

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Стрит-баскет»

для направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонением в
состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура),
профиль «Адаптивное физическое воспитание»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Форма обучения: очная

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности								
Б1.Б.10 Теория и методика физической культуры			+	+				
Б1.Б.11.1 Гимнастика	+							
Б1.Б.11.2 Подвижные игры		+						
Б1.Б.11.3 Легкая атлетика			+					
Б1.Б.11.4 Плавание				+				
Б1.Б.11.5 Лыжный спорт					+			
Б1.Б.12 Технологии физкультурно-спортивной деятельности						+	+	
Б1.Б.22 Физическая культура и спорт								+
Б.В.ДВ.1.1 Методика проведения спортивно-педагогических дисциплин: 1. Основы техники и тактики в футболе. 2. Основы техники и тактики в волейболе.	+							
Б.В.ДВ.12.1 Моделирование адаптивного физического воспитания в образовательных учреждениях							+	
Б.В.ДВ.14.1 Методика проведения уроков баскетбола в общеобразовательной школе								+
Б.В.ДВ.14.2 Стрит-баскет								+
Элективные курсы по физической культуре и спорту	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3. ВКР Выпускная квалификационная работа								
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-10 - готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности								
Б1.Б.11.1 Гимнастика	+							
Б1.Б.11.2 Подвижные игры		+						
Б1.Б.11.3 Легкая атлетика			+					
Б1.Б.11.4 Плавание				+				
Б1.Б.11.5 Лыжный спорт					+			
Б1.Б.22 Физическая культура и спорт								+
Б.В.ДВ.1.1 Методика проведения спортивно-педагогических дисциплин: 1. Основы техники и тактики в футболе. 2. Основы техники и тактики в волейболе.	+							

Б.В.ДВ.14.1 Методика проведения уроков баскетбола в общеобразовательной школе								+
Б.В.ДВ.14.2 Стрит-баскет								+
Элективные курсы по физической культуре и спорту	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3. ВКР Выпускная квалификационная работа								
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-12 - умение работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья								
Б1.Б.11.2 Подвижные игры		+						
Б1.Б.11. 3 Легкая атлетика			+					
Б1.Б.13 Теория и организация адаптивной физической культуры			+	+				
Б1.В.ОД.1 Русский язык и культура речи		+						
Б1.В.ОД.2 Экономическая теория	+							
Б1.В.ОД.4 Биохимия		+						
Б1.В.ОД.8.2 Физическая реабилитация							+	
Б1.В.ДВ.3.2 Этика делового общения			+					
Б1.В.ДВ.8.2 Внешняя политика РФ на современном этапе						+		
Б.В.ДВ.14.1 Методика проведения уроков баскетбола в общеобразовательной школе								+
Б.В.ДВ.14.2 Стрит-баскет								+
Б2.У1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+		+				
Б2.П.1 Педагогическая практика						+		
Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности							+	
Б3. ВКР Выпускная квалификационная работа								
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4		5	6	7
ПК-13 - умение проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций								
Б1.Б.10 Теория и методика физической культуры			+	+				
Б1.Б.11.1 Гимнастика	+							
Б1.Б.11.2 Подвижные игры		+						
Б1.Б.11. 3 Легкая атлетика			+					
Б1.Б.11.4 Плавание				+				
Б1.Б.11.5 Лыжный спорт					+			
Б1.Б.12 Технологии физкультурно-спортивной деятельности						+	+	
Б1.В.ОД.8.2 Физическая реабилитация							+	
Б1.В.ОД.10.1 Методика и организация адаптивного физического воспитания в образовательных учреждениях различного типа						+		

Б1.В.ДВ.9.1 Организационно-методические особенности специальной деятельности: 1. Адаптивный спорт. 2. Общие основы массажа							+		
Б1.В.ДВ.9.2 Реабилитационная педагогика							+		
Б.В.ДВ.12.1 Моделирование адаптивного физического воспитания в образовательных учреждениях								+	
Б.В.ДВ.14.1 Методика проведения уроков баскетбола в общеобразовательной школе									+
Б.В.ДВ.14.2 Стрит-баскет									+
Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности								+	
Б3. ВКР Выпускная квалификационная работа									
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	

