

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Педагогика физической культуры»

для направления подготовки 49.03.01 Физическая культура

профиль подготовки: Спортивная тренировка

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ОК – 7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.								
Б1.Б.3.6 Педагогика физической культуры	+							
Б1.В.ОД.1.7 Педагогическое мастерство тренера						+	+	
Б1.В.ДВ.10.2 Олимпийское образование						+		
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций	1					2	3	4
ОПК - 4 - способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность.								
Б1.Б.3.3 Социология физической культуры			+					
Б1.Б.3.6 Педагогика физической культуры	+							
Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков				+				
Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+		
Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности							+	
Б2.Пд Преддипломная практика								+
Б3.ГЭ Подготовка и сдача государственного экзамена								+
Этапы формирования компетенций	1		2	3		4	5	6
ОПК - 12 - способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.								
Б1.Б.3.4 Теория и методика физической культуры			+	+				
Б1.В.ОД.1.7 Педагогическое мастерство тренера						+	+	
Б3.ГЭ Подготовка и сдача государственного экзамена								+
Этапы формирования компетенций			1	2		3	4	5

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК 7	Знать	структуру личности человека;	закономерности и возрастные особенности развития личности;	условия оптимизации процесса воспитания и самовоспитания в физической культуре;	Устный опрос
	Уметь	применять основные средства для развития личности спортсмена;	организовывать процесс развития личности;	оптимизировать процесс воспитания и самовоспитания в физической культуре;	Самодиагностика
	Владеть	демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний;	использовать знания для организации процесса развития личности;	к оптимизации процесса воспитания и самовоспитания в ФК;	Решение проблемных
ОПК 4	Знать	сущность процесса воспитания в сфере ФК;	особенности процесса воспитания в сфере ФК;	особенности развития личности спортсменов, занимающихся различными видами спорта;	Устный опрос
	Уметь	применять основные средства и методы воспитания в сфере ФК;	владеть основными методами, средствами и формами воспитания;	организовывать процесс развития личности спортсменов с учетом специфики вида спорта;	Самодиагностика
	Владеть	к использованию основных средств и методов воспитания в сфере ФК;	использовать методы, средства и формы воспитания в практической деятельности;	использовать знания для организации процесса развития личности спортсменов с учетом специфики вида спорта;	Решение проблемных
ОПК 12	Знать	базовые термины педагогики физической культуры;	терминологическую систему педагогики физической культуры;	педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта.	Устный опрос
	Уметь	ориентироваться в проблемах педагогики ФК, обусловленных спецификой физической культуры и спорта;	четко формулировать основные педагогические понятия;	применять в практической деятельности инновационные педагогические идеи;	Самодиагностика

	Владеть	демонстрировать понимание основных понятий и терминов педагогики ФК;	устанавливать взаимосвязь между понятиями педагогики ФК;	использовать знания для организации процесса развития личности спортсменов с учетом специфики вида спорта;	Решение проблемных
--	---------	--	--	--	--------------------

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Физическая культура и спорт в развитии личности.	ОК-7, ОПК-4, ОПК-12	Учет посещаемости Устный опрос Подготовка доклада/презентации
2	Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта.	ОК-7, ОПК-4, ОПК-12	Учет посещаемости Устный опрос Подготовка доклада/презентации
3	Организация воспитательной работы в физкультурно-спортивной сфере.	ОК-7, ОПК-4, ОПК-12	Учет посещаемости Устный опрос Подготовка доклада/презентации Самодиагностика
4	Педагогическое мастерство специалиста по физической культуре и спорту.	ОК-7, ОПК-4, ОПК-12	Учет посещаемости Устный опрос Подготовка доклада/презентации Самодиагностика

Критерии и шкала оценивания посещаемости аудиторных занятий

Студент отсутствует – 0 баллов. Студент присутствует на занятии, но не участвует в дискуссии - 1 балл. Студент присутствует на занятии и активно участвует в дискуссии – 2 балла.

Критерии и шкала оценивания устных ответов студентов

За устный ответ студент может получить от 2 до 4 баллов.

В 4 балла оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

В 3 балла оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

В 2 балла оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Не оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Критерии и шкала оценивания подготовки доклада (сообщения) и презентации

За выполнение данного вида работ студент может получить **от 3 до 6 баллов**.

