и лечебном видах массажа.</p> | <p>1. влияние каждого приема массажа на определенную систему организма человека, положительные и отрицательные стороны;</p> <p>2. основные показания и противопоказания применения массажа;</p> <p>3. анатомо-физиологические, гигиенические основы лечебного массажа.</p> | Написание работы в форме реферата |
| | Уметь | <p>1. выполнять основные приемы классического и лечебный массажа;</p> <p>2. подбирать методику выполнения массажа;</p> <p>3. оценивать эффективность занятий массажа.</p> | <p>.выполнять основные приемы классического и лечебного массажа;</p> <p>2. подбирать методику выполнения массажа;</p> | <p>1. выполнять и варьировать приемы многих видов массажа (классический, лечебный, релаксирующий, точечный);</p> <p>2. самостоятельно разрабатывать и проводить процедуру массажа.</p> | Устное сообщение |

| | | | | | |
|--|---------|---|--|---|--|
| | Владеть | <p>1.навыками практического применения различных методик массажа;</p> <p>2.приемами и методами контроля в сфере массажа;</p> <p>3.демонстрировать понимание основных понятий и умений в области массажа;</p> <p>4.использовать полученные знания для подбора доступных средств, методов и приемов для выполнения массажа;</p> <p>5.ориентироваться в потоке информации средств массовой информации, интернет; демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний.</p> | <p>1.руководством проектной и исследовательской деятельностью, принятию нестандартных решений профессиональных задач;</p> <p>2.использовать возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования</p> | <p>1.применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления поставленных задач;</p> <p>2.проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности.</p> | Тестирование (задания с единственным и множественным выбором ответа) |
|--|---------|---|--|---|--|

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

| Модуль | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--------|--|---|-----------------------------------|
| 1 | История развития массажа. Анатомо-физиологические основы массажа. | ПК-12 | Промежуточное тестирование |
| 2 | Основные термины массажа. Гигиенические требования. Показания и противопоказания применения массажа. | ПК-12 | Написание работы в форме реферата |

| | | | |
|---|--|-------|-----------------------|
| 3 | Виды лечебного массажа. Классификация массажных приемов. Техника выполнения приемов. | ПК-12 | Устное сообщение |
| 4 | Общая методика и техника лечебного массажа. Частные методики и техника массажа отдельных частей тела | ПК-12 | Итоговое тестирование |

Критерии и шкала оценивания тестирования (промежуточного итогового)

| <i>Оценка</i> | <i>Критерий оценки</i> |
|---------------|---------------------------------------|
| «зачтено» | Выполнение более 60% тестовых заданий |
| «не зачтено» | Выполнение менее 60% тестовых заданий |

Критерии и шкала оценивания разработки реферата

| | |
|--|-----------|
| Своевременность сдачи | 3 балла |
| Актуальность и содержания темы, оригинальность изложения, умение систематизировать материал. | 5 баллов |
| Выполнение требований к оформлению, отсутствие грамматических ошибок, стиль изложения, объем реферата в пределах установленной нормы | 5 баллов |
| Правильность оформления и полнота использования источников | 4 балла |
| Соответствие содержания реферата выбранной теме | 3 балла |
| Максимальный балл | 20 баллов |

Под рефератом понимается краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научных трудов (одного или нескольких), результатов исследований по выбранной проблематике.

Подготовка реферата предполагает:

- выработку навыков поиска и сбора теоретического материала по выбранной проблематике;
- развитие умения работать с литературными источниками;
- выработку навыков анализа и обобщения теоретического материала;
- углубление и систематизацию знаний по выбранной проблематике;
- творческое применение полученных знаний, умений и навыков для аргументированного изложения и обобщения теоретического материала, формулирования выводов.

Общие требования к структуре, содержанию, оформлению реферата

Общие требования к структуре реферата:

Типовая структура реферата:

- титульный лист;
- аннотация;
- ключевые слова;

- оглавление (содержание);
- введение;
- основная часть (от 2 до 4 разделов);
- заключение;
- краткий глоссарий основных терминов;
- перечень сокращений и условных обозначений;
- список использованных литературных источников;
- приложения

Общие требования к содержанию реферата: Содержание реферата должно:

- включать обоснование актуальности темы;
- соответствовать сформулированной теме;
- объективно, полно и точно освещать основные фактические сведения и выводы, приведенные в реферируемых научных трудах по выбранной проблематике;
- отражать знание современного состояния выбранной проблематики;
- раскрывать собственную позицию по рассматриваемой проблеме.

