

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине
«Основы социологии»

для направления подготовки 39.03.01 Социология

Профиль Социология управления

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1. Очная форма обучения

Семестр / Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-6 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия								
Б1.Б9 Основы социологии	+	+						
Б1.В.ОД.4 Этносоциология								+
Б1.В.ОД.11 Социальная психология	+							
Б1.В.ОД.15 Управление конфликтами в организации							+	
Б1.В.ДВ.4.2 Лидерство в молодёжной среде						+		
Б3.ГЭ Государственный экзамен								+
Б3. ВКР Выпускная квалификационная работа								+
Этапы формирования компетенций	1	2				3	4	5
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию								
Б1.Б4 Правоведение			+					
Б1.Б9 Основы социологии	+	+						
Б1.Б10 История социологии	+	+	+					
Б1.Б16 Социология культуры					+			
Б1.В.ОД.11 Социальная психология	+							
Б3.ГЭ Государственный экзамен								+
Б3. ВКР Выпускная квалификационная работа								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3		4			5
ОПК-3 Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью								
Б1.Б9 Основы социологии	+	+						
Б1.Б10 История социологии	+	+	+					
Б1.Б12 Методология и методы социологического исследования			+	+				
Б1.Б13 Социология					+	+		

управления								
Б1.Б15 Политическая социология						+		
Б1.В.ОД.4 Этносоциология								+
Б1.В.ОД.6 Управление миграционными процессами								+
Б1.В.ОД.9 Социология регионального управления							+	
Б1.В.ОД.16 Эффективность управленческой деятельности							+	
Б1.В.ДВ.2.2 Исследование систем управления			+					
Б1.В.ДВ.5.2 Социология девиантного поведения						+		
Б1.В.ДВ.9.1 Управление социальной безопасностью				+				
Б1.В.ДВ.9.2 Глобальная и региональная безопасность				+				
Б1.В.ДВ.10.2 Общественный контроль государственного управления							+	
Б.2 У Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)		+						
Б2.П3 Научно-исследовательская работа								+
Б2.П4 Преддипломная практика								+
Б3.ГЭ Государственный экзамен								+
Б3. ВКР Выпускная квалификационная работа								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-5 Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования								

Б1.Б9 Основы социологии	+	+						
Б1.Б10 История социологии	+	+	+					
Б1.Б11 Современные социологические теории				+				
Б1.Б12 Методология и методы социологического исследования			+	+				
Б1.Б13 Социология управления					+	+		
Б1.Б17 Социология образования				+				
Б1.В.ОД.1 Молодёжь в общественно-политической жизни				+				
Б1.В.ОД.3 Социология семьи								+
Б1.В.ОД.4 Этносоциология								+
Б1.В.ОД.8 Социология коммуникаций					+			
Б1.В.ОД.9 Социология регионального управления							+	
Б1.В.ОД.12 Качественные методы в социологии					+			
Б1. В.ОД.14 Социологическое сопровождение управления Российской армией								+
Б1.В.ДВ.2.1 Современная теория управления			+					
Б1.В.ДВ.3.1 Социология профессий							+	
Б1.В.ДВ.3.2 Социология предпринимательства							+	
Б1.В.ДВ.7.1 Социальный менеджмент		+						
Б1.В.ДВ.8.1 Социологическое сопровождение управления сферой здравоохранения								+
Б1.В.ДВ.8.2 Социологическое сопровождение управления сферой образования								+
Б1.В.ДВ.9.1 Управление социальной				+				

безопасностью								
Б1.В.ДВ.9.2 Глобальная и региональная безопасность								
Б1.В.ДВ.10.1 Социология общественных движений и гражданского общества							+	
Б1.В.ДВ.10.2 Общественный контроль государственного управления							+	
Б2.У Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+						
Б2.П3 Научно-исследовательская работа								+
Б2.П4 Преддипломная практика								+
Б3 ГЭ Государственный экзамен								+
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры

1.2. Заочная форма обучения

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ОК-6 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия										
Б1.Б9 Основы социологии	+	+								
Б1.В.ОД.4 Этносоциология									+	
Б1.В.ОД.11 Социальная психология		+								
Б1.В.ОД.15 Управление конфликтами в организации								+	+	
Б1.В.ДВ.4.2 Лидерство в молодёжной среде							+			
Б3.ГЭ Государственный экзамен										+
Б3. ВКР Выпускная квалификационная работа										+

<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2					3	4	5	6
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию										
Б1.Б4 Правоведение			+							
Б1.Б9 Основы социологии	+	+								
Б1.Б10 История социологии	+	+	+							
Б1.Б16 Социология культуры						+				
Б1.В.ОД.11 Социальная психология		+								
Б3.ГЭ Государственный экзамен										+
Б3. ВКР Выпускная квалификационная работа										+
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3			4				5
ОПК-3 Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью										
Б1.Б9 Основы социологии	+	+								
Б1.Б10 История социологии	+	+	+							
Б1.Б12 Методология и методы социологического исследования				+	+					
Б1.Б13 Социология управления						+	+			
Б1.Б15 Политическая социология							+			
Б1.В.ОД.4 Этносоциология									+	
Б1.В.ОД.6 Управление миграционными процессами									+	
Б1.В.ОД.9 Социология регионального управления									+	
Б1.В.ОД.16 Эффективность управленческой деятельности									+	
Б1.В.ДВ.2.2 Исследование систем управления				+						
Б1.В.ДВ.5.2 Социология девиантного поведения							+			
Б1.В.ДВ.9.1 Управление социальной безопасностью					+					
Б1.В.ДВ.9.2 Глобальная и региональная безопасность					+					
Б1.В.ДВ.10.2 Общественный контроль государственного управления								+		
Б.2 У Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений)				+						

