

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине
«Экономическая социология»

для направления подготовки 39.03.01 Социология
Профиль Социология управления

Б1.В.ДВ.10.2 Общественный контроль государственного управления									+		
Б2.П1. Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)								+			
Б2.П4 Преддипломная практика											+
Б3 ГЭ Государственный экзамен											+
Б3. ВКР Выпускная квалификационная работа											+
Этапы формирования компетенций				1	2	3	4	5	6		

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>
ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-4	Способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач
ПК-7	Способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП		
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов

ОК-3	Знать	Неполные представления об основах экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о базовых и профессионально-профилированных основах экономической теории, основных закономерностях экономической жизни общества.	Сформированные систематические представления о базовых и профессионально-профилированных основах экономической теории, основных закономерностях экономической жизни общества.
	Уметь	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы анализа экономических проблем, использование экономических знаний для решения практических задач, использование средств логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обосновании выводов и оценке профессиональной и общенаучной информации.	В целом успешное, но не систематическое использование экономических знаний для решения практических задач, использование средств логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обосновании выводов и оценке профессиональной и общенаучной информации.	Сформированное умение использовать экономические знания для решения практических задач, использование средств логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обосновании выводов и оценке профессиональной и общенаучной информации.
	Владеть	В целом успешное, но не систематическое владение навыками научного анализа данных социальных проблем и процессов с использованием экономических знаний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками научного анализа данных социальных проблем и процессов с использованием экономических знаний	Успешное и систематическое применение навыков научного анализа данных социальных проблем и процессов с использованием экономических знаний
ОПК-4	Знать	Неполные представления о системе знаний о социально-экономических объектах, явлениях, их тенденциях и процессах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о социально-экономических объектах, явлениях, их тенденциях и процессах	Сформированные систематические представления о системе знаний о социально-экономических объектах, явлениях, их тенденциях и процессах
	Уметь	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование информационного пространства; анализ информации о событиях и фактах с точки зрения деятельности в сфере социального исследования	В целом успешное, но не систематическое использование научно обоснованных практических решений в области социально-экономического развития	Сформированное умение использовать научно обоснованных практических решения в области социально-экономического развития

	Владеть	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования информационно-коммуникационных технологий при проведении социологических исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования информационно-коммуникационных технологий при проведении социологических исследований	Успешное и систематическое применение навыков использования Информационно-коммуникационных технологий при проведении социологических исследований
ПК-7	Знать	В целом успешное, но содержащее пробелы применение основных методов сбора и анализа социологической информации; теоретических основ отраслевых социологических дисциплин; особенностей протекания социальных процессов.	В целом успешное, но не систематическое применение основных методов сбора и анализа социологической информации; теоретических основ отраслевых социологических дисциплин; особенностей протекания социальных процессов.	Сформированное умение применять основные методы сбора и анализа социологической информации; теоретических основ отраслевых социологических дисциплин; особенностей протекания социальных процессов.
	Уметь	В целом успешное, но содержащее пробелы умение применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных; - использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач; отбирать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях	В целом успешное, но не систематическое умение применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных; - использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач; отбирать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях	Сформированное умение применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных; - использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач; отбирать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях
	Владеть	В целом успешное но содержащее пробелы способность использования теоретических социологических знаний при решении практических задач; - навыками получения профессиональной информации из разных типов источников, включая Интернет; - способностью к обобщению и анализу информации	В целом успешное, но не систематическое способность использования теоретических социологических знаний при решении практических задач; - навыками получения профессиональной информации из разных типов источников, включая Интернет; - способностью к обобщению и анализу информации	Сформированное умение использования теоретических социологических знаний при решении практических задач; - навыками получения профессиональной информации из разных типов источников, включая Интернет; - способностью к обобщению и анализу информации

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Вводная часть. Теоретические предпосылки экономической социологии	ОК-3,ОПК-4	доклад
2	Объект-предметная область экономической социологии	ОК-3,ОПК-4	доклад
3	Основные категории и объекты социологического анализа в сфере экономики	ОК-3,ОПК-4	сравнительная таблица
4	Социальная мобильность и экономика	ОК-3,ОПК-4, ПК-7	конспектирование
5	Социокультурные механизмы регулирования экономикой	ОК-3,ОПК-4, ПК-7	терминологическая работа по теме.
6	Экономическая культура и ценностные ориентации личности	ОК-3,ОПК-4, ПК-7	сравнительная таблица
7	Экономическое поведение как объект социологического анализа	ОК-3,ОПК-4, ПК-7	конспектирование
8	Роль потребительского и предпринимательского поведения в рыночной экономике	ОК-3,ОПК-4, ПК-7	контрольная работа по темам