Приводимые в реферате обобщенные выводы должны быть аргументированы и обоснованы.

Перечень выбранных реферируемых научных трудов должен быть достаточным для раскрытия проблематики. В тексте работы должны быть приведены ссылки на все перечисленные в списке литературных источников труды

Требование к количеству реферируемых источников: обзорный реферат: от 5 до 15 источников.

Требования к объему реферата: Рекомендуется не менее 15 и не более 25 печатных страниц.

Критерии и шкала оценивания устного сообщения

| | |
|--|-----------|
| Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций | 4 балла |
| Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему | 4 балла |
| Грамотность и логичность изложения материала. | 2 балл |
| Максимальный балл | 10 баллов |

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, способствующее формированию навыков исследовательской работы, расширяющее познавательный интерес.

Работа над докладом состоит из следующих этапов:

- составление плана работы;
- систематизации полученных сведений;
- составление выводов и обобщений.

Доклад может быть представлен в устной и письменной форме.

Письменный доклад – это запись устного сообщения по какой-либо теме объёмом от пяти до пятнадцати страниц. В таком докладе не обязательно:

- выделять структурные элементы работы в виде плана;
- выделять заголовки внутри текста;
- ссылаться на использованную литературу по ходу текста.

Но обязательно следует приводить список всех используемых источников в конце работы. При подготовке доклада целесообразно соблюдать следующий порядок работы:

1. Подобрать литературу по изучаемой теме, познакомиться с её содержанием.
2. Пользуясь закладками, отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
3. Составить план доклада.
4. Используя рекомендации по составлению тематического конспекта и составленный план, написать доклад, в заключение которого обязательно выразить своё отношение к излагаемой теме и её содержанию.
5. Прочитать текст и редактировать его.
6. Оформить в соответствии с требованиями к оформлению докладов

Подготовка устного доклада (сообщения)

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: **докоммуникативный этап** (подготовка выступления) и **коммуникативный этап** (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Итоговый тест включает: 1) задания с единственным и множественным выбором ответа, позволяющие оценить знание программного материала дисциплины; Максимальное число баллов – 20.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|------------------|--|------------------------------|
| «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий. Правильно выполнил задания по составлению ситуационных задач. Выполнил требования к написанию, структуре, содержанию, оформлению реферата Ответил на все дополнительные вопросы | Эталонный |
| | Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий. С небольшими неточностями выполнил задания по составлению ситуационных задач. С небольшими неточностями выполнил | Стандартный |

| | | |
|--------------|--|-----------------------------|
| | требования к написанию, структуре, содержанию, оформлению реферата. Ответил на большинство дополнительных вопросов | |
| | Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий. С существенными неточностями выполнил задания по составлению ситуационных задач. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Пороговый |
| «не зачтено» | Обучающийся ответил менее, чем на 60% тестовых заданий. При выполнении заданий по составлению ситуационных задач продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Тест для проведения промежуточного тестирования (модуль 1)

Вариант 1

1. Глубокое поглаживание проводится
 - 1) во всех направлениях
 - 2) по ходу тока лимфы
 - 3) поперечно
 - 4) продольно
 - 5) зигзагообразно
2. Направление движений при растирании
 - 1) по ходу тока лимфы
 - 2) против тока лимфы
 - 3) в любых направлениях
 - 4) спиралевидно
 - 5) кругообразно
3. Прием строгания - это
 - 1) возбуждающий прием
 - 2) успокаивающий прием
 - 3) отсасывающий прием
 - 4) щадящий прием
 - 5) обезболивающий прием
4. Разминание - это воздействие главным образом на
 - 1) кожу
 - 2) соединительную ткань
 - 3) мышцы
 - 4) дыхательную систему
 - 5) суставы
5. Из ниже перечисленного, выберите заболевания органов дыхания, при которых противопоказан массаж
 - 1) пневмония
 - 2) бронхит
 - 3) бронхиальная астма
 - 4) гнойный плеврит
 - 5) бронхопневмония
6. По какой методике проводится массаж при приступе бронхиальной астмы
 - 1) стимулирующей
 - 2) тормозной
 - 3) не проводится
 - 4) укрепляющей
 - 5) отсасывающей
7. Выберите область массажа при бронхите
 - 1) передняя поверхность грудной клетки, спина
 - 2) спина, передняя поверхность грудной клетки
 - 3) воротниковая зона
 - 4) пояснично-крестцовая зона
 - 5) спина
8. Дренажное положение во время массажа при бронхите

