

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

Моделирование учебно-воспитательного процесса
по адаптивной физической культуре

для направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
профиль подготовки: Адаптивное физическое воспитание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр \ Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
ОК- 8 способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности								
Б1.Б1.5 Физическая культура		+						
Б1.Б2. 8 Теория и методика физической культуры	+	+						
Б1.Б2.11 Технология физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре						+	+	
Б1.В.ОД1.1 Гимнастика	+							
Б1.В.ОД1.2 Спортивные игры			+					
Б1.В.ОД1.3 Подвижные игры		+						
Б1.В.ОД1.4 Легкая атлетика			+					
Б1.В.ОД1.5 Плавание				+				
Б1.В.ОД1.6 Лыжный спорт					+			
Б1.В.ОД2.2 Моделирование учебно-воспитательного процесса по адаптивной физической культуре				+				
Б1.В.ОД3.2 Акмеология адаптивной физической культуры			+					
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-5 умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей								
Б1.Б2. 8 Теория и методика физической культуры	+	+						
Б1.Б2. 10 Теория и методика адаптивного физического воспитания			+	+	+			
Б1.Б2.11 Технология физкультурно-спортивной						+	+	

деятельности в адаптивной физической культуре								
Б1.В.ОД2.2 Моделирование учебно-воспитательного процесса по адаптивной физической культуре				+				
Б1.В.ОД3.1 Частные методики адаптивной физической культуры					+	+		
Б3.ГЭ Государственный экзамен								
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа								
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-6 готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся								
Б1.Б2. 8 Теория и методика физической культуры	+	+						
Б1.Б2.9 Теория и организация адаптивной физической культуры		+	+					
Б1.Б2. 10 Теория и методика адаптивного физического воспитания			+	+	+			
Б1.Б2.11 Технология физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре						+	+	
Б1.В.ОД2.2 Моделирование учебно-воспитательного процесса по адаптивной физической культуре				+				
Б1.В.ОД3.1 Частные методики адаптивной физической культуры					+	+		
Б1.В.ОД3.3 Основы научно-исследовательской деятельности в адаптивной физической культуре					+			
Б1.В.ДВ2.1 Комплексная реабилитация больных и инвалидов						+		
Б3.ГЭ Государственный экзамен								
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа								

Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-13 умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций								
Б1.Б2. 8 Теория и методика физической культуры	+	+						
Б1.Б2. 10 Теория и методика адаптивного физического воспитания			+	+	+			
Б1.Б2.11 Технология физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре						+	+	
Б1.В.ОД1.1 Гимнастика	+							
Б1.В.ОД1.2 Спортивные игры			+					
Б1.В.ОД1.3 Подвижные игры		+						
Б1.В.ОД1.4 Легкая атлетика			+					
Б1.В.ОД1.5 Плавание				+				
Б1.В.ОД1.6 Лыжный спорт					+			
Б1.В.ОД2.2 Моделирование учебно-воспитательного процесса по адаптивной физической культуре				+				
Б1.В.ОД2.4 Физическая реабилитация							+	+
Б1.В.ДВ1.1 Массаж при заболеваниях внутренних органах					+			
Б1.В.ДВ1.2 Спортивный массаж					+			
Б2.П1 Производственная практика								
Б3.ГЭ Государственный экзамен								
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа								
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ПКв -3 умением реализовать на практике задачи развивающего обучения, которые способствуют оптимальному умственному и физическому развитию								
Б1.1. 8 Педагогика адаптивной физической культуры			+					

Б1.В.ОД2.2 Моделирование учебно-воспитательного процесса по адаптивной физической культуре				+				
Б2.П1 Производственная практика								
Б2.П2 Педагогическая практика								
Б3.ГЭ Государственный экзамен								
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа								
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-8	Знать	<p>- понятия: «Модель, моделирование, мотив, мотивация, проект, проектирование» и основные мотивы занятий физической культурой и профессиональной деятельностью;</p> <p>- основы педагогического моделирования и проектирования;</p> <p>- средства и методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; (ОК-8)</p>	<p>- основные программно-нормативные документы, регламентирующие образовательную область «Физическая культура» в учреждениях различного типа;</p> <p>- специфику педагогического проектирования в области физической культуры;</p> <p>- средства и методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; (ОК-8)</p>	<p>- основы педагогического моделирования и проектирования;</p> <p>- средства и методы физической культуры с целью восстановления и нарушенных или временно утраченных функций для лиц с отклонениями в состоянии (ОК-8)</p>	

	Уметь	<p>- ориентироваться в основных средствах, методах, приемах для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; (ОК-8)</p>	<p>- анализировать основные программно-нормативные документы, регламентирующие образовательную область «Физическая культура» в учреждениях различного типа;</p> <p>- ориентироваться в средствах и методах, применяемых для восстановления нарушенных или временно утраченных функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОК-8)</p>	<p>- анализировать основы педагогического моделирования и проектирования и средства и методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; (ОК-8)</p> <p>- ориентироваться в средствах и методах, применяемых для восстановления нарушенных или временно утраченных функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОК-8)</p>	
	Владеть	<p>- знаниями, необходимыми для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>способностью использовать базовые термины, методы, педагогические модели в моделировании учебно-воспитательного процесса по физической культуре</p> <p>- средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; (ОК-8)</p>	<p>- навыками использовать педагогические модели в моделировании учебно-воспитательного процесса по физической культуре;</p> <p>- умениями, необходимыми для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности(ОК-8)</p>	<p>- способностью проявлять самостоятельность и критически осмысливать понимание сути моделирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)</p> <p>- способностью к ориентированию в потоке научной и научно- методической информации, представляемой средствами массовой информации, Интернет и другими формами</p>	

ОПК- 5	Знать	- формы организации занятий по физическому воспитанию и адаптивной физической культуре; (ОПК-5)	- формы организации занятий по ФК с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности (ОПК-5)	- содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей - практические основы реализации развивающего обучения (ОПК-5)	
	Уметь	- ориентироваться в содержании занятий и других форм физического воспитания при использовании физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей; (ОПК-5)	- подбирать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей; (ОПК-5)	- планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5)	

ОПК-6	Владеть	- умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений (ОПК-5)	навыками планирования содержания занятий и других форм использования физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций;(ОПК-5)	- технологией планирования занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5)	
	Знать	- содержание методов и технологий обучения и диагностики в физической культуре для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивания состояния занимающихся; (ОПК-6)	- современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивания состояния занимающихся; (ОПК-6)	- содержание методов и технологий обучения и диагностики в физической культуре для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивания состояния занимающихся; (ОПК-6)	
	Уметь	ориентироваться в основных средствах, методах, приемах, технических средствах для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся (ОПК-6)	- подбирать средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ОПК-6)	- применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся; (ОПК-6)	

ПК-13	Владеть	- навыками использования средств, методов, приемов, технических средств для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивания состояния занимающихся (ОПК-б)	- навыками планирования содержания занятий и других форм использования физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций;(ОПК-5)	- готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ОПК-б)	
	Знать	- применение физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; (ПК-13)	- применение физические упражнения для восстановления нарушенных или временно утраченных функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-13)	- особенности применения физических упражнений для восстановления нарушенных или временно утраченных функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей; (ПК-13)	
	Уметь	- применять физические упражнения для восстановления нарушенных или временно утраченных функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; (ПК-13)	- составлять комплексы физических упражнений и применять их для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-13)	- проводить комплексы физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-13)	

	Владеть	- технологией составления комплексов физических упражнений, применения физических средств и методов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-13)	- умением составлением комплексов физических упражнений, применения физических средств и методов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-13)	- умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-13)	
ПКв-3	Знать	- задачи развивающего обучения, которые способствуют оптимальному умственному и физическому развитию.(ПКв-3)	- систему задач развивающего обучения, которые способствуют оптимальному умственному и физическому развитию.(ПКв-3)	- практические основы реализации развивающего обучения .(ПКв-3)	
	Уметь	- ставить задачи по развивающему обучению (ПКв-3)	- применять задачи развивающего обучения, которые способствуют оптимальному умственному и физическому развитию.(ПКв-3)	- реализовывать практические основы развивающего обучения которые способствуют оптимальному умственному и физическому развитию.(ПКв-3)	
	Владеть	- основами развивающего обучения, которые способствуют оптимальному умственному и физическому развитию (ПКв-3)	- навыками реализации на практике технологии развивающего обучения, которые способствуют оптимальному умственному и физическому развитию (ПКв-3)	способностью к ориентированию в потоке научной и научно- методической информации, представляемой средствами массовой информации, Интернет и другими формами представления НИР для применения на практике основ развивающего обучения (ПКв-3)	

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1.1	Компетентностный подход как результат образования по физической культуре на современном этапе.	ОК-8	- контроль посещаемости. - сообщение с презентацией по теме
1.2	Основные положения моделирования учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях	ОК-8, ОПК5 ОПК-6 ПК-13 ПКв- 3	- контроль посещаемости - собеседование по теме - сообщение с презентацией по теме
2.1	Моделирование процесса физического воспитания детей дошкольного возраста	ОК-8, ОПК5 ОПК-6 ПК-13 ПКв- 3	- контроль посещаемости .- собеседование по анализу нормативных документов - выполнение практико-ориентированных заданий
2.2	Моделирование процесса физического воспитания детей дошкольного возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья	ОК-8, ОПК5 ОПК-6 ПК-13 ПКв- 3	- контроль посещаемости .- собеседование по анализу нормативных документов - выполнение практико-ориентированных заданий
3.1	Моделирования образовательной среды по физической культуре в начальной, общеобразовательной школе.	ОК-8, ОПК5 ОПК-6 ПК-13 ПКв- 3	- контроль посещаемости .- собеседование по анализу нормативных документов - выполнение практико-ориентированных заданий
3.2	Моделирования образовательной среды по физической культуре в основной и средней (полной) общеобразовательной школе.	ОК-8, ОПК5 ОПК-6 ПК-13 ПКв- 3	- контроль посещаемости .- собеседование по анализу нормативных документов - выполнение практико-ориентированных заданий
3.3	Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья	ОК-8, ОПК5 ОПК-6 ПК-13 ПКв- 3	- контроль посещаемости .- собеседование по анализу нормативных документов. - выполнение практико-ориентированных заданий

4.1	Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья	ОК-8, ОПК5 ОПК-6 ПК-13 ПКв- 3	- контроль посещаемости .- собеседование по анализу нормативных документов. - выполнение практико-ориентированных заданий
4.2	Моделирование оздоровительной программы занятий с взрослым населением	ОК-8, ОПК5 ОПК-6 ПК-13 ПКв- 3	- контроль посещаемости .- собеседование по анализу нормативных документов. - выполнение практико-ориентированных заданий

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	отлично
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	хорошо
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырех балльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и	Эталонный

	уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

1. - ответы на вопросы собеседования – от 1 до 2 баллов
2. – сообщение с презентацией – от 2 до 6 баллов
3. – посещение практических занятий – от 1 до 16 баллов
4. – выполнение практико-ориентированных заданий (составление проектов в электронном варианте) – от 5 до 8 баллов

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Теория и методика физической культуры» является ЭКЗАМЕН, за который может быть выставлена оценка или по рейтингу (от 55 до 100 баллов): »;

- 55-69 балла – «удовлетворительно»
- 70-84 балла – «хорошо»
- 85 -100 балла – «отлично»; или по билетам.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

Процедура оценивания деятельности студента (по рейтингу)

4 семестр - экзамен

Модуль	номер	раздел	Процедура оценивания	Оценка
--------	-------	--------	----------------------	--------

			<i>min</i>	<i>max</i>
1	1.1.	- контроль посещаемости - собеседование по теме - сообщение с презентацией	1 1 2	2 2 6
		итого	4	10
	1.2.	- контроль посещаемости - собеседование по теме - сообщение с презентацией	1 1 2	2 2 6
		итого	4	10
2	2.1.	- контроль посещаемости .- собеседование по анализу нормативных документов. - выполнение практико-ориентированных заданий	1 1 5	2 2 8
		итого	7	12
	2.2	- контроль посещаемости .- собеседование по теме. - выполнение практико-ориентированных заданий	1 1 5	2 2 8
		итого	7	12
3	3.1	- контроль посещаемости .- собеседование по анализу нормативных документов. - выполнение практико-ориентированных заданий	1 1 5	2 2 8
		итого	7	12
	3.2	- контроль посещаемости .- собеседование по анализу нормативных документов. - выполнение практико-ориентированных заданий	1 1 5	2 2 8
		итого	7	12
		итого	7	12
4	4.1.	- контроль посещаемости - выполнение практико-ориентированных заданий	1 5	2 8
		итого	6	10
	4.2	- контроль посещаемости - выполнение практико-ориентированных заданий	1 4	2 6
		итого	6	10
		Всего	55	100

Критерии и шкалы оценивания собеседования

(средство контроля организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной)

Оценка		Критерий оценки
«зачтено» (1-4 балла)		Обучающийся правильно и полно (или не полно) отвечает на поставленные вопросы
«не зачтено» (0 балла)		Обучающийся не отвечает на поставленные вопросы
Разделы	Темы разделов	Вопросы тем

1.1	Основы педагогического моделирования	<p>- Формирование компетенций – результат образования на современном этапе образования.</p> <p>- Характеристика компетенций личностных, метапредметных, предметных в различных областях культуры.</p> <p>-понятия «Модель, моделирование, проект, проектирование» учебно воспитательного процесса</p>
1.2	Основные положения моделирования учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях	- Документы, регламентирующие содержание образования по предмету «Физическая культура»: ФГОСОО; базисный учебный план; примерная учебная программа, рабочая учебная программа, учебник по физической культуре
2.1	Моделирование процесса физического воспитания детей дошкольного возраста	Характеристика ФГОС дошкольного образования (2013). Характеристика СанПИН ДОУ.
3.1	Моделирования образовательной среды по физической культуре в начальной, общеобразовательной школе.	Характеристика ФГОС НОО (2009). Обзорная характеристика программ по ФК в начальной школе
3.2	Моделирования образовательной среды по физической культуре в основной и средней (полной) общеобразовательной школе.	<p>- Характеристика ФГОС ООО (2010).</p> <p>- Характеристика Примерной программы по ФК ООО (2010). Характеристика ФГОС СП(О)О (2012)).</p>
3.3	Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья	Особенности планирования и организации занятий ФК со школьниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья
4.1	Методические особенности обучения и воспитания по физическому образованию в средних и высших образовательных	Характеристика документов планирования по ФК в сузах и технология их составления. Характеристика документов планирования по ФК в вузах и технология их составления. Особенности планирования и организации

	учреждениях.	занятий ФК со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья
4.2	Методические особенности обучения и воспитания по физическому образованию работающей молодежи и взрослого населения.	Характеристика оздоровительной занятий физическими упражнениями с взрослым населением Характеристика составления программ

Критерии оценивания сообщений с презентацией

(Темы, предусмотренные рабочей программой, связанные с изучаемой дисциплиной, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему сообщений и требования, предъявляемые к их выполнению)

Оценка	Критерий оценки	
«зачтено» (4-8 балла)	Презентация отвечает полностью (или частично) требованиям представленным	
«не зачтено» (0 балла)	Презентация не отвечает требованиям, представленным в разделе	
Разделы	Вопросы тем для презентации	
2.1	Характеристика программ дошкольного образования (комплексные, парциальные).	
2.2	Характеристика составления программ по физическому воспитанию для дошкольников, имеющих отклонения в состоянии здоровья	
3.1	Технологии проектирования годовых, рабочих (тематических) планов в начальной, школе на основе разных учебных программ.	
3.2	Технологии проектирования годовых, рабочих (тематических) планов в основной, средней школе на основе разных учебных программ	
3.3	Технологии проектирования, рабочих (тематических) планов в начальной школе с учетом отклонения в состоянии здоровья у занимающихся	
Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено» (5-8 балла)	Тема презентации	Физкультурно-оздоровительные занятия для активного отдыха и повышения функциональных возможностей
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Форма и средство двигательной активности
	Содержание	Дозирование физической нагрузки при занятиях оздоровительной физической культурой (точность и

	полезность содержания)
Подача материала проекта – презентации	Тематическая последовательность
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

Критерии оценивания практико-ориентированных заданий (составление проектов в электронном варианте)

(Темы, предусмотренные рабочей программой, связанные с изучаемой дисциплиной, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему сообщений и требования, предъявляемые к их выполнению)

Оценка	Критерий оценки
«зачтено» (5-8 балла)	Проект отвечает полностью (или частично) требованиям представленным
«не зачтено» (0 балла)	Проект не отвечает требованиям, представленным в разделе
Разделы	Практико-ориентированные задания
2.1	Разработать годовой план-график учебно-воспитательного процесса по физической культуре в дошкольных учреждениях
2.2	Составить комплексы упражнений для детей с ослабленным здоровьем дошкольного возраста
3.1	Разработать развитие физических способностей в годовом план-графике по четвертям (класс на выбор)

3.2	Разработать развитие физических способностей в домашних заданиях в годовом плане-графике по четвертям (класс на выбор)	
3.3	- Составить комплексы физических упражнений с учетом отклонения в состоянии здоровья у занимающихся начальной школы	
4.1	Разработать документы планирования по АФК для студентов СПО или ВПО	
4.2	Разработать оздоровительную программу занятий с взрослым населением	
Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено» (5-8 балла)	Тема заданий	
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Форма и средство двигательной активности
	Содержание	Дозирование физической нагрузки при занятиях оздоровительной физической культурой (точность и полезность содержания)
	Подача материала проекта – презентации	Тематическая последовательность
	Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому
	Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
	Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
	Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров	

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Экзамен может быть сдан по рейтингу

Обучающийся должен набрать от 55 до 100 баллов:

- 55-69 – «удовлетворительно»
- 70-84 – «хорошо»
- 85-100 – «отлично»

Экзамен может быть сдан по билетам

- К экзамену допускаются обучающиеся, набравшие 40-55 баллов. За ответ по билетам может быть добавлено 15 баллов (40+15– «удовлетворительно, 55+15– «хорошо», 70+15–«отлично»)

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Перечень вопросов к экзамену (4 семестр) по дисциплине

Теория

1. Педагогические модели в физическом воспитании, их характеристика, использование в моделировании процесса по адаптивной физической культуре.
2. Раскройте содержание ФГОС дошкольного образования
3. СанПиН, регламентирующие деятельность ДОУ. Требования к построению режима дня и учебной деятельности в дошкольном учреждении.
4. Типовые комплексные образовательные программы дошкольного образования.
5. Основные парциальные программы дошкольного образования.
6. Планирования учебного материала по физической культуре и адаптивной физической культуре в образовательных учреждениях.
7. Основные формы организации занятий по физическому воспитанию в ДОУ.
8. Характеристика ФГОС (2009) и программ начального общего образования.
9. Характеристика ФГОС (2019) и программ основного общего образования.
10. Характеристика ФГОС (2012) и программ среднего (полного) общего образования .
11. Характеристика ФГОС среднего профессионального образования и высшего образования.
12. Характеристика работы по физическому воспитанию с людьми среднего и пожилого возраста

Умения

1. Охарактеризуйте педагогические модели используемые в моделировании процесса по адаптивной физической культуре.
2. Характеристика ФГОС дошкольного образования. Требования к организации физического воспитания и адаптивного физического воспитания в ДОУ.
3. Раскройте требования к организации физического воспитания и адаптивного физического воспитания в ДОУ.
4. Раскройте содержание СанПиН, регламентирующей деятельность ДОУ.
5. Раскройте содержание раздела по физической культуре в Типовых комплексных образовательных программах дошкольного образования.
6. Раскройте содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся.
7. Охарактеризуйте проведение занятия в урочной форме в ДОУ в разных возрастных группах
8. Дайте характеристику содержания комплексной программы (2004 г.) по физическому воспитанию для начальной школы.
9. Дайте характеристику содержания программ по физическому воспитанию, разработанную на одном из видов (баскетбол) для основной школы.
10. Дайте характеристику содержания программ по физическому воспитанию для средней (полной) школы.
11. Планирование процесса ФВ и АВФ в учреждениях среднего профессионального образования (цель, задачи, содержание)
12. Раскройте нагрузку оздоровительной физической культуры по объему и интенсивности в среднем и пожилом возрастах.

Практико-ориентированные задания

1. Разработайте комплекс утренней гигиенической гимнастики с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся.
2. Разработайте годовое планирование по физическому воспитанию в ДОУ.
3. Разработайте требования к организации внешней среды в дошкольном учреждении.
4. Разработайте режим дня и учебной деятельности в дошкольном учреждении.
5. Разработайте квартальное планирование ФК и АФК в ДОУ.
6. Составьте положение о проведении соревнований «Веселые старты». с учетом возраста, пола
7. Составьте конспект занятия по физическому воспитанию в ДОУ с учетом возраста.
8. Разработайте конспект урока (вид и тип урока определить самостоятельно), выделяя частные задачи в образовательной школе.
9. Разработайте годовой план-график прохождения учебного материала по физической культуре в основной СОШ.
10. Разработайте четвертное планирование по ФК в СОШ.
11. Разработайте годовой план-график прохождения учебного материала по физическому воспитанию в в учреждениях среднего профессионального образования.
12. Разработайте занятие оздоровительной направленности с пожилыми людьми.

**Пример билета экзаменов по дисциплине
«Моделирование учебно-воспитательного процесса
по адаптивной физической культуре»**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № <u>3</u> по дисциплине <u>Моделирование учебно-</u>
Федеральное государственное бюджетное Высшего профессионального образования	<u>воспитательного процесса по АФК</u> направление подготовки <u>АФВ</u>
«Забайкальский государственный университет»	семестр <u>2</u>

1. Основные парциальные программы дошкольного образования.
2. Раскройте содержание раздела по физической культуре в Типовых комплексных образовательных программах дошкольного образования.
3. Разработайте годовое планирование по физическому воспитанию в ДОУ.

Составил _____

УТВЕРЖДАЮ

« _____ » _____ 20 _____ г.

Зав.кафедрой _____

« _____ » _____ 20 _____ г.