

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Теория и методика обучения футболу»

для направления подготовки 49.03.01 Физическая культура,

профиль «Спортивная тренировка»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Форма обучения: очная

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ОК- 8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности								
Б1.Б.2.2 Естественнаучные основы физической культуры и спорта			+					
Б1.Б.3.5 Теория и методика физической культуры	+	+						
Б1.Б.3.6 Теория и методика спортивной тренировки	+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.Б.4.1 Теория и методика обучения гимнастике	+							
Б1.Б.4.2 Теория и методика обучения легкой атлетике		+						
Б1.Б.4.3 Теория и методика обучения лыжному спорту				+				
Б1.Б.4.4 Теория и методика обучения плаванию			+					
Б1.Б.4.5 Теория и методика обучения подвижным играм					+			
Б1.Б.4.6 Теория и методика обучения волейболу						+		
Б1.Б.4.7 Теория и методика обучения баскетболу						+	+	
Б1.Б.4.8 Теория и методика обучения футболу							+	
Б1.Б.5 Физическая культура и спорт		+						
Элективные курсы по физической культуре и спорту	+	+	+	+	+	+	+	+
Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков				+				
Б2. П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+		
Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности							+	
Б2. Пд Преддипломная практика								+
Б3. ВКР Выпускная квалификационная работа								

Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-2 - способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов								
Б1.Б3.5 Теория и методика физической культуры	+	+						
Б1.Б.4.1 Теория и методика обучения гимнастике	+							
Б1.Б.4.2 Теория и методика обучения легкой атлетике		+						
Б1.Б.4.3 Теория и методика обучения лыжному спорту				+				
Б1.Б.4.4 Теория и методика обучения плаванию			+					
Б1.Б.4.5 Теория и методика обучения подвижным играм					+			
Б1.Б.4.6 Теория и методика обучения волейболу						+		
Б1.Б.4.7 Теория и методика обучения баскетболу						+	+	
Б1.Б.4.8 Теория и методика обучения футболу							+	
Б3. ГЭ Государственный экзамен								
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-5 - способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений								
Б1.Б.3.6 Теория и методика спортивной тренировки	+	+		+	+	+	+	+
Б1.Б.4.1 Теория и методика обучения гимнастике	+							
Б1.Б.4.2 Теория и методика обучения легкой атлетике		+						
Б1.Б.4.3 Теория и методика обучения лыжному спорту				+				
Б1.Б.4.4 Теория и методика обучения плаванию			+					
Б1.Б.4.5 Теория и методика обучения подвижным играм					+			
Б1.Б.4.6 Теория и методика обучения волейболу						+		
Б1.Б.4.7 Теория и методика обучения баскетболу						+	+	
Б1.Б.4.8 Теория и методика обучения футболу							+	
Б1. В.ОД.1.3 Научно-методическая деятельность в спорте				+				
Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков				+				
Б2. П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта						+		

профессиональной деятельности									
Б2. П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности							+		
Б2. Пд Преддипломная практика									+
Б3. ГЭ Государственный экзамен									
Б3. ВКР Выпускная квалификационная работа									
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	
ОПК-8 - способностью организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта									
Б1.Б.4.1 Теория и методика обучения гимнастике	+								
Б1.Б.4.2 Теория и методика обучения легкой атлетике		+							
Б1.Б.4.3 Теория и методика обучения лыжному спорту				+					
Б1.Б.4.4 Теория и методика обучения плаванию			+						
Б1.Б.4.5 Теория и методика обучения подвижным играм					+				
Б1.Б.4.6 Теория и методика обучения волейболу							+		
Б1.Б.4.7 Теория и методика обучения баскетболу							+	+	
Б1.Б.4.8 Теория и методика обучения футболу								+	
Б1.В.ОД.1.10 Система спортивных соревнований									+
Б3. ГЭ Государственный экзамен									
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	

Форма обучения: заочная

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ОК- 8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности										
Б1.Б.2.2 Естественнонаучные основы физической культуры и спорта			+							
Б1.Б.3.5 Теория и методика физической культуры	+	+								
Б1.Б.3.6 Теория и методика спортивной тренировки	+	+	+	+	+	+	+	+		
Б1.Б.4.1 Теория и методика	+									