- 1) с приподнятым головным концом кушетки
- 2) с приподнятым ножным концом кушетки
- 3) горизонтальное положение
- 4) сидя
- 5) лёжа на левом боку

9. ИМАЗ применяется при

- 1) гипертонии
- 2) бронхиальной астме
- 3) хроническом гастрите
- 4) сахарном диабете
- 5) ожирении

10. Ликвидировать или уменьшить спазм гладкой мускулатуры сосудов во время массажа необходимо при

- 1) гипертонии
- 2) гипотонии
- 3) вялом параличе
- 4) пневмонии
- 5) сахарном диабете

Вариант 2

1. Массаж волосистой части головы необходим при

- 1) гипертонии
- 2) ожирении
- 3) спастическом колите
- 4) переломе нижней конечности
- 5) пневмонии

2. Атония, арефлексия, атрофия мышц возникают при

- 1) вялых параличах
- 2) спастических параличах
- 3) бронхиальной астме
- 4) неврозах
- 5) гипертонии

3. При плоскостопии наблюдается

- 1) напряжение всех мышц голени
- 2) атония всех мышц голени
- 3) напряжение переднелатеральной и атония задней группы мышц голени
- 4) мышечный тонус не изменён
- 5) напряжение трехглавой мышцы голени

4. Патология какой мышцы отмечается при кривошее

- 1) дельтовидной
- 2) грудино-ключично-сосцевидной
- 3) двуглавой мышцы плеча
- 4) плечевой
- 5) трехглавой мышцы плеча

5. При неврите лицевого нерва возникает поражение

- 1) мимических мышц лица
- 2) мышц шеи
- 3) мышц груди
- 4) мышц спины
- 5) мышц руки

6. Физиологическим изгибом в грудном отделе позвоночника является

- 1) сколиоз
- 2) лордоз
- 3) кифоз
- 4) боковой изгиб вправо
- 5) боковой изгиб влево

7. При заболеваниях желудочно-кишечного тракта массаж противопоказан при

- 1) хроническом гастрите
- 2) спастическом колите
- 3) желудочном кровотечении
- 4) дискинезии желчевыводящих путей
- 5) атоническом запоре

8. При ожирении проводится массаж

- 1) общий
- 2) нижних конечностей
- 3) спины, груди
- 4) живота
- 5) массаж не проводится

9. При сахарном диабете проводится массаж

- 1) сильный
- 2) энергичный
- 3) много ударных приемов
- 4) по щадящей методике
- 5) не проводится

10. При опухолевых процессах применяются массажные приемы

- 1) растирание
- 2) разминание
- 3) ударные приемы
- 4) непрерывистая вибрация

3. Физиологическое влияние косметического массажа на организм. Методика и техника выполнения косметического массажа. Показания и противопоказания.
4. Физиологическое влияние спортивного массажа на организм. Методика и техника выполнения спортивного массажа. Показания и противопоказания.
5. Физиологическое влияние периостального массажа на организм. Методика и техника выполнения периостального массажа. Показания и противопоказания.
6. Физиологическое влияние точечного массажа на организм. Методика и техника выполнения точечного массажа. Показания и противопоказания.
7. Физиологическое влияние восточного массажа на организм. Методика и техника выполнения восточного массажа. Показания и противопоказания.
8. Физиологическое влияние лечебного массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
9. Физиологическое влияние лечебного массажа при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата.
10. Физиологическое влияние лечебного массажа при заболеваниях дыхательной системы.
11. Физиологическое влияние лечебного массажа при заболеваниях пищеварительной системы.
12. Физиологическое влияние лечебного массажа при заболеваниях обмена веществ.
13. Физиологическое влияние лечебного массажа при заболеваниях нервной системы.
14. Физиологическое влияние лечебного массажа при нарушениях осанки.

Модуль 3

Темы для выступления с устным сообщением на практических занятиях по теме «Анатомо-физиологические основы массажа.»:

1. . Анатомия и физиология костно-мышечной системы.
2. Физиологические и анатомические особенности массируемой области (спина).
3. Физиологические и анатомические особенности массируемой области (верхней конечности).
4. Физиологические и анатомические особенности массируемой области (нижней конечности).
5. Физиологические и анатомические особенности массируемой области (головы).
6. Физиологические и анатомические особенности массируемой области (воротниковой зоны).
7. Физиологические и анатомические особенности массируемой области (лица).