- доклад (сообщение) без электронной презентации оценивается в 3 балла;
- доклад, сопровождаемый электронной презентацией оценивается по следующей системе:

№	Оцениваемые компоненты	Конкретное содержание оцениваемого компонента	Баллы
1	Структура	– количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	1
2	Наглядность	- иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	1
3	Дизайн и настройка	- оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	1
4	Содержание	– содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	1
5	Требования к выступлению	- выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	2
Максимальный балл			6

Критерии и шкала оценивания психолого-педагогического самодиагностирования

За выполнение данного вида работ студент может получить **от 3 до 5 баллов**.

Выполнение самодиагностики – 3 балла.

Выполнение диагностики с формулированием выводов и обсуждением результатов в группе - 5 баллов.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 100-балльная шкала, которая затем переводится в 4-балльную (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

100-балльная	4-балльная	Уровень освоения компетенций
94-100	отлично	Эталонный
90-94		
85-89		
80-84	хорошо	Стандартный
75-79		
70-74		
65-69	удовлетворительно	Пороговый
60-64		
55-59		
50-54	неудовлетворительно	Компетенции не сформированы

Если студент в течение семестра по текущему рейтингу не набрал необходимую сумму баллов на экзамен, то он сдает экзамен в классической форме, результаты которого оцениваются следующим образом.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	Эталонный
Хорошо	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	Стандартный
Удовлетворительно	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	Пороговый
Неудовлетворительно	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Перечень примерных вопросов для проведения устного опроса

Раздел 1.

1. Дать характеристику физической культуры как части общей культуры общества и личности.
2. Как связаны занятия физической культурой и спортом с развитием интеллекта?
3. Какое влияние оказывают занятия ФК и спортом на развитие волевых черт характера?
4. Как физическая культура и спорт воздействуют на эмоциональную сферу?
5. Посредством чего занятия физической культурой и спортом воздействуют на эстетическое воспитание?
6. Что такое педагогический процесс в сфере физической культуры и спорта?
7. Что является движущей силой педагогического процесса?
8. Назвать принципы организации педагогического процесса.
9. Раскрыть сущность принципов руководства деятельностью воспитанников.
10. Что такое метод в сфере физической культуры и спорта?
11. Назвать методы осуществления целостного педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта.
12. В чем заключаются методы контроля эффективности педагогического процесса?
13. Перечислить методы организации деятельности в целостном педагогическом процессе.
14. В чем заключаются методы формирования сознания?
15. Что такое педагогические инновации?
16. Раскройте сущность инновационной деятельности в спортивной педагогике.
17. Каких новаторов в спортивной педагогике вы знаете?

Раздел 2.

1. В чем заключается методика воспитательной работы в сфере физической культуры и спорта?
2. Что такое самовоспитание?
3. Что такое спортивный коллектив, в чем заключаются его особенности?
4. Назвать основные признаки и стадии спортивного коллектива.
5. В чем заключается роль педагога в сплочении спортивного коллектива?
6. По каким признакам можно судить о развитии коллектива: класса в общеобразовательной школе, секции в общеобразовательной и спортивной школе?

Раздел 3.

1. В чем заключается общая, педагогическая и физическая культура педагога по ФК?
2. Что такое педагогическое мастерство?
3. В чем заключается профессиональное самовоспитание педагога?
4. Перечислите наиболее важные личностные качества педагога.
5. Назовите профессионально недопустимые качества для педагога.
6. Какие качества личности для профессии педагога являются периферийными? Почему?

Раздел 4.

1. На ваш взгляд, в чем заключается главное отличие уроков ФК в общеобразовательной школе от учебно-тренировочных занятий в спортивной школе?
2. Отличается ли деятельность учителя ФК от деятельности тренера-преподавателя по виду спорта?

3. В чем заключается специфика работы учителя ФК?
4. Перечислите основные трудности в работе учителя ФК.
5. Перечислите положительные моменты в работе учителя ФК.
6. В чем заключается специфика работы тренера-преподавателя?
7. Перечислите основные трудности в работе тренера-преподавателя.
8. Перечислите положительные моменты в работе тренера-преподавателя.

