

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Психология болезни и инвалидности»

для направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) **АФВ-14**

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
«12» марта 2015 г. № 203

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

(очная форма обучения)

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК-14готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды										
Б1.Б.15 Анатомия человека	+	+								
Б1.В.ОД.5 Современные информационные технологии		+								
Б1.В.ОД.6 Информатика		+								
Б1.В.ОД.7.3 Физиологические основы физической культуры и спорта					+					
Б1.В.ОД.8.4 Врачебный контроль в адаптивной физической культуре							+			
Б1.В.ОД.9.1 Психология развития				+						
Б1.В.ОД.9.2 Психология болезни и инвалидности							+			
Б1.В.ОД.10.2 Метрология					+					
Б1.В.ДВ.3.1 Электронные образовательные ресурсы сети Интернет			+							
Б1.В.ДВ.5.2 Основы компьютерной графики				+						
Б1.В.ДВ.8.1 Технологии использования информационной образовательной среды библиотеки для написания курсовых и ВКР						+				
Б1.В.ДВ.10.1 Научно-исследовательская деятельность в области физического воспитания: 1.Теоретические основы исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта						+				

2. Медико-биологические методы исследования в физическом воспитании и спорте										
Б1.В.ДВ.10.2 Методика выполнения творческих проектов						+				
Б1.В.ДВ.11.1 Теоретические основы исследовательской деятельности в адаптивной физической культуре и спорте							+			
Б1.В.ДВ.13.1 Теоретические основы исследовательской деятельности в физическом воспитании образовательных учреждений								+		
Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности							+			
Этапы формирования компетенции ПК-14	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПК-23 способностью осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике										
Б1.В.ОД.9.2 Психология болезни и инвалидности							+			
Б1.В.ОД.9.5 Психопатология и психоконсультирование							+			
Б1.В.ДВ.2.1 Психологическое обеспечение спортивной деятельности		+								
Б1.В.ДВ.2.2 Гендерная психология		+								
Б1.В.ДВ.7.1 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: 1.Степ аэробика-технология физкультурно-оздоровительной деятельности 2.Методика оценки состояния здоровья обучающихся в образовательных учреждениях. 3.Физическое воспитание в специальных медицинских группах					+					
Б2.Пд Преддипломная практика								+		
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										
Этапы формирования компетенции ПК-23		+			+		+	+		
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

(Заочная форма обучения)

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ПК-14 готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды									
Б1.Б.15 Анатомия человека	+	+								
Б1.В.ОД.5 Современные информационные технологии	+									
Б1.В.ОД.6 Информатика		+								
Б1.В.ОД.7.3 Физиологические основы физической культуры и спорта						+				
Б1.В.ОД.8.4 Врачебный контроль в адаптивной физической культуре										+
Б1.В.ОД.9.1 Психология развития			+							
Б1.В.ОД.9.2 Психология болезни и инвалидности							+			
Б1.В.ОД.10.2 Метрология					+					
Б1.В.ДВ.3.1 Электронные образовательные ресурсы сети Интернет			+							
Б1.В.ДВ.5.2 Основы компьютерной графики			+							
Б1.В.ДВ.8.1 Технологии использования информационной образовательной среды библиотеки для написания курсовых и ВКР				+						
Б1.В.ДВ.10.1 Научно-исследовательская деятельность в области физического воспитания: 1. Теоретические основы исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта 2. Медико-биологические методы исследования в физическом воспитании и спорте						+				

Б1.В.ДВ.10.2 Методика выполнения творческих проектов						+				
Б1.В.ДВ.11.1 Теоретические основы исследовательской деятельности в адаптивной физической культуре и спорте							+			
Б1.В.ДВ.13.1 Теоретические основы исследовательской деятельности в физическом воспитании образовательных учреждений										+
Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности									+	
Этапы формирования компетенции ПК-14	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ПК-23 способностью осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике										
Б1.В.ОД.9.2 Психология болезни и инвалидности							+			
Б1.В.ОД.9.5 Психопатология и психоконсультирование									+	
Б1.В.ДВ.2.1 Психологическое обеспечение спортивной деятельности					+					
Б1.В.ДВ.2.2 Гендерная психология					+					
Б1.В.ДВ.7.1 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: 1.Степ аэробика-технология физкультурно-оздоровительной деятельности 2.Методика оценки состояния здоровья обучающихся в образовательных учреждениях. 3.Физическое воспитание в специальных медицинских группах										+
Б2.Пд Преддипломная практика										+
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										
Этапы формирования компетенции ПК-23					+		+		+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Компоненты</i>
ПК-14	понимает, излагает и критически анализирует получаемую информацию и представляет использование методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия	использует основные теоретические положения, лежащие в основе современного понимания патологии
		применяет основы современных информационно-коммуникационных технологий сбора, обработки и представления информации;
ПК-23	понимает, излагает и критически анализирует получаемую информацию и представляет простейшие психотерапевтические приемы по профилактике психологии болезни и инвалидности	умеет анализировать информацию по вопросам анатомии и физиологии, имея свою точку зрения;
		готов к выполнению проектной и научно-исследовательской деятельности, принятию нестандартных решений при реализации профессиональных задач.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-14 ПК-23	3 н	Основы педагогического контроля в адаптивной физической	-знает психические состояния лиц с отклонениями в состоянии;	- простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и	Тестирование (задания с единственны