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для зачета:

1. Гигиенические требования к помещению и инвентарю.
2. Требования к гигиене массируемого.
3. Требования к гигиене массажиста.
4. Противопоказания к назначению и проведению массажа.
5. Основные правила проведения массажа.
6. В чем заключается физиологическое воздействие поглаживания на организм человека?

7. Механическое воздействие массажа: Влияние массажа на кожу. Влияние массажа на мышцы. Влияние массажа на связочно-суставной аппарат.
8. Сущность нервно-рефлекторного действия массажа на организм массируемого. Влияние массажа на нервную систему. Влияние массажа на дыхательную систему. Влияние массажа на сердечно-сосудистую систему.
9. Влияние массажа на обмен веществ.
10. Физиологическое воздействие приема выжимания.
11. Характеристика общего и частного сеансов массажа.
12. Методы массажа: ручной, аппаратный, комбинированный.
13. Физиологическое действие приема разминания.
14. Гигиенический массаж.
15. Лечебный массаж (классический, точечный, сегментарно-рефлекторный), их применение в спорте.
16. Физиологическое действие приема растирания на организм массируемого и его связочно-суставной аппарат.
17. Краткая характеристика предварительного массажа, его разновидности.
18. Согревающий предварительный массаж. Цель этого массажа.
19. Физиологическое действие сотрясающих приемов и вибрации.

Задания итогового тестирования

Вариант 1

1. Поглаживание - это прием, когда рука массажиста:
 1. Хорошо смещает кожу;
 2. Растягивает кожу;
 3. Скользит по коже, не смещая ее.

2. Плоскостное глубокое поглаживание используется для:
 1. Воздействия на рецепторы дермы;
 2. Воздействия на рецепторы мышц;
 3. Воздействия на рецепторы сосудов.

3. При отеках глубокое поглаживание начинают с места:
 1. Ниже отека;
 2. На уровне отека;
 3. С вышележащей области.

4. Поглаживание мышц следует начинать:
 1. От сухожилия к проксимальному отделу;
 2. От брюшка к дистальному отделу;
 3. От сухожилия дистального отдела к проксимальному.

5. Глубокое поглаживание:
 1. Увеличивает скорость движения крови и лимфы;
 2. Успокаивающе действует на ЦНС (центральную нервную систему);
 3. Уменьшает боль;
 4. Усиливает процесс возбуждения ЦНС.

6. Поглаживание в каких областях оказывает выраженное действие на внутренние органы:
 1. В области волосистой части головы;
 2. В области крестца;
 3. В Зонах Захарьина-Геда.

7. Сила давления при массаже тем больше, чем:

1. Больше угол между рукой массажиста и массируемой тканью;
2. Острее угол между рукой массажиста и массируемой тканью.

8. Какие приемы не относятся к поглаживанию:

1. Спиралевидное;
2. Пиление;
3. Гребнеобразное;
4. Зигзагообразное.

9. Растирание способствует:

1. Растяжению рубцов и спаек;
2. Уменьшению притока крови;
3. Уплотнению рубцов.

10. Растирание является основным приемом при массаже:

1. Области живота;
2. Области суставов;
3. Области лица.

11. Что ослабляет действие растирания:

1. Быстрое выполнение приема;
2. Медленное выполнение приема;
3. Смазывающие вещества.

12. Растирание можно выполнять:

1. Во всех направлениях;
2. Долго на одном месте;
3. Только снизу вверх;
4. Только сверху вниз.

13. Приемы растирания включают:

1. Спиралевидное;
2. Раздельно-последовательное;
3. Валяние.

14. При выполнении разминания руки массажиста:

1. Сдвигают кожу и подлежащие ткани;
2. Отжимают мышцы;

15. Разминание больше действует на:

1. Кожу;
2. Мышцы;
3. Соединительную ткань;
4. Надкостницу.

16. Разминание, выполняемое в быстром темпе может вызвать:

1. Усиление боли;
2. Спазм мышц;
3. Расслабление мышц.

17. После приемов разминания следует выполнять приемы:

1. Растирания;
2. Вибрации;
3. Легкого поглаживания;
4. Глубокого поглаживания.