и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)										
Б2.П3 Научно-исследовательская работа										+
Б2.П4 Преддипломная практика										+
Б3.ГЭ Государственный экзамен										+
Б3. ВКР Выпускная квалификационная работа										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОПК-5 Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования										
Б1.Б9 Основы социологии	+	+								
Б1.Б10 История социологии	+	+	+							
Б1.Б11 Современные социологические теории				+						
Б1.Б12 Методология и методы социологического исследования				+	+					
Б1.Б13 Социология управления						+	+			
Б1.Б17 Социология образования					+					
Б1.В.ОД.1 Молодёжь в общественно-политической жизни					+					
Б1.В.ОД.3 Социология семьи									+	
Б1.В.ОД.4 Этносоциология									+	
Б1.В.ОД.8 Социология коммуникаций						+				
Б1.В.ОД.9 Социология регионального управления								+		
Б1.В.ОД.12 Качественные методы в социологии						+				
Б1. В.ОД.14 Социологическое сопровождение управления Российской армией									+	
Б1.В.ДВ.2.1 Современная теория управления				+						
Б1.В.ДВ.3.1 Социология профессий								+		
Б1.В.ДВ.3.2 Социология предпринимательства								+		

Б1.В.ДВ.7.1 Социальный менеджмент		+								
Б1.В.ДВ.8.1 Социологическое сопровождение управления сферой здравоохранения								+		
Б1.В.ДВ.8.2 Социологическое сопровождение управления сферой образования								+		
Б1.В.ДВ.9.1 Управление социальной безопасностью					+					
Б1.В.ДВ.9.2 Глобальная и региональная безопасность					+					
Б1.В.ДВ.10.1 Социология общественных движений и гражданского общества								+		
Б1.В.ДВ.10.2 Общественный контроль государственного управления								+		
Б2.У Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				+						
Б2.П3 Научно-исследовательская работа										+
Б2.П4 Преддипломная практика										+
Б3 ГЭ Государственный экзамен										+
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП		
		пороговый (удовлетворительно)	стандартный (хорошо)	эталонный (отлично)
ОК-6	Знать	Имеет общее представление о корпоративных принципах, нормах и стандартах функционирования профессионального коллектива Имеет фрагментарные знания о социокультурных и этнических особенностях представителей тех или иных социальных общностей	Имеет знания о корпоративных принципах, нормах и стандартах функционирования профессионального коллектива Демонстрирует знания о социокультурных и этнических особенностях представителей тех или иных социальных общностей	Имеет глубокие знания о корпоративных принципах, нормах и стандартах функционирования профессионального коллектива Демонстрирует высокий уровень знаний о социокультурных и этнических особенностях представителей тех или иных социальных общностей
	Уметь	Демонстрирует частичные умения работать в команде. Работая в команде, демонстрирует частичные умения учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей, толерантно воспринимает эти различия.	Умеет работать в команде и выполнять стандартные задачи профессиональной деятельности Работая в команде, демонстрирует учитывает социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей, толерантно воспринимает эти различия	Умеет работать в команде и эффективно на творческом уровне выполнять задачи профессиональной деятельности. Работая в команде, демонстрирует высокий уровень умения учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей, толерантно воспринимает эти различия
	Владеть	Владеет отдельными этическими нормами и стандартами функционирования профессионального коллектива на репродуктивном уровне. Владеет отдельными способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе совместной работы с представителями разных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп.	Владеет базовыми этическими нормами и стандартами функционирования профессионального коллектива. Владеет базовыми способами и приемами предотвращения конфликтных ситуаций в процессе совместной работы с представителями разных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп.	Демонстрирует владения комплексом (системой) норм и приемов функционирования профессионального коллектива на высоком уровне. Демонстрирует высокий уровень владения способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе совместной работы с представителями разных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп.
ОК-7	Знать	Имеет общие представления о том, как самостоятельно анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Понимает необходимость и знания для анализа социально-значимых проблем и процессов	Имеет глубокие знания, позволяющие анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью
	Уметь	Слабо разбирается в том, как реализовывать индивидуальную траекторию самообразования	Умеет хорошо реализовывать индивидуальную траекторию самообразования	Умеет самостоятельно реализовывать индивидуальную траекторию самообразования
	Владеть	Недостаточно хорошо знает технологии самоорганизации и самообразования	Знает с некоторыми пробелами технологии самоорганизации и самообразования	Показывает хорошие знания технологий самоорганизации и самообразования