а т ь	<p>культуре;</p> <p>- зависимость формы и степени психологической травмы от локализации, формы и степени заболевания;</p> <p>- восприятие проблемы жизни и смерти в условиях ограничений, наложенных на человека заболеванием и инвалидизацией;</p>	<p>- основные механизмы формирования внутренней картины болезни;</p> <p>- сущность переживаний в зависимости от локализации патологического процесса, формы и фазы болезней, степени инвалидизации;</p> <p>- теоретические аспекты суицидального поведения</p>	<p>(или) устранению психологических комплексов характерных для различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>- психологические особенности лиц с ограниченными функциональными возможностями и инвалидов</p>
У м е т ь	<p>Анализировать результаты педагогических измерений и вносить коррекцию в восстановительные воздействия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>- определить общие и конкретные цели и задачи психологической реабилитации в процессе физической реабилитации;</p>	<p>- пользоваться специальной литературой при самостоятельной подготовке рефератов, докладов, курсовых работ;</p> <p>- индивидуально планировать и осуществлять психологическую реабилитацию при определенном заболевании или повреждении системы организма с учетом возрастных, медико-биологических, социально-психологических особенностей пациентов</p>

В л а д е т ь	- методиками оценки психоэмоционального состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	- современными методами, приёмами и специальными техническими средствами; - методиками оценки функциональной подготовленности у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	владеет навыками динамики и типами взаимоотношений в семьях больных проводит социально-педагогическое и психологическое сопровождение выпускников коррекционных школ методами и средствами совершенствования функции равновесия у школьников с нарушением зрения в процессе физического воспитания

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет и задачи дисциплины «Психология болезни и инвалидности».	ПК-14;23	Проведение терминологической работы по теме Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов

			Составление обобщающей таблицы
			Промежуточное тестирование №1
2	Психология детей с нарушением зрения.	ПК-14;23	Проведение терминологической работы по теме
			Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
			Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
			Составление обобщающей таблицы
3	Психология детей, страдающих церебральным параличом.	ПК-14;23	Проведение терминологической работы по теме
			Выступление с презентацией
			Составление обобщающей таблицы
			Промежуточное тестирование №2
4	Инвалидность.	ПК-14;23	Проведение терминологической работы по теме
			Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
			Итоговое тестирование

Критерии и шкала оценивания тестирования (промежуточного итогового)

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
3-5	Выполнение более 60% тестовых заданий

1-2	Выполнение менее 60% тестовых заданий
-----	---------------------------------------

Критерии и шкала оценивания докладов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
3-5	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
1-2	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи	2 балла
Умение создавать на основе выделенной в тексте информации схемы, таблицы, конспекты	2 балла
Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии оценивания презентаций

Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	2 балл
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания устного сообщения с предоставлением тезисов

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала.	1 балл
Предоставление тезисов заданного формата	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Логичность структуры	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Итоговое тестирование

Итоговый тест включает: 1) задания с единственным выбором ответа, позволяющие оценить знание программного материала дисциплины; Максимальное число баллов – 10.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено» (3-5)	Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий. Правильно выполнил задания кейса. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий. С небольшими неточностями выполнил задания кейса. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий. С существенными неточностями выполнил задания кейса. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено» (2-0)	Обучающийся ответил менее, чем на 60% тестовых заданий. При выполнении заданий кейса продемонстрировал недостаточный уровень знаний и	Компетенции не сформированы

	умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	
--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на семинарских и практических занятиях:

1. Понятие о внутренней картине болезни
2. Факторы, определяющие внутреннюю картину болезни
3. Основные формы внутренней картины болезни
4. Типы психологического реагирования на болезнь
5. Разновидности отношения больного к болезни
6. Психологические особенности больных при остром и хроническом течении болезни
7. Виды психологической адаптации при хроническом течении болезни
8. 8.сенситивная (связанная с ощущением боли в местах поражения)
9. эмоциональная (страх, тревога, надежда, т. е. эмоциональные переживания)
10. волевая (усилие справиться с болезнью, позаботиться об обследовании и лечении)
11. рациональная и информативная (знание о болезни и ее оценка)

Ситуационные задачи по теме:

№1 Факторы, определяющие внутреннюю картину болезни:

1. Характер болезни;
2. Обстоятельства, в которых протекает болезнь;
3. Особенности преморбидной личности: возраст, пол, профессия, особенности личности и темперамента;
4. Прошлое больного, его личный опыт

№2 Основные формы внутренней картины болезни:

1. Обычные формы внутренней картины болезни представляют собой: (указать)
-
-

3. Состояния внутренней картины болезни, сопровождающиеся : (указать)

Раскрыть темы в виде электронных презентаций:

1. Общие представления о здоровье и болезни
2. Инвалидность. Медицинская и социальная модели инвалидности
3. Классификация заболеваний
4. Этиология и патогенез болезни и инвалидности
5. Критерии психической нормы, психологических отклонений, психопатологических состояний и психических заболеваний
6. Теоретические аспекты психологического реагирования на болезнь и инвалидность
7. Психологическое реагирование на болезнь и инвалидность
8. Психопрофилактика и психотерапия при болезни и инвалидности
9. Комплексный подход к психотерапии больных людей с инвалидностью (С нарушением зрения)
10. Комплексный подход к психотерапии больных людей с инвалидностью (С нарушением слуха)
11. Комплексный подход к психотерапии больных людей с инвалидностью (С поражением опорно-двигательного аппарата)

ТЕСТ НА ТЕМУ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

Выберите один правильный ответ

1. ОБЩИЕ ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ:
 - 1) раннее начало
 - 2) непрерывность
 - 3) комплексный подход
 - 4) индивидуальный подход
 - 5) все верно
2. ПОНЯТИЕ "РЕАБИЛИТАЦИЯ" ВПЕРВЫЕ БЫЛО ПРЕДЛОЖЕНО:
 - 1) П.Коген, 1906 г
 - 2) Ф.И.Р. фон Бус, 1903 г
 - 3) В. Гелленер, 1900 г
 - 4) Ф. МакКлелланд, 1903 г
3. МЕТОДЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ:
 - 1) ревитализация, психогигиена
 - 2) психогигиена, психотерапия
 - 3) ревитализация, психотерапия, психогигиена
 - 4) ревитализация, социальная работа, психотерапия

4. ПСИХОГИГИЕНА НАПРАВЛЕНА НА:

- 1) лечение имеющих у них заболеваний и уход
- 2) необходимость соблюдения здорового образа жизни
- 3) обязательные развлечения, соответствующие возрасту и общему состоянию
- 4) постоянные тренировки своих интеллектуальных возможностей посредством различных видов умственной нагрузки

5. ЦЕЛЬЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) оказание детям и подросткам, имеющим отклонения в физическом или умственном развитии
- 2) квалифицированной медико-социальной, психолого-социальной, социально-педагогической помощи
- 3) обеспечение их максимально полной и своевременной адаптацией к жизни в обществе, семье
- 4) обучению и труду
- 5) все вышеперечисленное

6. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ РЕАБИЛИТАЦИИ:

- 1) медицинская
- 2) физическая
- 3) психологическая
- 4) социальная
- 5) верно всё

7. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- 1) корректирование психологических аспектов здоровья
- 2) индивидуальные занятия с психологами
- 3) поднятие самооценки и других возможных психологических проблем
- 4) мероприятия по своевременной профилактике и лечению психических нарушений, по формированию у пациентов сознательного и активного участия в реабилитационном процессе

8. РЕВИТАЛИЗАЦИЯ – ЭТО:

- 1) состояние полного физического, душевного и социального благополучия
- 2) повышение жизненных сил старого человека, улучшение функций отдельных органов и систем
- 3) психологическая коррекция
- 4) воздействие на психическую сферу человека, направленное на восстановление защитных сил организма

9. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ВРОЖДЕННЫМИ И ПРИОБРЕТЕННЫМИ ДЕФЕКТАМИ ПРОВОДЯТ:

- 1) только в специализированных школах и детских садах,
- 2) только обучение на дому
- 3) только в общеобразовательных школах
- 4) в исключительных случаях, могут быть на смешанном обучении
- 5) все вышеперечисленное верно

Вопросы к зачету:

1. Содержание понятий «здоровье», «болезнь», «патологические изменения», «патологическое состояние» и «заболевание».

2. Острые и хронические патологические процессы.

3. Исходы заболеваний.

Понятие «инвалид», «инвалидизация личности».

4. Категории инвалидов и классификация инвалидности по ВОЗ.

5. Критерии инвалидности, группы инвалидности. Критерии жизнедеятельности, степени ограничения жизнедеятельности.

6. Модели инвалидности: медицинская, социальная.

7. Медико-социальная экспертиза при инвалидности.

8. Факторы предрасполагающие наступлению заболевания и инвалидности: неблагоприятные, вредные, патогенные.

9. Взаимодействие и проявление разных факторов.

10. Этиология болезней: генетическая наследственность, травмы, опухоли, инфекции, интоксикации.

11. Понятие «норма», категории нормы.
12. Критерии психического здоровья по определению Всемирной организации здравоохранения.
13. Понятия «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
14. Стороны проявления болезни: болевая, эмоциональная, интеллектуальная, волевая.
15. Масштаб переживания болезни по типам реагирования.
16. Типы личностной реакции на заболевание.
17. Типы отношения к боли. Амбивалентность отношения больного к болезни.
18. Варианты психологического реагирования на болезнь.
- 19.. Мировоззренческое психологическое реагирование.
20. Варианты психологического реагирования на инвалидность.
21. Изменения личности и поведения при хронических заболеваниях.
22. Основы психогигиены.
23. Психотерапия: теоретические принципы и концепции; основные направления практической психотерапии.
24. Психопрофилактика как комплекс микро - и макросоциальных мер сохранения психологического здоровья.

- 25.. Первичная, вторичная, третичная психопрофилактика.
26. Последствия профилактических мероприятий.

27. Организация медико-социальной помощи инвалидам заболевания раннего детского, подросткового и ювенильного возраста, потенциально приводящие к инвалидности.
28. Факторы риска возникновения детской инвалидности.
29. Принципы определения инвалидности с детства.
30. Медицинские, педагогические и психологические особенности детей-инвалидов.

31. Медицинские и социальные права детей-инвалидов и членов их семей.
32. Профилактика детской инвалидности.
33. Стороны проявления болезни: болевая, эмоциональная, интеллектуальная, волевая.
34. Масштаб переживания болезни по типам реагирования.
35. Типы личностной реакции на заболевание.
36. Типы отношения к боли. Амбивалентность отношения больного к болезни.
37. Внутренняя картина болезни как субъективное суждение и переживание больного человека.
38. Факторы, влияющие на формирование внутренней картины болезни – медицинские, социальные и индивидуально-психологические.
39. Социальные аспекты психологического реагирования на болезнь и инвалидность. Психологическое реагирование на болезнь и инвалидность.
40. Механизмы «замкнутого круга»
41. Проблемы жизни, смерти, суицидального поведения.
42. Психологическое реагирование на онкологическую патологию.
43. Психологическое реагирование на акушерско-гинекологическую патологию.
44. Психологическое реагирование на соматическую патологию.
45. Хирургическая патология: операционный стресс, депрессия и психозы.
46. Психологическое отношение к трансплантации органов.
47. Дефекты тела и органов чувств. Косметические дефекты.
48. Специфика системы «болезнь-личность»: психическое состояние больного (психологический, невротический или пограничный уровни).

49. Психотерапия: теоретические принципы и концепции; основные направления практической психотерапии

50. Последствия профилактических мероприятий.

51. Недооценка тяжести заболевания

52. Осознанное искажение оценки болезни

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты

	сдают выполненное задание на проверку
Промежуточное тестирование	Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

Методика оценки деятельности студента

Методика оценки деятельности студента 7 семестр

Модуль	Тема (раздел)	Процедура оценивания*	Кол-во баллов	
			min	max
1	Предмет и задачи дисциплины «Психология болезни и инвалидности».	Посещение занятий	3	5
		Проведение терминологической работы по теме	2	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	5
		Промежуточный тест №1	3	5
		Составление обобщающей таблицы	3	5
2	Психология детей с нарушением зрения.	Посещение занятий	3	5
		Проведение терминологической работы по теме	2	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	5

		Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	3	5
		Составление обобщающей таблицы	3	5
		Проведение терминологической работы по теме	2	5
3	Психология детей, страдающих церебральным параличом.	Посещение занятий	3	5
		Выступление с презентацией	3	5
		Составление обобщающей таблицы	3	5
		Промежуточное тестирование №2	3	5
4	Инвалидность.	Посещение занятий	3	5
		Проведение терминологической работы по теме	2	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	5
		Итоговое тестирование	5	10
Итого			55	100

Все процедуры оценивания должны быть обеспечены фондами оценочных средств.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации зачет

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Система оценки:

А	10	94-100	отлично
---	----	--------	---------

A-	9	90-94	отлично
B+	8	85-89	отлично
B	7	80-84	хорошо
B-	6	75-79	хорошо
C+	5	70-74	хорошо
C	4	65-69	удовлетворительно
C-	3	60-64	удовлетворительно
D	2	55-59	удовлетворительно
F	1	50-54	неудовлетворительно
F	0	0-49	неудовлетворительно