

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Основы антидопингового обеспечения»

для направления подготовки 49.03.01 Физическая культура
профиль подготовки: Спортивная тренировка (15;17)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от 07.08.2014г. № 935

Б1.В.ДВ.11.1 Адаптивный спорт								+		
Б1.В.ДВ.12.1 Спортивный массаж									+	
Б1.В.ДВ.14.1 Средства восстановления в спорте										+
Б1.В.ДВ.15.2 Спортивное тейпирование										+
Б3.ГЭ Подготовка и сдача государственного экзамена										
Этапы формирования компетенции ПК-12					+		+	+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Компоненты</i>
ОПК-1	способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста	определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности
		определять особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста
ОПК-7	способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм
		проводить профилактику травматизма, оказывать первую

		доврачебную помощь
ПК-12	способностью использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа	<p>Обеспечивать процесс спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний</p> <p>Проводить профилактику травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа</p>

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-1;7 ПК-12	Знать терминологию, основные понятия и определения курса -Знать классификацию фармакологических препаратов, применяемых в спорте и схемы применения фармакологических средств на различных этапах подготовки спортсменов	<p>технику безопасности при осуществлении профессиональной деятельности;</p> <p>-знать общие принципы по борьбе с допингом;</p> <p>-знать роль спортсменов, тренеров, обслуживающего персонала и т.д. в использовании допинга;</p> <p>Знать, что представляет собой Запрещенный список WADA, как</p>	<p>-знать процедуры допинг-контроля проб мочи и крови;</p> <p>-методы, используемые для проведения допинг-контроля;</p> <p>-как осуществляется управление результатами допинг-контроля</p>	Тестирование (задания с единственным выбором ответа)	

	<p>-Знать влияние веществ растительного происхождения и лекарственных средств на организм спортсмена и методику их применения</p> <p>-знать общие показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур</p>	<p>получить разрешение на терапевтическое использование препарата (TUE), что такое биологический паспорт спортсмена</p>		
У М е т ь	<p>-объяснять специфику методов анализа в процессе антидопингового контроля;</p> <p>обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>-пользоваться документами ВАДА и РУСАДА ;</p> <p>- объяснять физическую и химическую основу методов, используемых лабораториями антидопингового контроля;</p> <p>- объяснить правила отбора проб (кровь, моча) для антидопингового контроля</p>	<p>оценивать возможность (риск) использования конкретного препарата (субстанции), процедуры;</p>	

В Л а Д е Т ь	навыками объяснять и оценивать возможные негативные спортивные, медицинские,	методами ВАДА для оценки возможностей использования препарата в спортивной практике	методикой подбора легальных фармакологических средств или процедур для восстановления спортсмена при различных физических нагрузках
	этические, финансовые и юридические последствия использования запрещенных средств в спорте .		

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Допинг — лекарственные препараты и методы, применяемые спортсменами	ОПК-1;7 ПК-12	Проведение терминологической работы по теме
			Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
			Составление обобщающей таблицы
			Промежуточное тестирование №1

2	Запрещенные вещества	ОПК-1;7 ПК-12	Проведение терминологической работы по теме
			Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
			Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
			Составление обобщающей таблицы
3	Запрещенные методы	ОПК-1;7 ПК-12	Проведение терминологической работы по теме
			Выступление с презентацией
			Составление обобщающей таблицы
			Промежуточное тестирование №2
4	Проведение разъяснительной работы среди спортсменов	ОПК-1;7 ПК-12	Проведение терминологической работы по теме
			Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
			Итоговое тестирование

Критерии и шкала оценивания тестирования (промежуточного итогового)

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>3-5</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>1-2</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии и шкала оценивания докладов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
3-5	<i>Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
1-2	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии и шкала оценивания работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

<i>Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи</i>	2 балла
<i>Умение создавать на основе выделенной в тексте информации схемы, таблицы, конспекты</i>	2 балла
<i>Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте</i>	1 балл
<i>Максимальный балл</i>	5 баллов

