

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«Социология безопасности»

для направления подготовки/специальности 39.03.01 Социология

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели*	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-4	Знать	<p>Имеет нечеткие знания о необходимости непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования в течение всей жизни</p> <p>Умеет критически воспринимать знания о необходимости непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования в течение всей жизни, совместно с научным руководителем</p> <p>Владеет несколькими практическими навыками профессионального саморазвития и самосовершенствования в течение всей жизни и может их реализовать при консультационной поддержке</p>	<p>Знает о необходимости непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования в течение всей жизни</p> <p>Умеет критически воспринимать знания о необходимости непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования в течение всей жизни на продуктивном уровне</p> <p>Владеет общими практическими навыками профессионального саморазвития и самосовершенствования в течение всей жизни и может реализовать их на продуктивном уровне</p>	<p>Имеет глубокие знания о необходимости непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования в течение всей жизни</p> <p>Умеет критически воспринимать знания о необходимости непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования в течение всей жизни на творческом уровне</p> <p>Свободно владеет практическими навыками профессионального саморазвития и самосовершенствования в течение всей жизни и может их реализовать на творческом уровне</p>	Теоретические вопросы
	Уметь				
	Владеть				
УК-8	Знать	<p>Имеет нечеткие знания о том, как анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью</p> <p>Умеет анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем</p>	<p>Знает, как анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью</p> <p>Умеет анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью на продуктивном уровне</p>	<p>Имеет глубокие знания о том, как анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью</p> <p>Умеет анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью на творческом уровне</p>	Теоретические вопросы
	Уметь				

Владеть	<p>Владеет несколькими практическими навыками анализа социально-значимых проблем и процессов с беспристрастностью и научной объективностью и может их реализовать при консультационной поддержке</p>	<p>Владеет общими практическими навыками анализа социально-значимых проблем и процессов с беспристрастностью и научной объективностью и может реализовать их на продуктивном уровне</p>	<p>Свободно владеет практическими навыками анализа социально-значимых проблем и процессов с беспристрастностью и научной объективностью и может их реализовать на творческом уровне</p>
---------	--	---	---

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Социология безопасности как наука	ОПК-4	Выступление с докладом
2	Место социологии безопасности в системе наук	УК-8	Выступление с докладом
3	Факторы, определяющие состояние безопасности в российском обществе	ОПК-4, УК-8	Выступление с докладом
4	Предмет социологии безопасности	ОПК-4	Выступление с презентацией, выступление с докладом
5	Объект социологии безопасности	УК-8	Выступление с докладом
6	Категории социологии безопасности	УК-8	Выступление с презентацией, выступление с докладом

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией **Критерии оценивания презентаций**

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки
		Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
	Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
	Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки

Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-бальная шкала.

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта

деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Перечень теоретических вопросов на зачет (для оценки знаний):

1. Безопасность как социальное явление
2. Понятия: национальная безопасность, социальная безопасность и региональная безопасность
3. Жизненно важные интересы личности, общества и государства.
4. Уровни безопасности.
5. Общая теория безопасности.
6. Объект, предмет и структура социальной безопасности.
7. Основные категории социологии безопасности.
8. Сущность и содержание национальной безопасности.
9. Система национальной безопасности
10. Объекты, субъекты и принципы обеспечения национальной безопасности.
11. Внутренняя и внешняя национальная безопасность.
12. Виды национальной безопасности.
13. Концепция национальной безопасности.
14. Закон РФ «О безопасности».
15. Стратегия национальной безопасности.
16. Угрозы безопасности: миграция и девиация.
17. Угрозы безопасности: общая классификация.
18. Социальный конфликт как угроза социальной безопасности.
19. Социальная политика, социальные изменения и социальная безопасность.
20. Внешнеполитические факторы, влияющие на безопасность государства.
21. Социальная напряженность.
22. Обеспечение региональной безопасности.
23. Глобальная безопасность.
24. Коллективная безопасность.

Перечень типовых задач (для оценки умений):

Комплект разноуровневых заданий (докладов)

1. Теневая экономика, коррупция и экономическая безопасность.
2. Безопасность предпринимательской деятельности.
3. Социальные технологии обеспечения безопасности.
4. Репродуктивная безопасность.
5. Духовная безопасность.
6. Информационная безопасность.

7. Безопасность в ситуации безработицы.
8. Безопасность в межличностных отношениях.
9. Безопасность и стресс.
10. Оборона государства – элемент обеспечения безопасности.
11. Роль социальной работы в системе опасностей.
12. Психологическая безопасность.
13. Юридическая безопасность.

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

Темы для подготовки мультимедийной презентации:

1. Региональная безопасность
2. Глобальная безопасность
3. Факторы, определяющие состояние безопасности в российском обществе
4. Предмет социологии безопасности
5. Объект социологии безопасности
6. Категории социологии безопасности

Итоговый тест

1. Как социальное явление безопасность представляется через:

- а) потребность и интерес;
- б) ощущение и ценность;
- в) социальное отношение;
- г) результат и процесс;
- д) социальная функция;
- е) систем;
- ж) прогресс и результат;
- з) наука и искусство;
- и) социальная роль;
- к) субъективное осознание.

2. Безопасность – это...

- а) благополучие в социальной сфере: удовлетворительные и достаточные условия существования, питание и жилище, труд и отдых, образование, здравоохранение, пенсионное обеспечение, защита от преступников, соблюдение прав человека;
- б) взаимодействие индивидов и социальных объектов с многочисленными обстоятельствами и факторами, оказывающими на них негативное и деструктивное воздействие; предотвращение, ослабление, нейтрализация этих воздействий, наносящих ущерб существованию, благополучию, нормальному функционированию людей, социальных объектов, а также поддержание их жизнедеятельности на уровне не ниже предельно допустимых (критических) значений;
- в) предотвращение дезинтеграции субъектов РФ с учетом внешних и внутренних угроз.

3. Социальная безопасность – это...

- а) защищенность жизненно важных интересов региональной социальной общности и местных институтов государства от внешних и внутренних угроз;
- б) защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внутренних и внешних угроз, обеспечивающую устойчивое поступательное развитие страны;
- в) состояние защищенности социума как определенной устойчивой общности людей, характеризующейся единством условий жизнедеятельности в своих существенных отношениях и вследствие этого – общностью культуры.

4. Национальная безопасность – это...

- а) защищенность жизненно важных интересов региональной социальной общности и местных институтов государства от внешних и внутренних угроз;

б) защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внутренних и внешних угроз, обеспечивающую устойчивое поступательное развитие страны;

в) состояние защищенности социума как определенной устойчивой общности людей, характеризующейся единством условий жизнедеятельности в своих существенных отношениях и вследствие этого – общностью культуры.

5. Региональная безопасность – это...

а) защищенность жизненно важных интересов региональной социальной общности и местных институтов государства от внешних и внутренних угроз;

б) защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внутренних и внешних угроз, обеспечивающую устойчивое поступательное развитие страны;

в) состояние защищенности социума как определенной устойчивой общности людей, характеризующейся единством условий жизнедеятельности в своих существенных отношениях и вследствие этого – общностью культуры.

6. Жизненно важные интересы – это...

а) совокупность условий и факторов, создающих опасность ЖВИ личности общества и государства;

б) важнейшие направления обеспечения национальной безопасности, по которым реализуются конституционные права и свободы граждан Российской Федерации, осуществляются устойчивое социально-экономическое развитие и охрана суверенитета страны, ее независимости и территориальной целостности;

в) это совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства.

7. ЖВИ личности (допишите, пожалуйста).

8. ЖВИ общества (допишите, пожалуйста).

9. ЖВИ государства (допишите, пожалуйста).

10. Общая теория безопасности – это...

а) процессы протекающие в обществе, природе, технических системах, рассматриваемые с точки зрения жизнеобеспечения человека, семьи, государства и цивилизации;

б) анализ состояния защищенности и жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз при реализации используемых или проектируемых технологий производственной активности человека, а также защищенности научно-технической и технологической информации от несанкционированного использования и воздействия;

в) область знаний, интегрирующая прикладные аспекты политических, социальных, военных, экономических, технических, гуманитарных и других наук и ориентированная на исследование сущности, содержания, методов, форм, органов, сил и средств обеспечения безопасности человека, общества и государства в условиях комплексного воздействия внешних и внутренних факторов различного характера.

11. К основным категориям безопасности относятся:

а) защищенность;

б) ЖВИ;

в) мир;

г) культура мира;

д) геополитика;

е) геокультура;

ж) доверие;

з) сотрудничество.

12. Угроза – это...

а) совокупность условий и факторов, создающих опасность ЖВИ личности общества и государства;

б) важнейшие направления обеспечения национальной безопасности, по которым реализуются конституционные права и свободы граждан Российской Федерации, осуществляются устойчивое

социально-экономическое развитие и охрана суверенитета страны, ее независимости и территориальной целостности;

в) это совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства.

13. Стратегия национальной безопасности – это...

а) документ по планированию развития системы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, в котором излагаются порядок действий и меры по обеспечению национальной безопасности;

б) прямая или косвенная возможность нанесения ущерба конституционным правам, свободам, достойному качеству и уровню жизни граждан, суверенитету и территориальной целостности, устойчивому развитию Российской Федерации, обороне и безопасности государства;

в) документ, отражающий важнейшие направления обеспечения национальной безопасности, по которым реализуются конституционные права и свободы граждан Российской Федерации, осуществляются устойчивое социально-экономическое развитие и охрана суверенитета страны, ее независимости и территориальной целостности;

14. Социальная политика – это...

а) сфера деятельности государства по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в пространственном аспекте;

б) система специальных программ или мер для обеспечения благосостояния, повышения уровня и качества жизни всего населения страны;

в) взаимосвязи и отношения между регионами.

15. Геополитические центры – это...

а) самые мощные и развитые страны;

б) перспективное руководство геополитическими интересами государства с целью достижения стабильности;

в) это значимые государства, в силу их важного географического положения, играющие важную роль в ресурсном обеспечении геостратегических действующих лиц.

16. Геостратегия – это...

а) самые мощные и развитые страны;

б) перспективное руководство геополитическими интересами государства с целью достижения стабильности;

в) это значимые государства, в силу их важного географического положения, играющие важную роль в ресурсном обеспечении геостратегических действующих лиц.

17. Как социальная безопасность зависит от социальной напряженности?

а) чем ниже напряженность, тем выше уровень безопасности;

б) чем выше напряженность, тем выше уровень безопасности;

в) не зависит.

18. Социальная напряженность – это...

а) процессы, происходящие с течением времени в паттернах культуры, структуры и социального поведения; они ставят людей перед новыми ситуациями и побуждают их вырабатывать новые формы деятельности;

б) это массовый адаптационный синдром, который отражает степень физиологической, психофизиологической и социально-психологической адаптации; дезадаптация различных категорий населения к хронической фрустрации, трудностям;

в) объективное проявление социальных связей людей; специфический способ взаимодействия личностей и социальных групп при расхождении во мнениях и взглядах, столкновении интересов, противоборстве преследующих свои цели сторон.

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Выступление с презентацией	Тема для подготовки доклада, представленной в форме мультимедийной презентации выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. мультимедийные презентации должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией и подготовка устного сообщения). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.

4.2 Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений, обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме

собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.