Темы докладов (сообщений)/презентаций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Темы для докладов (сообщений)
1	Физическая культура и спорт в развитии личности.	1. Роль ФК и С в развитии личности занимающихся. 2. Воспитательные возможности различных видов спорта. 3. Инновации в сфере ФК.
2	Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта.	1. Биологическое и социальное в развитии человека. 2. Роль наследственности в развитии одаренности. 3. Мотивационные основы занятий ФК и С
3	Организация воспитательной работы в физкультурно-спортивной сфере.	1. Педагог – мастер! 2. Особенности общения в спорте. 3. Атлетический жаргон (сленг).
4	Педагогическое мастерство специалиста по физической культуре и спорту.	1. Специфические особенности в деятельности педагога по ФК (отличия от деятельности др. педагогов, раскрыть плюсы, минусы). 2. Синдром профессионального выгорания в профессии педагога по ФК. 3. Воспитательная деятельность педагога по ФК - Составить и презентовать план воспитательной работы в процессе занятий ФК и С

Психолого-педагогическое самодиагностирование

Тема: Самодиагностика уровня сформированности компонентов пед. мастерства

Выполните задания:

1. Заполните «Лист самооценки сформированности педагогического мастерства», для этого оцените степень выраженности компонентов педагогического мастерства у Вас лично по 5-ти бальной системе.

Лист самооценки сформированности педагогического мастерства

Компоненты педагогического мастерства		Баллы				
		1	2	3	4	5
I. Гуманистическая направленность личности						
1	Общественная активность					
2	Призвание к физкультурно-спортивной деятельности					
3	Социальный оптимизм					
4	Любовь к детям, потребность в общении					
5	Интерес и потребность к занятиями физической культурой и спортом					
II. Профессионально-педагогическая компетентность						

1	Психолого-педагогическая эрудиция					
2	Общественно-политическая осведомленность					
3	Профессиональные знания и умения					
4	Интерес к физической культуре и спорту как к науке					
5	Увлеченность предметом					
III. Педагогические способности						
1	Коммуникативность (расположенность к людям, доброжелательность, общительность)					
2	Перцептивные способности (профессиональная зоркость, сопереживание, педагогическая интуиция)					
3	Динамизм личности (способность к волевому воздействию и логическому убеждению)					
4	Эмоциональная устойчивость (способность владеть собой)					
5	Креативность (способность к творчеству, нововведениям)					
IV. Педагогическая техника						
1	Внешний вид педагога (красивая осанка, подтянутость, хорошая физическая форма, умеренность и соответствующая форма одежды и др.)					
2	Техника и культура речи (правильность, выразительность, логичность, убедительность, краткость и др.)					
3	Культура общения (педагогический такт, этикет в общении и поведении, способность управлять общением, владение вербальными и невербальными средствами общения)					
4	Саморегуляция (способность организовывать собственную деятельность, постоянное самосовершенствование, регуляция своего психического состояния, умение создавать необходимое настроение)					

2. Проанализировав сформированность педагогического мастерства у Вас лично, ответьте на ряд вопросов:

- какие из компонентов педагогического мастерства сформированы в большей степени (оценки 4-5)? _____

- какие из компонентов педагогического мастерства сформированы в меньшей степени (оценка 3)? _____

- какие компоненты педагогического мастерства сформированы неудовлетворительно (оцени 1-2)? _____

3. Сделайте соответствующие выводы и попытайтесь наметить пути совершенствования педагогического мастерства для Вас лично _____

Тема: Самооценка профессионального самовоспитания

Выполнить задания:

1. Заполните «Лист самооценки профессионального самовоспитания». Оцените, пожалуйста, степень выраженности умений профессионального самовоспитания для Вас лично по пятибалльной шкале:

- 5 – умение отчетливо выражено;
- 4 – достаточно сформировано;
- 3 – имеет место;
- 2 – сформировано в минимальной степени;
- 1 – умение отсутствует.

Степень выраженности умения отметьте знаком «+» в одной из пяти граф (от 1 до 5).

