

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«Общие основы массажа»

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое
образование

Направленность программы: уровень бакалавриата

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-8	Знать	историю массажа; термины и понятия, используемые в массаже.	содержание основных приемов массажа (общего и частного)	особенности использования разных приемов на различных частях тела;	Тестирование (задание с выбором одного правильного ответа)
	Уметь	планировать и применять практические навыки массажа на занятиях по ФК для занимающихся с учетом возрастных особенностей.	- анализировать и осуществлять отбор приемов общего и частного массажа, используемых на занятиях ФК до занятия, во время и после занятия в зависимости от поставленных задач; - правильно применять термины и понятия, используемые в методике массажа в ФК.	- нормировать и регулировать время выполнения сеанса частного массажа на занятиях по ФК с учетом возраста и пола занимающихся.	Практические задания
	Владеть	методами и приемами проведения сеансов общего и частного массажа.	средствами и методами массажа в сочетании с физическими методами лечения.	методиками проведения массажа и самомассажа.	Проект (групповые практико-ориентированные)
ПК-3	Знать	- возрастные и психофизические особенности обучающихся.	- особенности проведения занятий по ФК в сочетании с методикой проведения самомассажа во время занятий.	- современные методики и технологии организации образовательной деятельности в сочетании с методикой проведения самомассажа во время занятий физической культурой.	Тестирование (задание с выбором одного правильного ответа из нескольких)

	Уметь	определять общие и конкретные цели и задачи при проведении процедуры массажа; выявлять возрастные особенности, показания и противопоказания для проведения сеанса массажа.	применять знания из области массажа для формирования здорового образа жизни; осуществлять профилактику и контроль состояния организма;	- анализировать и осуществлять отбор методик массажа, используемых для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности занимающихся разных возрастных групп.	Практические задания
	Владеть	теоретическими знаниями о пользе, значении всех видов массажа, основах физических методов лечения в сочетании с процедурой массажа; умениями определять цель и задачи при разных методиках массажа.	методами и приемами обобщения информации о достижениях в сфере практических приемов массажа.	методиками оценки физического развития и физической занимающихся.	Проект (групповые практико-ориентированные задания)

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Форма обучения: заочная

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
--------	--	---	----------------------------------

1	<p>Введение в дисциплину</p> <ul style="list-style-type: none"> - Влияние массажа на кровеносную и лимфатическую системы: расширение и раскрытие резервных капилляров, увеличение скорости тока крови и лимфы, улучшение снабжения питательными веществами. - Влияние массажа на внутренние органы и обмен веществ: функцию внешнего дыхания, кожное дыхание. - Гигиенические требования к помещению (освещение, вентиляция, температура воздуха и т.д.), инвентарю, требования, предъявляемые к массажисту и массируемому. 	ОПК-8, ПК-3	Выступление с презентацией/Устное сообщение с представлением тезисов
	<ul style="list-style-type: none"> - Сегментарный, точечный и другие системы массажа. - Роль аппаратного массажа в спортивной, гигиенической и лечебной практике. Сочетание аппаратного массажа с ручным и его проведения. - Понятие о парном массаже. Краткая характеристика частного массажа. Понятие о курсе массажа. - Характеристика спортивного, гигиенического, косметического, и лечебного массажа. 		Выступление с презентацией/Устное сообщение с представлением тезисов
2	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности выполнения приема поглаживание на различных областях тела. Ошибки, встречающиеся при проведении приема. - Особенности выполнения приема выжимания на различных областях тела. Ошибки, встречающиеся при проведении приема. - Особенности выполнения приема – разминание на различных областях тела и на отдельных мышцах. Ошибки, встречающиеся при проведении приема. - Дополнительные приемы растирания. Особенности выполнения приема – растирание на различных областях тела и отдельных суставах, связках и т.д. Ошибки, встречающиеся при проведении приема. 	ОПК-8, ПК-3	- выполнение практико-ориентированных заданий.

	<ul style="list-style-type: none"> - Овладение навыками выполнения приема потряхивание. Ошибки, встречающиеся при проведении приема. - Сочетание движений с другими приемами массажа. Ошибки, встречающиеся при проведении движений. Овладение навыками выполнения приема. - Ошибки, встречающиеся при проведении приема встряхивание. Овладение навыками выполнения приема. - Особенности ударных приемов на различных областях тела. Ошибки, встречающиеся при проведении ударных приемов. - Особенности выполнения приема вибрации: скользящий, неподвижный. Ошибки, встречающиеся при проведении вибрации. 		
	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности массажа плоских мышц. Ошибки, встречающиеся при проведении массажа длинных и широчайших мышц спины. - Особенности массажа рук, ног, учитывая, что эти части тела массируются в положении лежа на животе и лежа на спине. - Исходные положения при массаже отдельных областей тела и отдельных мышечных групп. Овладение навыками самомассажа. 		<p>- выполнение практико-ориентированных заданий.</p>

Критерии и шкала оценивания тестирования (промежуточного, итогового)

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач

Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

Критерии и шкала оценивания устного сообщения с предоставлением тезисов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Доклад создан с использованием

	компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).
«не зачтено»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала. Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания проектирования групповых практико-ориентированных заданий

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Цель и задачи проекта соответствуют методическим основам физической культуры и спорта. Правильно решены задачи и поставленная цель проекта. Выявлена социально-значимая проблема. Практическая часть проекта выполнена полностью. Формой представления результатов проекта служат информационно-коммуникационные технологии. Работа проектной группы оценена положительно.
«не зачтено»	Цель и задачи проекта не решены. Практическая часть проекта не выполнена. Работа проектной группы оценена «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Цель проекта определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом. Выявлена социально-значимая проблема. Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра соответствующих научно-методических источников. Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно. Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением авторов к идее проекта. Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывающихся ситуаций. Работа полностью самостоятельная, демонстрирует подлинную заинтересованность и вовлеченность авторов. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, авторы продемонстрировали глубокие знания по теме проекта. Выполнена практическая часть проекта. Отражена научность проекта, то есть проект практико-ориентированный. Разработанный проект готов к последующему использованию. Оригинальная презентация проекта.	Эталонный

	<p>Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих научно-методических источников. В основном заявленные цели проекта достигнуты, выбранные средства в целом подходящие, но не достаточные. Работа отличается творческим подходом, содержит глубокие размышления с элементами аналитических выводов, но предпринятый анализ недостаточно глубок. Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. Представлен последовательный, подробный обзор хода работы по достижению заявленных целей. Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес авторов к работе. Продукт не полностью соответствует требованиям качества. Тема проекта раскрыта. Выполнена практическая часть проекта. Отражена научность проекта, то есть проект практико-ориентированный. Разработанный проект готов к последующему использованию. Недостатки в оформлении презентации проекта.</p>	Стандартный
	<p>Цель определена, но план ее достижения отсутствует или цель определена, но план ее достижения дан схематично. Большая часть представленной информации не относится к сути работы. Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства. Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода. В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа. Анализ процесса и результата работы заменен описанием хода и порядка работы. Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта. Проектный продукт не соответствует заявленным целям. Тема проекта раскрыта фрагментарно. Не полностью выполнена практическая часть проекта. Не отражена научность проекта, то есть проект реферативный. Разработанный проект не готов к последующему использованию. Недостатки в оформлении презентации проекта.</p>	Пороговый
«не зачтено»	<p>Цель не сформулирована. Использована минимальная информация. Заявленные в проекте цели не достигнуты. Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта. Практическая часть проекта отсутствует. Не предприняты попытки проанализировать процесс и результат работы. Работа шаблонная, показывающая формальное отношение авторов. Презентация не подготовлена. Проектный продукт отсутствует. Тема</p>	Компетенции не сформированы

	проекта не раскрыта.	
--	----------------------	--

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины (модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала (*указывается шкала обучения в соответствии с таблицей*).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный

Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на семинарских занятиях:

1. Влияние массажа на кровеносную и лимфатическую системы: расширение и раскрытие резервных капилляров, увеличение скорости тока крови и лимфы, улучшение снабжения питательными веществами.
2. Характеристика спортивного, гигиенического, косметического, и лечебного массажа.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень практических заданий с проблемными ситуациями (для оценки умений):

1. Практико-ориентированное задание по теме «Массаж задней поверхности спины».

Цель задания – отработка навыков правильного выполнения методики массажа задней поверхности спины.

Для отработки навыков правильного выполнения методики массажа задней поверхности спины необходимо:

1. Узнать есть ли противопоказания к массажу у конкретного массируемого.
2. Провести осмотр наружных поверхностей тела, чтобы не было кожных заболеваний.
3. Определить время выполнения всего сеанса массажа, и конкретно каждого приема.

4. Распределить последовательность использования каждого приема в зависимости от задач массажа.

2. Практико-ориентированное задание по теме «Массаж передней поверхности тела».

Цель задания – отработка навыков правильного выполнения методики массажа передней поверхности тела.

Для отработки навыков правильного выполнения методики массажа задней поверхности спины необходимо:

1. Узнать есть ли противопоказания к массажу у конкретного массируемого.
2. Провести осмотр наружных поверхностей тела, чтобы не было кожных заболеваний.
3. Определить время выполнения всего сеанса массажа, и конкретно каждого приема.
4. Распределить последовательность использования каждого приема в зависимости от задач массажа.
5. Определить какие приемы нужно выполнять на плоских мышцах.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. История возникновения и развития массажа.
2. Заслуги отечественных ученых М.Я. Мудрова, С.Г. Зыбелина, Н.М. Амбодика, В.А. Манасейнова, И.З. Гопадзе и других в развитии массажа в России.
3. Значение трудов И.В. Заблудовского для развития массажа в России.
4. Развитие массажа в СССР и России.
5. Достижения отечественных ученых в научном обосновании и развитии русской системы спортивного массажа.
6. Поглаживание: особенности физиологического воздействия, техника и методика выполнения приема.
7. Анатомо-физиологическое обоснование и механизм воздействия массажа на нервную систему.
8. Растирание: особенности физиологического воздействия, техника и методика выполнения приема.

9. Анатомо-физиологическое обоснование и механизм воздействия массажа на опорно-двигательный аппарат.
10. Разминание: особенности физиологического воздействия, техника и методика выполнения приема.
11. Анатомо-физиологическое обоснование и механизм воздействия массажа на кожу и подкожно-жировую клетчатку.
12. Вибрация: особенности физиологического воздействия, техника и методика выполнения приема.
13. Анатомо-физиологическое обоснование и механизм воздействия массажа на нервную систему.
14. Поглаживание: особенности физиологического воздействия, техника и методика выполнения приема.
15. Анатомо-физиологическое обоснование и механизм воздействия массажа на сердечно-сосудистую систему.
16. Растирание: особенности физиологического воздействия, техника и методика выполнения приема.
17. Анатомо-физиологическое обоснование и механизм воздействия массажа на внутренние органы, общий обмен веществ.
18. Разминание: особенности физиологического воздействия, техника и методика выполнения приема.
19. Системы массажа. Вибрация: особенности физиологического воздействия, техника и методика выполнения приема.
20. Методы массажа. Формы массажа.
21. Растирание: особенности физиологического воздействия, техника и методика выполнения приема.
22. Классификация массажа. Разминание: особенности физиологического воздействия, техника и методика выполнения приема.
23. Гигиенические основы массажа. Организация работы массажиста.
24. Поглаживание: особенности физиологического воздействия, техника и методика выполнения приема.

25. Показания и противопоказания к применению массажа.
26. Растирание: особенности физиологического воздействия, техника и методика выполнения приема.
27. Профессиональная этика массажиста.
28. Разминание: особенности физиологического воздействия, техника и методика выполнения приема.
29. Косметический массаж.
30. Восточные техники массажа.
31. Массаж и физиотерапия.
32. Точечный массаж.
33. Аппаратный массаж.
34. Подводный душ-массаж.
35. Косметический массаж.
36. Спортивный массаж.
37. Гигиенический массаж

Критерии и шкала оценивания разработки реферата

Своевременность сдачи
Актуальность и содержания темы, оригинальность изложения, умение систематизировать материал.
Выполнение требований к оформлению, отсутствие грамматических ошибок, стиль изложения, объем реферата в пределах установленной нормы
Правильность оформления и полнота использования источников
Соответствие содержания реферата выбранной теме

Под рефератом понимается краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научных трудов (одного или нескольких), результатов исследований по выбранной проблематике. Подготовка реферата предполагает:

- выработку навыков поиска и сбора теоретического материала по выбранной проблематике;
- развитие умения работать с литературными источниками;
- выработку навыков анализа и обобщения теоретического материала;
- углубление и систематизацию знаний по выбранной проблематике;
- творческое применение полученных знаний, умений и навыков для аргументированного изложения и обобщения теоретического материала, формулирования выводов.

Общие требования к структуре, содержанию, оформлению реферата
Общие требования к структуре реферата: Типовая структура реферата:

- титульный лист;
- аннотация;
- ключевые слова;
- оглавление (содержание);
- введение;
- основная часть (от 2 до 4 разделов);
- заключение;
- краткий глоссарий основных терминов;
- перечень сокращений и условных обозначений;
- список использованных литературных источников;
- приложения

Общие требования к содержанию реферата: Содержание реферата должно:

- включать обоснование актуальности темы;
- соответствовать сформулированной теме;
- объективно, полно и точно освещать основные фактические сведения и выводы, приведенные в реферируемых научных трудах по выбранной проблематике;
- отражать знание современного состояния выбранной проблематики;
- раскрывать собственную позицию по рассматриваемой проблеме.

Приводимые в реферате обобщенные выводы должны быть аргументированы и обоснованы. Перечень выбранных реферируемых научных трудов должен быть достаточным для раскрытия проблематики. В тексте работы должны быть приведены ссылки на все перечисленные в списке литературных источников труды. Требование к количеству реферируемых источников: обзорный реферат: от 5 до 15 источников. Требования к объему реферата: Рекомендуется не менее 15 и не более 25 печатных листов.

Перечень теоретических вопросов для зачета:

1. История возникновения и развития массажа. Что означает слово «массаж»?
2. Определение массажа, что является средством массажа. К какой науке следует отнести массаж. Раскройте понятие «механизм массажа».
3. Какой первый механизм действия массажа. От чего зависит характер влияния массажа на организм человека.
4. Какие вы знаете физиологические механизмы массажа. В чем проявляется местный физиологический эффект массажа.

5. Какие приемы массажа применяются на коже. В каких видах массажу отводится наиболее времени. Каково влияние массажа на центральную нервную систему и от чего это влияние зависит?

6. Какое влияние оказывает массаж на рецепторный аппарат мышц. Каково влияние массажа на химические процессы в мышцах.

7. Каково влияние массажа на венозную, артериальную и лимфатическую системы.

8. Как влияет массаж на работу сердца. Массируются ли лимфатические узлы.

9. Увеличивается ли в мышцах количество молочной кислоты под влиянием массажа. Каково влияние массажа на мочеотделение и молочную кислоту.

10. Какое влияние оказывает массаж на функцию дыхания. Какие приемы массажа понижают деятельность дыхательного центра, а какие повышают.

11. Каковы гигиенические требования к освещению и температуре воздуха в массажной. Какой должен быть размер рабочего места в общей массажном кабинете, а какой в отдельном кабинете.

12. Каким образом массажист должен поддерживать физическую подготовку. Почему массажисту не рекомендуется разговаривать во время работы.

13. Почему массажист не должен вызывать у массируемого боли. Для чего массажисту необходим перерыв между сеансами.

14. Какова роль биомеханических законов в проведении массажа. Назовите смазывающие вещества, и расскажите с какой целью они применяются. Когда массаж противопоказан.

15. Какие вы знаете системы массажа. Назовите отличие одной системы от другой. Каково отличие сегментарного массажа от точечного.

16. Какие вы знаете методы массажа, дайте краткую характеристику каждого. Какие вы знаете технические методы массажа и как их можно группировать.

17. Как понять “перпендикулярное” положение по отношению к массируемой части тела. Можно ли делать массаж в исходном положении пациента стоя, сидя.

18. Сколько приемов ручного классического массажа. По какому физиологическому и анатомическому принципу приемы классического массажа можно разделить на группы.

19. Каковы отличия методики проведения поглаживания в зависимости от занимаемого положения массирующего по отношению пациента. Назовите варианты и обязанности проведения поглаживания по ходу толстой кишки.

20. Какие ткани массируются приемом выжимание. Каково рефлекторное влияние выжимание. Каково механическое действия выжимание. Какое влияние оказывает выжимание на сосудистую систему.

21. Особенности проведения продольного выжимания на задней поверхности бедра одной рукой. Какие бывают отягощения при выжимании основанием ладони и бугром большого пальца.

22. Назовите цикл движения руки при выполнении приема одинарного разминания. Какие части кисти рук не должны принимать участия при одинарном и двойном кольцевом разминаниях.

23. Каков рефлекторное влияние на организм приема разминания. Какое влияние оказывает разминание на сердечно-сосудистую систему. В чем заключаются механические действия приемов разминания на мышцах.

24. На каких тканях проводятся приемы потряхивания. Какой частью кисти выполняются приемы потряхивания.

25. На каких тканях проводятся приемы растирания. Каково рефлекторное влияние прием растирания на организм.

26. Каково значение приемов растирания в спортивной и лечебной практике. С какими приемами массажа должны сочетаться приемы растирания.

27. Какие бывают движения в массаже. Дайте каждому движению определение. Расскажите, после каких приемов применяют движения, и объясните целесообразность их чередования в сеансе. Какие движения нельзя отнести к приемам массажа по физиологическим особенностям.

28. На каких тканях применяются ударные приемы. Какое физиологическое влияние оказывают на организм (рефлекторное, гуморальное, механическое) приемы рубления, поколачивания, похлопывания. Особенности приема рубления.

29. Дайте определение формам массажа. Какова методика проведения общего массажа (по участкам тела). Какова длительность сеанса общего массажа и от чего зависит продолжительность общего массажа.

30. Что такое парный массаж. Назовите варианты парного массажа и объясните методику проведения. В каких случаях применяют массаж. Что такое квадромассаж.

31. Каково значение самомассажа в спортивной и лечебной практике. Какова методика последовательности проведения самомассажа отдельных участков тела.

32. Классификация видов массажа, дайте определение каждого.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	<p>Выступления с презентацией, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.</p> <p>Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы.</p> <p>Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания.</p> <p>Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.</p>
Практические задания с проблемными ситуациями	<p>Выполнение задания осуществляется на практическом занятии.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты выполнения практического задания выполняются на практическом занятии в форме самостоятельной отработки приемов массажа.</p>

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины (модуля);
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины (модуля), умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных

заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.