ОПК-3	Знать	Имеет стандартные знания об общенаучных и частно научных категориях и методах познания, основы анализа социально-значимых проблем и процессов.	Имеет хорошие знания об общенаучных и частно научных категориях и методах познания, основ анализа социально-значимых проблем и процессов.	Имеет высокий уровень знаний об общенаучных и частно научных категориях и методах познания, основ анализа социально-значимых проблем и процессов.
	Уметь	Умеет репродуцировать социально-значимые проблемы общества и применять на репродуктивном уровне стандартные знания об общенаучных и частно научных категориях и методах познания.	Умеет анализировать социально-значимые проблемы общества, применяя стандартные знания об общенаучных и частно научных категориях и методах познания.	Умеет выделять и анализировать социально-значимые проблемы общества, творчески применяя знания об общенаучных и частно научных категориях и методах познания.
	Владеть	Слабо владеет общенаучными и частно научными категориями и методами познания; приемами использования теоретических, эмпирических и статистических данных в области социологии; навыками определения и формулирования социальных проблем в обществе в зависимости от их характера и области проявления	Хорошо владеет общенаучными и частно научными категориями и методами познания; приемами использования теоретических, эмпирических и статистических данных в области социологии; навыками определения и формулирования социальных проблем в обществе в зависимости от их характера и области проявления	Свободно владеет общенаучными и частно научными категориями и методами познания; приемами использования теоретических, эмпирических и статистических данных в области социологии; навыками определения и формулирования социальных проблем в обществе в зависимости от их характера и области проявления
ОПК-5	Знать	Имеет стандартные профессионально-профилированные знания по основам социологической теории и методам социологического исследования. Знает на репродуктивном уровне особенности предмета социологии, ее роли, функций в современном обществе; понятийный аппарат общей социологической теории; социальную структуру общества; общие закономерности функционирования и развития общества.	Имеет хорошие профессионально-профилированные знания по основам социологической теории и методам социологического исследования. Знает основные понятия и проблемы теоретической социологии; закономерности функционирования и развития общества, тенденции и механизмы социальных изменений; принципы и технологию социологического исследования как средства познания и управления обществом.	Имеет высокий уровень профессионально-профилированных знаний по основам социологической теории и методам социологического исследования. Знает основные понятия и проблемы теоретической социологии в контексте фундаментальных концепций социальной реальности, парадигмальные основания социологии, генезис и суть проблем социального познания, структуру социологической теории. теоретические и методологические возможности различных парадигм и концепций для исследования конкретных социокультурных реалий
	Уметь	Не способен четко анализировать полученные данные; видеть перспективы своей профессиональной деятельности; использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	Умеет с помощью преподавателя анализировать полученные данные; видеть перспективы своей профессиональной деятельности; использовать основные профессионально-профилированные знания по основам социологической теории и методам социологического исследования при решении социальных и профессиональных задач.	Умеет самостоятельно анализировать полученные данные; видеть перспективы своей профессиональной деятельности; использовать основные профессионально-профилированные знания по основам социологической теории и методам социологического исследования при решении социальных и профессиональных задач

Владеть	Слабо владеет способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике; навыками получения профессиональной информации из различных типов источников.	Хорошо владеет способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике; навыками получения профессиональной информации из различных типов источников.	Уверенно владеет способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике; навыками получения профессиональной информации из различных типов источников.
---------	---	--	--

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Номер раздела	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Социология как наука: предмет, объект, законы и функции.	ОК-7 ОПК-5	Терминологический диктант
			Устные сообщения
2	Этапы становления и развитие социологии как науки	ОК-7 ОПК-3	Составление хронологической обобщающей таблицы
			Устные сообщения
			Тестирование
3	Общество как социальная система	ОК-7 ОПК-3 ОПК-5	Устное сообщение
			Тестирование
4	Социальные институты	ОК-7 ОПК-3 ОПК-5	Мультимедийные презентации
5	Социальные организации	ОК-7 ОПК-3 ОПК-5	Устное сообщение
			Структурно-логическая схема
6	Социальные общности и группы	ОК-6 ОК-7 ОПК-3 ОПК-5	Устное сообщение на проблемно-дискуссионном семинаре
			Тестирование
7	Социальное неравенство. Поляризация современного общества, бедность и социальное отчуждение	ОК-6 ОК-7 ОПК-3 ОПК-5	Выступление на проблемном коллоквиуме
8	Социальная структура и стратификация общества	ОК-7 ОПК-3 ОПК-5	Конспект первоисточника
			Устное сообщение
			Терминологический

			диктант
9	Социальная мобильность	ОК-7 ОПК-3 ОПК-5	Конспект первоисточника Устные сообщения Итоговое тестирование
10	Культура как социальное явление	ОК-7 ОПК-3	Доклад с презентацией Конспект первоисточника
11	Личность как субъект и объект социальных отношений	ОК-7 ОПК-3	Выступление на проблемном семинаре Конспект первоисточника Терминологический диктант
12	Социальный статус и социальная роль	ОК-7 ОПК-3	Социологический практикум
13	Социализация и индивидуализация	ОК-7 ОПК-3	Реферат
14	Социальное действие и социальное взаимодействие	ОК-7 ОПК-3	Устные сообщения Конспект первоисточника
15	Социальное поведение.	ОК-7 ОПК-3	Доклад-презентация
16	Девиантное поведение.	ОК-7 ОПК-3	Устные сообщения
17	Социальные регуляторы поведения личности и социальный контроль	ОК-6 ОК-7 ОПК-3	Дискуссия
18	Социальные конфликты	ОК-6 ОК-7 ОПК-3	Доклад/сообщение
19	Социальное управление	ОК-6 ОК-7 ОПК-3	Проблемный коллоквиум
20	Общественное мнение: структура, функции	ОК-7 ОПК-3 ОПК-5	Сообщение с презентацией
21	Социальное пространство и время	ОК-7 ОПК-3	Доклад
22	Социальные процессы и изменения	ОК-7 ОПК-3	Реферат
23	Социальные движения	ОК-7 ОПК-3	Доклад-презентация
24	Глобализация общества	ОК-7 ОПК-3	Аннотированный список
25	Эмпирическая социология	ОК-6 ОПК-5	Вторичный анализ
26	Методологические и методические основы эмпирического социологического исследования	ОК-6 ОПК-5	Тестирование