Критерии и шкала оценивания контрольной работы по темам 1-8

Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий.	2 балла
Обучающийся правильно ответил на 60-85% тестовых заданий.	1 балл
Обучающийся правильно ответил менее чем на 60% тестовых заданий.	0 баллов
Правильно выполнил два задания теоретической части (блок 1)	2 балла
Правильно выполнил одно задание теоретической части (блок 1)	1 балл
Ответил на все дополнительные вопросы	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания доклада на заданную тему

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	1 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Максимальный балл	3 балла

Критерии и шкала оценивания терминологического диктанта по теме

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	1 балл
Данные определения достаточно подробны	1 балл
Правильность	1 балл
Максимальный балл	3 балла

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	1 балл
Максимальный балл	2 балла

Критерии и шкала оценивания реферата

Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	2 балла
Подкрепление представленной информации необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балла
Представление правильных аргументирующих выводов	1 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балла
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания составления конспекта

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	1 балл
Максимальный балл	2 балла

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Промежуточное тестирование

Тест включает: 1) задания с единственным и множественным выбором ответа, позволяющие оценить знание программного материала дисциплины; 2) задания на сопоставление и установление соответствия, позволяющие оценить знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания; 3) кейс, содержание которого направлено на выявление умения применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия. Максимальное число баллов – 14.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оце-	Критерии оценивания	Уровень
------------	---------------------	---------

Критерии	Описание	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся ответил менее, чем на 60% тестовых заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на семинарских и практических занятиях:

1. Вклад Платона и Аристотеля в научные представления о собственности, разделении труда и социальной структуре общества.
2. Вклад Т.Гоббса в теорию труда как товара, денег, как эквивалента ценности («крови государства»).
3. Вклад мыслителей Нового времени в социально-экономическое осмысление действительности.
4. Значение теорий общественно-экономических формаций, отчуждения, классов и др. для экономической социологии.
5. Особенности развития экономической социологии в России.
6. Собственность и способы производства, виды собственности.
7. Социально-экономическая сущность денег.
8. Уровень доходов и отношение к деньгам (результаты социологических исследований в РФ и в г.Чита).
9. Влияние доходов на социальную структуру общества и организаций
10. Безработица, ее виды и влияние на социальные процессы.

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по темам

Теоретические предпосылки возникновения экономической социологии

Философско-социологические основания возникновения экономической социологии. Формирование категориального аппарата будущей науки «экономическая социология». Вклад Платона и Аристотеля в научные представления о собственности, разделении труда и социальной структуре общества. Изменение взглядов на труд в истории философии.

Отношение к частной собственности как основа социально-философских конструкций в трудах Т.Мора, Т.Компанелла, Ж.ж.Руссо и др.

Вклад Т.Гоббса в теорию труда как товара, денег, как эквивалента ценности («крови государ-

ства»).

Вклад мыслителей Нового времени в социально-экономическое осмысление действительности.

История возникновения и развития экономической социологии

4 этапа становления экономической социологии:

1 – введение понятия «экономическая социология» Г.дн Греффом в 1886г. Теория «свободной конкуренции» А.Смитта и экономические взгляды Д.Рикардо. Экономические теории В.Паретто, А.Маршалла, Т.Веблена и др.

Экономический детерминизм К.Маркса и Ф.Энгельса. Значение теорий общественно-экономических формаций, отчуждения, классов и др. для экономической социологии.

Взгляды М.Вебера на экономическое поведение, анализ «Духа капитализма» и форм его проявления в общественной жизни.

«Философия денег» Г.Зиммеля. Теория разделения труда и типов социальной солидарности Э.Дюркгейма.

2 этап – теория социальной стратификации и флуктуации П.А.Сорокина, теория среднего уровня Э.Мейо, социально-экономические теории Тейлора, А.Файоля, Э.Мейо, А.Маслоу, теории социального обмена как основа анализа экономического поведения и др.

3 этап- вклад Т.Парсонса, Дж.Смелзера, К.Девиса, Д.Мура, Дж.Кейнса в экономическую социологию.

4 этап – социальные факторы развития экономики в трудах К.Поланьи, Э.Валлерстайна и др.

Особенности экономики как социального института. Уровни экономики и социология.

Понятие «социальный институт». Структура социального института «Экономика», его задачи и функции.

Предмет экономической социологии. Специфика «экономического поля» и социального института «экономика».

Особенности развития экономической социологии в России (труды М.М.Ковалевского, М.И.Туган-Барановского, В.И.Ленина, Н.И.Бухарина, Н.Д.Кондратьева, В.А.Ядова, Т.И.Заславской, В.И. Верховина, В.С.Автономова, Н.Ф.Наумовой и др.)

Предмет экономической социологии, ее структура и функции. Место экономической социологии в структуре социологического знания. Предмет, метод и направления экономической социологии. Макроэкономическая социология. Основные социально-экономические модели стран Мира и России. Региональная экономическая социология. Микроэкономика – объект и предмет исследования. Социальный маркетинг и социологические методы исследований.

Собственность как социальный институт и социально-психологический фактор.

Категория «собственность», различные подходы к ее определению и оценке.

Собственность и способы производства, виды собственности.

Типы собственников (потенциальный собственник, владелец, полный собственник).

Социальные роли в отношении собственности (6 «П» - потребитель, покупатель, производитель, предприниматель, продавец, плательщик налогов) их особенности.

Доходы и уровень жизни как показатели экономического развития и социальных процессов в обществе.

Категория «доход», виды доходов (номинальные и реальные).

Источники доходов (личных и государственных).

Структура личных доходов как объект социологического изучения. Влияние доходов на социальную структуру общества и организаций. Типология групп по величине и форме доходов в организации.

Величина и форма получения дохода как критерий выделения классов в обществе. Определение категории «классы» В.И.Ленина.

Экономика и социальная структура общества.

Функции социальной структуры в экономике (распределительная и перераспределительная, стимулирующая, интеграционная, инновационная).

Социальные подструктуры (социально-демографическая, социально-профессиональная, социально-территориальная, социально-классовая).

Сущность, строение и особенности социальной структуры российского общества. Трансформация социально-классовой структуры и стратификация населения. Современные классы, новые социальные группы и слои в российском обществе: средний класс, «новые бедные» и «новые русские» и т.п. Социальная группа – образующий элемент социальной структуры. Влияние приватизации на социальную базу российского общества. Социальное неравенство как социально-экономический фактор.

Социальное неравенство как социально-экономический фактор.

Понятие «социальное неравенство». Экономические и социальные основы социального неравенства. Социальные последствия неравенства.

Безработица, ее виды и влияние на социальные процессы.

Бедность как социальное явление, социальные последствия бедности.

Социальная мобильность и занятость в экономической сфере как объект социологического изучения.

Теория социальной мобильности П.А.Сорокина.

Виды мобильности (вертикальная, горизонтальная, межпоколенная, внутривозрастная, стихийная, организованная, межклассовая, внутриклассовая, индивидуальная, групповая, структурная и т.п.). Вклад Б.Дюрье, Дж. Голдторпа, Р.Эриксона в изучение процессов социальной мобильности.

Миграция, текучесть кадров, ротация и др. как формы социальной мобильности.

Показатели мобильности. Социологические методы в изучении процессов социальной мобильности. Региональные аспекты социальной мобильности. Объективные и субъективные факторы мобильности.

Рынок труда в системе рыночного хозяйства.

Рынок труда как механизм социальной мобильности. Социальные и экономические функции рынка труда. Идеальная модель конкурентного рынка труда. Факторы, влияющие на состояние рынка труда (монопсония, юнионизация, региональные особенности, технологические и структурные преобразования в экономике и т.п.). Виды рынка труда (первичный и вторичный). Национальные особенности рынков труда.

Безработица как проявление дисбаланса на рынке труда. Виды безработицы. Пути борьбы с безработицей.

Социальный механизм развития сферы экономики и финансов. Управление экономикой и социология.

Механизмы рыночного саморегулирования (система проб и ошибок, конкуренция, ценообразование, финансовые и кредитные механизмы, монополизм).

Социальные механизмы развития экономики:

мнение как элемент социального механизма регулирования экономики.

Экономическое поведение как объект социологического изучения. Виды экономического поведения

Теоретические подходы к определению понятия «экономическое поведение» (концепции «человека экономического», «человека верующего», «человека механического», «человека социального», «человека эмоционального» и т.п.). Деятельностный подход к определению экономического поведения (В.И.Верховин, Н.Кондратьев и др.). Экономическое поведение как социальный феномен.

Факторы, определяющие экономическое поведение: исторические, экономические, социокультурные.

Виды экономического поведения: обменное (коммерческое, монетарное, посредническое, спекулятивное и др.), дистрибутивное (распределительное, хозяйственное, сбытовое и др.), производственное (трудовое, предпринимательское и др.), потребительское (покупательское и др.).

Экономическая культура и экономическое поведение

Категория «экономическая культура». Функции экономической культуры. Экономическая культура как регулятор экономического поведения. Соотношение категорий «экономическая культура» и «экономическое сознание», «экономическое мышление», «экономическое поведение».

Факторы, определяющие уровень экономической культуры общества. Дорыночный, псевдорыночный и рыночный типы экономического поведения.

Трудовой потенциал как критерий оценки уровня экономической культуры и прогнозирования экономического поведения на единичном, особенном и общем уровнях анализа.

Экономическая активность как критерий оценки экономического поведения и экономической культуры общества. Виды экономической активности (трудовая, творческая, состязательная, общественная, хозяйственная) и критерии их оценки.

Показатели уровня экономической культуры: уровень развития экономической науки; степень распространения экономических знаний в обществе; качество законодательства, регламентирующего экономическую сферу; преобладающий характер трудового поведения; характеристики трудового потенциала; этические и эстетические нормы в экономической сфере. Социологические подходы к изучению экономического поведения.

Трудовое поведение как вид экономического поведения. Социологические методы изучения трудового поведения

Труд как специфическая сфера социальной действительности.

Определение категорий «трудовое поведение», «профессиональное поведение». Основные особенности и признаки трудового поведения (технологичность, регламентированность, иерархичность). Факторы, определяющие трудовое поведение:

- объективные (содержание, характер труда, уровень организационной культуры);
- субъективные (степень социализации личности, уровень профессиональной подготовки, личностные особенности).

Влияние форм организации трудового процесса (бригадная, специализированная, сменная, сквозная и т.п.) и видов трудового процесса (ручной, машинный, автоматизированный и т.п.) на трудовое поведение.

Виды трудового поведения: спонтанные (немотивированные), активные, пассивные, конформные, деструктивные, конфликтные и др. Основные причины деструктивного поведения в экономической сфере: вынуждающие обстоятельства; недостаток экономической культуры, информации; подражание негативным примерам; формы самоутверждения; ошибки менеджмента; отчуждение. Отчуждение в трудовой сфере и его последствия.

Модели и типологии трудового поведения.

Методы изучения трудового поведения: хронометраж, фотография рабочего дня, метод ментальных наблюдений, социологические методы.

Ценностные ориентации и отношение к труду как результат социализации личности и развития экономической культуры

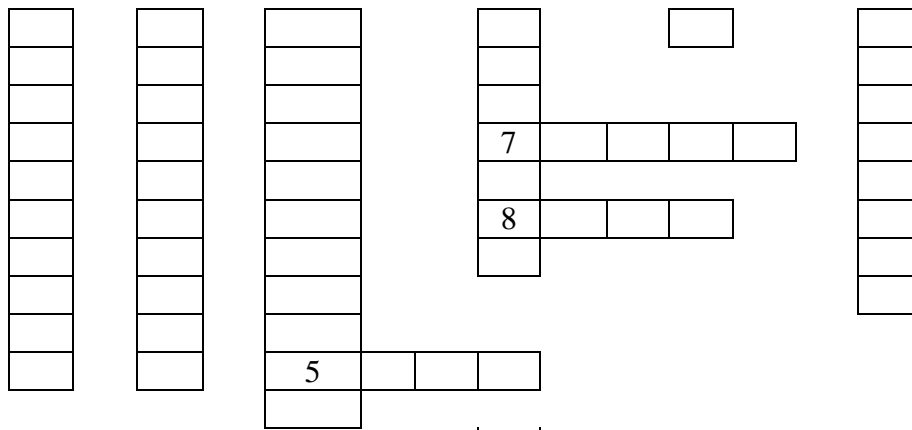
Определение категории «ценности», сравнение экономического, психологического и социологического подходов к определению понятия «ценности». Виды ценностей по сферам и субъектам. Терминальные и инструментальные ценности. Понятие «ценностные ориентации», его методологическое значение для анализа социального и экономического поведения.

Особенности предпринимательского поведения, его значение для рыночной экономики
История взглядов на предпринимательство как специфический вид экономического поведения (взгляды Р.Катильона, А.Смита и Д.Рикардо, К.Маркса, Ж.Б.Сей, А.Маршала, Й.Шумпетера).

Современные подходы к определению предпринимательства.

Предпринимательство как основа развития рыночной экономики и специфическая социальная роль. Социально-психологические признаки предпринимательского поведения (инновационность, социальная зрелость, ответственность, инициативность, оперативность, гибкость, рациональность и др.).

Функции предпринимательства (общеэкономическая, ресурсная, творческо-поисковая, соци-



По горизонтали:	По вертикали:
<p>2 – процесс превращения мира в единую экономическую и социокультурную систему.</p> <p>4 – направление в экономической теории, в которой уделяется внимание анализу роли денег и денежно-кредитной политики в установлении рыночного равновесия, борьбе с инфляцией и безработицей.</p> <p>5 – целесообразная деятельность людей, направленная на видоизменение веществ и сил природы и приспособление их для удовлетворения своих потребностей</p> <p>7 – вещь, обладающая ценностью, выраженной в стоимости</p> <p>8 – денежное выражение стоимости товара.</p>	<p>1 – направление исследований по предварительному расчету предполагаемых социальных последствий управленческих решений.</p> <p>3 – отношения между людьми по поводу присвоения вещей, средств производства.</p> <p>6 – временная или постоянная незанятость части населения.</p> <p>9 – неопределенность будущих результатов, возможность потери или опасность наступления других нежелательных обстоятельств</p> <p>10 – перемещения в системе статусных переменных, не связанная с кардинальным изменением существующей социальной структуры</p> <p>11 - состояние групп людей, поставленных обществом и условиями его развития на грань двух культур, разных социокультурных сред.</p>

Приложение 2
(к Практике 11)

Раздаточный материал

Формы собственности	1996г.	1999г.	2003г.
Государственная	14,3	5,1	4,1
Муниципальная	8,8	6,3	6,2
Частная	63,4	74	76,9
Совмещенная, иностранная	9,3	8,3	6,4

Ценности труда	1990г.	2002г.
Зарботок	81	90
Возможность общения с людьми	43	34
Реализация своих способностей	20	26
Гарантия занятости	-	38

Категории по уровню ежемесячного материального дохода	В Москве В%	В целом по РФ В %

Бедные (до 2100р.)	8,6	20,4
Низкообеспеченные (до 4200р.)	20,1	35,9
Нижесреднего класса (7-35000р.)	44,3	33,2
Средний класс (35- 70 000р.)	22	9
Выше среднего класса (более 70000р.)	5	1,5

<i>Направление специальности студентов-участников опроса</i>	<i>Социальный статус:</i>			
	Основные статусные группы родителей	В среднем	Отца (в % от числа ответов на вопрос)	Матери (в % от числа ответов на вопрос)
Гуманитарные специальности	Рабочие	30	37,9	22,2
	Служащие и управленцы	27,4	27,4	23,7
	Интеллигенты	19,1	19,1	27,1
	Частные предприниматели	1,7	1,7	14,3
Технические специальности	Рабочие	47,3	47,3	15,7
	Служащие и управленцы	18,9	18,9	32,5
	Интеллигенты	16,2	16,2	31,4
	Частные предприниматели	2,7	2,7	1,2
Экономические и управленческие специальности	Рабочие	44,8	44,8	5,2
	Служащие и управленцы	15,5	15,5	28,1
	Интеллигенты	14,0	14,0	43,8
	Частные предприниматели	13,7	13,7	10,6

Страна	% «выскочек» среди монархов и администраторов разных уровней
Западная Римская империя	45,6
Восточная Римская империя	27,7
Россия	5,5
Франция	3,9
Англия	5,0
США	48,3
Президенты Франции и Германии	23,1

Сектора экономики	1990г.	2001г.
Сельское хозяйство	13,2%	12,7%
Промышленность	42,3%	30,5%
Сфера услуг	45,5%	56,8%

Регион	Сменили основную профессию (в%)
Москва и С.Петербург	30
Север	34
Юг	31
Приуралье, Урал	41

Сибирь и Дальний Восток	48
Все регионы	39

Оценки состояния экономического положения России	2000г.	2001г.	2002г.	2003г.	2004г.
Хорошая	2	3	3	4	5
Средняя	23	37	37	35	38
Плохая	63	49	50	48	46
Затруднились ответить	12	11	10	13	11

ответы на вопрос: «Чьи интересы защищает государство?»

Интересы:	2000г.	2003г.
Государственной бюрократии	44%	54%
Богатых	46	53
Всех граждан России	9	9
Средних слоев населения	8	8
Бедных слоев населения	1	1
Затруднились ответить	9	13

Год	Число бастовавших предприятий и организаций	В промышленности	В образовании
1990	260	199	7
1995	8856	220	8555
2000	817	7	789
2002	80	2	59

Оценка адаптации	2001	2003	2004	поведение
«Я никак не могу приспособиться к нынешней жизни»	15	13	11	Дезадаптивное 11%
«Свыкся с тем, что пришлось отказаться от привычного образа жизни, жить. Ограничивая себя в большом и малом»	27	25	25	Переходно-адаптивное 51%
«Мне приходится вертеться, хвататься за любую возможность заработать, лишь бы обеспечить себе и близким терпимую жизнь»	28	30	26	
«Мне удалось использовать новые возможности, чтобы добиться большего в жизни»	7	6	7	В полной мере адаптивные 31%
«Я живу как и раньше, для меня в последние годы ничего не изменилось»	15	19	24	
Затруднились ответить	8	7	6	

Оценка: Вступление России в ВТО:	Всего в %
Придаст импульс ее развитию	38
Ничего не изменит	22,2
Затормозит развитие экономики, нанесет ущерб отечественным производителям	19,8
Затруднились ответить	20

Приложение 3

Тесты
Тест 1

1. Собственник как потребитель вещи, распоряжающийся ее потребительской стоимостью, но не ценностью называется:
 - а) *потенциальный собственник*
 - б) владелец
 - в) полный собственник

2. Мнение о том, что деньги – символы, служащие при обмене товаров, продукт и результат государственной власти, «идеальные атомы стоимости» принадлежит сторонникам теории:
 - а) монетаристической
 - б) *номиналистической*
 - в) металлистической

3. Деньги выполняют 6 основных социальных функций в обществе, допишите 1 недостающую функцию:
 - 1) Историко-культурологическая
 - 2) Статусная
 - 3) Социально-стратификационная
 - 4) Конфликтогенная
 - 5) Нравственная.
 - 6) _____ - *Регулятивно-поведенческая*

4. Доходы, представленные в сумме товаров и услуг, которые можно приобрести на эти деньги называются:
 - а) номинальными
 - б) *реальными*

5. Структура личного дохода обусловлена 4 факторами, дополните недостающий:
 - 1) системой государственного устройства,
 - 2) экономической ситуацией,
 - 4) _____ *формами собственности*
 - 3) традициями данного государства.

6. Тарифы, доплаты и компенсации относятся к:
 - а) *постоянной части заработной платы*
 - б) переменной части заработной платы

7. Источником государственного дохода не является:
 - а) налоги и отчисления
 - б) прибыль от государственных предприятий
 - в) *социальные выплаты*
 - г) доходы от монополии внешней торговли и т.п.

8. Социальное неравенство – это
 - а) следствие социальной стратификации общества
 - б) результат природного неравенства людей
 - в) *неравномерное распределение ресурсов общества между различными слоями населения.*
 - г) функция разделения труда

9. Собственность – это:

- А) Совокупность материальных благ, принадлежащих человеку или группе людей.
- Б) Правовое закрепление присвоения материальных благ.
- В) Право лица или группы лиц распоряжаться материальными благами.
- Г) Отношения между людьми по поводу присвоения материальных и духовных благ и условиями их производства.

10. Выделяют 6 социальных ролей в отношении собственности. Дополните недостающую:

- 1-потребитель 2- покупатель 3- предприниматель 4- продавец
5- производитель 6 - _____ *плательщик налогов*

Тест 2

1. Надбавки и премии относятся:
 - а) к сдельной форме оплаты труда
 - б) к постоянной части заработной платы
 - в) к повременной форме оплаты труда
 - г) к *переменной части заработной платы*
2. Невозможность поддержать приличный для данного общества уровень жизни называется:
 - а) социальным неравенством
 - б) *относительной бедностью*
 - в) абсолютной бедностью
3. Бедность – это:
 - а) невозможность удовлетворить первичные потребности человека
 - б) *экономическое и социальное состояние людей, имеющих минимальное количество денег, образования, власти и престижа*
 - в) следствие социального неравенства, ведущее к падению уровня жизни некоторой части населения
4. Система показателей уровня жизни, рекомендуемая ООН, включает в себя 12 показателей, дополните 2 недостающих:
 1. Демографические показатели (рождаемость, смертность и т.п.)
 2. Санитарно-гигиенические условия жизни.
 3. Потребление продовольственных товаров.
 4. Жилищные условия.
 5. Образование и культура.
 6. _____ *Условия труда и занятость.*
 7. Доходы и расходы населения.
 8. Стоимость жизни и потребительские цены.
 9. Транспортные средства.
 10. _____ *Организация отдыха.*
 11. Социальное обеспечение.
 12. Свобода человека.
5. Качество жизни – это:
 - а) синоним уровня жизни

б) категория, определяющая многофункциональный подход к описанию условий жизни людей

в) степень удовлетворения потребностей человека, определяемой по отношению к соответствующим нормам, обычаям и традициям, а также по субъективной оценке степени благополучия.

6. Социальная структура выполняет в экономике 4 важных функции, дополните недостающую:

1. Распределительная и перераспределительная
2. Стимулирующая
3. *Интеграционная*
4. Инновационная

7. Социально-территориальная структура характеризуется 6 показателями, дополните 2 недостающих:

1. - особенностями рынка труда,
2. - спецификой и уровнем потребностей населения,
3. - _____ *социокультурной дифференциацией,*
4. - _____ *особенностями миграционных процессов,*
5. - распределение трудовых, производственных, трудовых и сырьевых ресурсов,
6. - географическими особенностями территории.

8. К объективным показателям среднего класса не относится:

- а) высшее образование,
- б) регулярная занятость,
- в) интеллектуальный характер труда,
- г) *профессиональный статус*
- д) должностной статус,
- е) материальное положение.

9. К особенностям российских безработных не относится:

- а) преобладание людей активного работоспособного возраста,
- б) высокий образовательный уровень,
- в) *преобладание молодежи*
- г) психологические проблемы, возникающие в следствие потери привычного статуса

10. К категории «бедные» принято относить людей с ежемесячным доходом:

- а) до 5 тыс. рублей б) *до 3 тыс. рублей* в) до 10 тыс. рублей

11. К «среднему классу» принято относить людей, имеющих ежемесячный доход:

- а) более 20 тыс. рублей б) *более 35 тыс. рублей* в) более 70 тыс. рублей

Тест 3

1. К функциям социальной структуры в экономике не относится:

- а) Распределительная и перераспределительная
- б) Стимулирующая
- в) *управленческая*
- г) Интеграционная
- д) Инновационная

2. Структурная мобильность связана:
- а) с изменением в социальной структуре общества
 - б) с миграцией населения внутри страны
 - в) *со структурными изменениями в экономике*
 - г) с изменениями на рынке труда
3. Миграция населения, связанная с реализацией государственных программ экономического развития называется:
- а) структурной
 - б) стихийной
 - в) межпоколенной
 - г) *организованной*
4. Изменение статуса, связанное с карьерным ростом относится:
- а) к межпоколенной мобильности
 - б) структурной мобильности
 - в) *внутрипоколенной мобильности*
 - г) межклассовой мобильности
5. Мобильность работников между организациями называется _____
(*текучесть кадров*)
6. К подструктурам социальной структуры общества не относится:
- а) социально-демографическая
 - б) социально-профессиональная
 - в) социально-территориальная
 - г) *социально-культурная*
 - д) социально-классовая
7. % доля тех, кто сменил в сравнении с родителями свой социальный статус называется:
- а) объемом мобильности
 - б) *масштабом мобильности*
 - в) диапазоном мобильности
 - г) степенью мобильности
 - д) дистанцией мобильности
8. Количество соц. ступеней, на которые произошло перемещение человека в социальной структуре называется:
- а) объемом мобильности
 - б) масштабом мобильности
 - в) диапазоном мобильности
 - г) степенью мобильности
 - д) *дистанцией мобильности*
9. Экономическая конъюнктура, степени механизации труда, соотношения затрат на оплату труда и оборудование определяют:
- а) *спрос на рабочую силу*
 - б) предложение на рынке труда
10. Соотношение профессионально-квалификационных и социальных групп, по которым анализируется спрос и предложение называется:

а) структурой рынка труда

б) сегментацией рынка труда

11. К основным признакам среднего класса не относится:

- а) преимущественно интеллектуальный характер труда
- б) удовлетворенность своим социальным статусом,
- в) *высокое положение в иерархической системе управления*
- г) ориентация на вложение капитала в собственной стране
- д) наличие постоянного высокого дохода

Тест-4

1. Автором теории трагизма культуры современного общества является:

- А) Д. Белл, б) М. Вебер, в) Г. Зиммель г) Поланьи

2. Совокупность экономических знаний, идей, взглядов социальных общностей, непосредственно отражающих экономическую действительность и выражающих своё отношение к различным явлениям экономической жизни общества в конкретный исторический период называется:

- А) экономическим мышлением
Б) *экономическим сознанием*
В) экономическим поведением
Г) экономической культурой

3. Э.Гидденс выделил 6 социальных характеристик современного постиндустриального общества, дополните недостающий:

- 1 – крайний динамизм 2-глобальность пространства
3-изменение внутренней природы современных социальных институтов
4- изменение системы контроля за средствами насилия
5 – изменение характера интимности в повседневной жизни
6 - _____ *ориентация на абстрактное пространство и время*

4. К видам экономического поведения не относится:

- А) обменное, б) дистрибутивное, в) трудовое г) *традиционное*
Д) производственное е) потребительское ж) посредническое

5. Принято выделять 5 типов деловой активности, дополните недостающий:

- 1 – трудовая 2 – состязательная 3 – общественная
4 – хозяйственная 5 - _____ *творческая*

6. Сознательно регулируемый комплекс действий и поступков человека, связанный с совпадением их профессиональных возможностей и интересов с деятельностью производственной организации и характером производственных процессов называется поведением:

- А) обменным, б) дистрибутивным, в) *трудовым* г) традиционное
Д) производственным е) потребительским ж) посредническим

7. Трудовое поведение отличается от любого другого вида социального поведения 3-мя характеристиками, дополните недостающий:

- 1- Технологичность 2 – регламентированность
3 - _____ иерархичность

8. Идею о «конце социального» выдвинул:
А) Белл б) Э. Гидденс в) З. Бауман г) Ж. Бодрийяр
9. Самодостаточный знак, образ, символ, являющийся предметом символического обмена Ж. Бодрийяр называл:
А) симулякр б) симуляция в) гиперреальность
10. Дж. Ритцер выделил 4 основных принципа макдональдизации общества, дополните недостающий:
А) эффективность б) предсказуемость в) контроль
Г) _____ калькулируемость

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по курсу «Экономическая социология»

1. Предмет экономической социологии, ее место в системе социологического знания
2. Доходы как объект социологического изучения
3. Функции служб занятости. Применение социологических методов в анализе процессов на рынке труда.
4. Экономическое поведение, его виды
5. Социальное неравенство как категория экономической социологии
6. Качество трудовых ресурсов и рынок труда как объекты социологического изучения
7. Законы экономической социологии
8. Бедность как социальное явление и объект социологического изучения
9. Социальные механизмы регулирования экономики и их функции
10. Объекты социологического изучения на уровнях мега-, макро-, микро-экономики.
11. Специфика социологического подхода к анализу уровня жизни
12. Основные функции государственного регулирования экономики.
13. Вклад Г. де Греефа, А. Смита, Д. Рикардо в становление экономической социологии.
14. Категория «качество жизни», критерии оценки качества жизни.
15. Методы государственного управления экономикой
16. Вклад К. Маркса и Ф. Энгельса в экономическую социологию
17. Сравнительный анализ категорий «уровень жизни» и «качество жизни».
18. Экономические методы государственного регулирования экономикой
19. Вклад М. Вебера в теоретическое становление экономической социологии
20. Безработица как категория экономической социологии. Экономические и социологические подходы к изучению безработицы
21. Социально-статусные механизмы управления экономикой
22. Значение теории солидарности Э. Дюркгейма для экономической социологии
23. Виды безработицы и ее социальные последствия
24. Социокультурные механизмы управления экономическими процессами.
25. Вклад Г. Зиммеля в развитие экономической социологии
26. Влияние экономики на социальную структуру общества
27. Категории «Экономическое сознание» и «экономическое мышление».

28. Теория экономической флуктуации П. Сорокина
29. Социально-профессиональная структура общества
30. Экономическая культура: функции и формы проявления.
31. Значение теории социального обмена для анализа экономического поведения
32. Влияние экономических процессов на особенности социальной структуры современного российского общества
33. Экономическое поведение как объект социологического изучения.
34. Значение Мир-системного подхода Э.Валлерстайна для экономической социологии
35. Социальная структура современного российского общества по теории Т.И.Заславской
36. Типы экономического поведения. Особенности рыночного типа экономического поведения.
37. Собственность как социальный институт
38. Социальная мобильность и ее виды. Влияние экономики на социальную мобильность.
39. Значение изучения общественного мнения для экономической социологии.
40. Формы собственности и характер экономических отношений в обществе
41. Миграция как форма социальной мобильности и объект социологического изучения.
42. Формы социальной адаптации к изменениям экономических условий.
43. Социальные функции денег. Деньги как форма социальных взаимодействий
44. Социальная и экономическая функции рынка труда
45. Ценностные ориентации в экономическом и трудовом поведении.
46. Значение книги Г.Зиммеля «Философия денег» для анализа социального поведения в условиях рыночной экономики
47. Рынок труда как объект изучения экономической социологии
48. Отношение к труду как форма проявления экономической культуры и социальной зрелости личности.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления

шающей таблицы	ния на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Промежуточное тестирование	Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии или во внеучебное время. Тексты могут быть предложены студентам из научно-популярных журналов («СОЦИС», «В мире науки» и т.п.). Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
1	1	Проведение терминологической работы	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	6
	2	Составление обобщающей таблицы	2	5
		Промежуточное тестирование №1	6	10
2	3	Проведение терминологической работы	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	6
		Составление обобщающей таблицы	5	8
		Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	2	5
3	4	Проведение терминологической работы	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	6
		Составление обобщающей таблицы	2	4
		Промежуточное тестирование №2	6	10
4	5	Проведение терминологической работы	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	6

	6	Написание итоговой работы в форме эссе / Итоговое тестирование	8	14
			55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Шкала оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Изучение дисциплины предполагает использование балльно-рейтинговой системы. Обучающиеся имеют возможность получить баллы за выполнение письменных домашних заданий, написание эссе, подготовку докладов, выступлений, презентаций. В конце курса студенты представляют реферат. В результате обучения студенты могут набрать от 55 до 100 баллов. Набранная за семестр сумма баллов определяет оценку студента, по итогам обучения в семестре.

Количество баллов	Оценка за семестр
86-100	5 (отлично)
76-85	4 (хорошо)
55-69	3 (удовлетворительно)
до 55	неудовлетворительно