Лист самооценки профессионального самовоспитания

№	Самовоспитание профессиональных умений	Оценки в баллах				
		1	2	3	4	5
1	Владение методами познания самого себя:					
1.1.	Могу детально разобраться в самом себе					
1.2.	Могу объективно оценить свое психическое и физическое состояние.					
2	Владение методами самоконтроля:					
2.1.	Могу определить самочувствие по пульсу					
2.2.	Могу оценить артериальное давление					
2.3.	Контролировать массу тела					
2.4.	Веду дневник наблюдения за тренировочным процессом					
2.5.	Веду дневник профессионального роста					
3	Самовоспитание психофизического состояния					
3.1.	Контролирую свое эмоциональное состояние.					
3.2.	Соблюдаю режим дня, труда и отдыха.					
3.3.	Достаточно высыпаюсь.					
3.4.	Владею методами эмоциональной и волевой подготовки.					
3.5.	Предпринимаю меры для улучшения своего физического состояния.					
3.6.	Осуществляю контроль за своим психическим состоянием.					
4	Самовоспитание профессиональных умений					
4.1.	Самовоспитание информационных умений					
4.2.	Умею владеть словом, речью.					
4.3.	Умею пользоваться наглядными пособиями.					
5	Самовоспитание коммуникативных умений					
5.1.	Повышаю идейно-политические и нравственно-эстетические качества.					
5.2.	Тренирую навыки в общении.					
5.3.	Умею легко преодолевать излишнюю застенчивость в общении.					
5.4.	Смогу наладить отношения.					
5.5.	Умею внимательно выслушивать собеседника.					
6	Самовоспитание умений познавательной деятельности					
6.1.	Ориентируюсь в содержании обучения и воспитания.					
6.2.	Умею логически обработать текст, составить схему, план.					

7	Самовоспитание интеллектуальных умений				
7.1.	Тренирую регулярно воображение, мышление, память.				
7.2.	Умею выйти из затруднительного положения, используя смекалку и находчивость.				
7.3.	Имею навыки познавательной активности.				
7.4.	Умею оценить гибкость и логичность своего мышления.				
8	Самовоспитание организаторских умений				
8.1.	Способен руководить действиями других				
8.2.	Умею распределить работу среди учащихся				
8.3.	Могу проявить требовательность.				
8.4.	Способен(а) вызвать интерес к делу.				
8.5.	Могу объективно оценить результаты работ.				
8.6.	Владею такими методами как само инструкция, самоприказ, самоконтроль.				
9	Владение информационными технологиями				
9.1.	Умею пользоваться компьютером				
9.2.	Использую специальную дополнительную литературу для профессиональной деятельности				
10	Перспективы профессионального роста				
10.1.	Получение второго высшего образования				
10.2.	Продолжение обучения в аспирантуре				
10.3.	Самообразование в будущей профессии				
10.4.	Достижение успеха на руководящей должности				
10.5.	Получение дополнительного образования (массажист, инструктор фитнеса, тренер по избранному виду спорта).				

2. Проанализировав умения к самовоспитанию, ответьте на ряд вопросов:

- какие из умений самовоспитания сформированы в наибольшей степени (оценки 4 и 5)? _____

- какие из умений самовоспитания сформированы в меньшей степени (оценка 3)? _____

- какие умения самовоспитания сформированы неудовлетворительно (оценка 1 и 2)? _____

3. Наметьте пути самосовершенствования для Вас лично _____

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Роль ФК в развитии личности.
2. Воспитание как педагогическое явление.
3. Закономерности процесса воспитания.

4. Особенности процесса воспитания.
5. Особенности воспитательного процесса в физкультурной деятельности.
6. Цели, задачи воспитания.
7. Специфика физического воспитания.
8. Основные методы воспитания.
9. Классификация методов воспитания.
10. Понятие самовоспитания.
11. Коллектив и личность.
12. Признаки коллектива.
13. Особенности физкультурного коллектива.
14. Система работы педагога по формированию физкультурного коллектива.
15. Педагогическое мастерство учителя ФК как фактор эффективного управления детской спортивной командой.
16. Формирование коллективных традиций.
17. Роль физкультурного коллектива в формировании личности.
18. Учет возрастных особенностей воспитанников в учебно-воспитательном процессе.
19. Профессионально-педагогические функции педагога по ФК.
20. Виды профессиональной деятельности педагога по физической культуре.
21. Проблемы коммуникативной компетентности учителя ФК.
22. Педагогический анализ в системе деятельности учителя ФК.
23. Формирование педагогической направленности преподавателя физической культуры.
24. Творческий поиск в системе работы учителя ФК.
25. Педагогическая культура педагога.
26. Педагогическая деятельность преподавателя физической культуры.
27. Организаторская деятельность педагога по физической культуре.
28. Рекреационная и реабилитационная деятельность педагога по физической культуре.
29. Индивидуальный стиль деятельности педагога по физической культуре.
30. Мастерство. Компетентность. Профессионализм.