Критерии и шкала оценивания терминологического диктанта по теме

«зачтено»	Количество терминов и объем их описаний соответствуют задани
	Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
	Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
	Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
	Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
	Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
	Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров	

Критерии и шкала оценивания устного сообщения

«зачтено»	Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций
	Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему
	Грамотность и логичность изложения материала
«не зачтено»	Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

«зачтено»	Качество и полнота включенной информации
	Грамотное выделение и отражение важнейших позиций
	Логичность структуры
	Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

Критерии и шкала оценивания структурно-логической схемы по теме

«зачтено»	Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи
	Умение создавать на основе выделенной в тексте информации схемы, таблицы
	Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

Оценивание результатов проведения дискуссии /проблемного коллоквиума
происходит в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Критерии и шкала оценивания участия в дискуссии

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии
«хорошо»	Студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии
«удовлетворительно»	Студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии
«неудовлетворительно»	Студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении;

Критерии и шкала оценки рефератов

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Критерии и шкала оценки конспекта первоисточника

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Конспект содержателен, полностью соответствует плану; в наличии все основные положения, выводы; хорошо прослеживается лаконичность изложения, умение излагать мысли первоисточника своими словами; оформление конспекта полностью соответствует требованиям; текст изложен грамотно; конспект сдан в срок
«хорошо»	Конспект достаточно содержателен, соответствует плану; в наличии основные положения, выводы; прослеживается лаконичность изложения, умение излагать мысли первоисточника своими словами; оформление конспекта соответствует требованиям, но есть некоторые неточности; текст изложен достаточно грамотно; конспект сдан в срок
«удовлетворительно»	Конспект недостаточно содержателен, не всегда соответствует плану; недостаточно изложены основные положения; в тексте конспекта не хватает самостоятельности в изложении мысли первоисточника; оформление конспекта не всегда соответствует требованиям; в тексте допущены грамматические ошибки; конспект сдан с опозданием
«неудовлетворительно»	Содержание конспекта не соответствует плану; не хватает основных положений; оформление конспекта не соответствует требованиям; текст изложен неграмотно; конспект не сдан

Шкала оценивания тестирования (текущий контроль)

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	90-100% правильных ответов
«хорошо»	75-89% правильных ответов
«удовлетворительно»	60-74% правильных ответов
«неудовлетворительно»	59% и меньше правильных ответов

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы социологии» проводится в форме зачета в 1 семестре и экзамена во 2 семестре.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации в форме зачета используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся ответил менее, чем на 60% тестовых заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
«хорошо»	Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
«удовлетворительно»	Наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
«неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

ТЕМА 1. Социология как наука: предмет, объект, законы и функции

Темы для устных сообщений:

1. Понятие социального.
2. Функции социологии.
3. Междисциплинарная матрица социологии.
4. Внутродисциплинарная матрица социологии
5. Структура социологического знания
6. Специфика социологического видения мира. Социологическое воображение.
7. Социальный закон: виды и типы.
8. Основные парадигмы социологии

Перечень терминов для терминологического диктанта:

1. Социология
2. Социальное
3. Объект науки
4. Предмет науки
5. Объект социологии
6. Предмет социологии
7. Функции социологии
 - когнитивная функция
 - критическая функция
 - прикладная функция
 - регулятивная функция
 - прогностическая функция
 - идеологическая функция
 - гуманитарная функция
8. Междисциплинарная матрица социологии
9. Внутродисциплинарная матрица социологии
10. Научная картина мира
11. Теоретическая (фундаментальная) социология
12. Специальные социологические теории. Теории среднего уровня
13. Эмпирическая социология
14. Прикладная социология
15. Макросоциология
16. Мезосоциология
17. Микросоциология
18. Парадигмы
19. Социологическая парадигма

ТЕСТ

1. Социология – это наука о...

- А. функционировании социальных общностей;
- В. поведении индивидов в малых группах;
- С. регулировании правовых отношений.

2. Научная картина мира – это...

- А. идеология
- В. универсальное знание о мире;

С. простейшие представления о мире.

3. С каким понятием **НЕ соотносится** понятие «социальное»?

- А. история
- В. культура
- С. природа

4. **Соотнесите подходы к определению предмета социологии с их авторами**

1. Социальные факты, под которыми следует понимать коллективные во всех проявлениях	А. О. Конт
2. Научное изучение общества как социальной системы и составляющих его структурных элементов	В. Э.Дюркгейм
3. Общество как особая сущность, отличная от индивидов и государства и подчиненная собственным естественным законам	С. М Вебер
4. Социальное поведение как отношение человека, т. е. внутренне или внешне проявляемая позиция, ориентированная на поступок или воздержание от него	Д. марксизм

1. - _____; 2. - _____; 3. - _____; 4. - _____.