обучения гимнастике										
Б1.Б.4.2 Теория и методика обучения легкой атлетике		+								
Б1.Б.4.3 Теория и методика обучения лыжному спорту				+						
Б1.Б.4.4 Теория и методика обучения плаванию			+							
Б1.Б.4.5 Теория и методика обучения подвижным играм					+					
Б1.Б.4.6 Теория и методика обучения волейболу						+				
Б1.Б.4.7 Теория и методика обучения баскетболу						+	+			
Б1.Б.4.8 Теория и методика обучения футболу										+
Б1.Б.5 Физическая культура и спорт			+							
Элективные курсы по физической культуре и спорту		+								
Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков						+				
Б2. П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+		
Б2. П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности									+	
Б2. Пд Преддипломная практика										+
Б3. ВКР Выпускная квалификационная работа										
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОПК-2 - способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов										
Б1.Б.3.5 Теория и методика физической культуры	+	+								
Б1.Б.4.1 Теория и методика обучения гимнастике	+									
Б1.Б.4.2 Теория и методика обучения легкой атлетике		+								
Б1.Б.4.3 Теория и методика обучения лыжному спорту				+						
Б1.Б.4.4 Теория и методика обучения плаванию			+							
Б1.Б.4.5 Теория и методика обучения подвижным играм					+					
Б1.Б.4.6 Теория и методика обучения волейболу						+				

Б1.Б.4.7 Теория и методика обучения баскетболу						+	+			
Б1.Б.4.8 Теория и методика обучения футболу										+
Б3. ГЭ Государственный экзамен										
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7			8
ОПК-5 - способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений										
Б1.Б.3.6 Теория и методика спортивной тренировки	+	+	+	+	+	+	+	+		
Б1.Б.4.1 Теория и методика обучения гимнастике	+									
Б1.Б.4.2 Теория и методика обучения легкой атлетике		+								
Б1.Б.4.3 Теория и методика обучения лыжному спорту				+						
Б1.Б.4.4 Теория и методика обучения плаванию			+							
Б1.Б.4.5 Теория и методика обучения подвижным играм					+					
Б1.Б.4.6 Теория и методика обучения волейболу						+				
Б1.Б.4.7 Теория и методика обучения баскетболу						+	+			
Б1.Б.4.8 Теория и методика обучения футболу										+
Б1. В.ОД.1.3 Научно-методическая деятельность в спорте				+	+					
Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков						+				
Б2. П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+		
Б2. П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности									+	
Б2. Пд Преддипломная практика										+
Б3. ВКР Выпускная квалификационная работа										
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОПК-8 - способностью организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта										
Б1.Б4.1 Теория и методика обучения гимнастике	+									
Б1.Б4.2 Теория и методика обучения легкой атлетике		+								
Б1.Б4.3 Теория и методика обучения лыжному спорту				+						

Б1.Б4.4 Теория и методика обучения плаванию			+							
Б1.Б4.5 Теория и методика обучения подвижным играм					+					
Б1.Б4.6 Теория и методика обучения волейболу						+				
Б1.Б4.7 Теория и методика обучения баскетболу						+	+			
Б1.Б4.8 Теория и методика обучения футболу										+
Б1.В.ОД.1.10 Система спортивных соревнований									+	
Б3.ГЭ Государственный экзамен										
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7		8	9

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК- 8	Знать	Иметь общее представление дидактических закономерностях в физическом воспитании, используемые в занятиях по футболу	Иметь знания о возрастно-половых закономерностях развития физических качеств и формирования двигательных навыков при занятиях футболом	Иметь глубокие знания о методике проведения занятий по футболу	Подготовка электронной

	Уметь	Формулировать конкретные задачи в занятиях по футболу	Подбирать методы обучения двигательным действиям при занятиях футболом	Использовать на практике средства и методы обучения двигательным действиям и методы развития физических качеств	Реферат
	Владеть	Основами методики обучения техники и тактики в футболе	Методиками обучения и совершенствования в футболе	Средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности в футболе	Словарь
ОПК- 2	Знать	Иметь представление об основных понятиях и терминологии футбола, сущности и содержании игры в футбол	Иметь знания о средствах, методах и принципах построения занятий по футболу	Иметь глубокие знания о методике обучения и совершенствования технических приемов и тактических действий в футболе.	Реферат
	Уметь	Владеть технологией развития физических качеств в процессе занятий футболом в соответствии с возрастными закономерностями их развития.	Самостоятельно проводить учебные занятия с детьми дошкольного, школьного возраста и учащимися в образовательных учреждениях общего среднего, среднего и высшего профессионального образования, внеклассную спортивно-массовую работу.	Планировать различные формы занятий по футболу с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физической культуры и климатических особенностей.	Составление конспекта занятий
	Владеть	Способностью демонстрировать технику в футболе.	Техническими приемами базовых видов спорта и избранного вида спорта, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов.	Навыками организацией и проведения занятий по футболу, техническими приемами с различными категориями занимающихся.	Составление комплекса упражнений

