

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с  
двумя профилями

Направленность программы: Физкультурное образование и  
физкультурно-оздоровительные технологии

## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Компоненты</i>
ОПК-2	Готовность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	1) знает нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность педагога-организатора в условиях детского оздоровительного лагеря 2) использует нормативно-правовые акты для решения профессиональных педагогических задач в условиях детского оздоровительного лагеря

В рамках данной дисциплины формируется первый и второй компонент компетенции ОПК4.

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Компоненты</i>
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1) использует знания об особенностях воспитательной работы с временным детским коллективом 2) умеет применять современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы для решения задач воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря 3) владеет педагогическим опытом систем воспитательной работы в лагерях лидеров (МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок» и ВДЦ «Океан») для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях детского оздоровительного лагеря

В рамках данной дисциплины формируется первый, второй и третий компоненты компетенции ПК3.

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			средство (промежут)
	пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
<b>ОПК-2</b> Готовность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработать отдельные компоненты (в том числе с				

использованием информационно-коммуникативных технологий				
Знать	1) основные теоретические положения нормативно-правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей.	1) основные положения нормативно-правовой деятельности педагога-организатора; 2) санитарно-гигиенические требования к состоянию: жилых помещений; отрядных мест; игровых и «кружковых» комнат; требования к форме одежды детей при различных погодных условиях; санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр.	1) квалификационные требования, предъявляемые к водителю; особенности трудового законодательства применительно к работе водителя. 2) санитарно-гигиенические требования к личной гигиене специалиста учреждений отдыха и оздоровления детей; медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в учреждениях отдыха и оздоровления детей.	Тестирование №1 (задания с единственным и множественным выбором ответа)
Уметь	1) репродуцировать имеющуюся нормативно-правовую информацию сферы образования.	1) использовать в учебных дискуссиях нормативно-правовые (локальные) документы, регламентирующие деятельность детского оздоровительного лагеря. 2) проводить массовые мероприятия в условиях детского оздоровительного лагеря с учетом нормативно-правовых требований к их организации.	1) охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения 2) проектировать локальные документы (программа, план-сетка, план работы водителя, инструкция по общим мерам безопасности, должностная инструкция водителя, приказы, договоры, распоряжения и т.д.); 3) организовывать и проводить массовые мероприятия в условиях детского оздоровительного лагеря с учетом	

			нормативно-правовых требований к их организации.
Владеть	1) применять нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности педагога-организатора.	1) демонстрировать понимание и умение применять в деятельности педагога-организатора нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность детского оздоровительного лагеря.	1) руководствоваться нормативно-правовыми документами в деятельности педагога-организатора в условиях детского оздоровительного лагеря.
<b>ОПК-3</b> Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
Знать	1) особенности воспитательной работы, с различными группами обучающихся, в условиях детского оздоровительного лагеря; 2) специфику формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей.	1) специфику работы педагога-организатора с локальными документами детского оздоровительного лагеря (программа, план-сетка, план работы вожатого, инструкция по общим мерам безопасности, должностная инструкция вожатого, приказы, договоры, распоряжения и т.д.); 2) систему воспитательной работы в лагерях лидерах	1) особенности формирования временного детского коллектива; 2) организацию методики разработки сценарного плана мероприятия, методики оформления отрядных уголков, а так же организацию и проведение коллективно-творческих дел с учетом задач духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в условиях летнего оздоровительного лагеря.
Уметь	1) решать педагогические задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в	1) оценивать собственные затруднения в решении воспитательных задач духовно-нравственного	1) осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности;

	учебной и внеучебной деятельности.	и развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности определять потребности в дальнейшем образовании. 2) анализировать педагогический опыт лагерей-лидеров	2) критически осмысливать различные теории, концепции, подходы в воспитании и духовно-нравственном развитии обучающихся в условиях летнего оздоровительного лагеря.	
Владеть	1) реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в условиях летнего оздоровительного лагеря. 2) использовать основные принципы формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей	1) устанавливать взаимодействия в аспекте задач духовно-нравственного воспитания с детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности; 2) применять современные педагогические технологии, используемые лагерями-лидерами	1) использовать разнообразные методы и технологии воспитания при решении задач духовно-нравственного развития обучающихся в условиях детского оздоровительного лагеря; 2) использовать знания об особенностях воспитательной работы с временным детским коллективом 3) применять педагогический опыт системы воспитательной работы в лагерях лидерах (МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок» и ВДЦ «Океан»)	Решение ситуационной педагогической задачи