5. **Познавательная функция социологии связана...**

- А. с определенными научными предположениями;
- В. с изучением закономерностей развития и функционирования социальной системы и ее составных элементов;
- С. с созданием и внедрением социальных технологий.

6. **«Теории среднего уровня» относятся:**

- А. к общесоциологическим теориям;
- В. к элементам картины мира;
- С. к специальным теориям.

7. **Что НЕ входит в область изучения теорий среднего уровня?**

- А. создание основы для исследований конкретных областей человеческой деятельности;
- В. взаимосвязь теории и практики;
- С. разработка инструментария прикладного исследования.

8. **В чем основное предназначение эмпирических исследований?**

- А. концептуализация понятий;
- В. разработка теорий среднего уровня;
- С. сбор и обработка фактов

9. **В чем специфика прикладного социологического исследования?**

- А. в разработке новой социологической теории;
- В. в проведении маломасштабных, оперативных исследований;
- С. в получении специального социологического знания.

10. **Объектом исследования социологии является...**

- А. общество как сложная система, включающая в себя социальные связи, социальное взаимодействие, социальные отношения и способы их организации
- В. поведение индивидов в обществе, в социальных группах;
- С. закономерности развития и функционирования общества как социальной системы

11. **Социология как наука ...**

- А. относится к группе социальных наук
- В. относится к группе гуманитарных наук
- С. обладает двойным статусом

12. **Соотнесите определения и категории:**

1. Теоретическая (фундаментальная) социология	А. На этом уровне располагаются отрасли социального знания, имеющие своим предметом исследование относительно самостоятельных, специфических подсистем социального целого и социальных процессов.
2. Специальные социологические теории	В. Задачей является рассмотрение общества как целостного организма, раскрытие места и роли социальных связей в нем,

	формулировка основных принципов социологического познания, основных методологических подходов к анализу социальных явлений.
3. Социальная инженерия	С. Уровень практического внедрения научных знаний с целью конструирования различных технических средств и совершенствования имеющихся технологий.

1. - _____, 2. - _____, 3. - _____.

13. Идеологическая функция социологии связана...

- А. с определенными научными предположениями;
- В. с изучением закономерностей развития и функционирования социальной системы и ее составных элементов;
- С. с использованием различными общественными силами социологических разработок для формирования своей позиции.

14. Имеющиеся в обществе группы людей (классы, нации, поколения), а также созданные людьми стабильные формы организации жизни (социальные институты) изучает...

- А. макросоциология
- В. мезосоциология
- С. микросоциология

15. Фундаментальное исследование, проведенное в соответствии с требованиями научного метода и направленное на подтверждение частной теории – это...

- А. прикладное исследование
- В. аналитическое исследование
- С. эмпирическое исследование

16. Соотнесите определения и категории:

1. Логически взаимосвязанная система конкретно-научных понятий и суждений, описывающих отдельное явление (группу явлений) или процесс (совокупность процессов), получивших эмпирическое подтверждение на основе фундаментального исследования.	А. Общая теория
2. Совокупность общетеоретических и философских категорий, описывающих реальность, которая изучается данной наукой.	В. Частная теория
3. Совокупность логически взаимосвязанных теоретических понятий и суждений, объясняющих крупный фрагмент реальности, которая изучается данной наукой.	С. Научная картина мира

1. _____, 2. _____, 3. - _____.

17. С каким понятием соотносится понятие «социальное»?

- А. живой организм
- В. профессиональная общность
- С. музейный экспонат

18. Научно обоснованные знания, полученные в ходе исследования какого-либо фрагмента реальности – это...

- А. социальная категории
- В. социальный факт
- С. социальная теория

19. Основоположником социологии считают...

- А. Макса Вебера
- В. Огюста Конта
- С. Эмиля Дюркгейма

20. Где появился первый социологический факультет?

- А. В Сарбонском университете

В. В Кембридже
С. В Чикагском университете

ТЕМА 2. Этапы становления и развитие социологии как науки

Хронологическая обобщающая таблица:

Этап	Научное направление, школа	Представитель (ФИО, годы жизни)	Научные труды	Основные авторские положения и категории

Темы сообщений:

- Досоциологический этап в развитии социальной мысли. Социальные воззрения Античности, Средневековья и Возрождения.
- Социально-экономические, политические и духовные предпосылки возникновения социологии как науки. Роль идеологии Просвещения в формировании социологических воззрений на общество.
- Становление социологии в России в конце XIX – начале XX вв. и ее основные направления.
- Возрождение социологии в период «хрущевской оттепели».
- Развитие эмпирических исследований в 60-90-е гг. XX в.

ТЕСТ

1. Социология – это наука о

- А. функционировании социальных общностей;
- В. поведении индивидов в малых группах;
- С. регулировании правовых отношений.

2. Научная картина мира – это

- А. идеология
- В. универсальное знание о мире;
- С. простейшие представления о мире.

3. С каким понятием НЕ соотносится понятие «социальное»?

- А. история
- В. культура
- С. природа

4. Соотнесите подходы к определению предмета социологии с их авторами.

1. Социальные факты, под которыми следует понимать коллективные во всех проявлениях	А. О. Конт
2. Научное изучение общества как социальной системы и составляющих его структурных элементов	В. Э. Дюркгейм
3. Общество как особая сущность, отличная от индивидов и государства и подчиненная собственным естественным законам	С. М. Вебер
4. Социальное поведение как отношение человека, т. е. внутренне или внешне проявляемая позиция, ориентированная на поступок или воздержание от него	Д. марксизм

1. - _____; 2. - _____; 3. - _____; 4. - _____.

