

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине
«Теория и методика обучения волейболу»

для направления подготовки 49.03.01 Физическая культура,
профиль «Спортивная тренировка»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Форма обучения: очная

| Семестр | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Наименование дисциплины | | | | | | | | |
| ОК- 8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | | | | | | | |
| Б1.Б.2.2 Естественнаучные основы физической культуры и спорта | | | + | | | | | |
| Б1.Б.3.5 Теория и методика физической культуры | | | + | + | | | | |
| Б1.Б.3.6 Теория и методика спортивной тренировки | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Б1.Б.4.1 Теория и методика обучения гимнастике | | | | | | + | | |
| Б1.Б.4.2 Теория и методика обучения легкой атлетике | | | | | | | + | |
| Б1.Б.4.3 Теория и методика обучения лыжному спорту | | | | + | | | | |
| Б1.Б.4.4 Теория и методика обучения плаванию | | | + | | | | | |
| Б1.Б.4.5 Теория и методика обучения подвижным играм | | | | | + | | | |
| Б1.Б.4.6 Теория и методика обучения волейболу | | | | | | + | | |
| Б1.Б.4.8 Теория и методика обучения футболу | | | | | | | | + |
| Б1.Б.5 Физическая культура и спорт | | | | + | | | | |
| Б1.В.ДВ.2.1 Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности | + | | | | | | | |
| Элективные курсы по физической культуре и спорту | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | | | | + | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б2. П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | | | | | + | | |
| Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | | | | | | + | |
| Б2. Пд Преддипломная практика | | | | | | | | + |
| Б3. ВКР Выпускная квалификационная работа | | | | | | | | |
| Этапы формирования компетенций | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ОПК-2 - способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов | | | | | | | | |
| Б1.Б.3.5 Теория и методика физической культуры | | | + | + | | | | |
| Б1.Б.4.1 Теория и методика обучения гимнастике | | | | | | + | | |
| Б1.Б.4.2 Теория и методика обучения легкой атлетике | | | | | | | + | |
| Б1.Б.4.3 Теория и методика обучения лыжному спорту | | | | + | | | | |
| Б1.Б.4.4 Теория и методика обучения плаванию | | | + | | | | | |
| Б1.Б.4.5 Теория и методика обучения подвижным играм | | | | | + | | | |
| Б1.Б.4.6 Теория и методика обучения волейболу | | | | | | + | | |
| Б1.Б.4.8 Теория и методика обучения футболу | | | | | | | | + |
| Б1.В.ДВ.2.1 Технологии физкультурно- оздоровительной деятельности | + | | | | | | | |
| Б3. ГЭ Государственный экзамен | | | | | | | | |
| Этапы формирования компетенций | 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ОПК-5 - способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений | | | | | | | | |
| Б1.Б.3.6 Теория и методика спортивной тренировки | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Б1.Б.4.1 Теория и методика обучения гимнастике | | | | | | + | | |
| Б1.Б.4.2 Теория и методика обучения легкой атлетике | | | | | | | + | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б1.Б.4.3 Теория и методика обучения лыжному спорту | | | | + | | | | |
| Б1.Б.4.4 Теория и методика обучения плаванию | | | + | | | | | |
| Б1.Б.4.5 Теория и методика обучения подвижным играм | | | | | + | | | |
| Б1.Б.4.6 Теория и методика обучения волейболу | | | | | | + | | |
| Б1.Б.4.8 Теория и методика обучения футболу | | | | | | | | + |
| Б1. В.ОД.1.3 Научно-Методическая деятельность в спорте | | | | + | + | | | |
| Б1.В.ДВ.2.1 Технологии физкультурно- оздоровительной деятельности | + | | | | | | | |
| Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | | | | + | | | | |
| Б2. П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | | | | | + | | |
| Б2. П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | | | | | | + | |
| Б2. Пд Преддипломная практика | | | | | | | | + |
| Б3. ГЭ Государственный экзамен | | | | | | | | |
| Б3. ВКР Выпускная квалификационная работа | | | | | | | | |
| Этапы формирования компетенций | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ОПК-8 - способностью организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта | | | | | | | | |
| Б1.Б4.1 Теория и методика обучения гимнастике | | | | | | + | | |
| Б1.Б4.2 Теория и методика обучения легкой атлетике | | | | | | | + | |
| Б1.Б4.3 Теория и методика обучения лыжному спорту | | | | + | | | | |
| Б1.Б4.4 Теория и методика обучения плаванию | | | + | | | | | |
| Б1.Б4.5 Теория и методика обучения подвижным играм | | | | | + | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|
| Б1.Б4.6 Теория и методика обучения волейболу | | | | | | | + | | |
| Б1.Б4.8 Теория и методика обучения футболу | | | | | | | | | + |
| Б1.В.ОД.1.9 Система спортивных соревнований | | | | | | | | + | + |
| Б3. ГЭ Государственный экзамен | | | | | | | | | |
| Этапы формирования компетенций | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