Форма обучения: заочная

Семестр \ Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности										
Б1.Б.10 Теория и методика физической культуры			+	+						
Б1.Б.11.1 Гимнастика						+				
Б1.Б.11.2 Подвижные игры				+						
Б1.Б.11.3 Легкая атлетика					+					
Б1.Б.11.4 Плавание							+			
Б1.Б.11.5 Лыжный спорт								+		
Б1.Б.12 Технологии физкультурно-спортивной деятельности							+	+		
Б1.Б.22 Физическая культура и спорт			+							
Б.В.ДВ.1.1 Методика проведения спортивно-педагогических дисциплин: 1. Основы техники и тактики в футболе. 2. Основы техники и тактики в волейболе.						+				
Б.В.ДВ.12.1 Моделирование адаптивного физического воспитания в образовательных учреждениях								+		
Б.В.ДВ.14.1 Методика проведения уроков баскетбола в общеобразовательной школе									+	
Б.В.ДВ.14.2 Стрит-баскет									+	
Элективные курсы по физической культуре и спорту			+	+	+	+				

Б3. ВКР Выпускная квалификационная работа										
Этапы формирования компетенций			1	2	3	4	5	6	7	
ОК-10 - готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности										
Б1.Б.11.1 Гимнастика						+				
Б1.Б.11.2 Подвижные игры				+						
Б1.Б.11.3 Легкая атлетика					+					
Б1.Б.11.4 Плавание							+			
Б1.Б.11.5 Лыжный спорт								+		
Б1.Б.22 Физическая культура и спорт			+							
Б.В.ДВ.1.1 Методика проведения спортивно-педагогических дисциплин: 1. Основы техники и тактики в футболе. 2. Основы техники и тактики в волейболе.						+				
Б.В.ДВ.14.1 Методика проведения уроков баскетбола в общеобразовательной школе									+	
Б.В.ДВ.14.2 Стрит-баскет									+	
Элективные курсы по физической культуре и спорту			+	+	+	+				
Б3. ВКР Выпускная квалификационная работа										
Этапы формирования компетенций			1	2	3	4	5	6	7	
ПК-12 - умение работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья										
Б1.Б.11.2 Подвижные игры				+						
Б1.Б.11.3 Легкая атлетика					+					
Б1.Б.13 Теория и организация адаптивной физической культуры				+	+					
Б1.В.ОД.1 Русский язык и культура речи		+								
Б1.В.ОД.2 Экономическая теория	+									
Б1.В.ОД.4 Биохимия		+								
Б1.В.ОД.8.2 Физическая реабилитация							+			
Б1.В.ДВ.3.2 Этика делового общения			+							
Б1.В.ДВ.8.2 Внешняя политика РФ на современном этапе				+						
Б.В.ДВ.14.1 Методика проведения уроков баскетбола в общеобразовательной школе									+	
Б.В.ДВ.14.2 Стрит-баскет									+	
Б2.У1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской		+		+						

деятельности										
Б2.П.1 Педагогическая практика						+				
Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности									+	
Б3. ВКР Выпускная квалификационная работа										
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК-13 - умение проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций										
Б1.Б.10 Теория и методика физической культуры			+	+						
Б1.Б.11.1 Гимнастика						+				
Б1.Б.11.2 Подвижные игры				+						
Б1.Б.11.3 Легкая атлетика					+					
Б1.Б.11.4 Плавание							+			
Б1.Б.11.5 Лыжный спорт								+		
Б1.Б.12 Технологии физкультурно-спортивной деятельности							+	+		
Б1.В.ОД.8.2 Физическая реабилитация							+			
Б1.В.ОД.10.1 Методика и организация адаптивного физического воспитания в образовательных учреждениях различного типа							+	+		
Б1.В.ДВ.9.1 Организационно-методические особенности специальной деятельности: 1. Адаптивный спорт. 2. Общие основы массажа									+	
Б1.В.ДВ.9.2 Реабилитационная педагогика									+	
Б.В.ДВ.12.1 Моделирование адаптивного физического воспитания в образовательных учреждениях								+		
Б.В.ДВ.14.1 Методика проведения уроков баскетбола в общеобразовательной школе									+	
Б.В.ДВ.14.2 Стрит-баскет									+	
Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности									+	
Б3. ВКР Выпускная квалификационная работа										
Этапы формирования компетенций			1	2	3	4	5	6	7	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-8	Знать	Иметь общее представление об основных методах физического воспитания и укрепления здоровья.	Понимать необходимость основных методов физического воспитания и укрепления здоровья.	Иметь глубокие знания об основных методах физического воспитания и укрепления здоровья.	Опорный конспект
	Уметь	Регулярно следовать методам физического воспитания	Заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих	регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих	Составлен
	Владеть	Навыками самостоятельного достижения должного уровня физической подготовленности.	Средствами методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.	Навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.	Презентация
ОК-10	Знать	Иметь общее представление о принципах здорового образа жизни и профилактики заболеваний	Понимать необходимость принципах здорового образа жизни и профилактики заболеваний	Иметь глубокие знания о принципах здорового образа жизни и профилактики заболеваний	Реферат