ОПК-5	Знать	Иметь представления об основных способах оценки физических способностей занимающихся	Иметь знания о классификации функциональных состояний организма и способы их определения	Иметь глубокие знания о методике оценивания физических способностей, функционального состояния и техники выполнения физических упражнений.	Реферат
	Уметь	Подбирать тесты для определения физических способностей занимающихся	Определять функциональное состояние занимающихся по внешним признакам до и после выполнения физических упражнений	Оценивать физические способности, функциональное состояние и технику выполнения физических упражнений занимающихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей.	Составление конспекта занятий
	Владеть	Средствами и методами оценки физических способностей	Средствами и методами оценки функционального состояния	Способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений	Составление комплексов упражнений
ОПК-8	Знать	Иметь общее представление о правилах проведения соревнований по футболу	Иметь знания о базовых положениях судейства соревнований по футболу	Иметь глубокие знания об особенностях судейства соревнований по футболу на различных уровнях	Презентация

	Уметь	Осуществлять судейство в футболе	Составлять документацию для организации и проведения соревнований (смета, положение о соревнованиях)	Организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования по футболу	Решение ситуационных
	Владеть	Навыками судейства в футболе	Навыками организаторской деятельности в проведении и судействе соревнований по футболу	Способностью организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта	Составление программы и

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет дисциплины, задачи, содержание. История возникновения и развития футбола в мире и в России.	ОК-8	Составление хронологической таблицы возникновения и развития футбола;
			Подготовка электронной презентации
2	Основные понятия и терминология в футболе. Общая характеристика футбола. Футбол как вид спорта и как средство физического воспитания.	ОК-8	Словарь терминов
			Реферат
3	Основные положения и классификация техники в футболе. Характеристика и методика развития физических качеств футболистов.	ОПК-2,5	Составление комплекса упражнений
			Составление таблицы классификации техники

	Спортивный отбор.		в футболе
			Реферат
4	Техника полевого игрока.	ОПК-2,5	Составление комплекса упражнений
			Составление конспекта занятий
			Составление таблицы классификации технического действия
5	Техника игры вратаря.	ОПК-2,5	Составление комплекса упражнений
			Составление конспекта занятий
			Составление таблицы классификации техники игры вратаря
6	Методика обучения техники в футболе.	ОПК-2,5	Составление комплекса упражнений
			Составление конспекта занятий
			Реферат
7	Методика обучения тактики игры.	ОПК-2,5	Составление комплекса упражнений
			Составление конспекта занятий
			Составление таблицы классификации тактики футбола
8	Правила игры в футбол. Организация и методика проведения соревнований по футболу.	ОПК-8	Составление программы и положения соревнований
			Подготовка электронной презентации
			Решение ситуационных задач

Критерии и шкала оценивания реферата

В качестве дополнительного оценочного средства студентам предлагается подготовка реферата по определенной тематике. За реферат студент может получить max 2 балла. Оценка зависит от структуры и содержания реферата и соответствия его указанной теме.

Критерии и шкала оценивания разработки и представления конспекта занятий и комплекса упражнений

При изучении разделов основы техники, тактики в футболе и методики обучения, студенты разрабатывают конспекты занятий и представляют их на лабораторных занятиях. Оценивается правильно составленный конспект занятия в зависимости от поставленных задач, а также его представление. Максимальное количество баллов, которое может получить студент – 6 баллов, минимальное – 4 баллов.

Также студенты разрабатывают комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств или обучение двигательным действиям, и представляют их на лабораторных занятиях. Правильно составленный комплекс упражнений и хорошо представленный на занятиях оценивается в 5 баллов. Оценивается соответствие комплекса упражнений к изучаемому в данный момент разделу, соответствие задач.

Критерии и шкала оценивания составления таблиц

Оценка	Критерий оценки
2 балла	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.
3 балла	При выполнении задания допущены одна или две неточности. Маленький объём выполненного задания
4 балла	Правильное выполнение задания. Отличные владения навыками применения полученных знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала.

Критерии и шкала оценивания словаря терминов

Оценка	Критерий оценки
2 балла	Маленький объём словаря. Не подходящие дисциплине термины.
3 балла	Средний объём словаря.
4 балла	Большой объём словаря. Оформление словаря.