18. Смазывающие вещества и присыпки при выполнении разминания:

1. Применяется всегда;
2. По просьбе пациента;
3. По показаниям.

19. Цель приемов вибрации состоит в:

1. Обезболивающем действии;
2. Повышении пониженного тонуса мышц;
3. Усилении процессов возбудимости периферической нервной системы.

20. Прерывистая ручная вибрация:

1. Понижает мышечный тонус;
2. Снижает степень спазма;
3. Повышает мышечный тонус.

21. Болезненные ощущения, возникающие при выполнении вибрации снимаются:

1. Прекращением массажа;
2. Глубоким ритмичным растиранием;
3. Ритмичным поверхностным поглаживанием.

22. Приемы вибрации следующие, исключая:

1. Пунктирование;
2. Поколачивание;
3. Штрихование;
4. Валяние.

23. Оптимальная температура в кабинете массажа:

1. 18-20 градусов;
2. 20-23 градусов;
3. 16-20 градусов.

24. С какого возраста начинают массаж здорового ребенка 1-го года жизни:

1. С рождения;
2. С 1,5 месяцев;
3. С 6 месяцев.

25. В какой стадии заболевания ребенка массаж противопоказан?

1. В стадии обострения;
2. Вне обострения.

26. Массаж при нарушении сосудистого тонуса по гипертоническому типу включает:

1. Массаж ШВЗ и затылочной области головы;
2. Приемы мягкие, темп замедленный;
3. Приемы энергичные, темп средний и ускоренный;
4. Массаж нижних конечностей.

27. Массаж при нарушении сосудистого тонуса по гипотоническому типу включает:

1. Массаж ШВЗ и затылочной области головы;
2. Приемы мягкие, темп замедленный;

3. Приемы энергичные, темп средний и ускоренный;
4. Массаж нижних конечностей.

28. Для сколиоза позвоночника характерны:

1. Гипертонус паравертебральных мышц внутри дуги;
2. Гипертонус паравертебральных мышц с наружной стороны дуги;
3. Гипотрофия мышц верхних конечностей;
4. Гипертонус одной ягодичной мышцы.

29. Массаж при сколиозе направлен на:

1. Повышение тонуса мышц внутри дуги;
2. Повышение тонуса мышц с наружной стороны дуги;
3. На улучшение психоэмоционального состояния.

30. Процедуру массажа при последствиях перелома костей верхних конечностей начинают с:

1. Верхнегрудного отдела позвоночника;
2. Зоны перелома;
3. Дистальные зоны перелома;
4. Вибрационного массажа по гипсовой повязке.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|----------------------------------|--|
| Промежуточное тестирование | Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. |
| Написание реферата | Преподаватель на практическом занятии предлагает студентам выбрать тему реферата и знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями реферата в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю. |
| Устное сообщение | Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с |

| | |
|-----------------------|--|
| | требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы. |
| Итоговое тестирование | Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. |

Методика оценки деятельности студента

| Модуль | Номер раздела | Процедура оценивания* | Оценка | |
|--------|---------------|-----------------------------|------------|------------|
| | | | <i>min</i> | <i>max</i> |
| 1 | 1 | Выступление по теме занятия | 4 | 5 |
| | | Промежуточный тест | 7 | 10 |
| | | Посещение занятий | 4 | 5 |
| 2 | 2 | Написание реферата. | 10 | 20 |
| | | Выступление по теме занятия | 4 | 5 |
| | | Посещение занятий | 4 | 5 |
| | 4 | Устное сообщение | 4 | 10 |
| | | Посещение занятий | 4 | 5 |
| 4 | 5 | Итоговый тест | 10 | 30 |
| | | Посещение занятий | 4 | 5 |
| Итого | | | 55 | 100 |

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

| | | | |
|----|----|--------|---------|
| A | 10 | 94-100 | зачтено |
| A- | 9 | 90-94 | |
| B+ | 8 | 85-89 | |
| B | 7 | 80-84 | |

| | | | |
|----|---|-------|------------|
| B- | 6 | 75-79 | |
| C+ | 5 | 70-74 | |
| C | 4 | 65-69 | |
| C- | 3 | 60-64 | |
| D | 2 | 55-59 | |
| F | 1 | 50-54 | не зачтено |
| F | 0 | 0-49 | |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, выполнения итогового теста. Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.