5. Познавательная функция социологии связана

- А. с определенными научными предположениями;
- В. с изучением закономерностей развития и функционирования социальной системы и ее составных элементов;
- С. с созданием и внедрением социальных технологий.

- 6. «Теории среднего уровня» относятся:**
- А. к общесоциологическим теориям;
 - В. к элементам картины мира;
 - С. к специальным теориям.
- 7. Что не входит в область изучения теорий среднего уровня?**
- А. создание основы для исследований конкретных областей человеческой деятельности;
 - В. взаимосвязь теории и практики;
 - С. разработка инструментария прикладного исследования.
- 8. Каково основное предназначение эмпирических исследований?**
- А. концептуализация понятий;
 - В. разработка теорий среднего уровня;
 - С. сбор и обработка фактов
- 9. В чем заключается специфика прикладного социологического исследования?**
- А. в разработке новой социологической теории;
 - В. в проведении маломасштабных, оперативных исследований;
 - С. в получении специального социологического знания.
- 10. Какая концепция относится к общесоциологическим теориям?**
- А. теория аномии Р.Мертон;
 - В. теория общества, разработанная Т.Парсонсом;
 - С. теория конфликта Л.Козера
- 11. О.Конт известен как основоположник:**
- А. социал-дарвинизма;
 - В. позитивизма;
 - С. исторического материализма.
- 12. К стадиям развития человеческого рода по О.Контю не относится:**
- А. теологическая;
 - В. психофизиологическая;
 - С. метафизическая.
- 13. Первоначально социология была названа О.Контю**
- А. социальной статикой
 - В. социальной динамикой
 - С. социальной физикой.
- 14. Согласно Г.Спенсеру, общество развивается**
- А. эволюционно
 - В. по спирали;
 - С. революционно.
- 15. П.Сорокин является основателем**
- А. географического направления в социологии;
 - В. теории социологизма;
 - С. учения о социокультурной динамике.
- 16. Кто из перечисленных мыслителей НЕ относится к социально-психологической школе в социологии?**
- А. Л.Гумплович
 - В. Г.Спенсер
 - С. Г.Лебон
- 17. Г. Зиммель определил основной задачей социологии изучение**
- А. социальных фактов;
 - В. социальных взаимодействий;
 - С. чистых форм «социации».
- 18. Согласно концепции Г.Тарда, общество есть:**
- А. организм;
 - В. совокупность индивидуальных психик;

С. подражание.

19. Кто является автором понятия «идеальный тип»?

А. М Вебер;

В. Г.Спенсер;

С. Э.Дюркгейм.

20. Кто из перечисленных мыслителей является представителем теории конфликта?

А. Т.Парсонс

В. Р.Коллинз

С. Г.Лебон

ТЕМА 3. Общество как социальная система

ТЕСТ

1. Кто ввел в научный оборот само слово "социология"?

1. К.Маркс

2. О.Конт

3. М.Вебер

2. Соотнесите интерпретации общества с их авторами

1 Общество – целостный организм, состоящий из множества частей – экономической, политической, военной, религиозной и др., каждая из которых существует только в рамках целостности и выполняет определенные функции, направленные на удовлетворение общественных потребностей.	А) К. Маркс
2 Общество - наиндивидуальная духовная реальность, основанная на коллективных представлениях.	В) М.Вебер
3 Общество – это взаимодействие людей, являющихся продуктом социальных, т. е. ориентированных на других действий	С) О.Конт
4 Общество - система отношений между людьми, основанных на нормах и ценностях, образующих культуру.	Д) Т.Парсонс
5 Общество - исторически развивающуюся совокупность отношений между людьми, складывающихся в процессе их совместных действий.	Е) Г.Спенсер
6 Общество – функциональная система, которая основывается на разделении труда и включает государство, классы, семью.	Ф) Э.Дюркгейм

1 - _____, 2 - _____, 3 - _____, 4 - _____, 5 - _____, 6 - _____.

3. Наиболее полный перечень характерных черт общества выделил

1. Э.Дюркгейм

2. Г.Спенсер

3. Э.Шилз

1. Научная картина мира – это

1. идеология

2. универсальное знание о мире;

3. простейшие представления о мире.

2. С каким понятием НЕ СООТНОСИТСЯ понятие «социальное»?

1. история

2. культура

3. природа

6. С каким понятием СООТНОСИТСЯ понятие «социальное»?

1. живой организм

2. профессиональная общность

3. музейный экспонат

7. Соотнесите понятия и определения.

1 - _____, 2 - _____, 3 - _____.

8. К закрытому обществу НЕ ОТНОСЯТСЯ:

1. каста
2. сословие
3. рабство
4. классы

9. Имеющиеся в обществе группы людей (классы, нации, поколения), а также созданные людьми стабильные формы организации жизни (социальные институты) изучает...

1. макросоциология
2. мезосоциология
3. микросоциология

10. Социальная группа, обладающая закрепленным обычаем или юридическим законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями

1. каста
2. сословие
3. класс

11. К основным критериям (шкалам) стратификации НЕ ОТНОСИТСЯ:

1. СТРАНА	А. исторически сложившаяся и воспроизводящая себя общность людей
2. ГОСУДАРСТВО	В. часть света или территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом;
3. ОБЩЕСТВО	С. политическая организация, включающая определенный тип режима власти, органы и структуру правления

1. власть
2. образование
3. возраст
4. престиж
5. доход

12. Общество с развитым сельским хозяйством, малоподвижными социальными структурами и традиционным способом социокультурной регуляции

1. традиционное
2. индустриальное
3. постиндустриальное

13. Подсистема общества, элементами которой являются трудовые ресурсы, орудия труда, предметы труда, производственные отношения

1. социальная
2. экономическая
3. политическая

14. По числу уровней управления и степени социального расслоения общества делятся на...

1. простые и сложные
2. открытые и закрытые
3. дописьменные и письменные

15. Характеристика общества как системы, объясняющая, что каждый элемент является системой по отношению к его составляющим и подсистемой по отношению к более крупной системе?

1. целостность
2. структурность

3. иерархичность

16. Какая парадигма рассматривает общество как относительно стабильную систему взаимосвязанных частей?

1. конфликтно-радикальная
2. структурно-функциональная
3. символического интеракционизма

17. Строение общества, система связей элементов в социуме называется

1. социальной структурой
2. социальной стратификацией
3. социальной дифференциацией

18. Соотнесите категории и определения.

1. Социальная система	А) человеческое действие, сознательно ориентированное на поведение и «ожидание» другого человека
2. Социальное действие	В) явление или процесс, состоящий из определенной совокупности элементов, находящихся во взаимных связях и отношениях и образующих единое целое
3. Социальный институт	С) устойчивая, стандартизированная форма осуществления социальной функции для удовлетворения какой-либо одной фундаментальной потребности

1 - _____; 2 - _____; 3 - _____.

19. Кто из социологов XIX века объяснял общественное развитие как смену общественно-экономических формаций?

1. М.Вебер
2. К.Маркс
3. Э.Дюркгейм

20. Подсистема общества, элементами которой являются идеальные, нематериальные образования, формы и уровни общественного сознания — культура, наука, религия, мораль и др.

1. политическая
2. социальная
3. духовная

21. Автором теории стратификации является

1. М. Вебер
2. П.Сорокин
3. Г.Спенсер

22. Основа стратификации-

1. социальная дифференциация
2. социальное неравенство
3. социальная дистанция

23. Разделение групп по содержанию и условиям труда, уровню владения умениями и навыками – это

1. социально-профессиональная система
2. этакратическая система
3. культурно-символическая система

24. Стабильность общества зависит от удельного веса и роли

1. высшего класса
2. среднего класса
3. низшего класса

25. Совокупность расположенных в вертикальном порядке социальных слоев называют

1. дифференциацией
2. неравенством

3. стратификацией

26. Наибольшими материальными, финансовыми и политическими ресурсами обладает класс

1. высший
2. средний
3. низший

27. Вертикальный срез общества, воспроизводящий его иерархическую структуру

1. стратификационный профиль
2. структурный профиль
3. системный профиль

28. В индустриальных обществах большие группы индивидов, обладающих сходными материальными ресурсами

1. каста
2. класс
3. сословие

29. Упорядоченность, устойчивость связей, взаимодействий элементов социальной системы

1. социальная система
2. социальная общность
3. социальная структура

30. Автор теории стратификации, характеризующей страту экономическим положением, принадлежностью к статусным группам и политическим кругам

1. М.Вебер
2. П.Сорокин
3. К.Маркс

ТЕМЫ для устных сообщений:

1. Социальная система, элементы социальной системы.
2. Общество как объект изучения социологии.
3. Общество как социальная система.
4. Типология обществ
(в соответствии с классификациями).
5. Экономическая подсистема общества.
6. Политическая подсистема общества.
7. Социальная подсистема общества.
8. Культурная подсистема общества.
9. Гражданское общество: основные характеристики.

ТЕМА 4. Социальные институты

ПРЕЗЕНТАЦИИ по теме «Социальные институты»:

- 1) Институты семьи и брака
- 2) Политические институты
- 3) Экономические институты
- 4) Институт образования
- 5) Институт науки
- 6) Институт культуры
- 5) Институт религии
- 6) Армия как социальный институт

ВОПРОСЫ, которые должны быть отражены в презентации:

1. Определение, цель, функции, место в социальной структуре общества.
2. Внешняя и внутренняя структура:
 - частные институты, входящие в состав данного института
 - социальные позиции (статусы) и роли, функции, права и обязанности, типичные именно для данного института;
 - тип регулирования взаимоотношений, система определенных установлений, предписаний, норм, правил, которым должны следовать индивиды, участвующие в деятельности данного института;
 - система санкций, обеспечивающих поощрение желаемого и осуждение, пресечение, подавление отклоняющегося поведения.
3. Специфика функционирования в современном обществе, проблемы и перспективы развития.