| Компетенции | Показатели | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочное |
|-------------|------------|---|--|--|-----------|
| | | пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов | стандартный (хорошо) 70-84 балла | эталонный (отлично) 85-100 баллов | |
| О К | Знать | Иметь общее представление дидактических закономерностях в физическом воспитании, используемые в занятиях по волейболу | Иметь знания о возрастно-половых закономерностях развития физических качеств и формирования двигательных навыков при занятиях волейболом | Иметь глубокие знания о методике проведения занятий по волейболу | Реферат |

| | | | | | |
|--------|---------|--|---|---|--------------------|
| | Уметь | Формулировать конкретные задачи в занятиях по волейболу | Подбирать методы обучения двигательным действиям при занятиях волейболом | Использовать на практике средства и методы обучения двигательным действиям и методы развития физических качеств | Контрольная работа |
| | Владеть | Основами методики обучения техники и тактики в волейболе | Методиками обучения и совершенствования в волейболе | Средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности в волейболе. | Словарь |
| ОПК- 2 | Знать | Иметь представление об основных понятиях и терминологии волейбола, сущности и содержании игры в волейбол | Иметь знания о средствах, методах и принципах построения занятий по волейболу | Иметь глубокие знания о методике обучения и совершенствования технических приемов и тактических действий в волейболе. | Реферат |

| | | | | | |
|--|---------|---|--|--|----------------------------------|
| | Уметь | <p>Владеть технологией развития физических качеств в процессе занятий волейболом в соответствии с возрастными закономерностями их развития.</p> | <p>Самостоятельно проводить учебные занятия с детьми дошкольного, школьного возраста и учащимися в образовательных учреждениях общего среднего, среднего и высшего профессионального образования, внеклассную спортивно-массовую работу.</p> | <p>Планировать различные формы занятий по волейболу с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, с учетом положений дидактики, теории и методики физической культуры и климатических особенностей.</p> | Составление конспекта занятий |
| | Владеть | <p>Способностью демонстрировать технику в волейболе.</p> | <p>Техническими приемами базовых видов спорта и избранного вида спорта, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов.</p> | <p>Навыками организацией и проведения занятий по волейболу, техническими приемами с различными категориями занимающихся.</p> | Составление комплекса упражнений |

| | | | | | |
|--------|-------|--|---|--|-------------------------------|
| ОПК- 5 | Знать | Иметь представления об основных способах оценки физических способностей занимающихся | Иметь знания о классификации функциональных состояний организма и способы их определения | Иметь глубокие знания о методике оценивания физических способностей, функционального состояния и техники выполнения физических упражнений. | Реферат |
| | Уметь | Подбирать тесты для определения физических способностей занимающихся | Определять функциональное состояние занимающихся по внешним признакам до и после выполнения физических упражнений | Оценивать физические способности, функциональное состояние и технику выполнения физических упражнений занимающихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей. | Составление конспекта занятий |

| | | | | | |
|-------|---------|---|--|--|----------------------------------|
| ОПК-8 | Владеть | Средствами и методами оценки физических способностей | Средствами и методами оценки функционального состояния | Способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений | Составление комплекса упражнений |
| | Знать | Иметь общее представление о правилах проведения соревнований по волейболу | Иметь знания о базовых положениях судейства соревнований по волейболу. | Иметь глубокие знания об особенностях судейства соревнований по волейболу на различных уровнях | Презентация |
| | Уметь | Осуществлять судейство в волейболе | Составлять документацию для организации и проведения соревнований (смета, положение о соревнованиях) | Организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования по волейболу. | Решение ситуационных задач |

| | | | | | |
|--|---------|--|---|---|--|
| | Владеть | Навыками судейства в волейболе (в качестве секретаря, секретаря «Либеро» оператора табло, первого второго и линейного судьи) | Навыками организаторской деятельности в проведении и судействе соревнований по волейболу. | Способностью организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта | Составление программы и положения соревнований |
|--|---------|--|---|---|--|

22. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|---|
| 1 | Предмет дисциплины, задачи, содержание. История и этапы возникновения волейбола. | ОК-8 | Контрольная работа |
| | | | Составление хронологической таблицы участия советских и российских спортсменов на олимпийских играх, чемпионате мира, чемпионате Европы |
| | | | Реферат |
| 2 | Классификация и терминология | ОК-8 | Словарь терминов |

| | | | |
|---|---|---------|--|
| | | | Составление таблицы классификации техники и тактики игры в волейбол. |
| 3 | Основы техники в волейболе | ОПК-2,5 | Составление комплекса упражнений |
| | | | Составление конспекта занятий |
| | | | Реферат |
| 4 | Методика обучения техники в волейболе. Общая физическая подготовка в волейболе. | ОПК-2,5 | Составление комплекса упражнений |
| | | | Составление конспекта занятий |
| | | | Реферат |
| 5 | Основы тактики в волейболе | ОПК-2,5 | Составление комплекса упражнений |
| | | | Составление конспекта занятий |
| | | | Реферат |
| 6 | Методика обучения тактики в волейболе. Специальная физическая подготовка в волейболе. | ОПК-2,5 | Составление комплекса упражнений |
| | | | Составление конспекта занятий |
| | | | Реферат |
| 7 | Правила игры и методика судейства соревнований по волейболу. | ОПК-8 | Подготовка электронной презентации |
| | | | Реферат |
| 8 | Организация и проведение соревнований по волейболу | ОПК-8 | Составление программы и положения соревнований |
| | | | Решение ситуационных задач |

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Контрольную работу студенты сдают при завершении модуля № 1. Контрольная работа проводится в форме тестирования, состоит из трех частей в двух вариантах.

За контрольную работу студент может получить от 3 до 6 баллов.

Если студент правильно выполнил контрольную работу на 80 %, то он получает **6 баллов**.

Если студент правильно выполнил контрольную работу на 70 %, то он получает **5 баллов**.

Если студент правильно выполнил контрольную работу на 60 %, то он получает **4 балла**.

Если студент правильно выполнил контрольную работу на 50 %, то он получает **3 балла**.

Критерии и шкала оценивания реферата

В качестве дополнительного оценочного средства студентам предлагается подготовка реферата по определенной тематике. За реферат студент может получить max 2 балла. Оценка зависит от структуры и содержания реферата и соответствия его указанной теме.

Критерии и шкала оценивания разработки и представления конспекта занятий и комплекса упражнений

При изучении разделов основы техники, тактики в волейболе и методики обучения, студенты разрабатывают конспекты занятий и представляют их на лабораторных занятиях. Оценивается правильно составленный конспект занятия в зависимости от поставленных задач, а также его представление. Максимальное количество баллов, которое может получить студент – 8 баллов, минимальное – 5 баллов.

Также студенты разрабатывают комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств или обучение двигательным действиям, и представляют их на лабораторных занятиях. Правильно составленный комплекс упражнений и хорошо представленный на занятиях оценивается в 5 баллов. Оценивается соответствие комплекса упражнений к изучаемому в данный момент разделу, соответствие задач.

Критерии и шкала оценивания составления таблиц

| Оценка | Критерий оценки |
|---------|---|
| 2 балла | При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей. |
| 3 балла | При выполнении задания допущены одна или две неточности. Маленький объём выполненного задания |
| 4 балла | Правильное выполнение задания. Отличные владения навыками применения полученных знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала. |

Критерии и шкала оценивания словаря терминов

| Оценка | Критерий оценки |
|---------|--|
| 2 балла | Маленький объем словаря. Не подходящие дисциплине термины. |
| 3 балла | Средний объем словаря. |
| 4 балла | Большой объем словаря. Оформление словаря. |

Критерии и шкала оценивания составления программы и положения соревнований

| Оценка | Критерий оценки |
|---------|--|
| 2 балла | При выполнении индивидуального творческого задания содержание не соответствует поставленным задачам. Разработка документа не разработана полностью или разработана частично. |
| 3 балла | Обучающийся разработал в полном объеме программу и положение соревнований. Не учтены все критерии данных документов. Содержание работы соответствует поставленным задачам, направленности занятий, мероприятий. |
| 4 балла | Обучающийся разработал в полном объеме программу и положение соревнований. Учтены все критерии данных документов. Содержание |

| | |
|--|---|
| | работы соответствует поставленным задачам, направленности занятий, мероприятий. |
|--|---|

Критерии и шкала оценивания подготовки электронных презентаций

Подготовки электронной презентации оценивается в соответствии с критериями выполнения данного задания.