Перечень типовых задач для самодиагностирования (для оценки умений):

Выполните задания:

1. Заполните «Лист самооценки сформированности педагогического мастерства», для этого оцените степень выраженности компонентов педагогического мастерства у Вас лично по 5-ти бальной системе.

Лист самооценки сформированности педагогического мастерства

Компоненты педагогического мастерства		Баллы				
		1	2	3	4	5
I. Гуманистическая направленность личности						
1	Общественная активность					
2	Призвание к физкультурно-спортивной деятельности					
3	Социальный оптимизм					
4	Любовь к детям, потребность в общении					
5	Интерес и потребность к занятиями физической культурой и спортом					
II. Профессионально-педагогическая компетентность						
1	Психолого-педагогическая эрудиция					
2	Общественно-политическая осведомленность					
3	Профессиональные знания и умения					

4	Интерес к физической культуре и спорту как к науке					
5	Увлеченность предметом					
III. Педагогические способности						
1	Коммуникативность (расположенность к людям, доброжелательность, общительность)					
2	Перцептивные способности (профессиональная зоркость, сопереживание, педагогическая интуиция)					
3	Динамизм личности (способность к волевому воздействию и логическому убеждению)					
4	Эмоциональная устойчивость (способность владеть собой)					
5	Креативность (способность к творчеству, нововведениям)					
IV. Педагогическая техника						
1	Внешний вид педагога (красивая осанка, подтянутость, хорошая физическая форма, умеренность и соответствующая форма одежды и др.)					
2	Техника и культура речи (правильность, выразительность, логичность, убедительность, краткость и др.)					
3	Культура общения (педагогический такт, этикет в общении и поведении, способность управлять общением, владение вербальными и невербальными средствами общения)					
4	Саморегуляция (способность организовывать собственную деятельность, постоянное самосовершенствование, регуляция своего психического состояния, умение создавать необходимое настроение)					

2. Проанализировав сформированность педагогического мастерства у Вас лично, ответьте на ряд вопросов:

• какие из компонентов педагогического мастерства сформированы в большей степени (оценки 4-5)? _____

• какие из компонентов педагогического мастерства сформированы в меньшей степени (оценка 3)? _____

• какие компоненты педагогического мастерства сформированы неудовлетворительно (оцени 1-2)? _____

3. Сделайте соответствующие выводы и попытайтесь наметить пути совершенствования педагогического мастерства для Вас лично _____

Тема: Самооценка профессионального самовоспитания

Выполнить задания:

2. Заполните «Лист самооценки профессионального самовоспитания». Оцените, пожалуйста, степень выраженности умений профессионального самовоспитания для Вас лично по пятибалльной шкале:

- 5 – умение отчетливо выражено;
- 4 – достаточно сформировано;
- 3 – имеет место;
- 2 – сформировано в минимальной степени;
- 1 – умение отсутствует.

Степень выраженности умения отметьте знаком «+» в одной из пяти граф (от 1 до 5).

Лист самооценки профессионального самовоспитания

№	Самовоспитание профессиональных умений	Оценки в баллах				
		1	2	3	4	5
1	Владение методами познания самого себя:					
1.1.	Могу детально разобраться в самом себе					
1.2.	Могу объективно оценить свое психическое и физическое состояние.					
2	Владение методами самоконтроля:					
2.1.	Могу определить самочувствие по пульсу					
2.2.	Могу оценить артериальное давление					
2.3.	Контролировать массу тела					
2.4.	Веду дневник наблюдения за тренировочным процессом					
2.5.	Веду дневник профессионального роста					
3	Самовоспитание психофизического состояния					
3.1.	Контролирую свое эмоциональное состояние.					
3.2.	Соблюдаю режим дня, труда и отдыха.					
3.3.	Достаточно высыпаюсь.					
3.4.	Владею методами эмоциональной и волевой подготовки.					
3.5.	Предпринимаю меры для улучшения своего физического состояния.					
3.6.	Осуществляю контроль за своим психическим состоянием.					
4	Самовоспитание профессиональных умений					
4.1.	Самовоспитание информационных умений					
4.2.	Умею владеть словом, речью.					
4.3.	Умею пользоваться наглядными пособиями.					
5	Самовоспитание коммуникативных умений					
5.1.	Повышаю идейно-политические и нравственно-эстетические качества.					
5.2.	Тренирую навыки в общении.					
5.3.	Умею легко преодолевать излишнюю застенчивость в общении.					
5.4.	Смогу наладить отношения.					
5.5.	Умею внимательно выслушивать собеседника.					
6	Самовоспитание умений познавательной деятельности					
6.1.	Ориентируюсь в содержании обучения и воспитания.					
6.2.	Умею логически обработать текст, составить схему, план.					

7	Самовоспитание интеллектуальных умений				
7.1.	Тренирую регулярно воображение, мышление, память.				
7.2.	Умею выйти из затруднительного положения, используя смекалку и находчивость.				
7.3.	Имею навыки познавательной активности.				
7.4.	Умею оценить гибкость и логичность своего мышления.				
8	Самовоспитание организаторских умений				
8.1.	Способен руководить действиями других				
8.2.	Умею распределить работу среди учащихся				
8.3.	Могу проявить требовательность.				
8.4.	Способен(а) вызвать интерес к делу.				
8.5.	Могу объективно оценить результаты работ.				
8.6.	Владею такими методами как само инструкция, самоприказ, самоконтроль.				
9	Владение информационными технологиями				
9.1.	Умею пользоваться компьютером				
9.2.	Использую специальную дополнительную литературу для профессиональной деятельности				
10	Перспективы профессионального роста				
10.1.	Получение второго высшего образования				
10.2.	Продолжение обучения в аспирантуре				
10.3.	Самообразование в будущей профессии				
10.4.	Достижение успеха на руководящей должности				
10.5.	Получение дополнительного образования (массажист, инструктор фитнеса, тренер по избранному виду спорта).				

2. Проанализировав умения к самовоспитанию, ответьте на ряд вопросов:

- какие из умений самовоспитания сформированы в наибольшей степени (оценки 4 и 5)? _____

- какие из умений самовоспитания сформированы в меньшей степени (оценка 3)? _____

- какие умения самовоспитания сформированы неудовлетворительно (оценка 1 и 2)? _____

3. Наметьте пути самосовершенствования для Вас лично _____

Перечень типовых практических заданий, связанных с решением проблемных ситуаций (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

К нижеперечисленным педагогическим проблемным ситуациям, которые могут возникнуть в процессе уроков физической культуры, добавьте свои варианты решения с обоснованием сделанных предложений.

Возраст детей 6-8 лет

прогнозируемые ситуации	возрастные особенности	варианты решения
раздражительность	чувство страха перед неизвестностью, боязнь новой обстановки	дать конкретное легко выполнимое задание, чтобы он почувствовал себя нужным в коллективе
множество вопросов	любопытность	внимательно выслушивать и спокойно отвечать, повторяя ответ столько раз, сколько необходимо для понимания
готовы пробовать всё на вкус	повышенный интерес ко всему новому	беседа о ядовитых растениях, грибах, микробах и т.д.
опасность травматизма	демонстрируют свою смелость	беседа о правилах техники безопасности
копирование привычек, манеры поведения, лексики взрослых	слепое подражание взрослым	личным примером показывать другую модель поведения
ругается нецензурными словами	низкий уровень культуры, внешнее проявление взрослости, незанятость ребёнка, влияние круга общения	при всех чётко и спокойно скажите ребёнку, что вы чувствуете: «Когда ты говоришь такие слова, у меня возникает чувство...» и далее: «Я хочу, чтобы на моем уроке не звучало этих слов»

Возраст детей 9-11 лет

прогнозируемые ситуации	возрастные особенности	варианты решения
обидчивость, повышенная чувствительность к несправедливости	половое созревание	внимательное доброе отношение
замкнутость, одиночество	обострённое переживание своих недостатков	переключать внимание ребёнка
непослушание, действия «наперекор», постоянные споры	стремление к самостоятельности	проявлять интерес к чувствам ребенка
появление тайн, озорство, шалости,	неуёмная фантазия	тактично разузнать секреты детей
импульсивен, невнимателен, излишне активен - бегают взад-вперёд, редко занимается чем-то, задирается	гиперактивность - как правило, это защитная реакция снять тревогу	защитить ребёнка от его собственных действий, сделать так, чтобы он активно участвовал в деятельности на уроке

Возраст детей 12-16 лет

прогнозируемые ситуации	возрастные особенности	варианты решения
--------------------------------	-------------------------------	-------------------------

конфликтность как вызов обществу, упрямство. Мнение сверстников выше мнения взрослых	самоутверждение	стремиться понять их
замкнутость, агрессивность, лёгкая ранимость, уход в себя	развитие интереса к противоположному полу, появление новых чувств, ощущений, переживаний	тактично, уважая их чувства проводить беседы о красоте настоящей дружбы и любви
одиночество, сильная ранимость, вспыльчивость, раздражительность, интерес к себе	специфические особенности внешнего вида (прыщи, полнота, жирные волосы и т.д.)	индивидуальные беседы о том, как избавиться от этих проблем или как их сгладить.
агрессивное поведение - намеренное поведение, направленное на нанесение физического или психологического вреда.	стремление привлечь к себе внимание сверстников, получить желанный результат, занять высокий уровень в иерархии коллектива; защита и месть; обида	Разъяснительные беседы
тревожность - эмоциональное состояние, комбинация некоторых эмоций (страх в том числе), социальное проявление тревожности-застенчивость.	постоянное беспокойство, трудности в концентрации на чём-либо	не сравнивайте с окружающими; чаще называйте по имени;
Воровство		
Отрицательный лидер	Хочет власти и внимания	
Ребенок обманывает	Неуверенность к себе	

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Учет посещаемости аудиторных занятий	В начале каждого аудиторного занятия преподаватель проводит контроль посещаемости студентов согласно списочному составу группы. Фиксируется явка/не явка студентов на занятие, активность студента на занятии и проставляются соответствующие баллы.
Устный опрос	Устный опрос - средство контроля, организованное в виде постановки вопросов студенту преподавателем на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на

	<p>выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Устный опрос проводится на аудиторных занятиях, по пройденным темам.</p> <p>При оценке устных ответов студентов учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса. 2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. 3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. 4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.
Подготовка доклада/презентации	<p>Доклад (сообщение) - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Компьютерная презентация - электронный документ, содержащий информацию о каком-либо событии, иллюстративный материал для доклада или сообщения.</p> <p>Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины (сопровожаемых/не сопровождаемых компьютерной презентацией), проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.</p>
Самодиагностирование	<p>Психолого-педагогическое самодиагностирование студентами осуществляется в процессе аудиторных занятий по предложенным преподавателем методикам, в которых изложена процедура проведения диагностики и алгоритм оценки полученных результатов. После проведения процедуры диагностирования осуществляется обсуждение полученных результатов в группе и формулирование соответствующих выводов и предложений.</p>

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			<i>min</i>	<i>max</i>
1	1.1.	Контроль посещаемости	2	4
		Устный опрос	2	4
		Подготовка доклада/презентации	6	12
2	2.1.	Контроль посещаемости	2	4
		Устный опрос	2	4
		Подготовка доклада/презентации	6	12
3	3.1.	Контроль посещаемости	2	4

		Устный опрос	4	4
		Подготовка доклада/презентации	6	12
		Выполнение самодиагностики	3	5
4	4.1.	Контроль посещаемости	3	6
		Устный опрос	5	6
		Подготовка доклада/презентации	9	18
		Выполнение самодиагностики	3	5
		Итого	55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл каждого студента как сумму баллов текущего контроля.

100-балльная	4-балльная	Уровень освоения компетенций
94-100	отлично	Эталонный
90-94		
85-89		
80-84	хорошо	Стандартный
75-79		
70-74		
65-69	удовлетворительно	Пороговый
60-64		
55-59		
50-54	неудовлетворительно	Компетенции не сформированы

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает экзамен в классической форме по билетам, который проводится в устной форме по перечню теоретических вопросов и выполнения заданий, позволяющих оценить сформированность умений и опыт деятельности. Перечень теоретических вопросов и заданий обучающийся получают в начале семестра.