Критерии и шкала оценивания составления программы и положения соревнований

Оценка	Критерий оценки
--------	-----------------

3 балла	При выполнении индивидуального творческого задания содержание не соответствует поставленным задачам. Разработка документа не разработана полностью или разработана частично.
4 балла	Обучающийся разработал в полном объеме программу и положение соревнований. Не учтены все критерии данных документов. Содержание работы соответствует поставленным задачам, направленности занятий, мероприятий.
5 баллов	Обучающийся разработал в полном объеме программу и положение соревнований. Учтены все критерии данных документов. Содержание работы соответствует поставленным задачам, направленности занятий, мероприятий.

Критерии и шкала оценивания подготовки электронных презентаций

Подготовки электронной презентации оценивается в соответствии с критериями выполнения данного задания.

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
7-8 баллов	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам практики Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
	Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
	Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
	Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы

		Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
	Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
	Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
5-6 баллов	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров	

Критерии и шкала оценивания решения ситуационных задач

В процессе изучения дисциплины студенту предлагается решение различных ситуационных задач.

Оценка	Критерий оценки
3 балла	Ситуационная задача решена не верно. Не определены методы и средства решения ситуационной задачи. Ситуационная задача не реализована.
4 балла	Ситуационная задача решена не в полном объеме, допущено небольшое количество ошибок
5 балла	Ситуационная задача решена в полном объеме, без совершения каких-либо ошибок. Правильно подобраны методы средства для решения задачи.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 100-бальная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-бальная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	
A-	90-94		
B+	85-89		

B	80-84	хорошо	зачтено
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Примерная тематика рефератов.

1. Характеристика основных технических приёмов, используемых в футболе.
2. Правила игры: размеры игровой площадки, размеры и вес мяча, разметка площадки, продолжительность матча.
3. Правила игры: игроки и судьи.
4. Правила игры: стандартные положения, нарушения правил и недисциплинированное поведение.
5. Правила игры: мяч в игре и не в игре.
6. Основные показатели, характеризующие соревновательную деятельность в футболе.
7. Техничко-тактическое действие как основной элемент соревновательной деятельности. Виды технико-тактических действий.
8. Атакующие технико-тактические действия: классификация и характеристика.
9. Оборонительные технико-тактические действия: классификация и характеристика.
10. Возрастные анатомо-физиологические особенности физического развития юных футболистов.
11. Отбор: классификация и краткая характеристика основных этапов. Непрерывность процесса спортивного отбора.
12. Сенситивные периоды развития основных физических качеств и учёт их в планировании многолетнего учебно-тренировочного процесса юных футболистов.

13. Многолетняя тренировка: этапы и их краткая характеристика.
14. Последовательность обучения техническим приёмам игры.
15. Возрастные особенности воспитания физических качеств юных футболистов.
16. Социальная сущность футбола.

Задание по составлению таблиц

- 1) Составление хронологической таблицы возникновения и развития футбола.
- 2) Составление таблицы классификации технического действия.
- 3) Составление таблицы классификации техники игры вратаря.

Задание по составлению словаря

При составлении словаря к исследовательской работе, студент может выбрать два варианта: тезаурус и глоссарий.

Тезаурус - это форма тематического словаря, в котором понятия располагаются в строгой взаимосвязи, начиная с более значимого и широкого по смыслу и заканчивая частным.

Глоссарий - алфавитный словарь с элементами справочной информации о включенных в него словах и словосочетаниях.

Алгоритм составления словаря терминов.

- 1) После изучения темы (раздела) выпишите в тетрадь новые термины.
- 2) К каждому термину дайте определение, используя: записи лекционных и практических занятий; основной учебник; дополнительную справочную литературу; сайты Интернета.
- 3) В скобках рядом с термином укажите использованные источники.

Задание по составлению конспекта занятий по футболу

Раздел 4. Составить конспект основной части занятия на тему «Удары по мячу»

Составить конспект основной части занятия на тему «Остановки мяча»

Составить конспект основной части занятия на тему «Ведение мяча»

Составить конспект вводной части занятия на тему «Передвижения, прыжки»

Составить конспект вводной части занятия на тему «Остановки, повороты»

Раздел 5. Составить конспект основной части занятия на тему «Ловля мяча вратаря»

Составить конспект основной части занятия на тему «Отбивание мяча»

Составить конспект основной части занятия на тему «Техника переводов»

Составить конспект основной части занятия на тему «Техника бросков мяча вратаря»

Раздел 6. Составить конспект основной части занятия на тему «Удары по мячу на этапе начального разучивания»