	Уметь	Поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения социальной деятельности	Поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения профессиональной деятельности;	поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности;	Составление конспекта
	Владеть	Навыками самостоятельного достижения уровня физической подготовленности	Навыками самостоятельного достижения здорового образа жизни.	навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности и здорового образа жизни.	Составление конспекта
	Знать	Иметь общее представление о принципах самоанализа, возможности выявления и развития собственных достоинств и устранения недостатков.	Понимать необходимость принципов самоанализа, возможности выявления и развития собственных достоинств и устранения недостатков.	Иметь глубокие знания о принципах самоанализа, возможности выявления и развития собственных достоинств и устранения недостатков.	Реферат
ОК-12	Уметь	Критически оценивать себя	Уметь самосовершенствоваться	Критически оценивать себя и самосовершенствоваться.	Презентация
	Владеть	Принципами критического самоанализа	Умением выбирать пути и средства личного развития.	Принципами критического самоанализа, умением выбирать пути и средства личного развития.	Составление конспекта
ОК-13	Знать	Иметь общее представление о социальных функциях адаптивной физической культуры.	Понимать необходимость социальных функций адаптивной физической культуры.	Иметь глубокие знания о социальных функциях адаптивной физической культуры.	Презентация
	Уметь	Корректно применять знания	Корректно применять знания об обществе	Корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики.	Реферат

	Владеть	Современными средствами для реализации в профессиональной деятельности.	Методами для реализации в профессиональной деятельности.	Современными средствами, методами и технологиями для реализации профессиональной деятельности.	Составление конспекта
--	---------	---	--	--	-----------------------

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Методика обучения техническим приемам игры в «Стрит-баскет»	ОК-8, ОК-10	Подготовка план-конспекта подводящих упражнений на выбор
			Опорный конспект
			Реферат
2	Методика обучения тактическим действиям игры в «Стрит-баскет»	ОК-8, ОК-10	Подготовка план-конспекта подводящих упражнений на выбор
			Опорный конспект
			Презентация
3	Организация и проведение соревнований по «Стрит-баскету»	ОК-12, ОК-13	Составление положения и программы соревнований
			Опорный конспект
			Презентация
4	Основы методики судейства в «Стрит-баскете»	ОК-12, ОК-13	Составление словаря
			Реферат
			Опорный конспект

Критерии и шкала оценивания словаря терминов

Оценка	Критерий оценки
3-4 баллов	Средний объем словаря.
5 баллов	Большой объем словаря. Оформление словаря.

Критерии и шкала оценивания составления программы и положения соревнований

Оценка	Критерий оценки
Меньше 4 баллов	При выполнении задания содержание не соответствует поставленным задачам. Разработка документа не разработана полностью или разработана частично.
4 балла	Обучающийся разработал в полном объеме программу и положение соревнований. Не учтены все критерии данных документов. Содержание работы соответствует поставленным задачам, направленности занятий, мероприятий.
5 баллов	Обучающийся разработал в полном объеме программу и положение соревнований. Учтены все критерии данных документов. Содержание работы соответствует поставленным задачам, направленности занятий, мероприятий.

Критерии и шкала оценивания реферата

В качестве дополнительного оценочного средства студентам предлагается подготовка реферата по определено тематике. За реферат студент может получить до 6 баллов. Оценка зависит от структуры и содержания реферата и соответствия его назначенной теме.

Критерии и шкала оценивания составления конспекта занятий

Студенты составляют конспект занятия и проводят его на практическом занятии. Правильно составленный конспект занятий оценивается от 5 до 6 баллов. Оценивается правильное составление содержания занятий в зависимости от поставленных задач, а также проведение занятия или его части.

Критерии и шкала оценивания подготовки электронных презентаций

Подготовка электронной презентации оценивается в соответствии с критериями выполнения данного задания.

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
7 баллов	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам практики Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
	Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
	Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
	Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
	Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
	Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
5-6 баллов	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров	

Критерии и шкала оценивания опорного конспекта

Составление опорного конспекта — представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта — облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) — опорные сигналы. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа студента.

	Критерии оценки	Количество баллов
1	правильная структурированность информации	2
2	наличие логической связи изложенной информации	2
3	соответствие оформления требованиям	2
4	аккуратность и грамотность изложения	1
5	работа сдана в срок.	1
	Итого:	8

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 100-балльная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	
A-	90-94		

B+	85-89	хорошо	зачтено
B	80-84		
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание по составлению конспекта занятий

1. Составление конспекта урока вводной части занятия по стрит-баскету.
2. Составление конспекта урока основной части занятия по стрит-баскету.
3. Составление конспекта урока заключительной части занятия по стрит-баскету.
4. Составление конспекта занятия, направленного на развитие физических качеств.