| Оценка | Название критерия | Оцениваемые параметры |
|----------|--|--|
| 8 баллов | Выделение основных идей презентации | Соответствие целям и задачам практики Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5) |
| | Содержание | Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания |
| | Подбор информации для создания проекта – презентации | Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д. |
| | Подача материала проекта – презентации | Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение» |
| | Логика и переходы во время проекта – презентации | От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому |

| | |
|--------------------|---|
| | Гиперссылки |
| Заключение | Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце |
| Дизайн презентации | Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации |
| Техническая часть | Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток |
| 3 балла | Выполнение менее 60% оцениваемых параметров |

Критерии и шкала оценивания решения ситуационных задач

В процессе изучения дисциплины студенту предлагается решение различных ситуационных задач.

| Оценка | Критерий оценки |
|---------|---|
| 3 балла | Ситуационная задача решена не верно. Не определены методы и средства решения ситуационной задачи. Ситуационная задача не реализована. |
| 4 балла | Ситуационная задача решена не в полном объеме, допущено небольшое количество ошибок |
| 5 балла | Ситуационная задача решена в полном объеме, без совершения каких-либо ошибок. Правильно подобраны методы средства для решения задачи. |

23. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении

промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 100-балльная шкала.

Основные виды систем оценивания

| Европейская | 100-балльная | 4-балльная | 2-балльная |
|-------------|--------------|---------------------|------------|
| A | 94-100 | отлично | зачтено |
| A- | 90-94 | | |
| B+ | 85-89 | | |
| B | 80-84 | хорошо | |
| B- | 75-79 | | |
| C+ | 70-74 | | |
| C | 65-69 | удовлетворительно | |
| C- | 60-64 | | |
| D | 55-59 | | |
| F | 50-54 | неудовлетворительно | не зачтено |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Контрольная работа по первому модулю.

Вариант 1

Часть № 1

1. Дата появления игры в волейбол?
а) 1895 г. б) 1887 г. в) 1889 г. г) 1891 г.
2. Страна родоначальник игры в волейбол?
а) Аргентина б) Бразилия в) Америка г) Россия

3. Дата проведения первого чемпионата СССР по волейболу?
 а) 1923 г. б) 1927 г. в) 1933 г. г) 1935 г.
4. Название Международной федерации волейбола?
 а) ФИВА г. б)НХЛ. в)ФИВБ г)ФИБА
5. Дата проведения первого мужского чемпионатов мира по волейболу?
 а)1950 г б)1952 г. в)1949 г. г)1956 г.
6. Дата проведения первого женского чемпионатов мира по волейболу?
 а)1950 г. б)1953 г. в)1955 г. г)1952 г.
7. Дата вступления советских волейболистов в Международную федерацию волейбола?
 а)1945 г. б)1947 г. в)1949 г. г)1948 г.
8. На олимпийских играх какого года женская и мужская сборная по волейболу впервые стали олимпийскими чемпионами?
 Мужчины а)1968 б)1964. в)1972) г)1980.
 Женщины а)1964 б) 1972 в)1980 г) 1968
- 9.В каком году какая фирма изготовила первый волейбольный мяч:
 а) чехословацкая фирма «Гала» 1920г б) Американская фирма «Сполдинг» 1900г в)
 Японская фирма «Микаса) 1918г
10. Кто был основателем игры в волейбол?
 а) П. Кубэртен б) У.Морган в) Р.Акоста г) П.Либо

Часть № 2

1. Техника защиты в волейболе включает два раздела?
 а) технику противодействий, технику перемещений б) индивидуальные. групповые действия в нападении в) технику перемещений, технику владения мячом г) индивидуальные, групповые, командные действия в защите.
2. «Либеро» может быть капитаном:
 а) если обычный капитан получил травму б) только с разрешения первого судьи в) вообще не может быть
3. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для восьми команд:
 а) шесть б) восемь в) семь.
4. Какие приёмы включает техника нападения в волейболе:
 а) передача, нападающий удар, блок б) подача, передача, нападающий удар
 в) подача, заслон, нападающий удар

5. С какого года проводятся международные турниры Гран – при для женских команд:
 а) 1990г б) 1993г в) 2000 г) 1998г.
6. Раздел техники защиты включает:
 а) перемещения, подачи, блокирование б) блокирование, приём мяча, падения и перекаты
 в) перемещения, атакующий удар, стойки
7. Какая из систем не относится к командным тактическим действиям в нападении
 а) со второй передачи выходящего игрока с задней линии б) с первой передачи и откидки
 в) со второй передачи игрока передней линии г) страховки своих нападающих
8. Нарушение расстановки будет, если в момент удара по мячу подающим игроком:
 а) игрок зоны три стоит на одном расстоянии (стопы) с игроком зоны четыре от левой боковой линии б) стопы игрока зоны четыре ближе к боковой линии, чем стопы игрока зоны три в) стопы игрока зоны три дальше от боковой линии, чем стопы игрока зоны четыре, но он находится дальше от сетки, чем игрок зоны четыре.
9. Какое время дается на замену:
 а) 30 сек б) 1 минута в) столько, сколько необходимо для внесения замен в протокол
10. Упражнением по технике при обучении блокированию является:
 а) серийные прыжки с места б) прыжки возле сетки с касанием мяча над сеткой в)
 блокирование атакующих ударов из зоны четыре г) блокирование подачи

Часть № 3

1. Размер волейбольной площадки?
 а) 20 x 10 м б) 18 x 10 м в) 18 x 9 м г) 16 x 8м
2. Высота женской и мужской сетки.
 а) 225-245 б) 222-240 в) 224 -242 г) 224 -243
3. Окружность и вес волейбольного мяча?
 а) 65-67см, 260-280 гр б) 60-62см, 240-250гр. в) 54-60см, 230-250 гр. г) 50-60см, 200-250.
4. Высота антенн?
 а) 1,8м б) 2м в) 1,6м г) 1,4
5. Длина волейбольной сетки:
 а) 10,5м б) 9,5м в) 10м г) 9м

Вариант 2

Часть № 1

1. Часть площадки, заключенной между линией нападения, средней и боковой линиями называется:
 - а) зоной защиты б) местом для подачи в) площадью нападения г) второй зоной.
- 2.: Упражнением по технике при обучении нападающему удару является:
 - а) имитация нападающего удара в прыжке б) прыжки возле сетки с касанием мяча над сеткой в) нападающие удары с передач различных по высоте. г) прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов.
3. После касания мяча на блоке команда имеет право сделать:
 - а) только два касания б) только три касания в) только одно касание
4. Какого игрока может менять «Либеро»
 - а) который выполняет подачу б) нападающего игрока в) любого на задней линии
5. Какое количество команд будет играть в первом круге по системе с выбыванием для десяти команд:
 - а) четыре б) шесть в) восемь
6. Игроки задней линии могут нападать только:
 - а) из зоны нападения б) с задней линии в) не имеют права нападать г) из зон два и четыре
7. Розыгрыш мяча начинается:
 - а) с момента удара при подаче б) с момента, когда мяч пересекает сетку в) с момента касания игроком мяча, принимающим подачу г) с момента подброса мяча на подачу
8. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для шести команд
 - а) три б) четыре в) пять.
9. Игроки могут отбивать мяч:
 - а) руками и головой б) любой частью тела до пояса в) любой частью тела г) руками.
10. Какая из систем не относится к командным тактическим действиям в защите:
 - а) система защиты «углом вперед» б) выход игрока с задней линии в) система защиты «углом назад» г) страховки своих нападающих

Часть № 2

1. Какое количество судей обслуживает игру в волейбол?
 - а) два б) три в) четыре г) шесть
2. В команде была произведена одна полная замена, сколько замен осталось:

- а) две полных или четыре неполных б) одна полная и три неполных в) две полных и одна неполная
3. За расстановкой подающей команды следит:
- а) первый и второй судья б) второй судья в) первый судья
4. На соревнованиях перерывы применяются в 1-4 партиях следующим образом:
- а) два технических плюс один обычный б) два обычных плюс два технических в) один технический плюс два обычных
5. За расстановкой принимающей команды следит?
- а) первый судья б) второй судья в) секретарь г) судья на линии
6. Команда объявленная неполной:
- а) имеет право на исключительную замену б) проигрывает сет или матч в) просит судью об изменении формы наказания г) встреча переносится
7. Количество игроков, при которых должна начинаться игра?
- а) два б) четыре в) пять г) шесть
8. Упражнением по технике при обучении верхней прямой подачи является:
- а) подача в стену на расстоянии 6-7 метров б) подача из – за лицевой линии в) броски мяча одной рукой сверху г) обучение подбрасыванию мяча
9. Какое количество замен имеет право сделать тренер в одной партии?
- а) три б) шесть в) четыре г) сколько угодно
10. Какое количество тайм – аутов тренер имеет право взять в одной партии?
- а) один б) два в) три г) четыре