## ***.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости***

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей	ОПК 3 ОПК 2	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
	Правовые основы деятельности педагога-организатора		Составление обобщающей таблицы
			Решение ситуационной педагогической задачи
			Промежуточное тестирование №1
2	Логика и структура развития смены в детском оздоровительном лагере	ОПК 3	Решение ситуационной педагогической задачи
	Профессиональная деятельность вожатого (Планирование работы вожатого)		Подготовка эссе по одной из предложенных тем
			Составить клятву вожатого
			Аналитическое сообщение и презентация о содержании различных подходов к воспитанию в ДОЛ. Сравнить точки зрения
3	Временный детский коллектив: особенности воспитательной работы, детское самоуправление, временные поручения, отрядный сбор.	ОПК 3 ОПК 3	Решение ситуационной педагогической задачи
			Разработка образовательного квеста
			Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
	Методы и технологии воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря.		Составление обобщающей таблицы
			Промежуточное тестирование №2
4	Технология подготовки и проведения коллективных творческих дел, интеллектуальных шоу, образовательных игр – конкурсов в аспекте решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.	ОПК 2 ОПК 3	Разработка проекта (КТД)
			Написание итоговой работы в форме эссе
			Папка копилка вожатого

**Критерии и шкала оценивания тестирования (промежуточного итогового)**

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

**Критерии и шкала оценивания решения ситуационной педагогической задачи**

Использование нормативно-правовых актов для решения ситуационной педагогической задачи в условиях детского оздоровительного лагеря	3 балла
Решение ситуационной педагогической задачи выполнено по алгоритму	2 балл
<i>Максимальный балл</i>	<i>5 баллов</i>
<i>Минимальный балл</i>	<i>2 балла</i>

**Алгоритм решения ситуационных педагогических задач включает**  
(по О.Л. Никольской):

1. Осознание цели, проблемной ситуации, необходимости принятия решения.
2. Поиск информации различными методами, включая диагностические процедуры.
3. Анализ конкретной ситуации и вычленение проблемы.
4. Разработка вариантов (альтернатив) для принятия решения. Выявление гипотез.
5. Выбор критериев решения.
6. Оценка и прогноз перебираемых вариантов (альтернатив). Определение меры возможности осуществления вариантов и прогностическая оценка последствий каждого из вариантов.
7. Установление соответствия предлагаемого решения этико-правовым нормам исследовательской и проектной деятельности;
8. Представление решения в виде текста, системы знаков (условных обозначений), таблицы, диаграммы, графика, рисунка, схемы, звуковой (видео-) информации или их сочетания.
9. Учёт контекста (если необходимо) в форме комментария.
10. Реализация выбранного варианта решения.
11. Соотнесение полученного результата с поставленной целью.
12. Рефлексия успешности решения педагогической ситуации.
13. Коррекция полученного решения в зависимости от педагогической ситуации.

***Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией***

Понимание проблемы, стремление разяснить ее суть с научных позиций	1 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
<i>Максимальный балл</i>	<i>5 баллов</i>
<i>Минимальный балл</i>	<i>3 балла</i>

***Критерии и шкала оценивания устного сообщения с предоставлением тезисов***

Понимание проблемы, стремление разяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балла
Грамотность и логичность изложения материала.	1 балл
Предоставление тезисов заданного формата	1 балл
<i>Максимальный балл</i>	<i>5 баллов</i>
<i>Минимальный балл</i>	<i>3 балла</i>

***Критерии и шкала оценивания разработки творческого проекта (КТД)***

Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике проекта	2 балла
Актуальность, оригинальность и самостоятельность выбора темы проекта	2 балла

и полнота ее обоснования в пояснительной записке	
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	1 балл
Форма предоставления результатов проекта, в т.ч. с использованием ИКТ	2 балл
Общее восприятие проекта, его эмоциональное воздействие, убедительность фактического материала	1 балл
<i>Максимальный балл</i>	<i>8 баллов</i>
<i>Минимальный балл</i>	<i>5 баллов</i>

### ***Папка копилка вожакого***

Накопительное папки по данной дисциплине направлено, во-первых, на систематизацию материала по дисциплине (лекционного, практического и самостоятельно изученного), а во-вторых, будет использоваться обучающимися в процессе прохождения практики в летних оздоровительных лагерях.

