

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине
«Социология семьи»

для направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное
управление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
Очная форма обучения

<i>Семестры</i>	1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия								
Б1.Б.6 Социология				+				
Б1.Б.9 Информационные технологии в управлении	+	+						
Б1.Б.18 Этика государственной и муниципальной службы							+	
Б1.Б.20 Социальная психология					+			
Б1.В.ОД.2 История мировых цивилизаций	+							
Б1.В.ОД.4 Психология	+							
Б1.В.ОД.9 Введение в специальность	+							
Б1.В.ДВ.4.1 Национальная безопасность					+			
Б1.В.ДВ.7.1 Геополитика					+			
Б1.В.ДВ.7.2 Национальные отношения в России					+			
Б1.В.ДВ.8.1 Политический экстремизм							+	
Б1.В.ДВ.8.2 Управление государственной и муниципальной безопасностью							+	
Б1.В.ДВ.9.1 Управление конфликтами								+
Б1.В.ДВ.9.2 Социология семьи								+
Б2.П Производственная практика						+		
<i>Этапы формирования компетенций</i>								
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию								
Б1.Б.5 Политология	+							
Б1.Б.7 Математика	+							
Б1.Б.9 Информационные технологии в управлении	+	+						
Б1.В.ОД.1 Концепции современного естествознания		+						
Б1.В.ОД.9 Введение в специальность	+							
Б1.В.ОД.11 Основы математического моделирования социально-экономических процессов				+				
Б1.В.ОД.12 Демография				+				
Б1.В.ДВ.1.1 Русский язык и культура речи		+						
Б1.В.ДВ.1.2 Риторика		+						
Б1.В.ДВ.3.1 Экология			+					
Б1.В.ДВ.3.2 Управление экологией территориальных образований			+					
Б1.В.ДВ.5.1 Территориальная организация населения			+					
Б1.В.ДВ.5.2 Я и окружающий мир			+					

Б1.В.ДВ.6.1 Основы современных технологий управления зарубежных стран						+		
Б1.В.ДВ.7.1 Геополитика					+			
Б1.В.ДВ.7.2 Национальные отношения в России					+			
Б1.В.ДВ.8.1 Политический экстремизм							+	
Б1.В.ДВ.8.2 Управление государственной и муниципальной безопасностью							+	
Б1.В.ДВ.9.1 Управление конфликтами								+
Б1.В.ДВ.9.2 Социология семьи								+
Б1.В.ДВ.10.2 Малый бизнес							+	
Б1.В.ДВ.12.1 Международные интеграционные процессы						+		
Б1.В.ДВ.12.2 Государственное право зарубежных стран						+		
Б2.У Учебная практика						+		
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-9 способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации								
Б1.Б.6 Социология				+				
Б1.Б.18 Этика государственной и муниципальной службы							+	
Б1.Б.19 Основы управления персоналом						+		
Б1.Б.20 Социальная психология					+			
Б1.Б.22 Деловые коммуникации							+	
Б1.В.ОД.2 История мировых цивилизаций	+							
Б1.В.ОД.4 Психология	+							
Б1.В.ОД.5 Иностранный язык в профессиональной сфере				+	+			
Б1.В.ОД.6 Теория организации			+					
Б1.В.ОД.13 Связи с общественностью							+	
Б1.В.ДВ.1.1 Русский язык и культура речи		+						
Б1.В.ДВ.1.2 Риторика		+						
Б1.В.ДВ.4.1 Национальная безопасность					+			
Б1.В.ДВ.4.2 Социология трудового коллектива					+			
Б1.В.ДВ.9.1 Управление конфликтами								+
Б1.В.ДВ.9.2 Социология семьи								+
Б2.У Учебная практика						+		
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4	5	6	7	8

Заочная форма обучения

<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия										
Б1.Б.6 Социология							+			
Б1.Б.9 Информационные технологии в управлении	+	+								
Б1.Б.18 Этика государственной и муниципальной службы								+		
Б1.Б.20 Социальная психология						+				
Б1.В.ОД.2 История мировых цивилизаций	+									
Б1.В.ОД.4 Психология	+									
Б1.В.ОД.9 Введение в специальность	+									
Б1.В.ДВ.4.1 Национальная безопасность							+			
Б1.В.ДВ.7.1 Геополитика						+				
Б1.В.ДВ.7.2 Национальные отношения в России						+				
Б1.В.ДВ.8.1 Политический экстремизм								+		
Б1.В.ДВ.8.2 Управление государственной и муниципальной безопасностью								+		
Б1.В.ДВ.9.1 Управление конфликтами								+		
Б1.В.ДВ.9.2 Социология семьи								+		
Б2.П Производственная практика								+		
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2				3	4	5		
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию										
Б1.Б.5 Политология	+									
Б1.Б.6 Социология							+			
Б1.Б.7 Математика	+									
Б1.Б.9 Информационные технологии в управлении	+	+								
Б1.В.ОД.1 Концепции современного естествознания			+							
Б1.В.ОД.9 Введение в специальность	+									
Б1.В.ОД.11 Основы математического моделирования социально-экономических процессов					+					
Б1.В.ОД.12 Демография					+					
Б1.В.ДВ.1.1 Русский язык и культура речи		+								
Б1.В.ДВ.1.2 Риторика		+								
Б1.В.ДВ.3.1 Экология			+							
Б1.В.ДВ.3.2 Управление экологией территориальных образований			+							
Б1.В.ДВ.5.1 Территориальная организация населения					+					
Б1.В.ДВ.5.2 Я и окружающий мир					+					
Б1.В.ДВ.6.1 Основы современных								+		

технологий управления зарубежных стран										
Б1.В.ДВ.7.1 Геополитика						+				
Б1.В.ДВ.7.2 Национальные отношения в России						+				
Б1.В.ДВ.8.1 Политический экстремизм								+		
Б1.В.ДВ.8.2 Управление государственной и муниципальной безопасностью								+		
Б1.В.ДВ.9.1 Управление конфликтами								+		
Б1.В.ДВ.9.2 Социология семьи								+		
Б1.В.ДВ.10.2 Малый бизнес									+	
Б1.В.ДВ.12.1 Международные интеграционные процессы						+				
Б1.В.ДВ.12.2 Государственное право зарубежных стран						+				
Б2.У Учебная практика								+		
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3		4	5		6	7	
ПК-9 способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации										
Б1.Б.6 Социология								+		
Б1.Б.18 Этика государственной и муниципальной службы									+	
Б1.Б.19 Основы управления персоналом								+		
Б1.Б.20 Социальная психология						+				
Б1.Б.22 Деловые коммуникации								+		
Б1.В.ОД.2 История мировых цивилизаций	+									
Б1.В.ОД.4 Психология	+									
Б1.В.ОД.5 Иностранный язык в профессиональной сфере				+	+					
Б1.В.ОД.6 Теория организации			+							
Б1.В.ОД.13 Связи с общественностью									+	
Б1.В.ДВ.1.1 Русский язык и культура речи		+								
Б1.В.ДВ.1.2 Риторика		+								
Б1.В.ДВ.4.1 Национальная безопасность								+		
Б1.В.ДВ.4.2 Социология трудового коллектива								+		
Б1.В.ДВ.9.1 Управление конфликтами									+	
Б1.В.ДВ.9.2 Социология семьи									+	
Б2.У Учебная практика									+	
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК -9	Способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП		
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов
ОК -6	Знать	1) особенности проблем семей в современном обществе; 2) методы исследования семей;	1) актуальные проблемы и закономерности социального функционирования семьи 2) методы исследования семей, применяемые в социологии семьи;	1) содержание основных социологических концепций изучения семьи; 1) закономерности процессов становления и развития семьи; а также научные представления о роли различных социальных институтов в этих процессах; 2) методы исследования семьи
	Уметь	1) ориентироваться в потоке информации относительно семьи, представляемой СМИ 2) работать в команде для эффективного решения организационных проблем молодых семей	1) анализировать и оценивать достоверность информации о семье, предоставляемой СМИ; 2) выработать стратегию поведения в конфликтной ситуации, разрешать конфликты, возникающие в семье;	1) критически оценивать и интерпретировать информацию о семье; 2) применять теоретические положения социологии семья в анализе семейной ситуации в стране или регионе.

	Владеть	методикой и техникой проведения социологических исследований для изучения проблем современной семьи.	1) методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований для изучения проблем и жизнедеятельности семьи	навыками организации своей профессиональной деятельности на основе научных современных разработок в области социологии семьи;
ОК-7	Знать	1) задачи и функции семьи в обществе; 2) основные понятия государственной семейной политики; 3) о социальных факторах, обуславливающих общее и особенное в жизнедеятельности семей и ее членов;	1) специфика семьи как социального института; 2) основные направления, технологии и принципы реализации направлений государственной семейной политики; 3) ;особенности функционирования института семьи в России и за рубежом;	1) об институте семьи, его истории и развитии, типологии, 2) нормативно-правовую основу государственной политики в отношении семьи; 3) особенности стиля и образа жизни семей Европы, США и России.
	Уметь	1) ориентироваться в основных законодательных и нормативно-правовых актах определяющих функционирование семьи; 2) анализировать различные источники информации, с целью всестороннего изучения проблем семьи 3) излагать основные категории и понятия социологии семьи.	1) ориентироваться в основных нормативно-правовых документах, ориентированных на поддержку и повышение статуса семьи в обществе 2) организовывать свою профессиональную деятельность на основе научных современных разработок в области семейно-демографической политики государства;	1) ориентироваться в основных законодательных и нормативно-правовых международных актах, определяющих гарантию благополучного функционирования семьи и обеспечивающих прочность брачно-семейных отношений, защиту прав ребенка и материнства; 2) планировать на основе социологических данных различные мероприятия, связанные с организационным решением проблем семьи.
	Владеть	1) навыками работы с различной литературой, различными источниками информации в которой рассматриваются проблемы семей;	1) навыками практического использования методик сбора и анализа данных о семейных событиях, циклах и линиях семейного поведения;	1) знаниями и умениями организации и проведения научного исследования семьи.
	Знать	1) особенности психологии членов семьи и межличностного взаимодействия в них	1) типологию решения проблем различных типов семей.	1) способы решения проблем семей, применяемые в российской и зарубежной практике
ПК -9	Знать	1) особенности психологии членов семьи и межличностного взаимодействия в них	1) типологию решения проблем различных типов семей.	1) способы решения проблем семей, применяемые в российской и зарубежной практике

	Уметь	1) характеризовать межличностные отношения в семье	1) сотрудничать с представителями различных организаций для решения проблем молодых семей	1) планировать и организовывать работу команды по решению проблем молодых семей
	Владеть	2) навыками работы с семьей .	2) осуществлять мероприятия, направленные на исследование и решение социальных проблем современной семьи;	2) навыками по осуществлению межличностных, групповых и организационных коммуникации связанных с жизнедеятельностью семьи

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Социология семьи как наука.	ОК6 ОК7 ПК 9	доклад
		ОК6 ОК7 ПК 9	терминологический диктант
		ОК6 ОК7 ПК 9	таблица
	Современные теоретические концепции и парадигмы социологии семьи.	ОК6 ОК7 ПК 9	реферат
		ОК6 ОК7 ПК 9	письменная контрольная работа
2	Семья как социальный институт и малая группа, ее структуры и функции.	ОК6 ОК7 ПК 9	доклад
		ОК6 ОК7 ПК 9	эссе
		ОК6 ОК7 ПК 9	письменная контрольная работа
3	Семейное поведение – основные виды и типы. Брачное и самосохранительное поведение. Репродуктивное поведение.	ОК6 ОК7 ПК 9	доклад
		ОК6 ОК7 ПК 9	реферат
		ОК6 ОК7 ПК 9	эссе
		ОК6 ОК7 ПК 9	деловая игра
	Социологические методы в фамилистических	ОК6 ОК7 ПК 9	доклад
ОК6 ОК7 ПК 9		социологическое	

	исследованиях.		исследование
		ОК6 ОК7 ПК 9	письменная контрольная работа
4	Проблемы современной семьи.	ОК6 ОК7 ПК 9	доклад
		ОК6 ОК7 ПК 9	терминологический диктант
	Семья и семейная политика.	ОК6 ОК7 ПК 9	доклад
		ОК6 ОК7 ПК 9	деловая игра
		ОК6 ОК7 ПК 9	письменная контрольная работа

Критерии и шкала оценивания контрольной работы по модулям 1,2

Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий.	3 балла
Обучающийся правильно ответил на 60-85% тестовых заданий.	2 балла
Обучающийся правильно ответил на 30-59% тестовых заданий.	1 балл
Обучающийся правильно ответил менее чем на 30% тестовых заданий.	0 баллов
Правильно выполнил два задания теоретической части (блок 1)	2 балла
Правильно выполнил одно задание теоретической части (блок 1)	1 балл
Ответил на все дополнительные вопросы	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания контрольной работы по модулям 3,4

Правильно решил практическое задание, привел аргументы	2 балла
Ответил на все дополнительные вопросы	1 балл
Правильно выполнил два задания теоретической части (блок 1)	4 балла
Правильно выполнил одно задание теоретической части (блок 1)	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания доклада на заданную тему

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	1 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Максимальный балл	3 балла

Критерии и шкала оценивания терминологического диктанта по теме

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	1 балл
Правильность	1 балл
Максимальный балл	2 балла

Критерии и шкала оценивания эссе

Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	1 балл
Подкрепление представленной информации необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балла
Представление правильных аргументирующих выводов	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания реферата

Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	2 балла
Подкрепление представленной информации необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балла

Представление правильных аргументирующих выводов	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	2 балла
Максимальный балл	8 баллов

Критерии и шкала оценивания участия в деловой игре

Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике	2 балла
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	2 балла
Общее восприятие проекта, его эмоциональное воздействие, убедительность фактического материала	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	2 балла
Максимальный балл	8 баллов

Критерии и шкала оценивания социологического исследования по заданной теме

Актуальность темы	1 балл
Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике	2 балла
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	2 балла
Правильно выполненная программа исследования	2 балла
Убедительность, репрезентативность эмпирических данных	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	2 балла
Максимальный балл	11 баллов

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Контроль формирования компетенций студентов по дисциплине «Социология» осуществляется в рамках рейтинговой системы. В течение семестра студенты имеют широкие возможности для набора баллов через выполнение различных заданий для самостоятельной работы: подготовка к семинарским занятиям, составление таблиц, подготовку докладов, рефератов, участия в деловых играх.

В ходе обучения используется 100-балльная система оценивания. Для получения оценки «зачтено». Студенту необходимо набрать как минимум 55 баллов.

Основные виды систем оценок

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Зачет, проводимый в 6 семестре, является формой итогового контроля знаний и умений тех студентов, которые в течение семестра набрали не достаточное количество баллов по рейтинговой системе (менее 55 баллов) по данной дисциплине.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на семинарских и практических занятиях:

Тема 1. Социология семьи как наука.

- 1) Научный статус социологии семьи. Социология семьи как теория «среднего уровня».
- 2) Социология семьи в ряду социологических дисциплин, е. связь с демографией, социальной психологией и экономикой семейного домохозяйства, социальной антропологией, социальной статистикой, семейным правом, социальной педагогикой.
- 3) Предмет и задачи социологии семьи. Основные направления изучения.
- 4) Различие макро- и микро-объектов исследования как основа разделения макросоциологии и микросоциологии семьи.
- 5) Характеристика источниковой базы по социологии семьи.
- 6) Семья, брак: основные дефиниции. Семья как единство социальных отношений родительства-супружества-родства, кровного родства, порождения и свойства.
- 7) Семья в социологической системе координат: социальная структура – межличностная динамика – межпоколенная социокультурная преемственность.
- 8) Семья как социальный феномен, сочетающий черты социального института (взаимодействие семьи и общества) и малой социально-психологической группы (внутрисемейные отношения).

Тема 3 Семья как социальный институт и малая группа, ее структуры и функции.:

- 1) Структура семьи как многообразная совокупность взаимодействий между ее членами. Статусные, личностные, ролевые характеристики членов семьи, структура отношений между ними.
- 2) Многообразие типов семейных и брачных структур.
- 3) Виды брака. Супружество – моногамия, полигамия: полигиния, полиандрия, групповой брак. Экзогамные и эндогамные браки: гомогамные и гетерогамные. Индивидуальный и родительский брак.
- 4) Формы семьи. Семьи патриархальные, матриархальные, эгалитарные. Партнёрская семья. Гомогенные и гетерогенные семьи. Патрилокальные, матрилокальные унилокальные семьи. Нуклеарная и расширенная (родственная) семья и кровнородственная. Повторные семьи.
- 5) Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно-потребительская, воспитательная и восстановительная.
- 6) Место отца в современной семье.
- 7) Роль матери в современной системе семейных отношений.

- 8) Жизненный цикл семьи: понятие, критерии периодизации.

Тема 5. Семейное поведение – основные виды и типы. Брачное и самосохранительное поведение. Репродуктивное поведение.

- 1) Репродуктивное поведение.
- 2) Сексуальное поведение.
- 3) Сущность и исторические особенности семейной социализации; основные пути социализирующего воздействия семьи на личность.
- 4) Семейные конфликты: понятие, разновидности, особенности.
- 5) Матримониальное поведение.
- 6) Причины распада браков и мотивы разводов; пути сохранения и
- 7) укрепления супружеских союзов.
- 8) Понятие молодой семьи, ее особенности, проблемы, перспективы;
- 9) своеобразие студенческой семьи.
- 10) Альтернативные семейные стили.

Тема 6. Социологические методы в фамилистических исследованиях.

- 1) Применение циклического подхода при изучении семейных бюджетов.
- 2) Методы генеалогического исследования семьи.
- 3) Методы изучения семейных биографий и линий жизни семьи.
- 4) Исследование диспозиций семейного поведения
- 5) Методика изучения совместимости потребностей супругов.
- 6) Изучение диспозиций брачного поведения.
- 7) Тесты по измерению удовлетворенности браком.
- 8) Методы измерения репродуктивных установок и мотивов, потребности в детях, ценности семьи и детей.
- 9) Исследование социализационного (родительского) поведения.
- 10) Методы изучения самосохранительного поведения, ценностных ориентации, установок к здоровью и продолжительности жизни.
- 11) Социологический подход к изучению взаимоотношений в семье.
- 12) Исследование супружеской совместимости на основе межличностного восприятия семейных ролей.
- 13) Измерение сходства и различий ролевых представлений супругов посредством техники «семантического дифференциала»

Тема 7: Проблемы современной семьи.

- 1) Сущность и исторические особенности семейной социализации;
- 2) Основные пути социализирующего воздействия семьи на личность.
- 3) Семейные конфликты: понятие, разновидности, особенности.
- 4) Специфика супружеских конфликтов.
- 5) Причины распада браков и мотивы разводов; пути сохранения и укрепления супружеских союзов.
- 6) Понятие молодой семьи, ее особенности, проблемы, перспективы. Своеобразие студенческой семьи.
- 7) Внебрачные семьи.

- 8) Альтернативные семейные стили.
- 9) Вовлечение женщин в государственное производство и двойная занятость матерей, конфликт семейных и профессиональных ролей.
- 10) Эмансипация женщин и мужчин от семьи и детей, деформация индивидуальных ценностей и семейных структур.

Тема 8 Семья и семейная политика.

- 1) Сущность семейной политики и ее функции.
- 2) Действия, направленные на улучшение положения работающих матерей: льготы, предоставляемые государством.
- 3) Жилищные программы и кредиты, адресованные молодым семьям, развитие системы детских дошкольных учреждений, школ продленного дня, создание консультаций для беременных женщин, программы образования родителей.
- 4) Образовательная и просветительская деятельность, направленная на повышение престижа материнства и пропаганду семейного образа жизни, а также на формирование уважительного отношения в обществе к семьям с детьми.
- 5) Организация работы с молодой семьей в субъекте РФ.
- 6) Поддержка молодой семьи в строительстве и приобретении жилья в российских регионах, в Забайкальском крае.
- 7) Региональный опыт семейной политики по организации работы с молодой семьей.
- 8) Формирование и реализация семейной политики в Забайкальском крае.
- 9) Организация и методы работы с молодой семьей на муниципальном уровне.
- 10) НКО и молодые семьи в регионе.

Темы рефератов

тема 2. Современные теоретические концепции и парадигмы социологии семьи.

1. Исторический подход к семье в трудах И. Бахофена и Дж. Мак-Леннана.
2. Идеи эволюционизма в работах Л. Моргана. Книга Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства» и современные данные этнографии.
3. Родоначальник социологической традиции, эмпирического изучения семьи Ф. Ле Пле.
4. Культура и семья в работах Б. Малиновского.
5. Эволюционизм и функционализм – основные подходы к изучению семьи как социального института.
6. Традиция изучения семьи как социально-психологической группы. (У. Джемс, З. Фрейд).
7. Литературный памятник XVI века – «Домострой» как семейный кодекс, его назначение и содержание.
8. Основные теоретические концепции семьи (А.Г. Харчев, С.И. Голод).

9. Труд М.М. Ковалевского «Очерк происхождения и развития семьи и собственности» и современность.

тема 5. Семейное поведение – основные виды и типы. Брачное и самосохранительное поведение. Репродуктивное поведение.:

- 1) Брак как социальный институт
- 2) Брачное (матримониальное) поведение.
- 3) Виды семейного поведения.
- 4) Женщина в семье: традиции и современность.
- 5) Женщина и материнство в работах А.М. Коллонтай.
- 6) Жизненный цикл семьи: понятие, основные стадии.
- 7) Искусственные аборт: поляризации общественного мнения.
- 8) Искусственные аборты в России: демографические и социологические аспекты.
- 9) История законодательства об абортах в России и СССР.
- 10) Мировые религии о браке, семье, половой жизни, разводу и регулированию деторождения (на примере отдельных конфессий).
- 11) Новые репродуктивные технологии: угроза или панацея?
- 12) Основные концепции брачного выбора (на примере отдельных теорий).
- 13) «Планирование семьи» - критический анализ идеологических предпосылок.
- 14) Расторжение брака: ценностно-мотивационные аспекты.
- 15) Репродуктивное поведение подростков: тенденции и проблемы.
- 16) Семейное поведение: понятие, сущность, методологическая роль.
- 17) СМИ и семья. Имидж семьи в СМИ.
- 18) Современные теории брачного выбора.
- 19) Сожительство: формы, тенденции, причины, последствия.
- 20) Социальная мобильность и репродуктивное поведение.
- 21) Функции воспитания и кризис семьи.
- 22) Фамилизм и феминизм – различие подходов к семейной политике.

перечень понятий для терминологического диктанта

по теме 1 Семья как социальный институт и малая группа, ее структуры и функции: Семья как социальный институт и малая группа, ее структуры и функции.: молодежная политика, молодая семья, молодежь, гендер, социализация, ценности, нормы, ритуал, брачное (матримониальное) поведение, репродуктивное поведение, многодетная семья, демографическая политика, христианские ценности, патриархальная семья, гражданский брак, сексуальная революция.

по теме 7. **Проблемы современной семьи:** кризис семьи, трансформация семьи, социальная политика, семейная политика, демографическая политика, субъекты семейной политики, принципы семейной политики, «фамилизация социальной политики», проблемы семейной политики. модернизация семьи, модельный тип семьи, антисемейная цивилизация, однодоходная семья, суверенитет семьи, семейные ценности, семейный бизнес.

Темы для написания эссе:

Тема 4. Эволюция семьи. Тема эссе: «Взгляд великого ученого на семью с точки зрения современных позиций», «Испытывает ли современная

семья кризис или трансформацию? Какую позицию ученых Вы считаете более верной? Обоснуйте свою точку зрения».

Тема 5. Семейное поведение – основные виды и типы. Брачное и самосохранительное поведение. Репродуктивное поведение: «Почему добрачное поведение молодёжи является фактором стабильности семьи?», «В чем секрет семейной гармонии?», «Современные чайлдфри – опасны ли установки «отказа от детей» для общества?, «Планирование семьи и государство: есть ли точки пересечения? Должно ли государство регулировать рождаемость ?», «Какие службы помогают молодой семье планировать рождение детей?»

Темы для составления обобщающих таблиц:

Тема 1. Социология семьи как наука:

Теоретические подходы к институту семьи в науке.

Авторы	Название теории или подхода	Сущность	Сходство	Различия

Творческое задание, направленное на закрепление знаний и формирование компетенций, полученных в ходе изучения всего курса «Социология семьи»:

«Подготовка и проведение социологического исследования».

Порядок выполнения работы: работа включает в себя выполнение нескольких последовательных этапов:

Этап 1. Разработка плана и программы социологического исследования.

Этап 2. Подготовка инструментария.

Этап 3. Обработка результатов исследования с использованием компьютерной программы.

Этап 4. Оформление отчета о выполненной работе.

Рекомендуемая структура отчета:

- 1) Титульный лист.
- 2) Введение
- 3) Основная часть
- 4) Заключение.
- 5) Список использованных источников.

Примерные темы для подготовки социологического исследования по курсу

- 1) Брак как социальный институт.
- 2) Семейные конфликты.
- 3) Планирование семьи: социологические и демографические аспекты.
- 4) Основные виды семейного поведения.
- 5) Репродуктивное поведение: понятие, сущность, исследования.
- 6) Брачное (матримониальное) поведение.
- 7) Социальное назначение семьи.

- 8) Теоретические подходы отечественных социологов в области изучения семьи.
- 9) Семейная социализация.
- 10) Самосохранительный вид семейного поведения.
- 11) Семейная политика в современной России.
- 12) Семья как малая социальная группа.
- 13) Развод и его последствия.
- 14) Насилие в семье.
- 15) Проблемы современной семьи: социологический и демографический аспекты.
- 16) Проблемы молодых семей.
- 17) Альтернативные семьи.
- 18) Социальная реклама как инструмент реализации семейно-демографической политики.
- 19) Духовно-нравственный фактор депопуляции молодежи: причины и пути преодоления.
- 20) Сотрудничество государственных, общественных институтов и Православной Церкви в решении проблем семьи.
- 21) Развитие института приемной семьи в условиях современной демографической ситуации (на примере опыта).

Деловая игра по теме 8. Семья и семейная политика: «Эффективность семейной политики РФ».

Студенты делятся на несколько групп: эксперты в области молодежной семейной политики, журналисты, представители власти и общественности.

Темы для обсуждения:

Проблемы современной семейной политики в России в отношении молодежи. Как повысить эффективность семейной политики?

Происходит заслушивание докладов экспертов, обсуждение проблем формирования эффективной семейной политики, задаются вопросы, высказываются альтернативные точки зрения. В конце игры подводятся итоги, разрабатывается проект рекомендаций.

Деловая игра по теме 5. Семейное поведение – основные виды и типы. Брачное и самосохранительное поведение. Репродуктивное поведение. «Супружеский конфликт»

Цель игры. Ознакомить студентов с одним из вариантов супружеских конфликтов, определить их виды и попытаться найти возможные варианты решения супружеских конфликтов подобного типа. Участники игры: Муж – работник бюджетной сферы, вынужденный постоянно искать дополнительный заработок, так как основной зарплаты на содержание семьи не хватает. Жена – также работница бюджетной сферы, вынужденная постоянно отпрашиваться с работы, так как в основном ей одной приходится вести все домашнее хозяйство: стирать, готовить, ходить за покупками, отводить и приводить двоих детей в детский сад и т. д.

Игровая ситуация. Муж приходит позднее обычного домой. Сегодня он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и обижена на мужа. Возникает конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения приобретают явно эмоциональную окраску.

Порядок проведения игры

1. Распределить студентов по парам с соответствующими ролями: «муж» – «жена» (желательно, чтобы в каждую пару входили девушка и юноша).

2. На первом этапе игры каждый из «супругов» играет соответственно роль мужа и жены, оправдывая свои действия, предшествовавшие конфликту.

3. На втором этапе каждый из «супругов» письменно излагает свои варианты решения конфликтной ситуации.

4. На заключительном этапе оба «супруга» находят единое взаимоприемлемое решение конфликта и подробно его описывают.

5. Необходимо также определить тип супружеского конфликта, причины его возникновения и другие возможные варианты решения данного конфликта.

Контрольная работа (модуль 1)

Теоретическая часть:

- 1) Назовите функции семьи в современном обществе.
- 2) Что писал П.А. Сорокин по поводу дезинтеграции семьи? Сохранится ли в будущем семья как союз супругов и союз родителей и детей, по словам исследователя?

Практическая часть:

1. Кто по праву признается патриархом отечественной фамилистики?
 - а) И.В. Бестужев-Лада,
 - б) А.И. Антонов,
 - в) С.И. Голод,
 - г) В.И. Чекалин,
 - д) А.Г. Харчев.
2. Фундаментальное значение семьи заключается в ее функции посредника, в посреднической роли». Мысль высказал:
 - а) Ф. Ле Пле,
 - б) Р. Хилл,
 - в) У. Гуд,
 - г) Т. Парсонс,
 - д) Б. Малиновский.
3. Предтечей эмпирического подхода к изучению семьи в XIX в. стал:
 - а) Ф. Энгельс,
 - б) К. Маркс,
 - в) Ф. Ле Пле,

- г) Дж. Г. Мид,
 - д) У. Томас.
4. «Если бы брак не был основой семьи, то он также не являлся бы предметом законодательства, как, например, дружба». Так высказался:
- а) О.Конт,
 - б) . Дюркгейм,
 - в) Ф. Энгельс,
 - г) К. Маркс,
 - д) М. Вебер.
 - е) Уменьшение количества членов современной семьи уменьшает семейную солидарность. Так полагал:
 - ж) Ф. Энгельс,
 - з) Г. Спенсер,
 - и) О. Конт,
 - к) Э. Дюркгейм,
 - л) Г. Зиммель.
5. . Отстаивал извечность патриархализма
- а) Л.Г. Морган,
 - б) Ф. Ле Пле,
 - в) Дж. Мак-Леннан,
 - г) И. Бахофен,
 - д) Г.С. Мэн.
6. «Семья – великая школа альтруизма, того альтруизма, который обновит мир...». Эти слова принадлежат:
- а) А.М. Коллонтай,
 - б) Н.К. Михайловскому,
 - в) П.А. Сорокину,
 - г) М.М. Ковалевскому,
 - д) В.М. Бехтереву.
7. Диагноз кризиса семьи как ослабления союза супругов, союза родителей и детей, а также союза родственников и свойственников в начале XX века поставил:
- а) П.Л. Лавров,
 - б) П.А. Сорокин,
 - в) М.М. Ковалевский,
 - г) А.М. Коллонтай,
 - д) Е.В. Де Роберти.
8. «Забота о подрастающем поколении должна быть делом не родителей, а государства». Эти слова принадлежат перу:
- а) П.А. Сорокина,
 - б) М.М. Ковалевского,
 - в) А.М. Коллонтай,
 - г) А.С. Звоницкой,
 - д) В.А. Зайцева.
9. Социология семьи, по мнению А.И. Антонова, исследует динамику событий (роды, рождения, браки, разводы), соотнесенных с параметрами времени, пространства и совокупности событий.
- а) верно,

- б) неправильно,
- в) и да, и нет.

10. К изучению семейно-брачных отношений в макросоциологии семьи применяют основные социологические теории *:

- а) структурный функционализм,
- б) психоанализ,
- в) конфликтологический подход,
- г) социодраму,
- д) феноменологическую теорию.

Контрольная работа 2 модуль:

Теоретическая часть:

- 1) Наметьте общие тенденции изменения норм и ценностей семейной жизни, характерные для большинства населения страны.
- 2) Определите влияние макроэкономических изменений на функционирование института семьи.

Практическая часть.

1. Семейным кодексом РФ установлен брачный возраст:

- а) 19 лет; б) 18 лет; в) 16 лет; г) 14 лет

2. Семья в отличие от других малых групп характеризуется?

- а) высокой политической активностью;
- б) общностью быта;
- в) общими увлечениями;
- г) профессиональным ростом.

3. Молодая семья– это семья в первые три года после заключения брака.

- а) возраст супругов от 18 до 35 лет;
- б) возраст супругов от 18 до 30 лет;.
- в) возраст супругов от 18 до 32 лет;.
- г) возраст супругов от 18 до 25 лет.

4. В чём заключается помощь государства семье?

- а) помощь в получении жилья;
- в) помощь в устройстве ребёнка в детский сад;
- в) возможность получить бесплатное образование;
- г) все ответы верны.

5. Если в семье проживают бабушка, мама, папа и ребёнок, то эта семья:

- а) однопоколенная;
- б) двухпоколенная;
- в) трёхпоколенная;
- г) четырёхпоколенная.

6. Главная функция семьи:

- а) удовлетворение насущных потребностей;
- б) продолжение человеческого рода;
- в) обеспечение членов семьи продуктами питания;
- г) участие в управлении государством.

7. Какое обстоятельство делает невозможным вступление в брак?

- а) разные национальности;
- б) одна из сторон уже состоит в браке
- в) отсутствие у жениха счёта в банке;
- г) большая разница в возрасте.

8. Где заключается брачный договор? а) в суде; б) в загсе; в) у нотариуса; г) на свадьбе.

9. Для заключения брака необходимо:

- а) согласие молодых;
- б) согласие родителей;
- в) согласие свидетелей;
- г) согласие представителей власти.

10. Брак считается зарегистрированным с момента:

- а) внесения записи в книгу ЗАГС;а;
- б) выдачи свидетельства о браке;
- в) простановки штампа в паспорте о регистрации брака;
- г) подачи заявления о регистрации брака.

11. Брак не может быть заключен между лицами одно из которых:

- а) признано судом ограничено дееспособным;
- б) состоит в ранее зарегистрированном браке;
- в) отбывает наказание в виде лишения свободы;
- г) не имеет гражданства Российской Федерации.

12. В зависимости от «возраста брака» семья относится:

- а) к молодым;
- б) городским;
- в) доходным;
- г) региональным.

13. Установленный в РФ брачный возраст вступающему в брак может быть снижен при наличии уважительных причин по решению:

- а) заведующего органом ЗАГС;а;
- б) родителей;
- в) главы органа местного самоуправления;
- г) главы исполнительной власти субъекта РФ (губернатора).

14. По структуре распределения власти в семьях, они делятся:

- а) на полигамные;
- б) моногамные;
- в) эгалитарные;
- г) семья-ядро.

15. По структуре распределения власти в семьях, они делятся:

- а) на полигамные;
- б) моногамные;
- в) эгалитарные;
- г) семья-ядро.

Контрольная работа 3 модуль:

Теоретическая часть:

1. Выделите социальные факторы репродуктивного поведения молодежи.
2. Сколько периодов выделяется в развитии семьи в советский период?

Практическое задание:

К Вам обратилась молодая супружеская пара. Они хотели бы осознанно контролировать свое репродуктивное поведение. Какие рекомендации Вы как специалист ОРМ дадите? В какие службы им следует обратиться за квалифицированной медицинской консультацией?

Контрольная работа 4 модуль:

Теоретическая часть:

1. В чем цель и основные принципы семейной политики?
2. Почему молодая семья выделена в отдельную категорию государственной поддержки? Что предполагает поддержка молодой семьи в рамках государственной молодежной политики в РФ?

Практическое задание:

1. Проведите анализ подпрограммы «Молодая семья» Стратегии государственной молодежной политики 2006-2016 гг. Охарактеризуйте основные направления, механизмы, методы формирования и реализации программы. Решение кейса представляется в письменном виде, затем обсуждается на занятии.
2. Насколько эффективна, на Ваш взгляд, семейная политика в России?

3.2. *Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости*

Перечень теоретических вопросов для зачета:

1. Брак как социальный институт.
2. Генеалогический метод: возможности использования в фамилистических исследованиях.
3. Метод “жизненных историй”: возможности использования в фамилистических исследованиях.
4. Возможности применения метода наблюдения в социологии семьи.
5. Метод семейных биографий.
6. Анализ документов: возможности применения в социологии семьи.
7. Методы изучения жизненного цикла семьи.
8. Качественные методы в фамилистических исследованиях.
9. Социология семьи в России.
10. Жизненный цикл семьи.
11. Специфика проведения опросов в фамилистических исследованиях.
12. Мировые религии о браке, семье, половой жизни, разводе и регулировании деторождения (на примере отдельных конфессий).
13. Психоаналитический подход к изучению семьи.
14. Марксистская теория семьи.
15. Структурный функционализм в социологии семьи.
16. Семейные конфликты.
17. Феминистическая теория в социологии семьи.
18. Символический интеракционизм в социологии семьи.
19. Эволюционный подход к изучению семьи как социального института.
20. Планирование семьи: социологические и демографические аспекты.
21. Основные виды семейного поведения.
22. Репродуктивное поведение: понятие, сущность, исследования.
23. Брачное (матримониальное) поведение.
24. Предмет социологии семьи.
25. Социальные функции семьи.
26. Типы и структура семьи.
27. Исторические формы брака.

28. Понятие семьи: различие дефиниций в зависимости от теоретических подходов.
29. Социальное назначение семьи.
30. Теоретические подходы отечественных социологов в области изучения семьи.
31. Утопические теории семьи.
32. Семейная социализация.
33. Самосохранительный вид семейного поведения.
34. Консервативно-кризисная парадигма изменения института семьи
35. Либерально-прогрессистская парадигма изменения института семьи.
36. Семейная политика в современной России.
37. Семья как малая социальная группа.
38. Развод и его последствия.
39. Насилие в семье.
40. Проблемы современной семьи: социологический и демографический аспекты.
41. Проблемы молодых семей.
42. Альтернативные семьи.
43. Макро- и микросоциология семьи.
44. Школа альтернативной социологии семьи.

Перечень практических заданий, предлагаемых для решения на зачете по дисциплине «Социологи семьи».

1. Попробуйте представить и схематично-наглядно изобразить разнообразие функций семьи.
2. Проанализируйте региональные программы в отношении молодых семей в свете социально-ориентированных проектов.
3. Выделите семьи, относящиеся к группам социального риска. Обоснуйте свой выбор, определив его критерии.
4. Что писал П.А. Сорокин по поводу дезинтеграции семьи? Сохранится ли в будущем семья как союз супругов и союз родителей и детей, по словам исследователя?
5. Раскройте особенности жизнедеятельности семьи как психологической группы.
6. Каковы объективные условия и субъективные факторы жизнедеятельности семьи? Дайте классификацию последних.
7. Насколько велика роль семьи в формировании личности? Докажите.
8. Что Вы знаете о парадигмах объяснения семейных изменений – “кризисной” и «...». Добавьте термин и поясните.
9. “...Внутренние силы семьи достаточно могучи, чтобы какое-либо внешнее давление могло “уничтожить” ее как институт”, - уверенно высказывается польский социолог Я. Щепаньский. Ваше мнение.
10. “... Реальность моногамии невозможно поставить под сомнение... необходимо осознать, что жизнестойкость этого института предопределена богатством его эволюционного потенциала и инертностью культуры”, - утверждает С.И. Голод. Выразите, пожалуйста, свои мысли по поводу написанного.

11. В фамилистическую эпоху социальный статус индивида определялся семьей, к которой он принадлежал. Есть ли сегодня социальные страты, где семейное положение диктует даже брачный выбор индивида?

12. Сторонники бездетного и малодетного образа жизни часто апеллируют к проблемам, возникающим с рождением ребенка. Попробуйте проанализировать те проблемы, которые возникают в случае отсутствия рождения детей.

13. Система материальных поощрений, стимулирующих рождаемость: достаточна ли подобная стратегия или необходима разработка дополнительных мер? Каких?

14. Какие факторы способствуют повышению культуры брачно-семейных отношений?

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	Темы для подготовки докладов выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Доклады должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Проведение социологического исследования	Преподаватель в начале семестра доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями программы и отчеты о проведенном социологическом исследовании в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Написание работы в форме эссе	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока написания работы в форме эссе, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы эссе. На практическом занятии студенты выбирают темы эссе. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю

Творческая работа в форме деловой игры	Преподаватель не менее, чем за неделю доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы. На практическом занятии студенты делятся на группы в соответствии с планом деловой игры, анализируют ситуацию, приводят доводы в защиту своей точки зрения. По итогу занятия подводятся итоги, делаются выводы, выставляются оценки с учетом самооценки участников.
Решение кейса	Преподаватель не менее чем за неделю уведомляет студентов о тематике предстоящей работы. Задание выдается непосредственно на практическом занятии. Студенты выполняют задание устно или письменно, аргументируя свою точку зрения. В конце занятия выставляется оценка по результату выполнения задания.
Написание реферата	Преподаватель не менее, чем за месяц до срока написания реферата, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы. На практическом занятии студенты выбирают темы реферата. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями рефераты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Контрольная работа, включающая теоретическое и практическое задание	Контрольная работа проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения контрольной работы пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения промежуточной контрольной работы, доводит до обучающихся: темы, количество заданий, время выполнения.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания*	Оценка	
			<i>min</i>	<i>max</i>
1	1	доклад	2	3
	1	составление таблицы	1	3
	1	терминологический диктант	1	2
	2	реферат	4	8
	1,2	контрольная работа	3	6
2	3	доклад	2	3
	4	эссе	2	5
	3,4	контрольная работа	3	6
3	5	доклад	2	3
	5	реферат	4	8
	5	участие в деловой игре	5	7
	5	эссе	2	5
	6	социологическое исследование	7	11
	6	доклад	2	3
	5,6	контрольная работа	3	6
4	7	доклад	2	3
	7	терминологический диктант	1	2
	8	доклад	2	3
	8	участие в деловой игре	5	7
	7,8	контрольная работа	3	6

Итого	55	100
-------	----	-----

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, выполнения итогового теста. Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу. На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр.

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Зачет проводится в устной форме. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов к зачету, доведенного до сведения студентов. В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку ответа на вопросы зачета студенту отводится 20 минут. Результат зачета выражается

оценками «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если студент при ответе на зачете показал знание основных положений учебной дисциплины, допустил отдельные погрешности и сумел устранить их с помощью преподавателя, знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой, правильно решил ситуационное задание

Оценка «не зачтено» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение студента даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы, студент не правильно решил, либо не решил предложенное задание.

Для прохождения зачета студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности.

Зачет принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данном учебной группе. Допускается участие в приеме зачета других преподавателей по указанию заведующего кафедрой. За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с зачета.