Критерии оценивания презентаций

Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме

<i>Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию</i>	2 балл
<i>Используемая литература включает как классические, так и современные издания</i>	1 балл
<i>Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами</i>	2 балл
<i>Максимальный балл</i>	5 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

<i>Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций</i>	2 балла
<i>Умение интересно подать материал, наличие личного отношения к нему</i>	2 балла
<i>Грамотность и логичность изложения материала</i>	1 балл
<i>Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность</i>	1 балл
<i>Максимальный балл</i>	6 баллов

Критерии и шкала оценивания устного сообщения с предоставлением тезисов

<i>Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных</i>	2 балла
--	---------

позиций	
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала.	1 балл
Предоставление тезисов заданного формата	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Логичность структуры	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Итоговое тестирование

Итоговый тест включает: 1) задания с единственным выбором ответа, позволяющие оценить знание программного материала дисциплины; Максимальное число баллов – 10.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено» (3-5)	Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий. Правильно выполнил задания кейса. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий. С небольшими неточностями выполнил задания кейса. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий. С существенными неточностями выполнил задания кейса. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено» (2-0)	Обучающийся ответил менее, чем на 60% тестовых заданий. При выполнении заданий кейса продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на семинарских и практических занятиях:

1. Допинг и антидопинговые правила
2. Запрещенные препараты
3. Запрещенные методы
4. Медицинские последствия допинга
5. Проблема злоупотребления допингами
6. Зависимое поведение
7. Социальные и психологические последствия допинга
8. Отражение проблемы допинга в общественном сознании
9. Причины борьбы с допингом
10. Допинг и антидопинговые правила

Выполните задания

Модуль 1.

1. Объясните специфику проблемы допинга в избранном виде спорта
2. Проанализировать изменения в сфере списка ВАДА за последние 2-3 года по своему виду спорта
3. Составить биологический паспорт спортсмена вашей специализации
4. Составить таблицу по видам нарушений антидопинговых правил и правовых мер по отношению к ним
5. Составить план работы тренера с юными спортсменами в вашем виде спорта по формированию правильного спортивного поведения
6. Проанализировать процедуру сдачи допинг пробы, указать, какие нарушения со стороны спортсмена и персонала могут иметь место
7. Провести тренинг по формированию морально-этической установке к занятиям избранным видом спорта без допинга

Тест Модуль 2;3

1. В каких видах спорта используется допинг - агонисты рецепторов эритропоэтина

1): А. Силовых.

В. Скоростно-силовых.

С. На выносливость.

2. Кто может присутствовать на пункте допинг-контроля в качестве представителя спортсмена?

А. Никто, так как на пункте допинг-контроля может находиться только спортсмен и инспектор допинг-контроля.

В. Только врач команды.

С. Это может быть любой человек на усмотрение спортсмена (тренер, врач, родственник, друг и т.д.)

3. Выберите: кто должен предоставлять сведения о местонахождении в систему ADAMS ?

А. Спортсмены, входящие в пул (список) тестирования международной федерации и/или национальной антидопинговой организации.

В. Только спортсмены, участвующие в международных соревнованиях.

С. Спортсмены, планирующие отъезд за пределы России

4. Как долго может длиться процедура тестирования спортсмена?

А. Если в течение 30 минут спортсмен не смог предоставить необходимое количество мочи, то процедура считается законченной.

В. Столько, сколько потребуется спортсмену для сдачи необходимого количества мочи.

С. Столько, сколько посчитает необходимым спортсмен.

5. Для чего был создан антидопинговый кодекс?

А. Чтобы оказывать давление на спортсмена.

В. Уравнять всех спортсменов в соревновательных условиях.

С. Ограничивать участие определенных спортсменов в соревнованиях.

6. Что является нарушением антидопинговых правил?

А. Наличие запрещенной субстанции в пробе спортсмена.

В. Использование или попытка использования запрещенной субстанции или запрещенного метода.

С. Хранение, распространение и попытка распространения запрещенных субстанций или оборудования для применения запрещенных методов

D. Отказ от сдачи пробы или не предоставление пробы без уважительной причины после получения официального уведомления

E. Фальсификация или попытка фальсификации в процессе допинг-контроля

F. Любое сочетание трех нарушений правил доступности спортсменами, которые должны предоставлять информацию о местонахождении (в ADAMS)

G. Все вышеперечисленное, а также помощь и пособничество в нарушении антидопинговых правил.

7. Что такое Запрещенный список ВАДА (Всемирного антидопингового агентства)?

A. Это перечень субстанций и методов, запрещенных для использования спортсменами

B. Это список субстанций и методов, запрещенных для использования только несовершеннолетними спортсменами

C. Это перечень препаратов, запрещенных для использования на территории России 3. Может ли спортсмен отказаться от сдачи пробы?

A. Да, если тренер спортсмена разрешит ему не сдавать пробу

B. Нет, спортсмен должен сдать пробу, иначе отказ будет рассматриваться как нарушение антидопинговых правил

C. Да, если у спортсмена есть другие планы на ближайшее время, например, спортсмен собирался в кино.

8. Выберите: может ли применение биологически активной добавки (БАД) привести к неблагоприятному результату анализа пробы?

A. Нет, БАДы не могут содержать в себе запрещенные вещества.

B. Нет, если в составе, указанном на упаковке данного БАДа, запрещенные вещества не указаны. C. Да, применение БАД может привести к неблагоприятному результату анализа пробы, даже если на упаковке отсутствует информация о том, что в их состав входят запрещенные вещества.

9. В каком случае допускается прием спортсменом препарата, содержащего запрещенную субстанцию?

A. Спортсмен ни при каких обстоятельствах не может использовать запрещенные препараты

B. В случае если спортсменом было получено разрешение на терапевтическое использование данного препарата

10. К какой группе веществ относятся нандролон, деканоат и метенолон:

A. Диуретики

B. Витамины

С. Анаболические стероиды

D. Биологически активные добавки.

Модуль 4

Разноуровневая ситуационная задача:

1. Анализ «лент новостей» (с использованием интернета) за последние 3-6 месяцев с целью найти новейшие публикации по проблеме «допинговых скандалов». Поиск информации, сколько российских представителей каких видов спорта было уличено в допинге за последний год. Критический анализ найденных сведений.
2. Мониторинг изменений запрещенного списка за последние 2 года. Поиск примеров, когда ранее допустимые средства переходили в разряд запрещенных, связанных с этим «допинговых скандалов».
3. поиск рекламных и информационных материалов, популяризирующих БАДы, препараты «для успокоения нервов» и т.п. Их критический анализ.
4. Поиск информационных материалов, направленных на профилактику зависимого поведения (буклеты, памятки, плакаты социальной рекламы и т.п.), их критический анализ. Разработка сценария беседы с молодежью на тему профилактики допинга и/или зависимого поведения.
5. Составить алгоритм проведения мероприятий допингового контроля.

Вопросы к зачету:

1. На каких нормативных документах основана борьба с допингом
2. Как происходит процедура сдачи допинг-пробы
3. Сколько российских представителей каких видов спорта было уличено в допинге за последний год
4. Ответственность лиц и спортсменов по отношению к Медицинскому кодексу МОК, санкции за употребление допинга.
5. Запрещенные классы веществ.
6. Запрещенные методы.
7. Классы веществ, применяемые с определенными ограничениями.
8. Способы сокрытия допинга.
9. Определение понятия «допинг»

10. Исторический обзор проблемы допинга
11. Допинг и принципы честной спортивной борьбы
12. Причины борьбы с допингом в спорте
13. Основные группы запрещенных субстанций и методов
14. Медицинские последствия допинга
15. Психологические и имиджевые последствия допинга
16. Зависимое поведение, механизмы его развития
17. Допинг и проблема зависимостей
18. Допинг как социальная проблема
19. Процедура допинг-контроля
20. Профилактическое направление в предотвращении допинга
21. Основные группы запрещенных субстанций и методов
22. Распространенность допинга в разных видах спорта
23. Юридические и экономические аспекты проблемы допинга
24. Допинг и проблема аддиктивного поведения
25. Исторический обзор проблемы допинга
26. Распространенность допинга в разных видах спорта
27. Основные группы запрещенных субстанций и методов
28. Допинг как глобальная проблема современного спорта
29. Медицинские аспекты проблемы допинга
30. Юридические и экономические аспекты проблемы допинга
31. Медицинский кодекс МОК. Основные положения Кодекса
32. Перечень лекарственных препаратов, на применение которых требуется письменное разрешение от врача.
33. Технические требования к помещениям для допинговых пунктов. 9. Классический регламент допингового контроля.
34. Лимитирование работоспособности спортсмена системными и органными факторами: причины, контроль и коррекция
35. Дополнительные факторы риска, ограничивающие работоспособность спортсменов

36. Понятие допинга, история борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом
37. Ущерб, наносимый допингом идее спорта
38. Спортивные ценности, спортивная этика, правильное спортивное поведение
39. Значение антидопингового образования
40. Проблема злоупотребления наркотиков и допинга в социальном контексте
41. Проблема злоупотребления наркотиков и допинга в психолого-педагогическом контексте
42. Проблема злоупотребления наркотиков и допинга в медико-биологическом контексте
43. Правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы
44. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирный антидопинговый кодекс, антидопинговые международные стандарты
45. Правовое регулирование борьбы с допингом в Российской Федерации: положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", Общероссийских антидопинговых правил
46. Международные и национальные антидопинговые организации, роль WADA в борьбе с допингом
47. Полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций
48. «Запрещенный список»: его структура и порядок создания
49. Химическая структура классов веществ, включенных в «Запрещенный список»
50. Эффекты производительности классов веществ, включенных в «Запрещенный список»
51. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов
52. Биологический паспорт спортсмена
58. Разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения
59. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности
60. Права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности
61. Роль и обязанности обслуживающего персонала
62. Роль спортсменов, обслуживающего персонала, родителей, клубов, спонсоров, политики в борьбе с допингом
63. Процедуры выбора спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения, процедуры допинг-контроля для крови и мочи

64. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата
65. Понятие и виды нарушений антидопинговых правил. Система мер ответственности за применение допинга
66. Ответственность за применение допинга в российском законодательстве и мировой практике
67. Опыт профилактики наркомании средствами физической культуры и спорта в России
68. Принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы
69. Значение антидопингового образования, организация процесса антидопингового обеспечения в конкретной организации
70. Роль различных средств массовой информации в профилактической антидопинговой работе

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к

тезисов	занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Промежуточное тестирование	Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

Методика оценки деятельности студента

Методика оценки деятельности студента 7 семестр

Модуль	Тема (раздел)	Процедура оценивания*	Кол-во баллов	
			min	max
1	Предмет и задачи дисциплины «Психология болезни и инвалидности».	Посещение занятий	3	5
		Проведение терминологической работы по теме	2	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	5
		Промежуточный тест №1	3	5

		Составление обобщающей таблицы	3	5
2	Психология детей с нарушением зрения.	Посещение занятий	3	5
		Проведение терминологической работы по теме	2	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	5
		Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	3	5
		Составление обобщающей таблицы	3	5
		Проведение терминологической работы по теме	2	5
3	Психология детей, страдающих церебральным параличом.	Посещение занятий	3	5
		Выступление с презентацией	3	5
		Составление обобщающей таблицы	3	5
		Промежуточное тестирование №2	3	5
4	Инвалидность.	Посещение занятий	3	5
		Проведение терминологической работы по теме	2	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	5
		Итоговое тестирование	5	10
Итого			55	100

Все процедуры оценивания должны быть обеспечены фондами оценочных средств.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации зачет

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и

несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Система оценки:

A	10	94-100	отлично
A-	9	90-94	отлично
B+	8	85-89	отлично
B	7	80-84	хорошо
B-	6	75-79	хорошо
C+	5	70-74	хорошо
C	4	65-69	удовлетворительно
C-	3	60-64	удовлетворительно
D	2	55-59	удовлетворительно
F	1	50-54	неудовлетворительно
F	0	0-49	неудовлетворительно