Составить конспект основной части занятия на тему «Удары по мячу на этапе углубленного изучения»

Составить конспект основной части занятия на тему «Удары по мячу на этапе закрепления и совершенствования»

Составить конспект основной части занятия на тему «Остановки мяча на этапе начального разучивания»

Составить конспект основной части занятия на тему «Остановки мяча на этапе углубленного изучения»

Составить конспект основной части занятия на тему «Остановки мяча на этапе закрепления и совершенствования»

Составить конспект основной части занятия на тему «Ведение мяча на этапе начального разучивания»

Составить конспект основной части занятия на тему «Ведение мяча на этапе углубленного изучения»

Составить конспект основной части занятия на тему «Ведение мяча на этапе закрепления и совершенствования»

Составить конспект вводной части занятия на тему «Передвижения, прыжки на различных этапах обучения»

Составить конспект вводной части занятия на тему «Остановки, повороты на различных этапах обучения»

Раздел 7. Составить конспект основной части занятия на тему «Индивидуальная тактика в нападении»

Составить конспект основной части занятия на тему «Групповая тактика в нападении»

Составить конспект основной части занятия на тему «Командная тактика в нападении»

Составить конспект вводной части занятия на тему « Игроки линии защиты»

Составить конспект заключительной части занятия на тему «Защита вратаря»

Задание по составлению комплексов упражнений по футболу

Раздел 4. Составить комплексы упражнений по разделу «Техника полевого игрока»

Раздел 5. Составить комплексы упражнений по разделу «Техника игры вратаря»

Раздел 6. Составить комплексы упражнений по разделу «Методика обучения техники в футболе»

Раздел 7. Составить комплексы упражнений по разделу «Методика обучения тактики игры»

Составление комплексов упражнений на развитие физических качеств футболистов (сила и скоростно-силовые способности, быстрота и скоростные способности, выносливость, координационные способности, гибкость)

Тематика подготовки электронных презентаций

1. История развития футбола в России и в СССР.
2. История развития футбола в мире.
3. История развития футбола в Европе.
4. Официальные правила футбола.
5. Механика судейства в футболе.
6. Команды и игровые положения.
7. Особенности судейства в футболе.
8. Состав судейской бригады.
9. Ретроспективный анализ правил соревнований по футболу.
10. Международная федерация футбола.
11. Свободные темы по выбору студентов (по согласованию с преподавателем)

Задание по составлению программы и положения соревнований

Составить программу и положение соревнований по футболу различного уровня.

Задание по решению ситуационных задач

1. Судить футбольный матч в качестве судьи.
2. Составить расписание игр по круговому способу для 3-4 команд.
3. Составить расписание игр по круговому способу для 5-6 команд.
4. Составить расписание игр по круговому способу для 7-8 команд.
5. Распланировать программу соревнований по любому виду соревнований.
6. Составить расписание игр по олимпийской системе розыгрыша.
7. Составить таблицы с чередованием полей.
8. Составить таблицы без чередования полей.
9. Составить календарь игр по футболу.
10. Провести жеребьевку для 10 команд.
11. Провести жеребьевку для 12 команд.
12. Провести жеребьевку для 8 команд.
13. Провести жеребьевку для 5 команд.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория и методика обучения футболу»:

7 семестр – экзамен, за который может быть выставлена оценка по рейтингу (от 55 до 100 баллов):

- 55 - 69 балла – «удовлетворительно»
- 70 - 84 балла – «хорошо»
- 85 - 100 балла – «отлично»

Вопросы к экзамену

1. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки.
2. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.
3. Способы проведения соревнований по футболу (системы розыгрыша).
4. Взаимосвязь видов подготовки.
5. Техника игры в футбол. Классификация.

