

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»

для направления подготовки/специальности 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование.

Направленность программы: Логопедия.

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	особенности системного и критического мышления и готовность к нему	информацию, содержащую, наряду с фактами, противоречивые сведения, непроверенные данные, мнения различных авторов	основные понятия, содержащиеся в информации	
	Уметь	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	обосновывать выводы из результатов анализа	систематизировать предложенную информацию	
	Владеть	системным подходом для решения поставленных задач	фактами, противоречивыми сведениями, непроверенными данными, мнениями различных авторов для аргументации собственного мнения	опытом в поисках достоверных суждений	
ОПК-8	Знать	особенностей и закономерностей психофизического развития, обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности	

	Уметь	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	использовать мотивационный компонент в планировании учебно-познавательной деятельности обучающихся	
	Владеть	научно-методическим обоснование процессом образования обучающихся с ОВЗ	методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	осуществлять выбор методов и форм педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
ПК-6	Знать	нормативно-правовую базу организации образовательной деятельности	психологические, педагогические способы и современные методики диагностики образовательных результатов	профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся	
	Уметь	выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	проводить психологопедагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
	Владеть	навыком анализа профессиональной документации на основе знаний правовых норм осуществления образовательной деятельности	навыками разработки пакетов диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов	навыками применения активных методов привлечения семьи, к решению проблем обучающегося с ОВЗ в образовательной деятельности	

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1.	Анатомия, физиология и патология органа слуха.	УК-1, ПК-6	Тестирование.
2.	Анатомия, физиология органа зрения. Патология органа зрения.	УК-1, ПК-6 ОПК-8	Тестирование.
3.	Анатомия органов речи Физиология органов речи Патология органов речи.	УК-1 ПК-6 ОПК-8	Тестирование.

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	
A-	90-94		
B+	85-89		

B	80-84	хорошо	зачтено
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Анатомическое строение органов слуха
2. Строение и функции проводникового и центрального отделов слухового анализатора
3. Физические и акустические свойства звука
4. Этапы развития слуха у ребенка
5. Патология органов слуха
6. Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей
7. Структура, задачи и функции специализированных дошкольных учреждений и школ для детей с нарушениями слуха
8. Анатомическое строение и функции органов речи
9. Фонация (голосообразование)
10. Артикуляция
11. Патология глаза
12. Анатомическое строение глаза
13. Строение и функции глаза
14. Физические и психологические свойства света
15. Этапы развития зрения у ребенка
16. Патология глаза
17. Классификация и характеристика стойких нарушений зрения у детей
18. Структура, задачи и функции специализированных дошкольных учреждений и школ для детей с нарушениями зрения

Перечень типовых задач (для оценки умений). Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

Задача 1.

На экспертизу привезли человека, который утверждал, что не слышит звуков. Однако анализ ЭЭГ, зарегистрированной от височных областей коры мозга, помог отвергнуть ложное утверждение обследуемого.

Вопросы:

1. Что увидел врач на ЭЭГ при включении звонка?
2. Почему врач зарегистрировал ЭЭГ от височных областей мозга?
3. Волны, какой частоты и амплитуды появились на ЭЭГ при включении звонка?

Задача 2.

Если надеть на испытуемого призматические очки, то в зрительном поле произойдет кажущееся смещение объективов. Это приведет к различным нарушениям сенсомоторной координации: например, человек не сможет точно положить палец на предмет, который он видит. Однако если носить очки достаточно долго, то произойдет перестройка, и приблизительно через несколько часов ошибки такого рода почти полностью исчезают.

Вопросы:

1. Какой отдел анализатора играет основную роль в такой перестройке?
2. Принимают ли участие в этом процессе другие области коры головного мозга?
3. Какой механизм лежит в основе указанной перестройки?

Задача 3.

В связи с причастностью отдельных областей коры больших полушарий к выполнению специализированных функций, при их локальном поражении наблюдаются соответствующие расстройства. К врачу обратились три пациента со следующими формами расстройства:

У первого пациента – неузнавание при рассмотрении известных ему предметов; у второго пациента – неузнавание знакомых звуков; у третьего пациента – неузнавание предметов при их ощупывании.

Вопросы:

1. Какие доли мозга поражены?
2. Где формируется процесс узнавания в зрительном, слуховом и тактильном анализаторах?
3. За счет, какого свойства корковых центров анализаторов возможно частичное восстановление функций при локальном повреждении коры больших полушарий головного мозга?

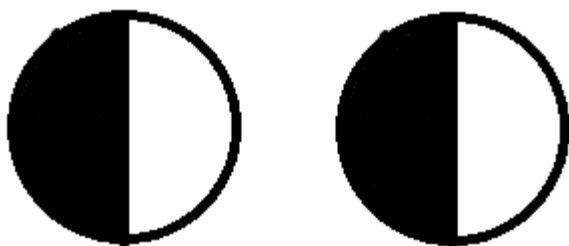
Задача 4.