### ***Критерии и шкала оценивания портфолиопапки-копилки по дисциплине***

Структурированность	2 балл
Наличие всего материала по темам и направлениям	15 баллов
Копилка вожакого	15 балла
<i>Максимальный балл</i>	<i>32 балла</i>
<i>Минимальный балл</i>	<i>5 баллов</i>

### ***Требования к содержанию и структуре итоговой работы в форме эссе***

Эссе – это итоговая индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

### ***2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий. Правильно выполнил задания кейса. Правильно решил ситуационную педагогическую задачу. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий. С небольшими неточностями	Стандартный

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
	выполнил задания кейса. При решении ситуационной педагогической задачи допустил некоторые неточности. Ответил на большинство дополнительных вопросов	
	Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий. С существенными неточностями выполнил задания кейса и решение ситуационной педагогической задачи. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся ответил менее чем на 60% тестовых заданий. При выполнении заданий кейса и решении ситуационной педагогической задачи продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### ***3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости***

#### ***Темы для эссе***

- «Мое понимание роли вожатого XX и XXI веках»;
- «Кто такой вожатый: история, современность, перспектива»;
- «Вожатый детства моих родителей и вожатый моего ребенка».
- «Искусство преподавателя инструктивных сборов»,
- «Инструктивные сборы: мастерская или мастер-класс»,
- «Роль работодателя в проведении инструктивных сборов».
- «Когда детский лагерь - самое лучшее место на земле».
- «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
- «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно» (А.С. Макаренко).
- «Организационная культура педагогического коллектива как система артефактов, социокультурных связей и отношений, и ценностей»
- «Организационная культура педагогического коллектива как система артефактов, социокультурных связей и отношений и ценностей».
- «Имидж вожатого».

**- Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на семинарских и практических занятиях:**

1. «Историко-педагогический экскурс организации воспитательной деятельности ДОЛ в России»
2. Историко-педагогический экскурс организации воспитательной деятельности ДОЛ в России.
3. Панорама современных воспитательных систем ДОЛ и ДОЦ.
4. «Соотношение психолого-педагогических характеристик особенностей развития детей разного возраста и форм воспитательной работы»:

- старшего дошкольника;
- младшего школьника;
- младшего подростка;
- старшего подростка;
- юношей и девушек.

5.

### Задания для составления обобщающих таблиц

**Задание 1.** Выпишите права водителя и сформулируйте соответствующие обязанности

Наши права	Наши обязанности

**Задание 2.** Предложите перечень прав и обязанностей для детей Вашего отряда

Права детей	Соответствующие обязанности

**Задание 3.** Составьте и заполните таблицу типов учреждений летнего отдыха детей и подростков.

Типы учреждений	цель	Отличительные особенности


**Задание 4.** Определите основные функции вожатого на подготовительном, основном и заключительном этапах смены

Основные этапы смены	Функции вожатого
Подготовительный (организационный) период	
Основной этап	
Заключительный этап	

**Задание 5.** Назовите варианты КТД различной направленности.

Направленность КТД	Названия
Познавательные	
Творческие	
Спортивные	
Экологические	
Развлекательные	
Нравственные	

**Задание 6.** Составьте план-сетку воспитательной работы с детьми в детском лагере по конкретному направлению программы отдыха и оздоровления с учетом следующего алгоритма работы:

- Определить тип учреждения летнего отдыха детей, смену (месяц), возраст детей, направление смены.
- Составить перечень планируемых общелагерных и отрядных дел по направлениям программы.
- Составить и оформить план-сетку воспитательной работы с детьми на смену по следующим этапам:
  - выделить в плане-сетке периоды смены, кризисные дни;
  - включить в план-сетку общелагерные дела для всех периодов лагерной смены;
  - включить в план-сетку дела на организационный и заключительный периоды смены;
  - включить в план проведение экскурсий, выездных, межлагерных мероприятий;
  - включить в план отрядные дела на основной период смены.

**Темы для разработки творческих проектов:**

1. Разработайте инфографику «Имидж современного вожатого в представлении разных социальных групп (родители, дети, коллеги)».

2. Разработайте сценарный план творческого воспитательного дела с учетом следующих особенностей:

- определение темы;
- художественная идея и ее развитие;
- образное решение идеи; пути воплощения режиссерского замысла;
- факторов, влияющих на реализацию режиссерского замысла;
- структуры сценария (завязка действия; развитие действия; кульминация; финал);
- организационного обеспечения мероприятия.