Часть № 3

1. Ширина всех линий разметки волейбольной площадки?
- а) 3 см б) 4 см в) 5 см г) 6 см
2. Вес волейбольного мяча?
- а) 260-280гр б) 250 -270гр в) 280 -300 гр. г) 240-260 гр.
3. Команда выигрывает партию при счёте?
- а) 25-24 б) 28-27 в) 27-25 г) 26-25
4. Расстояние от лицевой линии до линии нападения?
- а) 5 м б) 5 м 50см в) 6м г) 7м
5. Длина антенн и их окрас через:
- а) 2м x10 см б) 1,8 м x 10 см в) 2.5 м x 15 см г) 1.7 м x 15см

Примерная тематика рефератов.

1. Возникновение и развитие волейбола в России и Море.
2. Волейбол на Олимпийских играх
3. Участия советских и российских команд по волейболу в крупнейших международных соревнованиях.
4. Современное состояние мирового волейбола;
5. Современное состояние волейбола в России;
6. Волейбол и его разновидности. Мини-волейбол;
7. Волейбол и его разновидности. Пляжный волейбол;
8. Волейбол и его разновидности. Сидячий волейбол;
10. Эволюция техники, тактики и правил соревнований.
11. Современные правила игры;
12. Характеристика оборудования и инвентаря на занятиях по волейболу.
13. Характеристика технической подготовки волейболистов..
14. Системы нападения в волейболе характеристика и варианты.
15. Системы защиты в волейболе. Характеристика и варианты.
16. Характеристика тактической подготовки волейболистов.
17. Тренажеры для обучения техники и тактики игры в волейбол.
18. Подготовительные, подводящие упражнения. Анализ техники нападающего удара. Обучение нападающему удару..
19. Отбор в волейболе..
20. Организация и проведение соревнований по волейболу. Способы проведения соревнований по волейболу.
21. Средства восстановления, профилактики и реабилитации в спорте.
22. Организация и планирования занятий по волейболу.

Задание по составлению таблиц

- 1) Составление хронологической таблицы участия советских и российских спортсменов в Олимпийских играх, Чемпионате Европы, Чемпионате мира.
- 2) Составление таблицы классификации техники и тактики игры в волейбол.

Задание по составлению словаря

При составлении словаря к исследовательской работе, студент может выбрать два варианта: тезаурус и глоссарий.

Тезаурус - это форма тематического словаря, в котором понятия располагаются в строгой взаимосвязи, начиная с более значимого и широкого по смыслу и заканчивая частным.

Глоссарий - алфавитный словарь с элементами справочной информации о включенных в него словах и словосочетаниях.

Алгоритм составления словаря терминов.

- 1) После изучения темы (раздела) выпишите в тетрадь новые термины.
- 2) К каждому термину дайте определение, используя: записи лекционных и практических занятий; основной учебник; дополнительную справочную литературу; сайты Интернета.
- 3) В скобках рядом с термином укажите использованные источники.

Задание по составлению конспекта занятий по волейболу

Раздел 3. Составить конспект основной части занятия на тему «Верхняя передача мяча »

Составить конспект основной части занятия на тему «Прямой атакующий удар»

Составить конспект основной части занятия на тему «Одиночное блокирование»

Составить конспект вводной части занятия на тему «Передвижения, прыжки»

Составить конспект вводной части занятия на тему «Остановки, повороты»

Раздел 4. Составить конспект основной части занятия на тему «Верхняя передача мяча на этапе начального разучивания»

Составить конспект основной части занятия на тему «Верхняя передача мяча на этапе углубленного изучения»

Составить конспект основной части занятия на тему «Верхняя передача мяча на этапе закрепления и совершенствования»

Составить конспект основной части занятия на тему «Прямой нападающий удар на этапе начального разучивания»

Составить конспект основной части занятия на тему «Прямой нападающий удар на этапе углубленного изучения»

Составить конспект основной части занятия на тему «Прямой нападающий удар на этапе закрепления и совершенствования»

Составить конспект основной части занятия на тему «Одиночное блокирование на этапе начального разучивания»

Составить конспект основной части занятия на тему «Одиночное блокирование на этапе углубленного изучения»

Составить конспект основной части занятия на тему «Одиночное блокирование на этапе закрепления и совершенствования»

Составить конспект вводной части занятия на тему «Передвижения, прыжки на различных этапах обучения»

Составить конспект вводной части занятия на тему «Остановки, повороты на различных этапах обучения»

Составить конспект занятия по общей физической подготовке

Раздел 5. Составить конспект основной части занятия на тему «Индивидуальные действия в нападении (без мяча и с мячом)»

Составить конспект основной части занятия на тему «Групповые действия в нападении (взаимодействия двух и трех игроков)»

Составить конспект вводной части занятия на тему «Стойки и передвижения защитника»

Составить конспект заключительной части занятия на тему «Верхняя передача мяча»

Составить конспект заключительной части занятия на тему «Блокирование»

Составить конспект заключительной части занятия на тему «Верхняя прямая подача»

Раздел 6. Составить конспекты занятий (вводная, основная, заключительная части) на тему «Методика обучения тактики в волейболе на различных этапах обучения»

Составить конспект занятия по специальной физической подготовке

Задание по составлению комплексов упражнений по волейболу

Раздел 3. Составить комплексы упражнений по разделу «Основы техники и тактики в волейболе»

Раздел 4. Составить комплексы упражнений по разделу «Методика обучения техники в волейболе.. Общая физическая подготовка»

Раздел 5. Составить комплексы упражнений по разделу «Основы тактики в волейболе»

Раздел 6. Составить комплексы упражнений по разделу «Методика обучения тактики в волейболе. Специальная физическая подготовка»

Тематика подготовки электронных презентаций

1. Механика судейства в волейболе.
2. Команды и игровые положения.
3. Правила игры в волейбол.
4. Особенности судейства в волейболе.
5. Состав судейской бригады.
6. Ретроспективный анализ правил соревнований по волейболу.
7. Методика судейства соревнований по волейболу.
8. Организация и особенности работы «секретариата» в волейбольном матче.
9. Международная и Всесоюзная федерация волейбола.
10. Свободные темы по выбору студентов (по согласованию с преподавателем)

Задание по составлению программы и положения соревнований

Составить программу и положение соревнований по волейболу различного уровня.

Задание по решению ситуационных задач

1. Заполнить протокол соревнований по волейболу.
2. Судить волейбольный матч в качестве первого судьи.
3. Составить таблицы розыгрыша по круговому способу.
4. Составить таблицы розыгрыша по способу с выбыванием.
5. Составить таблицы розыгрыша по смешанному способу.
6. Составить календарь игр по волейболу.

7. Провести жеребьевку для 10 команд.
8. Провести жеребьевку для 12 команд.
9. Терминология и жестикуляция судей на площадке.
10. Разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи):
 - упражнение на переключение в выполнении технических действий
 - упражнения на переключения в тактических действиях
 - действия при второй передаче, стоя и в прыжке.
 - действия при выходе игрока со второй линии

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория и методика обучения баскетболу»:

6 семестр – дифференцированный зачет, за который может быть выставлена оценка по рейтингу (от 55 до 100 баллов):

- 55 - 69 балла – «удовлетворительно»
- 70 - 84 балла – «хорошо»
- 85 -100 балла – «отлично»

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине: «Теория и методика обучения волейболу»

1. История возникновения и становления волейбола, эволюция правил игры.
2. Методы организации занимающихся.
3. Классификация техники игры.
4. Последовательность обучения техники игры.
5. Технология обучения игровым приемам
6. Принципы, средства и методы обучения технике игры в волейбол.
7. Возникновение и развитие волейбола в России и мире.
8. Послевоенные этапы развития волейбола в России.
9. Современное состояние и перспективы развития волейбола в России и мире.
10. Характеристика волейбола.
11. Цель и задачи физической подготовки в волейболе.
12. Цель и задачи технической подготовки в волейболе.
13. Общая и специальная физическая подготовка.
14. Классификация техники игры в волейбол..

15. Техника передвижений в нападения. Методика обучения стоек и перемещений.
16. Техника верхней передачи мяча. Методика обучения
17. Техника приема и передачи приёма снизу. Методика обучения.
18. Техника нижней прямой и боковой подачи. Методика обучения.
19. Техника верхней прямой подачи. Методика обучения.
20. Техника прямого нападающего удара. Методика обучения.
21. Техника одиночного и группового блокирования. Методика обучения.
22. Цель и задачи тактической подготовки.
23. Роль тактики в развитии игры. Взаимосвязь тактики нападения и защиты.
24. Системы игры. Функции игроков.
25. . Методика обучения тактическим действиям в волейболе.
26. Командные тактические действия волейболистов в нападении.
27. Командные тактические действия волейболистов в защите.
28. Методы спортивной тренировки в волейболе.
29. Тренировочные и соревновательные нагрузки в волейболе.
30. Акробатическая подготовка в тренировке волейболистов.
31. Применение подвижных игр в волейболе.
32. Методика тестирования юных волейболистов разного возраста.
33. Особенности методики и организации проведения массовых соревнований.
34. Способы проведения соревнований (круговой, с выбыванием)
35. Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочных занятий и соревнований.
36. Организация и проведение массовых мероприятий по волейболу.
37. Основные направления научных исследований в волейболе.
38. Современные методы исследования в волейболе.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей

программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|--|---|
| Контрольная работа | Контрольная работа проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время семинарских занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на лабораторном занятии, предшествующем занятию проведения контрольной работы, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в контрольной работе, время выполнения. |
| Реферат | Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой <u>доклад</u> по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п. Реферат оценивается преподавателем по правильности структуры и содержанию и соответствие заданной теме. |
| Разработка и представление конспекта занятия | Составление конспектов занятий как вид самостоятельной аудиторной работы используется для оценки умений обучающихся во время лекции / семинарского занятия. В зависимости от задания студентам предлагается составить конспект занятий по определённому разделу дисциплины. Конспект занятий оценивается как творческий продукт деятельности студента, а также оценивается проведение занятия по составленному конспекту. |

| | |
|---|--|
| Разработка и представление комплекса упражнений | Составление комплексов упражнений как вид самостоятельной аудиторной работы используется для оценки умений обучающихся во время лекции / семинарского занятия. В зависимости от задания студентам предлагается составить комплекс упражнений по определенному разделу дисциплины. Комплекс упражнений оценивается как творческий продукт деятельности студента, а также оценивается проведение комплекса упражнений. |
| Словарь терминов | Составление словаря терминов как вид самостоятельной работы используется для оценки умений обучающихся. |
| Составление таблиц | Составление таблиц как вид самостоятельной работы используется для оценки умений обучающихся. Для оценки способности синтеза, анализа и обобщения полученной информации. |
| Составление программы и положения соревнований | Составление программы и положения соревнований является творческим и самостоятельным продуктом деятельности студента. |
| Решение ситуационных задач | В решении ситуационных задач учитываются выбранные студентом подходы, методы и средства для реализации поставленной задачи. Также оценивается успешность полученных результатов. |
| Подготовка электронной презентации | Подготовки электронной презентации оценивается в соответствии с критериями выполнения данного задания. И также учитывается соответствие параметров. |

Методика оценки деятельности студента

| Модуль | Номер раздела | Процедура оценивания | Оценка | |
|--------|---------------|-------------------------------------|--------|-------|
| | | | Мин. | Макс. |
| 1 | 1 | Контрольная работа | 3 | 6 |
| | | Реферат | 1 | 2 |
| | | Составление хронологической таблицы | 2 | 4 |
| | 2 | Словарь терминов | 2 | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|------------|
| | | Составление таблицы | 2 | 4 |
| 2 | 3 | Разработка и представление конспекта занятия | 5 | 8 |
| | | Разработка и представление комплекса упражнений | 2 | 5 |
| | | Реферат | 1 | 2 |
| | 4 | Разработка и представление конспекта занятия | 5 | 8 |
| | | Разработка и представление комплекса упражнений | 2 | 5 |
| | | Реферат | 1 | 2 |
| 3 | 5 | Разработка и представление конспекта занятия | 5 | 8 |
| | | Разработка и представление комплекса упражнений | 2 | 5 |
| | | Реферат | 1 | 2 |
| | 6 | Разработка и представление конспекта занятия | 5 | 8 |
| | | Разработка и представление комплекса упражнений | 2 | 5 |
| | | Реферат | 1 | 2 |
| 4 | 7 | Подготовка электронной презентации | 4 | 8 |
| | | Реферат | 1 | 2 |
| | 8 | Составление программы и положения соревнований | 3 | 5 |
| | | Решение ситуационных задач | 3 | 5 |
| | | Всего: | 55 | 100 |

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачете обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;

- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Основные виды систем оценок

| Европейская | 100-балльная | 4-балльная |
|-------------|--------------|---------------------|
| A | 94-100 | отлично |
| A- | 90-94 | |
| B+ | 85-89 | |
| B | 80-84 | хорошо |
| B- | 75-79 | |
| C+ | 70-74 | |
| C | 65-69 | удовлетворительно |
| C- | 60-64 | |
| D | 55-59 | |
| F | 50-54 | неудовлетворительно |
| F- | 0-49 | |

Проведение промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.