При исследовании полей зрения у больного обнаружена картина, изображенная на схеме. В каком месте поврежден зрительный тракт?



Задача 5.

При исследовании полей зрения у человека обнаружена картина, изображенная на схеме. В каком месте зрительного тракта находится повреждение?



Задача 6.

У больного имеется повреждение левого зрительного нерва. Нарисуйте картину изменения полей зрения.

Тест: Патология уха.

1. Периферический отдел слухового анализатора состоит из:
 - 1) подкорковые слуховые центры, улитка, наружное ухо;
 - 2) кора височной доли головного мозга, среднее ухо, наружное ухо;
 - 3) наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо.

2. Наружное ухо состоит из:

- 1) ушная раковина, слуховая труба, барабанная перепонка;
- 2) улитка, полукружные каналы, наружный слуховой проход;
- 3) хрящ ушной раковины, наружный слуховой проход; барабанная перепонка.

3. Среднее ухо состоит из:

- 1) слуховая труба, барабанная полость, пещера, ячейки сосцевидного отростка;
- 2) улитка, полукружные каналы, наружный слуховой проход;
- 3) молоточек, сосцевидный отросток, полукружные каналы.

4. Внутреннее ухо представляет собой:

- 1) система полукружных каналов;
- 2) система полостей и перепончатых лабиринтов;
- 3) система полукружных каналов и полостей в толще височной кости.

5. Центральный конец слухового анализатора расположен в:

- 1) коре нижнего отдела височной кости;
- 2) коре верхнего отдела височной кости;
- 3) в затылочной области головного мозга.

6. Колебательные движения среды – это:

- 1) амплитуда;
- 2) период;
- 3) звук.

7. Частота – это:

- 1) размах колебаний;
- 2) число полных колебаний в 1 с.
- 3) время, в течение которого совершается полное колебательное движение;

8. Реверберация – это:

- a. огибание звуком препятствий;
- b. многократное отражение звуковых волн стенами;
- c. попадание какого-либо звука на другой способный звучать предмет.

9. Звукопроводение – это:

- 1) свободное распространение звуков по рецепторам;
- 2) многократное распространение звуков по наружному, среднему и внутреннему уху;
- 3) доставка звуковых колебаний к рецептору (окончаниям слухового нерва).

10. Звуковосприятие – это:

- 1) передача элементами наружного, среднего и внутреннего уха физических колебаний;
- 2) восприятие звуков рецепторами;
- 3) реакция нервной ткани на звуковое раздражение.

Тест: Патология глаза

1. Косвенные признаки изменений на периферии глазного дна при тупых травмах глаза:

- a) экзофтальм, слепота
- б) сужение поля зрения, выпадение в поле зрения
- в) птоз, отек век

2. Основные симптомы катаракты:

- a) снижение остроты зрения, помутнение хрусталика
- б) изменение формы хрусталика
- в) изменение цвета роговицы и радужки

3. Назовите инфекции, при которых не возникает конъюнктивит

- a) дифтерия, ветряная оспа б) корь, скарлатина в) гепатит, диарея

4. К жалобам больных с хориоретинитами относится все кроме:

- a) боль в глазах при ярком освещении

- б) искажение форм и величины предметов
- в) снижение остроты и поля зрения
- 5. Чем вызывается трахоматозный конъюнктивит:
 - а) туберкулезная палочка б) стафилококк, стрептококк в) вирус
- 6. Признаки контагиозного моллюска:
 - а) многочисленные мелкие изъязвления
 - б) появление желтовато-белых узелков
 - в) образование свищей и язв
- 7. Какая доля воспринимает и перерабатывает зрительную информацию, организует сложные процессы зрительного восприятия?
 - а) лобная б) теменная в) височная г) затылочная
- 8. Какой нерв иннервирует верхнюю косую мышцу, которая поворачивает глазное яблоко вниз и наружу?
 - а) зрительный б) глазодвигательный в) блоковый г) тройничный
- 9. Частичное нарушение восприятия цветов - это...
 - а) амблиопия б) амавроз в) ахроматопсия г) дисхроматопсия
- 10. Сужение зрачка - это...
 - а) мидроз б) миоз в) птоз г) анизокория

Тест: Орган зрения

1. Блоковый нерв иннервирует:
 - А) верхнюю косую мышцу глаза
 - Б) верхнюю и нижнюю прямые мышцы глаза
 - В) латеральные и медиальные мышцы глаза
2. Круговая мышца глаза относится к мышцам:
 - А) мимическим Б) жевательным В) сфинктерам Г) является мышцей гордецов
3. Ресничная мышца способствует:
 - А) морганию; Б) изменению формы хрусталика; В) движению глазных яблок;
4. Иллюзии анализаторов:
 - А) ошибки восприятия; Б) взаимозаменяемость анализаторов;
 - В) переход одних ощущений в другие; Г) нет правильного ответа;
5. Рудимент мигательной перепонки глаза низших позвоночных локализуется:
 - А) в цилиарной мышце глаза Б) в верхнем веке
 - В) в нижнем веке Г) складка конъюнктивы около слезного мясца
6. Рост глазницы заканчивается к:
 - А) 35 годам; Б) 40 годам; В) 20 годам;
7. Из каких отделов состоит любая сенсорная система человека:
 - А) проводниковое звено, центральное звено, сенсоры;
 - Б) центры в коре головного мозга, сенсоры, нервные пути;
 - В) периферическое звено, воспринимающее информацию; проводниковое звено - нервы, проводящие возбуждение; центральное звено – различные структуры головного мозга и КГМ;
 - Г) нервные пути, интерорецепторы, гипоталамус.
8. Чем представлена оптическая система глаза:
 - А) сосудистая оболочка, конъюктива, хрусталик;
 - Б) сетчатка, желтое пятно, роговица, стекловидное тело;
 - В) роговица, передняя и задняя камеры глаза, хрусталик, стекловидное тело;
 - Г) стекловидное тело, хрусталик, белочная и сосудистые оболочки глаза, сетчатка;
9. Скотома Бьерумма – это:
 - А) область желтого пятна Б) область диска зрительного нерва
 - В) скопление палочек и колбочек

10. Волокна зрительного нерва от внутренних отделов сетчатки:

- А) перекрещиваются Б) не перекрещиваются

Тест: Расстройства речи

1. Речь ребенка характеризуется невнятностью, назализованностью голоса и нарушением произношения многих звуков при следующих нарушениях:

1. ринолалия и дизартрия 2. дизартрия и дислалия
3. дислалия и алалия 4. заикание и брадилалия

2. Для клинической картины периферического паралича характерно

1. спастический паралич мышц периферического артикуляционного аппарата
2. сохранение рефлексов орального автоматизма
3. периферический парез и вялый паралич речевой мускулатуры
4. атаксия

3. Нарушение речи, вызванное дефектами или органическими поражениями центральных или периферических отделов речевого аппарата, называют:

1. функциональная дислалия 2. мономорфная дислалия 3. органическая дислалия
4. полиморфная дислалия д) простая дислалия е) сложная дислалия

4. На первом этапе коррекционная работа при моторной алалии (I уровень речевого развития) начинается

1. с растормаживания речи, воспитания речевой активности, формирования активного и пассивного словаря
2. с формирования фразовой речи на фоне усложнения словаря и структуры фразы
3. с формирования коммуникативной деятельности, автоматизации грамматических структур
4. с воспитания понимания речи

5. Раскройте содержание понятия «сенсорная алалия»

1. нарушение понимания речи вследствие замедления темпа психофизического развития
2. нарушение понимания речи вследствие значительного снижения тонального слуха
3. нарушение понимания речи вследствие нарушения работы речеслухового анализатора
4. нарушение понимания речи вследствие задержки психического развития
д) нарушение понимания речи вследствие снижения интеллекта

6. К какому результату приводит увеличение громкости обращенной речи у детей с сенсорной алалией?

1. улучшает понимание речи 2. ухудшает понимание речи
3. не имеет значения для понимания сказанного
4. способствует положительной динамике речевого развития

7. Что является отличительной чертой акустико-гностической афазии?

1. нарушение понимания речи при восприятии ее на слух
2. снижение слухоречевой памяти
3. амнестические трудности при поисках нужного слова или произвольном назывании предмета
4. трудность активного развертывания высказывания

8. Что лежит в основе акустико-мнестической афазии?

1. нарушение понимания речи при восприятии ее на слух
2. амнестические трудности при поисках нужного слова или произвольном назывании предмета
3. снижение слухоречевой памяти 4. трудность активного развертывания высказывания

9. Что лежит в основе семантической афазии?

1. нарушение понимания речи при восприятии ее на слух
2. амнестические трудности при поисках нужного слова или произвольном назывании предмета

3. снижение слухоречевой памяти
 4. трудность активного развертывания высказывания
 10. При каком нарушении ребёнок затрудняется воспроизводить ритмы и интонацию по образцу?
 1. нарушение слухового гнозиса 2. нарушение мышления
 3. недостаточный объём памяти 4. нарушение зрительного гнозиса

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<i>Индивидуальное творческое задание</i>	<i>Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола</i>
<i>Доклад</i>	<i>Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</i>
<i>Разноуровневая задача</i>	<i>Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю</i>
<i>Кейс-задача</i>	<i>Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.</i>
<i>Компьютерное</i>	<i>Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения</i>

<i>тестирование</i>	<i>разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.</i>
---------------------	--

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.