3 Разработайте сценарный план и план организационного обеспечения мероприятия (по выбору).

- Праздник встречи детей в лагере.
- «Город мастеров».
- «Фестиваль цветов».
- «Ярмарка».
- «День аномальных явлений».
- «День фантастических явлений».
- «Академия веселых наук».
- «День творчества».
- «День народного единства России».
- «День рекордов Детства».
- «Парад поколения XXI века» и т. п.

#### ***Анализ художественного фильма.***

- Проанализируйте содержание художественных фильмов: «Байкальские каникулы», «Завтрак на траве», «Три веселых смены» и др.. В чем, на Ваш взгляд, заключается успех этих ДОЛ? Какие подходы к воспитанию применяются в приведенных примерах педагогической деятельности? Почему данный опыт необходимо изучать? Как этот опыт можно применить сегодня в ДОЛ?

Напишите отзыв на один из фильмов, отражающий характеристику определенного подхода к воспитанию в ДОЛ.

- На основе анализа художественной литературы и кинематографа подберите примеры поведения детей разного возраста, педагогов и вожатых в различных ситуациях (не менее 10).


### ***3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации***

**Тест для проведения промежуточного тестирования (модуль 1)**

**Тест №1.**

***Вариант - 1***

- 1. Определите, какие из перечисленных ниже прав не имеет вожатый:**
  - а) право принимать активное участие в деятельности педагогического коллектива лагеря, выступать на педсоветах, принимать самостоятельные решения;
  - б) право на отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности рабочего времени, предоставлением еженедельных выходных дней;
  - в) право устанавливать собственный режим работы;
  - г) право обратиться за помощью к старшему педагогу, начальнику лагеря.
- 2. Вожатый в своей деятельности подчиняется:**
  - а) только начальнику лагеря;
  - б) только старшему педагогу;
  - в) начальнику лагеря и старшему педагогу;
  - г) всему педагогическому коллективу лагеря.
- 3. Работодатель обязан отстранить от работы (не допускать к работе) работника:**
  - а) появившегося на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения;
  - б) появившегося на работе со своими друзьями;
  - в) незнающего основы безопасности жизнедеятельности;
  - г) не прошедшего в установленном порядке обязательный предварительный медицинский осмотр;
  - д) опоздавшего на работу.
- 4. Трудовой договор может быть расторгнут по инициативе работодателя из-за несоответствия работника занимаемой должности по причине:**
  - а) состояния здоровья в соответствии с медицинским заключением;
  - б) появления на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения;
  - в) неисполнения работником трудовых обязанностей;
  - г) прогула.
- 5. Определите, какие из перечисленных ниже обязанностей не имеет вожатый:**
  - а) организует жизнедеятельность детского коллектива в соответствии с возрастом, интересами и потребностями детей;
  - б) проводит контроль за приготовлением пищи;
  - в) составляет психолого-педагогическую характеристику детей отряда;
  - г) информирует детей о правилах, нормах, традициях лагеря
  - д) ведет работу с родителями.
- 6. Персональную ответственность за жизнь и здоровье детей на занятиях на кружках, в технических мастерских, в секциях несет:**
  - а) начальник лагеря;
  - б) руководители кружков;
  - в) вожатые;
  - г) воспитатели.
- 7. Купание детей в лагере разрешается:**
  - а) в присутствии начальника лагеря, воспитателя, вожатого, медицинского работника, инструктора по физкультуре и плаванию;
  - б) в присутствии начальника лагеря, вожатого, медицинского работника, инструктора по физкультуре и плаванию.
  - в) группы детей не более 10 человек;
  - г) группы детей не более 15 человек.
- 8. Какой вид трудового договора заключается с вожатым?**
  - а) на неопределенный срок;
  - б) на определенный срок;
  - в) на определенный срок не более пяти лет

г) срочный трудовой договор.

**9. Определите, какие виды работ разрешается выполнять детям на кухне и в столовой:**

- а) чистка вареных овощей;
- б) уборка со столов;
- в) резка хлеба;
- г) разнос холодных блюд;
- д) приготовление пищи.

**10. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...**

- а) «Конституция Российской Федерации»;
- б) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;
- в) «Всеобщая декларация прав человека»;
- г) «Конвенция ООН о правах ребенка».

**11. Сколько выходных имеет право взять вожатый за смену:**

- а) один выходной день
- б) два выходных дня
- в) четыре выходных дня
- г) не положено выходных дней

**12. В число основных требований, выдвигаемых «Конвенцией ООН о правах ребенка» не входит**

- а) выживание и развитие;
- б) труд наравне со взрослыми;
- в) защита;
- г) обеспечение активного участия в жизни общества.

*Вариант – 2*

**1. Определите, какие виды работ разрешается выполнять детям на кухне и в столовой:**

- а) чистка вареных овощей;
- б) уборка со столов;
- в) резка хлеба;
- г) разнос холодных блюд;
- д) приготовление пищи.

**2. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...**

- а) «Конституция Российской Федерации»;
- б) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;
- в) «Всеобщая декларация прав человека»;
- г) «Конвенция ООН о правах ребенка».

**3. Сколько выходных имеет право взять вожатый за смену:**

- а) один выходной день
- б) два выходных дня
- в) четыре выходных дня
- г) не положено выходных дней

**4. В число основных требований, выдвигаемых «Конвенцией ООН о правах ребенка» не входит**

- а) выживание и развитие;
- б) труд наравне со взрослыми;
- в) защита;
- г) обеспечение активного участия в жизни общества.

**5. Определите, какие из перечисленных ниже прав не имеет вожатый:**

- а) право принимать активное участие в деятельности педагогического коллектива лагеря, выступать на педсоветах, принимать самостоятельные решения;
- б) право на отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности рабочего времени, предоставлением еженедельных выходных дней;
- в) право устанавливать собственный режим работы;
- г) право обратиться за помощью к старшему педагогу, начальнику лагеря.

**6. Вожатый в своей деятельности подчиняется:**

- а) только начальнику лагеря;
- б) только старшему педагогу;
- в) начальнику лагеря и старшему педагогу;
- г) всему педагогическому коллективу лагеря.

**7. Работодатель обязан отстранить от работы (не допускать к работе) работника:**

- а) появившегося на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения;
- б) появившегося на работе со своими друзьями;
- в) незнающего основы безопасности жизнедеятельности;
- г) не прошедшего в установленном порядке обязательный предварительный медицинский осмотр;
- д) опоздавшего на работу.

**8. Трудовой договор может быть расторгнут по инициативе работодателя из-за несоответствия работника занимаемой должности по причине:**

- а) состояния здоровья в соответствии с медицинским заключением;
- б) появления на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения;
- в) неисполнения работником трудовых обязанностей;
- г) прогула.

### **Тест для проведения промежуточного тестирования (модуль 3)**

#### ***Вариант – 1***

- 1. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...**
  - 1) «Конституция Российской Федерации»;
  - 2) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;
  - 3) «Всеобщая декларация прав человека»;
  - 4) «Конвенция ООН о правах ребенка».
- 2. В число основных требований, выдвигаемых «Конвенцией ООН о правах ребенка» не входит**
  - 1) выживание и развитие;
  - 2) труд наравне со взрослыми;
  - 3) защита;
  - 4) обеспечение активного участия в жизни общества
- 3. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передает, а ребенок приобретает поведенческий, нравственный и т.д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?**
  - 1) воспитание;
  - 2) мотивация;
  - 3) развитие;
  - 4) переживание.
- 4. Что лежит в основе «коммунарской методики» И.П. Иванова?**
  - 1) военно-патриотическое воспитание;
  - 2) коллективные творческие дела;
  - 3) помощь отстающим;

4) спорт.

**5. К первичным коллективам относятся коллективы ...**

- 1) класса;
- 2) кружка;
- 3) летнего лагеря;
- 4) школы.

**6. Выбор методов воспитания зависит от ...**

- 1) мотивации поведения воспитанника;
- 2) успеваемости воспитанника;
- 3) цели и задач воспитания;
- 4) профиля обучения.

**7. Ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий, называются...**

- 1) результатами социализации;
- 2) целями воспитания;
- 3) ценностями воспитания;
- 4) идеалами воспитания.

**8. Принцип гуманистической направленности воспитания предполагает**

- 1) отношение педагога к воспитаннику как к субъекту собственного развития;
- 2) приобщение человека к прекрасному в жизни, природе, труде;
- 3) единство требований школы, семьи, общества;
- 4) формирование познавательной активности воспитанника.

**Перечень ситуационных задач**

Педагогическая ситуационная задача - результат осознания педагогом педагогической ситуации в целом. Результатом решения будет новообразование в форме знаний, умений и навыков, способов действий, форм поведения, видов деятельности и качеств личности. Задачи возникают всегда, когда нужно подготовить переход человека от состояния «незнания» к состоянию «знания», от «непонимания» к «пониманию», от «неумения» к «умению» и др.

*Ситуационная задача 1.* - Отряд и два вожатых пошли в поход. Ушли далеко. Лес. Речка. Ребенок получил травму. Ваше решение.

*Ситуационная задача 2.* - На стадионе лагеря идут соревнования по футболу. В самый разгар соревнований, когда решается судьба матча, пошел дождь. Вы ответственный. Ваше решение.

*Ситуационная задача 3.* - Вашему отряду поручено подготовить важное общелагерное дело, но большая часть отряда не хочет этого делать. Саботаж. Ваше решение.

*Ситуационная задача 4.* - Ваш отряд отправился на автобусную экскурсию. В пути у ребенка приступ аппендицита. Вы ответственный. Ваше решение?

*Ситуационная задача 5.* - В лагере работает кружок очень привлекательный для детей, но он может принять только 20 человек, а пришло 30. Ваше решение?

*Ситуационная задача 6.* - У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.

*Ситуационная задача 7.* - Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.

*Ситуационная задача 8.* - Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист

переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.

*Ситуационная задача 91.* - У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.

*Ситуационная задача 10.* - Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.

*Ситуационная задача 11.* - На разновозрастном отряде работают вожатые - девушки. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.

*Ситуационная задача 12.* - Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.

*Ситуационная задача 13.* - Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.

*Ситуационная задача 14.* - На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон и отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

*Ситуационная задача 15.* - Вы едете в областной лагерь. Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.

*Ситуационная задача 16.* - У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.

*Ситуационная задача 17.* - Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

*Ситуационная задача 18.* - Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом (безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).

*Ситуационная задача 19.* - В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, так как стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

#### **Перечень теоретических вопросов для зачета**

1. Характеристика ценностно-целевых ориентиров деятельности педагога при решении профессиональных задач в работе с детьми.
2. Ребенок как субъект педагогического процесса.
3. Цель и задачи досуговой педагогики. Раскройте основные понятия: «досуг», «отдых», «рекреация», «свободное время», «досуговая деятельность»
4. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере.
5. Структура досуговой деятельности. Субъекты досуговой деятельности.
6. Изучение интересов детей и подростков, методы и организация изучения.
7. Конкурсные программы, методика их подготовки и проведения. Виды конкурсных программ.
8. Организация индивидуального досуга. Значение организации свободного личного времени. Формы индивидуального досуга.
9. Формы работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере, их характеристика.
10. Организационный период в детском оздоровительном лагере. Задачи, содержание и средства работы с детьми и подростками в летнем оздоровительном лагере.

11. Планирование работы в детском оздоровительном лагере. Методика составления программы работы с отрядом.
12. Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений. Пути создания клубов по интересам, условия эффективной работы клубных объединений.
13. Требования к личности организатора досуга детей и молодежи.
14. Понятие о клубных объединениях, их значение в сфере досуга. Возникновение и развитие клубных объединений.

#### Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
1	1	Составление обобщающей таблицы	2	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	5
	2	Решение ситуационной педагогической задачи	2	5
		Промежуточное тестирование №1	6	10
<b>Итоговые баллы за модуль 1:</b>			<b>13</b>	<b>25</b>
2	3	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	5
		Разработка творческого проекта	5	8
	4	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	5
		Решение ситуационной педагогической задачи	2	5
<b>Итоговые баллы за модуль 2:</b>			<b>13</b>	<b>23</b>
3	5	Разработка образовательного квеста	5	8
		Составление обобщающей таблицы	2	5
	6	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	5
		Промежуточное тестирование №2	6	10
<b>Итоговые баллы за модуль 3:</b>			<b>16</b>	<b>28</b>
4	7	Решение итогового кейса	3	5
		Написание итоговой работы в форме эссе	8	14
		Портфолио по дисциплине	4	5
<b>Итоговые баллы за модуль 4:</b>			<b>13</b>	<b>24</b>
			<b>57</b>	<b>100</b>

#### 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля,

реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	57-59	
F	1	50-56	не зачтено
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, выполнения итогового теста. Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.