Примерная тематика рефератов.

1. Возникновение и развитие стрит-баскету в России и Море.
2. Способы проведения соревнований по стрит-баскету.
3. Отбор в стрит-баскете.
4. Баскетбол и его разновидности. Стритбол;
5. Подготовительные, подводящие упражнения. Анализ техники броска в прыжке. Обучение технике броска в прыжке.
6. Позиционное нападение в баскетболе. Характеристика и варианты.
7. Стремительное нападение в баскетболе, характеристика и варианты.
8. Личная защита в стрит-баскете, характеристика и варианты.
10. Итоги российских соревнований по стрит-баскету прошедшего года;
11. Современные правила игры;
12. Характеристика оборудования и инвентаря баскетбольного зала.

13. Характеристика технической подготовки.

Примерная тематика презентаций

1. Механика судейства в стрит-баскету.
2. Команды и игровые положения.
3. Правила игры в стрит-баскет.
4. Особенности судейства в стрит-баскете.
5. Состав судейской бригады.
6. Ретроспективный анализ правил соревнований по стрит-баскету.
7. Методика судейства соревнований по стрит-баскету.
8. Организация и особенности работы «секретариата».
9. Международная федерация баскетбола.
10. Свободные темы по выбору студентов (по согласованию с преподавателем)

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Стрит-баскет»:

8 семестр – зачет (для зачета необходимо набрать 55 и более баллов).

Вопросы к зачету

1. Основные правила и методика судейства в стрит-баскете.
2. Техника передвижений игрока в нападении в баскетболе.
3. Техника жонглирования мячом в баскетболе.
4. Техника передвижений игрока в защите в баскетболе.
5. Техника ловли мяча в баскетболе.
6. Техника передач мяча на месте в баскетболе.
7. Техника передач мяча в движении в баскетболе.
8. Техника ведения мяча на месте в баскетболе.
9. Техника ведения мяча в движении в баскетболе.
10. Техника бросков мяча в корзину с места в баскетболе.
11. Техника бросков мяча в корзину в движении и в прыжке в баскетболе.
12. Техника овладения мячом в баскетболе.

13. Техника противодействия в баскетболе.
14. Финты и сочетания приемов в баскетболе.
15. Индивидуальные тактические действия в нападении в баскетболе.
16. Групповые тактические действия в нападении в баскетболе.
17. Командные тактические действия в нападении в баскетболе.
18. Индивидуальные тактические действия в защите в баскетболе.
19. Групповые тактические действия в защите в баскетболе.
20. Командные тактические действия в защите в баскетболе.
21. Методика судейства в «Стрит-баскете».
22. Методика организации соревнований по «Стрит-баскету».
23. Методика проведения соревнований по «Стрит-баскету».
24. Методика проведения жеребьевки команд для проведения соревнований по «Стрит-баскету».
25. Системы розыгрыша при проведении соревнований.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Реферат	Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п. Реферат оценивается преподавателем по правильности структуры и содержанию и соответствие заданной теме.
Составление конспектов занятий	Составление конспектов занятий как вид самостоятельной аудиторной работы используется для оценки умений обучающихся во время лекции / семинарского занятия. В зависимости от задания студентам

	предлагается составить конспект занятий по определенному разделу. Конспект занятий оценивается как творческий продукт деятельности студента, а также учитывается составление в соответствии с выбранным разделом.
Подготовка электронной презентации	Подготовка электронной презентации оценивается в соответствии с критериями выполнения данного задания. Также учитывается соответствие параметров.
Опорный конспект	Опорный конспект представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта- облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) — опорные сигналы. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа студента.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
1	1	Подготовка план-конспекта подводящих упражнений на выбор	5	6
		Опорный конспект	5	8
		Реферат	4	6
2	2	Подготовка план-конспекта подводящих упражнений на выбор	5	6
		Опорный конспект	5	8
		Презентация	5	7
3	3	Составление положения и программы соревнований	4	5
		Опорный конспект	5	8
		Презентация	5	7
4	4	Составление словаря	3	5
		Реферат	4	6
		Опорный конспект	5	8
		Всего:	55	80

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

Студенты, которые не набрали за семестр достаточное количество баллов по рейтинговой системе, сдают зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.

При определении уровня достижений сформированности компетенций на зачете обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Критерии и шкала оценивания зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы