

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Невропатология»

для направления подготовки/специальности 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование.

Направленность программы: Психолого-педагогическое сопровождение
образования лиц с нарушениями в развитии.

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-8	Знать	особенностей и закономерностей психофизического развития, обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности	
	Уметь	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	использовать мотивационный компонент в планировании учебно-познавательной деятельности обучающихся	
	Владеть	научно-методическим обоснование процессом образования обучающихся с ОВЗ	методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	осуществлять выбор методов и форм педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	

ПК-6	Знать	нормативно-правовую базу организации образовательной деятельности	психологические, педагогические способы и современные методики диагностики образовательных результатов	профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся
	Уметь	выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
	Владеть	навыком анализа профессиональной документации на основе знаний правовых норм осуществления образовательной деятельности	навыками разработки пакетов диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов	навыками применения активных методов привлечения семьи, к решению проблем обучающегося с ОВЗ в образовательной деятельности

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
-------	---	---	------------------------------------

1.	Введение. Общие сведения о науке невропатологии. Онтогенез нервной системы. Анатомия нервной системы: спинной мозг	ОПК-8	Реферат - доклад «История невропатологии, как науки», «Роль нервной системы в процессе эволюции животных организмов», составление и заполнение таблиц по эмбриональному развитию нервной системы. Схема «Структура отделов головного мозга»
2.	Анатомия нервной системы: Ствол мозга. Лимбическая система	ОПК-8	Электронная презентация по обозначенным темам. Составить схемы восходящих и нисходящих путей спинного мозга.
3.	Вегетативная нервная система. Функциональная организация автономной нервной системы Черепно-мозговые нервы	ОПК-8	Работа с электронными образовательными ресурсами. Составление и заполнение таблиц по теме: Черепные нервы.
4.	Высшая нервная деятельность Болезни нервной системы.	ПК-6	Работа с электронными образовательными ресурсами. Составление и заполнение таблиц по болезням нервной системы.

Критерии и шкала оценивания докладов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
«не зачтено»	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
«не зачтено»	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
	<i>Подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
	<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
	<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
	<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>	

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

Схемы формирования первичной нервной трубки:

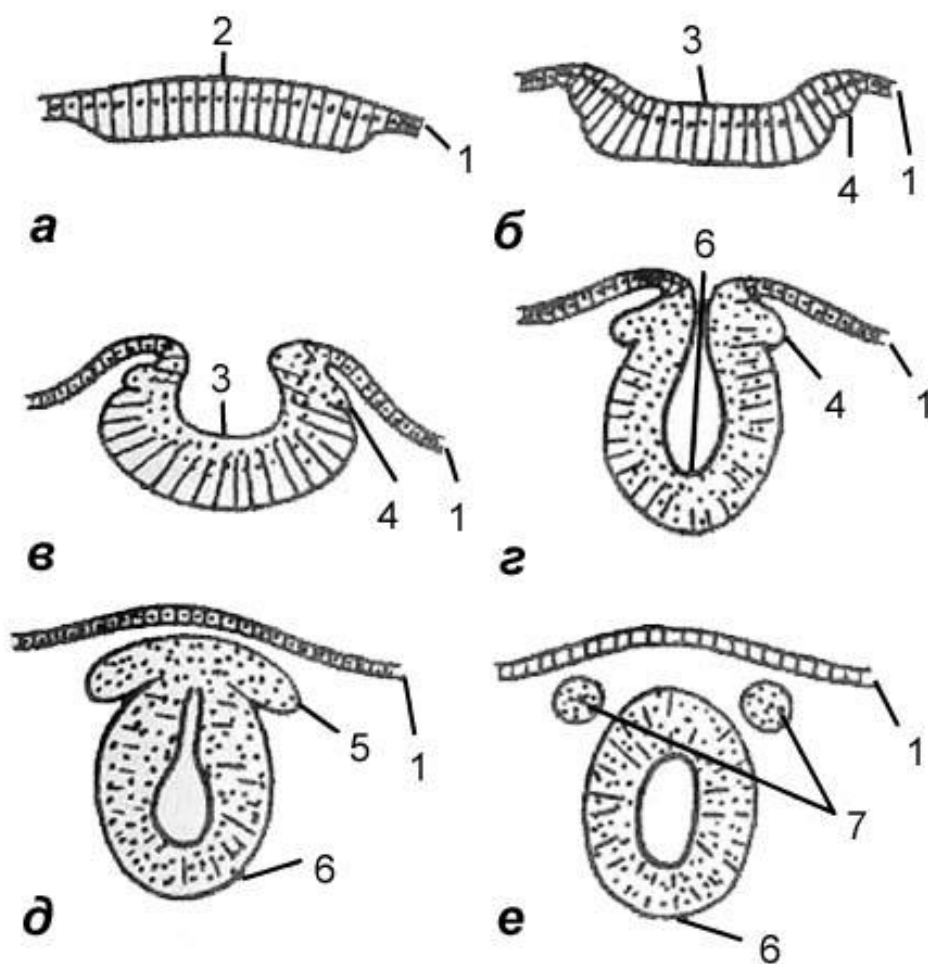


Рис. Этапы формирования первичной нервной трубки (по А.Е.Хомутову, С.Н.Кульба, 2006):

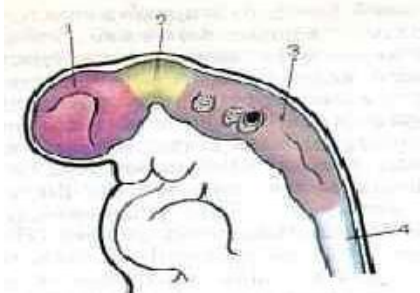
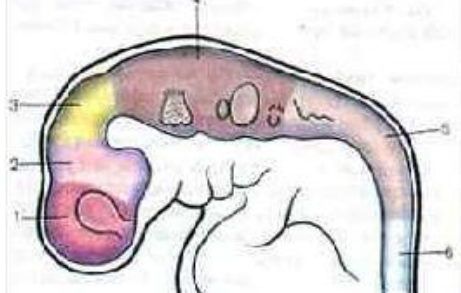
Задание: Подпишите структуры нервной трубки и стадии формирования.

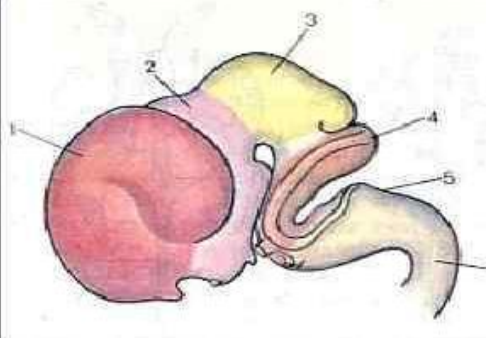
- а — _____
- б, в — _____
- г, д, е — _____
- 1 — _____
- 2 — _____
- 3 — _____
- 4 — _____
- 5 — _____
- 6 — _____
- 7 — _____

Схемы изменения головного конца мозговой трубки.

Головной конец мозговой трубки претерпевает сложные изменения, в результате которых образуется головной мозг.

Преобразования головного конца мозговой трубки.

	<p>Стадия _____</p> <p>Отделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
	<p>Стадия _____</p> <p>Отделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____



Стадия _____

Отделы:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Задание: Подпишите стадии развития и названия отделов мозга.

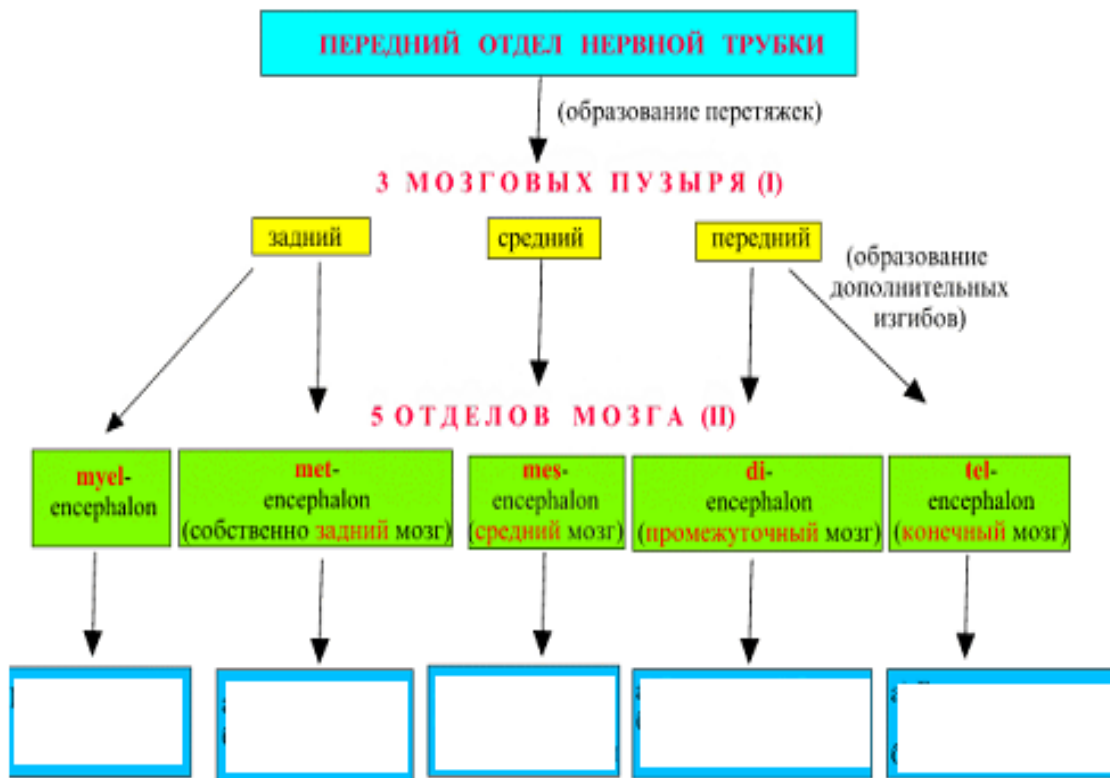
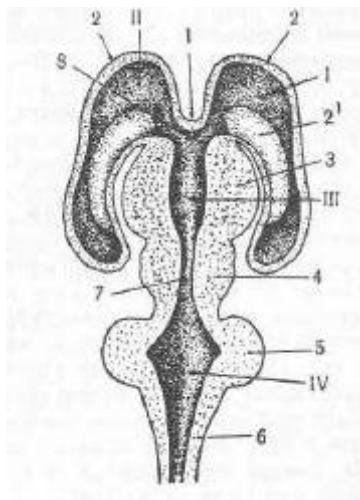


Схема . Структура отделов головного мозга.

Задание: Заполните структуру отделов головного мозга.

Задание: Подпишите название желудочков и отделов головного мозга, которые изображены рис.



- I _____
- II _____
- III _____
- IV _____

- 1 _____
- 2 _____
- 2' _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____

Рис. Схема желудочков головного мозга.

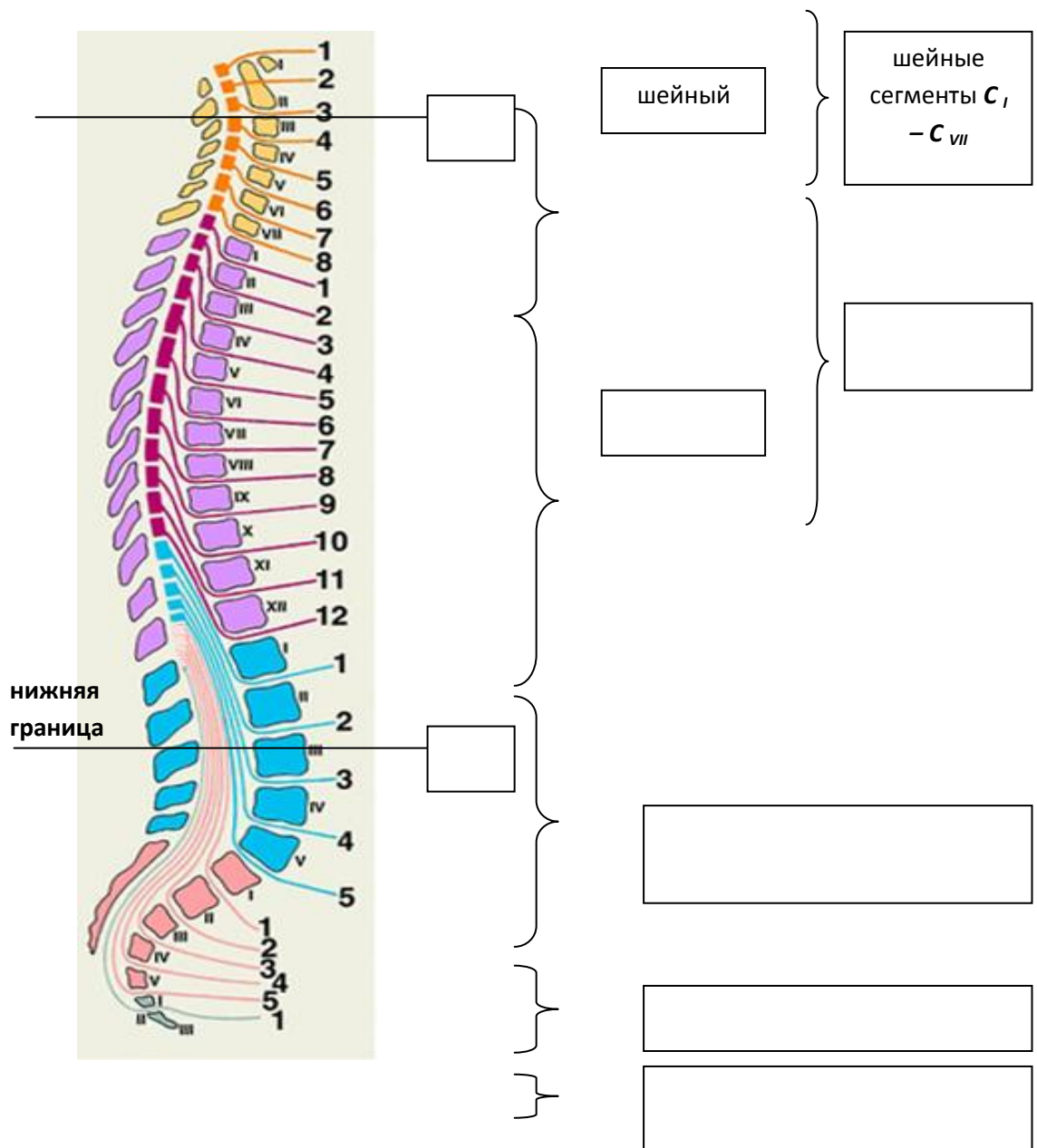


Рис. Топография сегментов спинного мозга.

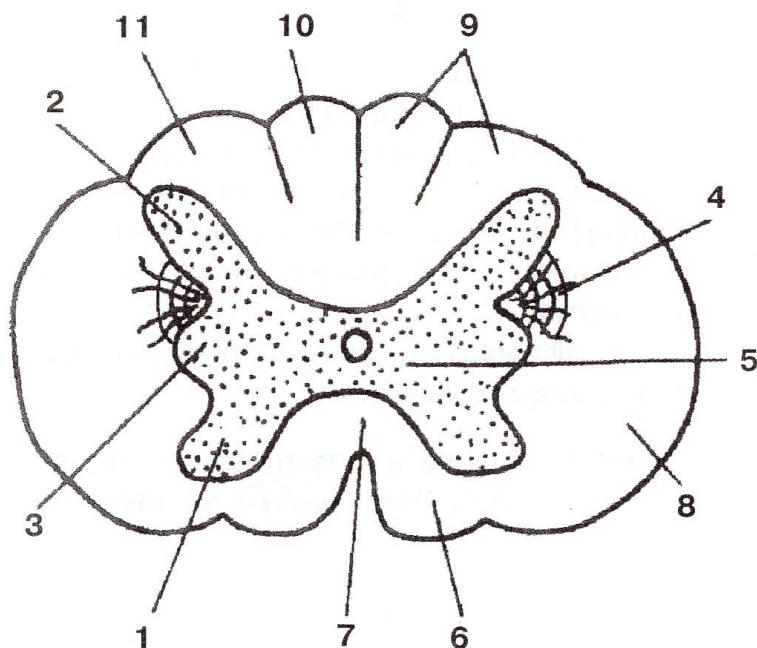


Рис. Схема внутреннего строения спинного мозга — серое и белое вещество на поперечном сечении мозга

Задание: Подпишите указанные на рисунке структуры.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний): Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Тест для проведения промежуточного тестирования Физиология возбуждения

1. Назовите основной принцип работы нервной системы.
 - 1) принцип опережающего отражения действительности
 - 2) рефлекторный принцип
 - 3) сигнальный принцип
 - 4) принцип соответствия ответной реакции раздражителю
2. В покое плазматическая мембрана нервной клетки заряжена: на наружной стороне мембраны скапливаются положительно заряженные ионы, а на внутренней - отрицательные ионы. Разность потенциалов достигает величины в 70-90 мВ. Как эта разность потенциалов изменяется при возбуждении нервной клетки?

- 1) уменьшается
- 2) увеличивается
3. Назовите участок(ки) нервной клетки спинного мозга, который(е) покрыт(ы) оболочкой, содержащей миелин.
 - 1) только аксон
 - 2) только дендрит
 - 3) только тело клетки
 - 4) тело клетки и аксон
 - 5) тело клетки и дендрит
4. Назовите структурный(е) компонент(ы) тела и отростков нервной клетки, по которому(ым) распространяется нервный импульс.
 - 1) микротрубочки
 - 2) наружная плазматическая мембрана
 - 3) каналы эндоплазматической сети
5. Что представляет собой нервный импульс, распространяющийся по наружной плазматической мембране нервной клетки и ее отростков.
 - 1) быстрое механическое колебательное движение мембраны
 - 2) быстрое кратковременное движение ионов вдоль мембраны
 - 3) быстрое кратковременное движение ионов через мембрану
6. Назовите ионы, быстрое движение которых через наружную плазматическую мембрану нервной клетки проявляется в виде нервного импульса – кратковременного скачка электрического тока
 - 1) Ca^{++} и Na^{+}
 - 2) Ca^{++} и K^{+}
 - 3) Na^{+} и K^{+}
7. К биохимической классификации нейронов не относится:
 - 1) холинэргический
 - 2) катехоламинэргический
 - 3) ацетилэргический
 - 4) аминокислотный
8. Общим свойством возбуждающих синапсов относится все кроме
 - 1) низкая надежность передачи возбуждения
 - 2) быстрое действие
 - 3) слабость следовых эффектов
9. Клеточная мембрана легко проницаема для
 - 1) анионов органических кислот
 - 2) жирорастворимых веществ
 - 3) водорастворимых молекул
10. В покое натриевый канал
 - 1) не пропускает ионы натрия
 - 2) пропускает ионы натрия
 - 3) пропускает ионы калия

Тест для проведения промежуточного тестирования Вегетативная нервная система

1. Каковы основные функции вегетативной нервной системы:
 - +а) регуляция деятельности внутренних органов;
 - б) регуляция мышечного тонуса;
 - в) регуляция пространственных соотношений при выполнении движений
2. Какое вещество является возбуждающим медиатором симпатической нервной системы:
 - а) эрготамин;
 - б) норадреналин;

- +в) адреналин; г) атропин; д) ацетилхолин;
3. Где расположены нейроны афферентного пути симпатического отдела вегетативной нервной системы:
- +а) в боковых рогах спинного мозга на уровне грудных и поясничных сегментов (nucleus intermediolateralis);
 б) в области передней спайки;
 в) в боковых рогах спинного мозга на уровне шейных сегментов;
 г) в боковых рогах спинного мозга на уровне крестцовых сегментов
4. Какой уровень обеспечивает симпатическую сегментарную иннервацию головы и шеи:
- а) Th₄ – Th₇; +б) C₈ – Th₃; в) C₁ – C₇; г) C₂ – C₈
5. В каком образовании берет свое начало преганглионарный парасимпатический нейрон, обеспечивающий парасимпатическую иннервацию глаза:
- +а) добавочном ядре глазодвигательного нерва;
 б) ядре Перлиа; в) nucl. n. Oculomotori
6. Перечислите явления, характерные для симпатикотонии:
- +а) учащение пульса; в) замедление пульса;
 б) склонность к обморокам;
 г) ожирение; д) узкие зрачки;
7. Эффектом действия каких волокон является сужение зрачка:
- а) симпатических +б) парасимпатических
8. Какие симптомы выпадения развиваются при поражении задних отделов гипоталамуса:
- а) гиперклемия; +б) гипотермия;
 в) полиурия
9. Какова скорость проведения импульса по симпатическим волокнам:
- +а) 0,4-0,5 м/с; б) 4-5 м/с;
 в) 10-20 м/с; г) 40-50 м/с
10. Какие функции обеспечивает эрготропная система:
- +а) артериальную гипертензию; б) снижение артериального давления;
 в) урежение пульса и частоты дыхательных движений;
 г) сужение бронхов

Тест для проведения промежуточного тестирования Проводящие пути

- Корково – ядерный путь управляет
 - осознанными движениями мышцы головы
 - автоматическими движениями скелетных мышц
 - осознанное движение мышц туловища
- Корково - мостомозжечковый путь переходит на противоположную сторону через:
 - эпителиальную спайку
 - среднюю мозжечковую ножку
 - под водопроводом мозга
- Волокна, какого пути образуют синапсы с двигательными ядрами передних рогов спинного мозга?
 - тенториальный путь
 - ретикулоспинальный путь
 - вестибуло – спинномозговой путь
- Спиноталамический путь относится к
 - экстероцептивным путям
 - проприоцептивным путям
 - интероцептивным путям
- Путь флексига проходит через
 - верхние ножки мозжечка
 - нижние ножки мозжечка
 - ножки мозга
- На уровне продолговатого мозга с пирамидным путем контактируют ядра
 - IV III II пары ч.м. нервов
 - V VI VII VIII пары ч.м. нервов
 - IX X XI XII пары ч.м. нервов
- Пучок Голля слагается из аксонов :

- а) крестцовых, копчиковых, поясничных, нижнегрудных отделов
 - б) верхнегрудных и шейных отделов
8. Где располагаются I нейроны нисходящих путей
- а) поля 1-2
 - б) поля 4-6
 - в) поля 44-45
9. Где находится корковое представительство для проводников поверхностной чувствительности
- а) в передней центральной извилине
 - б) в задней центральной извилине
 - в) в коре лобной доли
10. Сколько нейронов входит в состав проводящих путей общей чувствительности
- а) 2
 - б) 3
 - в) 4

Темы рефератов по Высшей нервной деятельности

1. Методы исследования высшей нервной деятельности у человека и животных
2. Механизмы образования условного рефлекса
3. Процессы торможения в коре головного мозга.
4. Рефлекторная теория деятельности нервной системы.
5. Основные положения теории функциональных систем
6. Основы теории системогенеза по Анохину.
7. Инстинкты и их роль в процессе жизнедеятельности.
8. Свойства корковых процессов возбуждения и торможения.
9. Доминанта и ее значимость в условно-рефлекторной деятельности.
10. Аналитико-синтетическая деятельность коры головного мозга.
11. Понятие о сигнальных системах. Специфические особенности ВНД человека
12. Типы высшей нервной деятельности
13. Темперамент и его типологические особенности
14. Изменения ВНД под влиянием различных факторов внутренней внешней среды организма.
15. Методы нейрофизиологических исследований.
16. Энграммы: история открытий, состояние проблемы.
17. Теории механизмов памяти и обучения.
18. Гипноз: сон или бодрствование?
19. Структура целенаправленного поведенческого акта.
20. Нейрофизиологические особенности организации движений у леворуких.
21. Потребность как социальная и биологическая категории.
22. Мотивация и доминанта.
23. Функциональная значимость эмоций
24. Психофизиология памяти
25. Психофизиология функциональных состояний
26. Психофизиология восприятия.

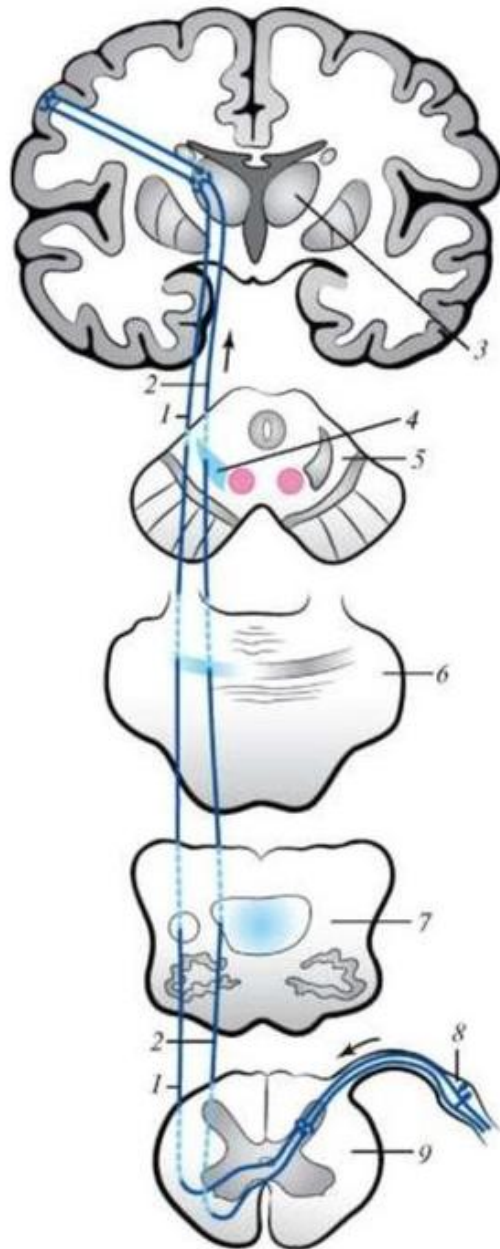


Рис. 1 Проводящие пути болевой и температурной чувствительности.

Задание 1. Подпишите указанные на рис.1 структуры.

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____;
5. _____;
6. _____;
7. _____;
8. _____;
9. _____.

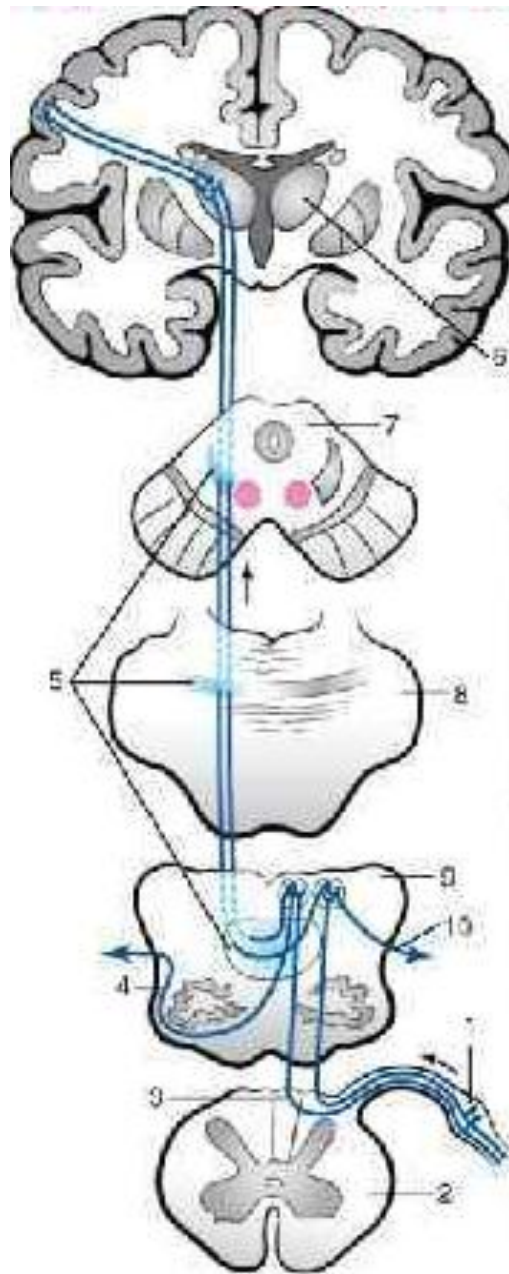


Рис. 2. Путь проприоцептивной чувствительности коркового направления - тонкий и клиновидный пучки (пучки Голля и Бурдаха)

Задание 2. Подпишите указанные на рис.2 структуры.

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____;
5. _____;
6. _____;
7. _____;
8. _____;
9. _____;
10. _____.

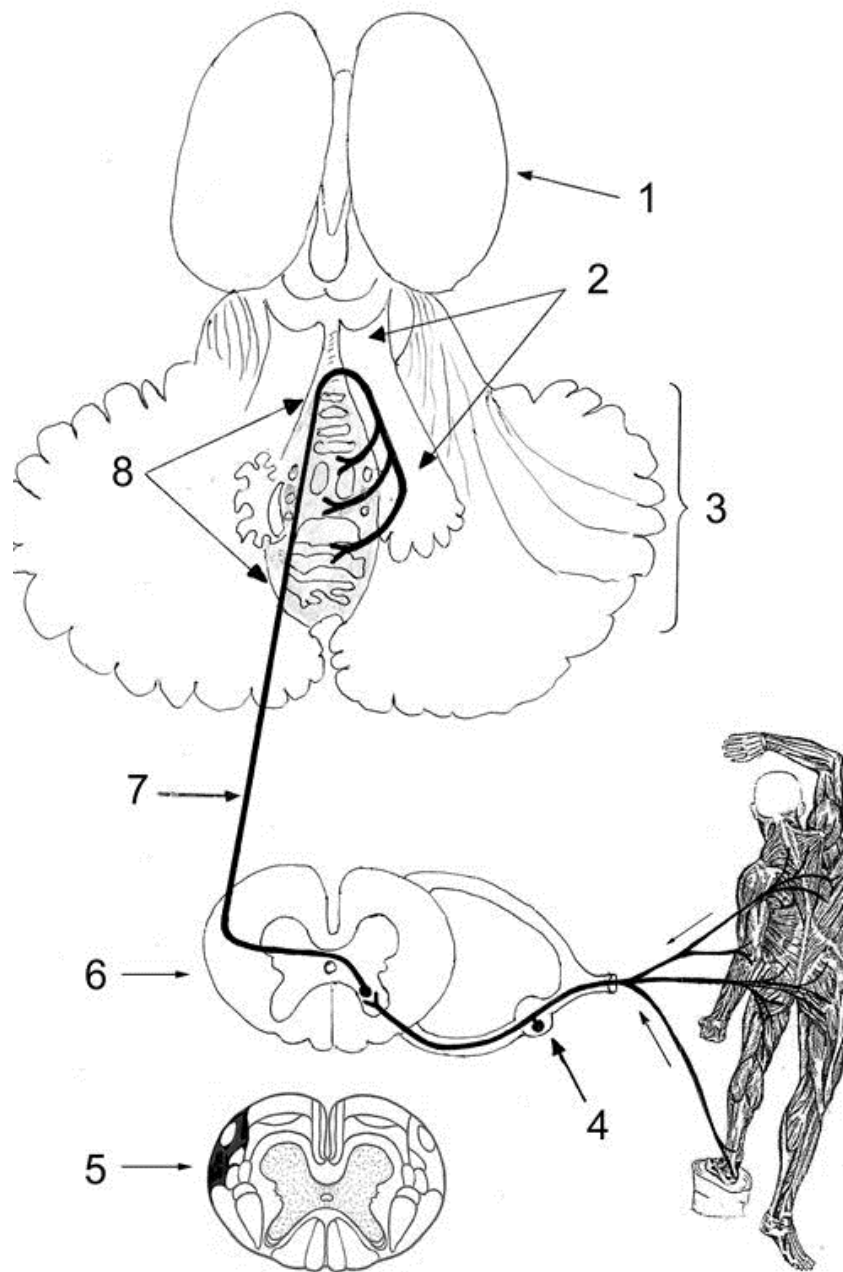


Рис. 3 Передний спинно-мозжечковый путь (пучок Говерса) мозжечкового направления.

Задание 3. Подпишите указанные на рис.3 структуры.

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____;
5. _____;
6. _____;
7. _____;
8. _____.

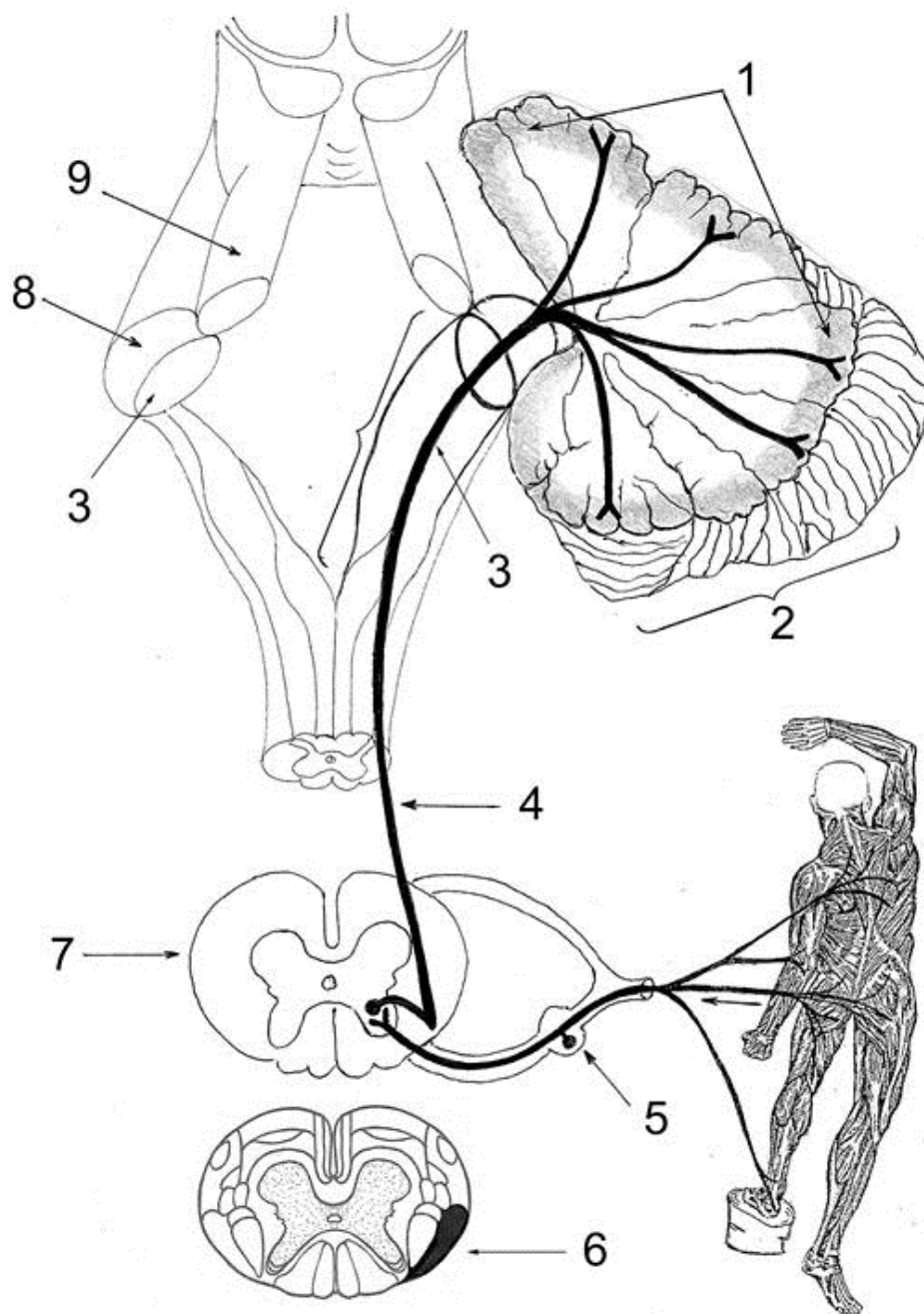


Рис. 4. Задний спинно-мозжечковый путь (пучок Флексига) мозжечкового направления.

Задание 4. Подпишите указанные на рис.4 структуры.

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____;
5. _____;
6. _____;
7. _____;
8. _____;
9. _____.

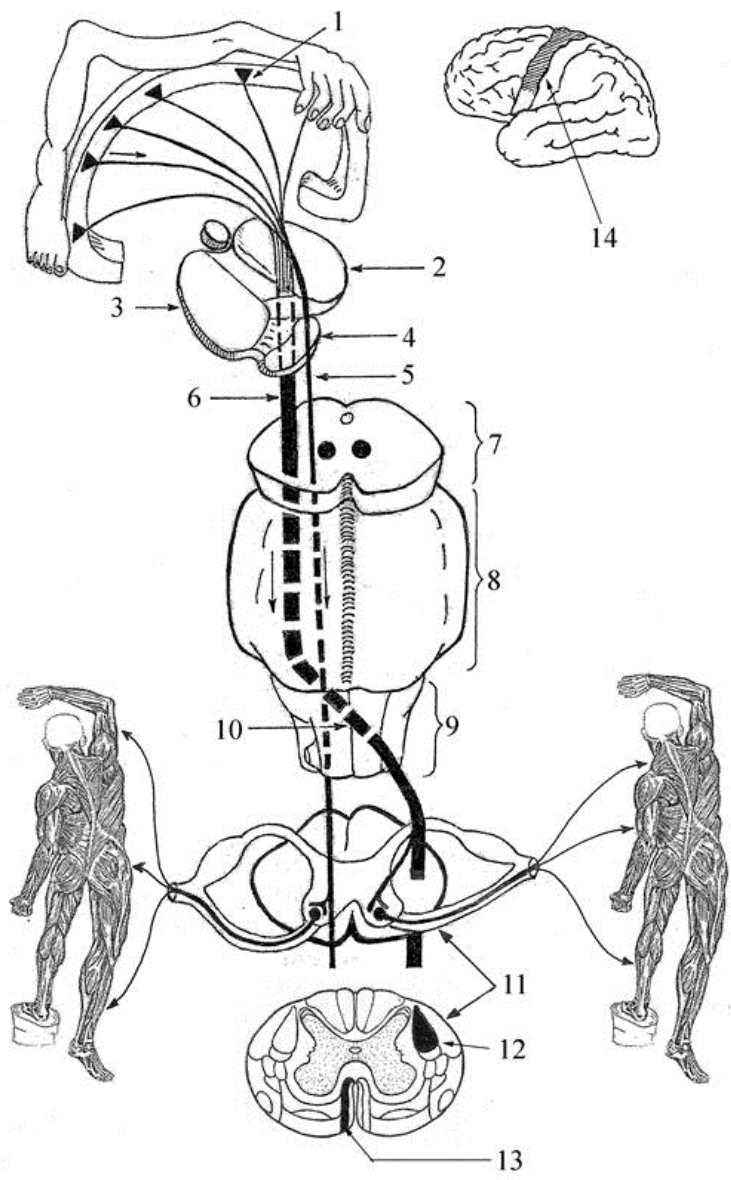


Рис 5. Боковой и передней корково-спинномозговые пути.

Задание 5: Подпишите указанные на рис.5 структуры.

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____;
5. _____;
6. _____;
7. _____;
8. _____;
9. _____;
10. _____;
11. _____;
12. _____;
13. _____;
14. _____.

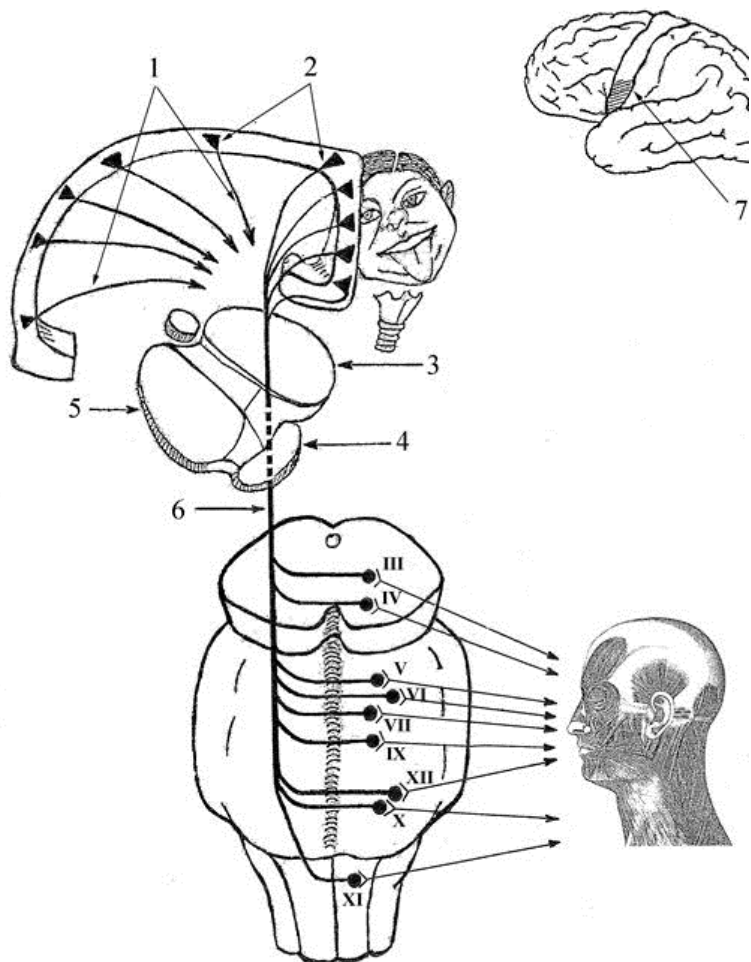


Рис 5. Кору-ядерный путь.

Задание 5: Подпишите указанные на рис.5 структуры.

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____;
5. _____;
6. ; _____;
7. _____;

- III. _____;
- IV. _____;
- V. _____;
- VI. _____;
- VII. _____;
- IX. _____;
- X. _____;
- XI. _____;
- XII. _____.

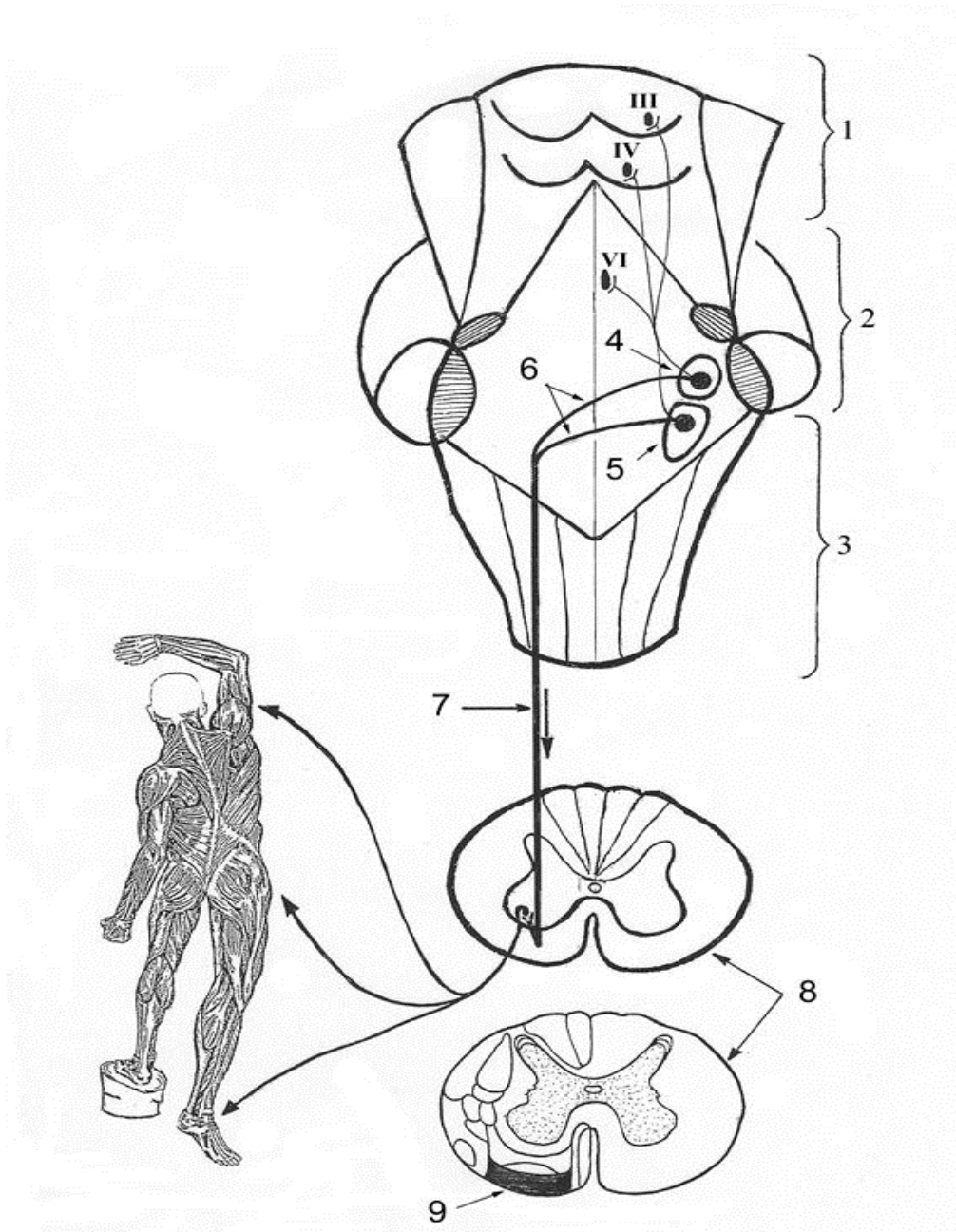


Рис 6. Предверно-спинномозговой путь.

Задание 6: Подпишите указанные на рис.6 структуры.

1. _____;
 2. _____;
 3. _____;
 4. _____;
 5. _____;
 6. _____;
 7. _____;
 8. _____;
 9. _____;
- III. _____;
- IV. _____;
- V. _____.

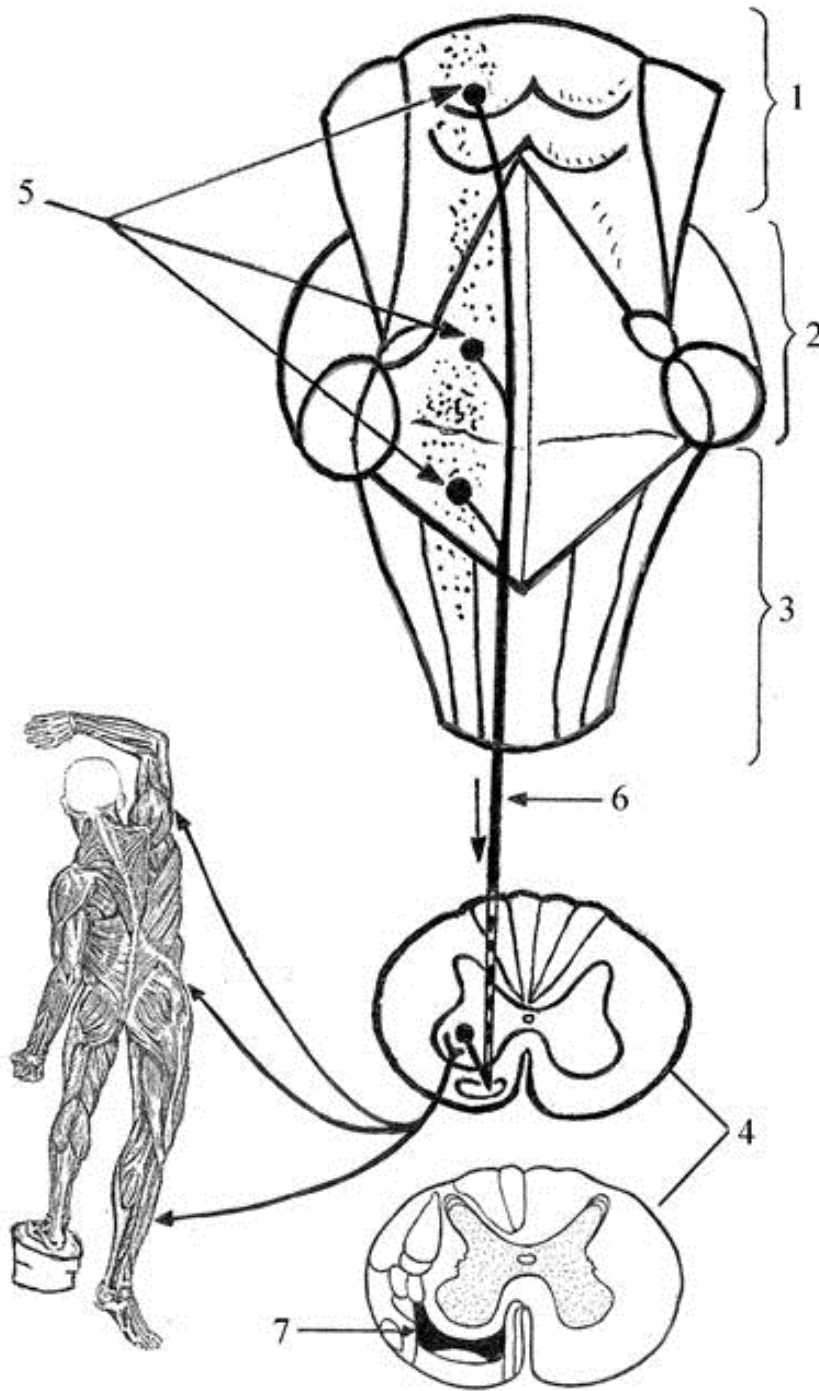


Рис 7. Ретикулярно-спинномозговой путь.

Задание 7: Подпишите указанные на рис.7 структуры.

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____;
5. _____;
6. _____;
7. _____.

Задание: Изучить 12 пар черепно-мозговых нервов, их зоны иннервации, заполнить таблицу.

Черепные нервы

(Билич Г.Л. /Анатомии человека. Русско-латинский атлас. Цитология. Гистология
Анатомия. Справочник. 2006 год).

Нерв, характер иннервации	Начало нерва от ядра (I нейрон)	Место выхода (из мозга), входа (в мозг)	Место выхода (входа) из полости черепа	Зона иннервации	Методы исследования	Симптомы патологии

Заболевания нервной системы

Задание: заполните таблицу

Классификация	Нозологическая форма	Симптомы
Инфекционные болезни нервной системы	Менингит	
	Энцефалит	
	Абсцесс и эмпиемы	
Наследственные болезни нервной системы	Болезни с преимущественным поражением нервно-мышечного синапса	
	Болезни с преимущественным поражением пирамидной системы	
	Болезни с преимущественным поражением экстрапирамидной системы	
	Болезни с преимущественным поражением мозжечковой системы	
Травмы нервной системы	Посттравматическое поражение черепных нервов	
	Посттравматическая эпилепсия	
	Посттравматические	

	вегетативные дисфункции	
	Посттравматические психические дисфункции	
Функциональные болезни нервной системы	Неврастения	
	Истерия	
	Психастения	
	Функциональные гиперкинезы	
	Заикание	
	Неврозоподобные состояния	
	Синдромы невроза	

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету.

1. Значение курса невропатологии для специальной педагогики. Онтогенез нервной системы.
2. Нервная клетка, строение, функции. Органоиды.
3. Глиальные клетки, значение и функции.
4. Синапсы нервной системы и закономерности их функционирования.
5. Спинной мозг. Строение, расположение, сегментарная иннервация кожи.
6. Желудочки мозга. Цереброспинальная жидкость.
7. Периферическая нервная система. Периферическое нервное сплетение.
8. Исследование рефлекторно-двигательных функций. Исследование чувствительности
9. Ствол мозга, отделы, функции.
10. Стриопалидарная система.
11. Медиаторы ствола мозга. Болезни, связанные с дефицитом нейромедиаторов.
12. Исследование функций черепно-мозговых нервов.
13. Дополнительные методы исследования нервной системы (лабораторный, аппаратно-инструментальный и т.д.)
14. Вегетативная нервная система. Исследование вегетативной нервной системы.
15. Основные нисходящие пути ствола головного и спинного мозга (корково-спинальный, руброспинальный, задний, продольный, корково-мостомозжечковый.)
16. Основные восходящие пути ствола головного и спинного мозга (спинно-таламический, бульботаламический, пучки Говерса, Флексега, Бурдаха, Голля).
17. XI-XII пара черепно-мозговых нервов. Расположение ядер. Методы исследования. Синдромы нарушений.
18. X-IX пара черепно-мозговых нервов. Методы исследования. Синдромы нарушений.
19. VII – VIII пара ч-мозговых нервов. Методы исследования. Синдромы нарушений.
20. V – VI пара черепно-мозговых нервов. Расположение ядер. Методы исследования. Синдромы нарушений.
21. III – IV пара черепно-мозговых нервов. Расположение ядер. Методы исследования. Синдромы нарушений.

22. I - II пара черепно-мозговых нервов. Расположение ядер. Методы исследования. Синдромы нарушений.
23. Синдромы зрительных нарушений. Синдромы нарушений слуха.
24. Методы исследования головного мозга.
25. Основные неврологические синдромы двигательных и чувствительных расстройств.
26. Периферический паралич.
27. Центральный паралич. Патологические рефлексы Оппенгеймера, Шеффера, Гордона, Бехтерева, Жуковского, Россолимо.
28. Синдромы поражения экстрапирамидной системы (мозжечка, поллидарной, стриарной).
29. Синдромы и типы нарушений чувствительности. Расстройства гнозиса. Расстройства праксиса.
30. Детский церебральный паралич.
31. Альтернирующие синдромы (Синдромы одностороннего поражения ствола мозга) поражение продолговатого мозга: синдром Джексона. Шмидта.
32. Поражение варолиева моста: синдром Фовилля, Раймона.
33. Поражение ножек мозга: синдром Монакова, Бенедикта.
34. Травмы спинного мозга.
35. Уродства и дефекты развития головного мозга.
36. Хромосомные болезни (синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфелтера).
37. Хромосомные болезни (болезнь Дауна, синдром полисомии X - хромосом).
38. Гидроцефалия. Микроцефалия.
39. Наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы (фенилпировиноградная олигофрения, гистидинемия).
40. Инфекционные болезни нервной системы (менингиты, энцефалиты, лейкоэнцефалиты).
41. Инфекционные болезни нервной системы (арохноидиты, полиомиелиты).

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<i>Индивидуальное творческое задание</i>	<i>Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему</i>

	<i>круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола</i>
<i>Доклад</i>	<i>Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</i>
<i>Разноуровневая задача</i>	<i>Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю</i>
<i>Кейс-задача</i>	<i>Преподаватель не мене, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.</i>
<i>Компьютерное тестирование</i>	<i>Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.</i>

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.