6. Техника игры в нападении (футбол).
7. Техника игры в защите (футбол).
8. Тактика игры в футбол. Классификация.
9. Индивидуальные тактические действия в нападении (футбол).
10. Групповые тактические действия в нападении (футбол).
11. Командные тактические действия в нападении (футбол).
12. Индивидуальные тактические действия в защите (футбол).
13. Групповые тактические действия в защите (футбол).
14. Командные тактические действия в защите (футбол).
15. Физическая подготовка футболистов
16. Развитие специальных физических качеств, необходимых для игры в футбол
17. Обучение игровой и соревновательной деятельности футболистов
18. Определение уровня физического развития футболистов. Контрольные нормативы.
19. Мини-футбол. Основные правила игры. Методика обучения технике и тактике игры.
20. Техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях и при проведении соревнований по футболу.
21. Гигиенические требования к инвентарю, оборудованию, к одежде занимающихся при проведении занятий по футболу.
22. Организация судейства соревнований по футболу. Работа секретариата и обязанности судей.
23. Функции игроков в футболе (вратарь, игроки линии защиты, игроки средней линии, игроки линии нападения).
24. Положение вне игры. Создание искусственного положения вне игры.
25. Обязанности тренера, капитана команды. Определение победителя игры.
26. Виды соревнований. Способы розыгрыша. Расписание соревнований. Обеспечение соревнований по футболу. (Ситуации, замены игроков, минутные перерывы, пенальти).
27. Судьи и их обязанности. Жесты и навыки, необходимые судье по футболу.
28. Структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика частей учебно-тренировочного занятия (вводной, подготовительной, основной, заключительной).
29. Обучение технике полевого игрока в футболе.
30. Обучение технике вратаря.
31. Футбол в физическом воспитании различных категорий населения.
32. Методика исправления ошибок при обучении.

33. Особенности проведения занятий по футболу в общеобразовательной школе, спортивной секции, вузе.
34. Особенности подготовки детей различного возраста в связи с физиологическими и психологическими изменениями, происходящими в организме.
35. История развития футбола в России.
36. Техника отбора мяча в футболе.
37. Техника вратаря. Классификация.
38. Обучение технике передвижений футболистов.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Реферат	Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой <u>доклад</u> по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п. Реферат оценивается преподавателем по правильности структуры и содержанию и соответствие заданной теме.
Разработка конспекта и проведение занятия	Составление конспектов занятий как вид самостоятельной аудиторной работы используется для оценки умений обучающихся во время лекции / семинарского занятия. В зависимости от задания студентам предлагается составить конспект занятий по определённому разделу дисциплины. Конспект занятий оценивается как творческий продукт деятельности студента, а также оценивается проведение занятия по составленному конспекту.
Разработка и проведение комплекса упражнений	Составление комплексов упражнений как вид самостоятельной аудиторной работы используется для оценки умений обучающихся во время лекции / семинарского занятия. В зависимости от задания студентам предлагается составить комплекс упражнений по определённому разделу дисциплины. Комплекс упражнений оценивается как творческий продукт деятельности студента, а также оценивается проведение комплекса упражнений.

Словарь терминов	Составление словаря терминов как вид самостоятельной работы используется для оценки умений обучающихся запоминать и формулировать основные положения и понятия, изучаемые в разделе, и умение пользоваться научно-методической литературой.
Составление таблиц	Составление таблиц как вид самостоятельной работы используется для оценки умений обучающихся. Для оценки способности синтеза, анализа и обобщения полученной информации.
Составление программы и положения соревнований	Составление программы и положения соревнований является творческим и самостоятельным продуктом деятельности студента. При оценивании результатов обучения учитывается содержание и структура.
Решение ситуационных задач	В решении ситуационных задач учитываются выбранные студентом подходы, методы и средства для реализации поставленной задачи. Также оценивается успешность полученных результатов.
Подготовка электронной презентации	Подготовки электронной презентации оценивается в соответствии с критериями выполнения данного задания. И также учитывается соответствие параметров.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
1	1	Составление хронологической таблицы	2	4
		Подготовка электронной презентации	5	8
	2	Словарь терминов	2	4
		Реферат	1	2
2	3	Составление таблицы	2	4
		Реферат	1	2
	4	Разработка и представление конспекта занятия	4	6
		Разработка и представление комплекса упражнений	2	5
		Составление таблицы	2	4
3	5	Разработка и представление конспекта занятия	4	6
		Разработка и представление комплекса упражнений	2	5
		Составление таблицы	2	4
	6	Разработка и представление конспекта занятия	4	6
		Разработка и представление комплекса упражнений	2	5
		Реферат	1	2
4	7	Разработка и представление конспекта занятия	4	6
		Разработка и представление комплекса упражнений	2	5
		Составление таблицы	2	4

	8	Составление программы и положения соревнований	3	5
		Подготовка электронной презентации	5	8
		Решение ситуационных задач	3	5
		Всего:	55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Уровень сформированности компетенций обучающегося, оценивается при помощи рейтинговой системы.

- 53-69 балла – «удовлетворительно»
- 70-84 балла – «хорошо»
- 85 -100 балла – «отлично»

Студенты, которые не набрали за семестр достаточное количество баллов, сдают экзамен. Экзамен проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Критерии и шкала оценивания экзамена

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное	Эталонный

	изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы