

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«Спортивная подготовка в системе дополнительного образования»

для направления подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование, Магистерская программа «Образование в области физической культуры и спорта»

Направленность программы: уровень магистратуры

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

| Компетенции | Показатели* (дескрипторы) | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочное средство (промежуточная аттестация) |
|-------------|---------------------------|---|---|---|--|
| | | пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов | стандартный (хорошо) 70-84 балла | эталонный (отлично) 85-100 баллов | |
| ОПК-6 | Знать | возрастные и психофизические особенности обучающихся, специальные научные знания в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья. | особенности индивидуализации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы развития взаимодействия обучающихся с ОВЗ и их здоровых сверстников. | методологию проектирования в решении профессиональных задач; психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Тестирование (задания с выбором одного правильного ответа из нескольких) |
| | Уметь | анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику. | применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, проводить оценку эффективности педагогического проектирования; учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности. | использовать методы и технологии проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; подбирать оптимальные образовательные технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Практические задания |

| | | | | | |
|------|---------|--|--|---|---|
| | Владеть | <p>основами использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>методами и технологиями проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами, а также с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; оцениванием возможности и рисков педагогического проектирования.</p> | <p>Проект (групповые практико-ориентированные задания)</p> |
| ПК-1 | Знать | <p>преподаваемую область научного знания (теория и методика физического воспитания, теория и методика спортивной тренировки) и профессиональной (педагогической) деятельности.</p> | <p>достижения отечественного и зарубежного опыта, в том числе инновационного (модели, методики и образовательные технологии), в области реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере ФК и С.</p> | <p>требования ФГОС общего и профессионального образования, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий преподаваемого учебного предмета; - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.</p> | <p>Тестирование (задания с выбором одного правильного ответа из нескольких)</p> |

| | | | | | |
|--|-------|--|---|---|----------------------|
| | Уметь | <p>проводить сравнение и оценивать преимущества и недостатки существующих подходов при реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере ФК и С.</p> | <p>анализировать примерные программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы.</p> | <p>разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по учебному предмету «Физическая культура» и дополнительным занятиям физкультурно-оздоровительной, спортивно-оздоровительной, спортивной направленности с учетом: требований ФГОС среднего общего и / или профессионального образования; развития соответствующей области научного знания (физическая культура и спортивная тренировка); образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли учебного предмета «Физическая культура» в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных образовательными стандартами; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий.</p> | Практические задания |
|--|-------|--|---|---|----------------------|

| | | | | | |
|--|---------|--|--|--|---|
| | Владеть | <p>способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения физической культуре, обучения и совершенствования техники двигательных действий в избранном виде спорта, мотивируя их учебно-познавательную, здоровьесозидающую деятельность, физическое совершенствование, достижение спортивного результата.</p> | <p>способами адаптации лучших и результативных инновационных практик в области реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере ФК и С к условиям деятельности образовательной организации; методами диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ.</p> | <p>педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся, современными методами и технологиями обучения, в том числе техническими средствами обучения, информационно-коммуникационными технологиями, с учетом: специфики образовательных программ, требований ФГОС разного уровня образования; особенностей преподаваемого учебного предмета; вида занятия и его задач; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); стадии профессионального развития (для программ ДПО); возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.</p> | Проект (групповые практико-ориентированные задания) |
|--|---------|--|--|--|---|

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые

разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Форма обучения очная

| Модуль | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции | Наименование оценочного средства |
|--------|---|---|--|
| 1 | <p>Современные проблемы спортивной подготовки в системе дополнительного образования. Основные понятия в теории и методике спортивной подготовки. Принципы, методы и средства спортивной подготовки. Периодизация и виды подготовки в процессе спортивной тренировки. Отбор, контроль и учет в системе спортивной подготовки. Структура процесса спортивной подготовки.</p> | ОПК-6 ПК-1 | Выступление с презентацией/Устное сообщение с представлением тезисов |
| | <p>Методические особенности процесса спортивной подготовки на этапе начального обучения. Методические особенности процесса спортивной подготовки на тренировочном этапе. Методические особенности процесса спортивной подготовки на этапе спортивного совершенствования. Методические особенности видов подготовки в процессе спортивной подготовки на различных этапах. Методические особенности использования средств и методов в тренировочном процессе на различных этапах спортивной подготовки.</p> | | Практические задания с проблемными ситуациями. Проектирование групповых практико-ориентированных заданий |
| | <p>Методические особенности диагностики и оценки результатов освоения программ спортивной подготовки в системе дополнительного образования.</p> | | Промежуточное тестирование |

| | | | |
|---|--|---------------|--|
| 2 | <p>Системно-педагогическое проектирование спортивной подготовки.</p> <p>Технология планирования процесса спортивной подготовки.</p> <p>Технология планирования тренировочных и соревновательных нагрузок в процессе спортивной подготовки.</p> <p>Технология построения спортивной подготовки в структуре тренировочных циклов.</p> <p>Частные методики спортивной подготовки в различных учреждениях системы дополнительного образования.</p> | ОПК-6 ПК-1 | <p>Выступление с презентацией/Устное сообщение с представлением тезисов</p> |
| | <p>Современные технологии и методики построения спортивной подготовки в структуре больших тренировочных циклов.</p> <p>Современные технологии и методики построения спортивной подготовки в структуре средних тренировочных циклов.</p> <p>Современные технологии и методики построения спортивной подготовки в структуре малых тренировочных циклов.</p> <p>Современные технологии и методики планирования спортивной подготовки в соответствии с ФГТ и ФС по видам спорта.</p> <p>Современные технологии и методики планирования тренировочных и соревновательных нагрузок в процессе спортивной подготовки.</p> | | <p>Практические задания с проблемными ситуациями.</p> <p>Проектирование групповых практико-ориентированных заданий</p> |
| | Итоговая работа в форме проекта | | |

Форма обучения заочная

| Модуль | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции | Наименование оценочного средства |
|--------|---|---|---|
| 1 | <p>Современные проблемы спортивной подготовки в системе дополнительного образования.</p> <p>Основные понятия в теории и методике спортивной подготовки.</p> <p>Принципы, методы и средства спортивной подготовки.</p> | ОПК-6 ПК-1 | <p>Выступление с презентацией/Устное сообщение с представлением тезисов</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Периодизация и виды подготовки в процессе спортивной тренировки. Отбор, контроль и учет в системе спортивной подготовки. Структура процесса спортивной подготовки. Системно-педагогическое проектирование спортивной подготовки. Технология планирования процесса спортивной подготовки. Технология планирования тренировочных и соревновательных нагрузок в процессе спортивной подготовки. Технология построения спортивной подготовки в структуре тренировочных циклов. Частные методики спортивной подготовки в различных учреждениях системы дополнительного образования.</p> | | |
| <p>Методические особенности процесса спортивной подготовки на этапе начального обучения. Методические особенности процесса спортивной подготовки на тренировочном этапе. Методические особенности процесса спортивной подготовки на этапе спортивного совершенствования. Методические особенности видов подготовки в процессе спортивной подготовки на различных этапах. Методические особенности использования средств и методов в тренировочном процессе на различных этапах спортивной подготовки. Методические особенности диагностики и оценки результатов освоения программ спортивной подготовки в системе дополнительного образования. Современные технологии и методики построения спортивной подготовки в структуре больших тренировочных циклов. Современные технологии и методики построения спортивной подготовки в структуре средних тренировочных циклов.</p> | | <p>Практические задания с проблемными ситуациями. Проектирование групповых практико-ориентированных заданий</p> <p>Промежуточное тестирование. Итоговая работа в форме проекта</p> |

| | | |
|---|--|--|
| Современные технологии и методики построения спортивной подготовки в структуре малых тренировочных циклов. Современные технологии и методики планирования спортивной подготовки в соответствии с ФГТ и ФС по видам спорта. Современные технологии и методики планирования тренировочных и соревновательных нагрузок в процессе спортивной подготовки. | | |
|---|--|--|

Критерии и шкала оценивания тестирования (промежуточного, итогового)

| | |
|---------------|---------------------------------------|
| <i>Оценка</i> | <i>Критерий оценки</i> |
| «зачтено» | Выполнение более 60% тестовых заданий |
| «не зачтено» | Выполнение менее 60% тестовых заданий |

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

| <i>Оценка</i> | <i>Название критерия</i> | <i>Оцениваемые параметры</i> |
|---------------|--|--|
| «зачтено» | Тема презентации | Соответствие темы программе учебного предмета, раздела |
| | Дидактические и методические цели и задачи презентации | Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач |
| | Выделение основных идей презентации | Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5) |
| | Содержание | Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания |
| | Подбор информации для создания проекта – презентации | Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д. |
| | Подача материала проекта – презентации | Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение» |

| | | |
|--------------|--|---|
| | Логика и переходы во время проекта – презентации | От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки |
| | Заключение | Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце |
| | Дизайн презентации | Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации |
| | Техническая часть | Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток |
| «не зачтено» | Выполнение менее 60% оцениваемых параметров | |

Критерии и шкала оценивания устного сообщения с предоставлением тезисов

| <i>Оценка</i> | <i>Критерий оценки</i> |
|---------------|---|
| «зачтено» | Обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые). |
| «не зачтено» | Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала. Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана. |

Критерии и шкала оценивания практических заданий с проблемными ситуациями

| <i>Оценка</i> | <i>Критерий оценки</i> |
|---------------|--|
| «зачтено» | Задание выполнено правильно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию обучения двигательным действиям или развитию физических качеств. Определены пути решения проблемной ситуации. |
| «не зачтено» | Задание не выполнено или выполнено со значительными замечаниями. |

Критерии и шкала оценивания проектирования групповых практико-ориентированных заданий

| <i>Оценка</i> | <i>Критерий оценки</i> |
|---------------|--|
| «зачтено» | Цель и задачи проекта соответствуют методическим основам физической культуры и спорта. Правильно решены задачи и поставленная цель проекта. Выявлена социально-значимая проблема. Практическая часть проекта выполнена полностью. Формой представления результатов проекта служат информационно-коммуникационные технологии. Работа проектной группы оценена положительно. |
| «не зачтено» | Цель и задачи проекта не решены. Практическая часть проекта не выполнена. Работа проектной группы оценена «неудовлетворительно». |

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины (модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала (*указывается шкала обучения в соответствии с таблицей*).

Основные виды систем оценивания

| Европейская | 100-балльная | 4-балльная | 2-балльная |
|-------------|--------------|---------------------|------------|
| A | 94-100 | отлично | зачтено |
| A- | 90-94 | | |
| B+ | 85-89 | | |
| B | 80-84 | хорошо | |
| B- | 75-79 | | |
| C+ | 70-74 | | |
| C | 65-69 | удовлетворительно | |
| C- | 60-64 | | |
| D | 55-59 | | |
| F | 50-54 | неудовлетворительно | не зачтено |

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|------------------|--|------------------------------|
| «зачтено» | Цель проекта определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом. Выявлена социально-значимая проблема. Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра соответствующих научно-методических источников. Работа целостная, выбранные средства достаточны и | Эталонный |

| | | |
|--|---|-------------|
| | <p>использованы уместно и эффективно. Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением авторов к идее проекта. Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывающихся ситуаций. Работа полностью самостоятельная, демонстрирует подлинную заинтересованность и вовлеченность авторов. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, авторы продемонстрировали глубокие знания по теме проекта. Выполнена практическая часть проекта. Отражена научность проекта, то есть проект практико-ориентированный. Разработанный проект готов к последующему использованию. Оригинальная презентация проекта.</p> | |
| | <p>Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих научно-методических источников. В основном заявленные цели проекта достигнуты, выбранные средства в целом подходящие, но не достаточные. Работа отличается творческим подходом, содержит глубокие размышления с элементами аналитических выводов, но предпринятый анализ недостаточно глубок. Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. Представлен последовательный, подробный обзор хода работы по достижению заявленных целей. Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес авторов к работе. Продукт не полностью соответствует требованиям качества. Тема проекта раскрыта. Выполнена практическая часть проекта. Отражена научность проекта, то есть проект практико-ориентированный. Разработанный проект готов к последующему использованию. Недостатки в оформлении презентации проекта.</p> | Стандартный |
| | <p>Цель определена, но план ее достижения отсутствует или цель определена, но план ее достижения дан схематично. Большая часть представленной информации не относится к сути работы. Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства. Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода. В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа. Анализ процесса и результата работы заменен описанием хода и порядка работы. Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта.</p> | Пороговый |

| | | |
|--------------|---|------------------------------------|
| | <p>Проектный продукт не соответствует заявленным целям. Тема проекта раскрыта фрагментарно. Не полностью выполнена практическая часть проекта. Не отражена научность проекта, то есть проект реферативный. Разработанный проект не готов к последующему использованию. Недостатки в оформлении презентации проекта.</p> | |
| «не зачтено» | <p>Цель не сформулирована. Использована минимальная информация. Заявленные в проекте цели не достигнуты. Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта. Практическая часть проекта отсутствует. Не предприняты попытки проанализировать процесс и результат работы. Работа шаблонная, показывающая формальное отношение авторов. Презентация не подготовлена. Проектный продукт отсутствует. Тема проекта не раскрыта.</p> | <p>Компетенции не сформированы</p> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на семинарских занятиях:

1. Теоретические основы спортивной подготовки:

- основные понятия в теории и методике спортивной подготовки;
- принципы спортивной подготовки;
- методы спортивной подготовки;
- средства спортивной подготовки;
- периодизация тренировочного процесса;
- виды подготовки в процессе спортивной тренировки;
- отбор в системе подготовки спортсменов;
- контроль и учет в системе подготовки спортсменов.

2. Структура процесса спортивной подготовки:

- многолетний процесс спортивной подготовки;
- спортивная подготовка на этапе начального обучения;
- спортивная подготовка на тренировочном этапе;
- спортивная подготовка на этапе спортивного совершенствования;
- система спортивной тренировки – первый компонент спортивной подготовки;
- система соревнований – второй компонент спортивной подготовки;

- система факторов, дополняющих тренировку и соревнования, - третий компонент спортивной подготовки.

3. Технологии спортивной подготовки:

- дополнительные предпрофессиональные программы и программы спортивной подготовки;
- технология построения спортивной подготовки в структуре больших тренировочных циклов;
- технология построения спортивной подготовки в структуре средних тренировочных циклов;
- технология построения спортивной подготовки в структуре малых тренировочных циклов и отдельного тренировочного занятия;
- технология планирования процесса спортивной подготовки в соответствии с ФГТ;
- технология планирования процесса спортивной подготовки в соответствии с ФС по видам спорта;
- технология планирования тренировочных и соревновательных нагрузок в процессе спортивной подготовки.

4. Частные методики спортивной подготовки:

- методика физической подготовки в избранном виде спорта;
- методика технической подготовки в избранном виде спорта;
- методика тактической подготовки в избранном виде спорта;
- методика психологической подготовки в избранном виде спорта;
- методика интегральной подготовки в избранном виде спорта;
- методика спортивной подготовки в подготовительном периоде годичного макроцикла в избранном виде спорта;
- методика спортивной подготовки в соревновательном периоде годичного макроцикла в избранном виде спорта;
- методика совершенствования видов подготовки в избранном виде спорта;
- методика повышения технического мастерства в избранном виде спорта;
- методика обучения технике двигательных действий в избранном виде спорта;
- методика развития физических качеств и двигательных способностей в избранном виде спорта.

Тест для проведения промежуточного тестирования «Теоретические основы спортивной подготовки в системе дополнительного образования»

Вариант – I

Инструкция: выполнение заданий вопросов № 1-8 предполагает выбор одного правильного ответа из предложенных к каждому заданию ответов.

Буквенное обозначение ответа необходимо обвести кружком. При выполнении заданий № 9-15 необходимо краткий ответ по каждому из 7 заданий дописать.

1. В годичном макроцикле подготовки спортсменов выделяют определенное количество периодов:

- а) четыре периода;
- б) три периода;
- в) два периода.

2. Соревновательный период годичного макроцикла направлен на:

- а) улучшение общей физической подготовки, развитие физических качеств, совершенствование психологической, тактической и технической подготовки спортсменов;
- б) постепенное снижение объема и интенсивности нагрузок, сохранение необходимого уровня тренированности;
- в) поддержание высокого уровня спортивной формы, дальнейшее повышение функциональной подготовленности, совершенствование технико-тактического мастерства.

3. Подготовительный период годичного макроцикла направлен на:

- а) улучшение общей физической подготовки, развитие физических качеств, совершенствование психологической, тактической и технической подготовки спортсменов;
- б) поддержание высокого уровня спортивной формы, дальнейшее повышение функциональной подготовленности, совершенствование технико-тактических действий;
- в) постепенное снижение объемов и интенсивности нагрузок, сохранение необходимого уровня тренированности.

4. Переходный период годичного макроцикла направлен на:

- а) поддержание высокого уровня спортивной формы, дальнейшее повышение функциональной подготовленности, совершенствование технико-тактического мастерства;
- б) улучшение общей физической подготовки, развитие физических качеств, совершенствование всех видов подготовки;
- в) постепенное снижение объема и интенсивности нагрузок, организация активного отдыха, сохранение необходимого уровня тренированности.

5. Отбор спортсменов включает в себя:

- а) комплекс мероприятий по выявлению лиц, обладающих высоким уровнем способностей;
- б) комплекс мероприятий по выявлению психологических особенностей личности;
- в) комплекс мероприятий по выявлению физиологических особенностей спортсменов.

6. Построение годового макроцикла подготовки зависит от основных закономерностей динамики спортивной формы и чередования ее фаз, под которой понимают:

- а) благоприятные внешние и внутренние условия, способствующие повышению эффективности учебно-тренировочного процесса;
- б) состояние оптимальной готовности спортсмена к достижению высоких спортивных результатов;
- в) спортивный результат, показанный в наиболее ответственных соревнованиях.

7. Предметом планирования учебно-тренировочного процесса является:

- а) процесс разработки системы планов, рассчитанных на различные промежутки времени;
- б) анализ элементов управления подготовкой спортсменов в течение определенного промежутка времени;
- в) цели, задачи, средства и методы тренировки, величина тренировочных и соревновательных нагрузок, тренировочный эффект, количество учебно-тренировочных занятий и дней отдыха.

8. Выделить лишнюю возрастную зону в многолетней динамике спортивных результатов:

- а) зона первых больших успехов;
- б) зона оптимальных возможностей;
- в) зона достижения высоких результатов;
- г) зона сохранения высоких результатов.

9. В зависимости от времени, в течение которого осуществляется тренировочный процесс, различают три уровня структуры тренировки: микро-, мезо- и _____.

10. Структура отдельно тренировочного занятия и малых циклов, состоящих из нескольких занятий называется _____.

11. Структура средних циклов тренировки, включающих относительно законченный ряд микроциклов называется _____.

12. Структура больших тренировочных циклов типа полугодовых, годовых и многолетних называется _____.

13. В течение отдельного тренировочного занятия работоспособность изменяется следующим образом: в начале занятия уровень работоспособности возрастает, затем _____, и к концу занятия снижается.

14. Основные типы микроциклов, которые могут иметь место в тренировочном процессе спортсменов: собственно тренировочные, _____, соревновательные, восстановительные.

15. Различают следующие типы мезоциклов: втягивающий, контрольно-подготовительный, предсоревновательный, соревновательный, восстановительный, восстановительно-поддерживающий, _____.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень практических заданий с проблемными ситуациями (для оценки умений):

Тема «Методические особенности планирования втягивающего мезоцикла в подготовительном периоде годового макроцикла в группах спортивного совершенствования (вид спорта – легкая атлетика, дисциплина – бег на короткие дистанции)»

Проблемная ситуация - методика развития скоростных способностей легкоатлетов – бегунов на короткие дистанции. Одной из важнейших методических проблем при развитии скоростных способностей является проблема потери скорости на второй половине 100-метрового отрезка пробегаемой дистанции. Задачей тренировочных занятий являлось развитие способности занимающихся преодоления скоростного барьера. Для решения данной задачи тренер применял следующие методы и средства: 1) основные средства – скоростные упражнения в пробегании минимальных отрезков на дистанции 100 метров; 2) метод – повторный, интервально-серийный (использовать отрезки 5, 10 метров сериями 6-8 раз, скорость максимальная на каждом отрезке). Спустя некоторое время после проведения повторного тестирования тренер обнаружил, что прирост скоростных способностей незначителен, а показатели скоростных способностей улучшились на незначительную величину.

Задание 1. Определите методическую ошибку тренера.

Задание 2. Устраните ошибки, обнаруженные Вами в данной методике. Дайте обоснование правильности своего ответа.

Проблемная ситуация - методика воспитания быстроты двигательной реакции. Тренером при решении задачи воспитания быстроты реакции у легкоатлетов на стартовый выстрел были обнаружены стабилизация и остановка показателей быстроты реакции. Возникло противоречие между необходимостью нарушения стабилизации, улучшением быстроты реакции и незнанием тренера, как это сделать.

Задание: 1) найдите пути улучшения показателей быстроты реакции на стартовый выстрел; 2) определите, каким еще способом, отличным от выполнения стартового ускорения, можно еще воспользоваться преподавателю для улучшения показателей быстроты простой двигательной реакции. Дайте обоснование правильности вашего ответа.

Тема «Методические особенности планирования ударного микроцикла в соревновательном периоде годового макроцикла в группах спортивного совершенствования (вид спорта – баскетбол)»

Проблемная ситуация - методика совершенствования техники бросков мяча в корзину в прыжке со средней дистанции во взаимосвязи с развитием скоростно-силовых способностей. Одной из важнейших методических проблем при использовании метода сопряженных воздействий

в совершенствовании технических приемов игры является проблема правильной последовательности при подборе физических упражнений и дозировании физической нагрузки в каждом из них. Задачей тренировочных занятий являлось развитие скоростно-силовых способностей во взаимосвязи с совершенствованием техники бросков мяча в корзину в прыжке со средней дистанции. Для решения данной задачи тренер применял следующие методы и средства: 1) основные средства – броски мяча в корзину в прыжке со средней дистанции в сочетании с рывками до средней линии баскетбольной площадки в течение двух минут; 2) метод – интервально-серийный (5 серий по 20 бросков мяча в корзину). Спустя некоторое время после проведения повторного тестирования тренер обнаружил, что прирост скоростно-силовых способностей незначителен, а показатели данных способностей улучшились на незначительную величину. При этом, результативность бросков мяча в корзину ухудшилась.

Задание 1. Определите методическую ошибку тренера.

Задание 2. Устраните ошибки, обнаруженные Вами в данной методике. Дайте обоснование правильности своего ответа.

Проблемная ситуация. В процессе беседы двух тренеров возник спор. Тренер «А» утверждал, что метод сопряженных воздействий можно использовать лишь в ударных микроциклах соревновательного периода годового макроцикла. Точка зрения тренера «Б» заключалась в том, что метод сопряженных воздействий можно использовать в тренировочном процессе и базовых микроциклах специально-подготовительного этапа подготовительного периода годового макроцикла.

Задание. Определите, кто из них прав.

Проекты – групповые практико-ориентированные задания (для оценки навыков и опыта деятельности):

1. *Практико-ориентированное задание по теме «Технология планирования годового макроцикла (избранный вид спорта)».*

Цель проекта – разработка модели годового макроцикла для тренировочных групп (избранный вид спорта).

Задачи проекта:

1. Выявление социально-значимой проблемы (несоответствие фаз развития спортивной формы в годовом макроцикле).
2. Формирование состава проектной группы.
3. Распределение обязанностей в группе.
4. Выполнение практической части проекта (разработка технологии).
5. Презентация проекта.
6. Оценка работы проектной группы.

Для разработки технологии годового макроцикла необходимо:

1. Определить годовой объем нагрузки и объем нагрузки в микроцикле для тренировочных групп (избранный вид спорта).

2. Определить цель подготовки спортсменов в годичном тренировочном цикле.

3. Определить задачи подготовки спортсменов в годичном тренировочном цикле.

4. В соответствии с календарем соревнований, определить периоды годичного тренировочного цикла подготовки спортсменов.

5. В соответствии с периодизацией годичного тренировочного цикла, определить виды подготовки спортсменов, и спланировать их в годичном цикле.

6. Поставить цели и задачи по видам подготовки в каждом периоде годичного тренировочного цикла.

7. В соответствии с периодом годичного макроцикла, определить типы и виды мезо- и микроциклов, а также направленность подготовки в них.

8. Подобрать средства и методы тренировочного процесса в годичном макроцикле, в соответствии с периодизацией, видами подготовки, типом мезо- и микроциклов.

9. Распределить последовательность использования средств и методов в тренировочных занятиях каждого микроцикла.

2. Практико-ориентированное задание по теме «Технология планирования ударного микроцикла в соревновательном периоде годичного макроцикла (избранный вид спорта)».

Цель проекта – разработка технологии ударного микроцикла для групп спортивного совершенствования.

Задачи проекта:

1. Выявление социально-значимой проблемы (низкий уровень скоростно-силовых способностей).

2. Формирование состава проектной группы.

3. Распределение обязанностей в группе.

4. Выполнение практической части проекта (разработка технологии).

5. Презентация проекта.

6. Оценка работы проектной группы.

Для разработки технологии ударного микроцикла необходимо:

1. Определить направленность ударного микроцикла и количество тренировочных занятий в нем.

2. Определить цель тренировочного процесса в ударном микроцикле.

3. Определить задачи тренировочного процесса в ударном микроцикле.

4. В соответствии с типом микроцикла, определить виды подготовки спортсменов, и спланировать их в ударном микроцикле.

5. Поставить цели и задачи по видам подготовки в каждом тренировочном занятии ударного микроцикла.

6. Подобрать средства для совершенствования техники двигательных действий во взаимосвязи с развитием двигательных способностей методом сопряженных воздействий.

7. Распределить последовательность использования средств в каждом тренировочном занятии ударного микроцикла.

8. Провести дозирование физической нагрузки при выполнении упражнений методом сопряженных воздействий на каждом тренировочном занятии ударного микроцикла.

Перечень теоретических вопросов для зачета:

1. Современные проблемы спортивной подготовки в системе дополнительного образования.

2. Основные понятия в теории и методике спортивной подготовки.

3. Принципы, методы и средства спортивной подготовки.

4. Периодизация и виды подготовки в процессе спортивной тренировки.

5. Отбор, контроль и учет в системе спортивной подготовки.

6. Структура процесса спортивной подготовки.

7. Системно-педагогическое проектирование спортивной подготовки.

8. Технология планирования процесса спортивной подготовки.

9. Технология планирования тренировочных и соревновательных нагрузок в процессе спортивной подготовки.

10. Технология построения спортивной подготовки в структуре тренировочных циклов.

11. Частные методики спортивной подготовки в различных учреждениях системы дополнительного образования.

12. Методические особенности процесса спортивной подготовки на этапе начального обучения.

13. Методические особенности процесса спортивной подготовки на тренировочном этапе.

14. Методические особенности процесса спортивной подготовки на этапе спортивного совершенствования.

15. Методические особенности видов подготовки в процессе спортивной подготовки на различных этапах.

16. Методические особенности использования средств и методов в тренировочном процессе на различных этапах спортивной подготовки.

17. Методические особенности диагностики и оценки результатов освоения программ спортивной подготовки в системе дополнительного образования.

18. Современные технологии и методики построения спортивной подготовки в структуре больших тренировочных циклов.

19. Современные технологии и методики построения спортивной подготовки в структуре средних тренировочных циклов.
20. Современные технологии и методики построения спортивной подготовки в структуре малых тренировочных циклов.
21. Современные технологии и методики планирования спортивной подготовки в соответствии с ФГТ и ФС по видам спорта.
22. Современные технологии и методики планирования тренировочных и соревновательных нагрузок в процессе спортивной подготовки.
23. Система многолетней подготовки спортсменов.
24. Методические положения многолетнего процесса тренировки и соревнований.
25. Направленность тренировочного процесса на этапах многолетней подготовки с учетом сенситивных периодов развития физических качеств.
26. Этапы процесса многолетней подготовки юных спортсменов.
27. Спортивная подготовка спортсменов на этапе начального обучения.
28. Спортивная подготовка спортсменов на тренировочном этапе.
29. Спортивная подготовка спортсменов на этапе спортивного совершенствования.
30. Спортивная подготовка спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства.
31. Система спортивной тренировки – первый компонент спортивной подготовки.
32. Система соревнований – второй компонент спортивной подготовки.
33. Система факторов, дополняющих тренировку и соревнования – третий компонент спортивной подготовки.
34. Соревнования и соревновательная деятельность в спортивной подготовке.
35. Тренировочные и соревновательные нагрузки, их взаимосвязь.
36. Технология построения спортивной тренировки в структуре больших тренировочных циклов (макроструктура).
37. Технология построения спортивной тренировки в структуре средних тренировочных циклов (мезоструктура).
38. Технология построения спортивной тренировки в структуре малых тренировочных циклов (микроструктура).
39. Планирование спортивной подготовки, как фрагмент проектировочной деятельности.
40. Программирование спортивной подготовки.
41. Прогнозирование спортивной подготовки.
42. Технология проектирования системы спортивной подготовки.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|---|--|
| Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов | Выступления с презентацией, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите. Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы. |
| Промежуточное тестирование | Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадами для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. |
| Практические задания с проблемными ситуациями | Выполнение задания осуществляется на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты выполнения практического задания оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю. |
| Проектирование групповых практико-ориентированных заданий | Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки проекта группового практико-ориентированного задания, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы проектов. На практическом занятии студенты распределяются по группам (4-6 человек) для выполнения задания. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями проекты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю. Защита проекта и оценивание работы проектной группы проводится в назначенный срок. |

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины (модуля);
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины (модуля), умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Оценка |
|---|--------------|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.