ТЕМА 5. Социальные организации

СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИЕ СХЕМЫ к разделам темы:

1. Типология и классификация социальных организаций.
2. Признаки социальной организации:
 - комплексность — степень дифференциации в рамках организации, которая включает уровень специализации, число уровней в иерархии организации и степень территориального распределения подразделений организаций;
 - формализация — заранее разработанные и установленные правила и процедуры, определяющие поведение работников;
 - соотношение централизации и децентрализации, которое определяется характером и спецификой принятия решений, т.е. в зависимости оттого, на каких уровнях разрабатываются и принимаются решения в организации.
3. Организационная структура. Структура социальных отношений индивидов и мотивирующих ориентаций в социальной организации. Иерархическое строение организации. Организационная культура.
4. Виды социальных организаций:
 - Харизматическая группа как связующее звено между первичной группой и организацией.
 - Общественные объединения — один из видов социальной организации.
 - Учреждения тотального типа.

ТЕМЫ устных сообщений:

1. Признаки социальной организации:

комплексность — степень дифференциации в рамках организации, которая включает уровень специализации, число уровней в иерархии организации и степень территориального распределения подразделений организаций;

формализация — заранее разработанные и установленные правила и процедуры, определяющие поведение работников; соотношение централизации и децентрализации, которое определяется характером и спецификой принятия решений, т.е. в зависимости оттого, на каких уровнях разрабатываются и принимаются решения в организации.
2. Организационная структура.
3. Структура социальных отношений индивидов и мотивирующих ориентаций в социальной организации.
4. Иерархическое строение организации.
5. Организационная культура.
6. Виды социальных организаций.

7. Харизматическая группа как связующее звено между первичной группой и организацией.
8. Общественные объединения — один из видов социальной организации.
9. Учреждения тотального типа.

ТЕМА 6. Социальные общности и группы

ТЕСТ

1. **Когда мы говорим о городских и сельских жителях, то речь идет о:**
профессиональных общностях
 - a. социально-классовых общностях
 - b. социально-территориальных общностях
 - c. социально-демографических общностях
2. **Когда мы говорим о мужчинах и женщинах, то речь идет о:**
 - a. социально-территориальных общностях
 - b. социально-демографических общностях
 - c. социально-классовых общностях
 - d. социально-демографических общностях
3. **Школьный класс — это:**
 - a. малая группа
 - b. неустойчивая социальная общность
 - c. устойчивая социальная общность
 - d. среднеустойчивая социальная общность
4. **По данным социологических опросов, средний возраст начала трудовой деятельности составлял в европейских странах в конце XIX века 11 лет, а в середине прошлого — 25 лет. Причина существенного изменения возраста вступления человека в трудовую жизнь связана, в первую очередь, с:**
 - a. удлинением сроков обучения и профессиональной подготовки
 - b. возникшим в XX веке кризисом семьи и семейных ценностей
 - c. замедлением темпов общественного развития
 - d. ростом иждивенческих настроений в молодежной стране
5. **Когда мы говорим о буржуазии и пролетариате, то речь идет о:**
 - a. социально-демографических общностях
 - b. социально-территориальных общностях
 - c. социально-классовых общностях
 - d. профессиональных общностях
6. **В начале XX в. в Российской империи насчитывалось около 870 тыс. человек, занятых преимущественно умственным трудом: ученые, преподаватели, врачи, адвокаты и т.д. В данном примере речь идет о:**
 - a. социально-классовых общностях
 - b. профессиональных общностях
 - c. социально-демографических общностях
 - d. социально-территориальных общностях
7. **Относительно устойчивая совокупность людей, отличающаяся одинаковыми чертами, условиями и образом жизни, — это:**
 - a. социальная однородность
 - b. социальная структура
 - c. социальный институт
 - d. социальная общность
8. **Верны ли следующие суждения о социальных группах?**
А. Любая социальная группа — это коллектив непосредственно взаимодействующих друг с другом людей.

Б. Одним из критериев различения в обществе больших социальных групп является размер богатства и форма получения дохода.

- a. Оба суждения неверны
- b. Верно только Б
- c. Верны оба суждения
- d. Верно только А

9. Из всех перечисленных компонентов к понятию «социально-демографические общности» не относится термин:

- a. молодежь
- b. мужчины
- c. старики
- d. женщины
- e. дети
- f. народности

10. Примером социальной группы является:

- a. все ответы верны
- b. городские жители
- c. семья
- d. средний класс

11. Молодежь — это ... общность.

- a. корпоративная
- b. демографическая
- c. конфессиональная

12. Жители города — это:

- a. малая группа
- b. средняя социальная общность
- c. большая социальная общность

13. Из всех перечисленных компонентов к понятию «социально-экономические общности» не относится термин:

- a. классы
- b. сословия
- c. касты
- d. нации

14. Верны ли следующие суждения?

А. Человек в группе может выполнять различные роли: от лидера до рядового члена.

Б. Человек одновременно является участником нескольких социальных групп.

- a. Верны оба суждения
- b. Верно только А
- c. Верны оба суждения
- d. Верно только Б
- e. Оба суждения неверны

15. Найдите черты, присущие всем социальным группам:

- a. обладают относительной устойчивостью
- b. включают в себя только взрослых людей
- c. объединяют людей по какому-либо значимому признаку
- d. существуют только в современном обществе
- e. характерны для всех этапов развития общества

ТЕМЫ для обсуждения на проблемно-дискуссионном семинаре:

1. Этнические общности. Понятие и признаки этнической общности (группы). Племя, народность, нация - виды этнических общностей. Закономерности формирования этноса.

2. Роль религии в формировании этнической общности. Этноконфессиональные образования.
3. Формирование русского этноса. Теория этногенезиса П. Сорокина. Национальное самосознание русского этноса, его основополагающие идеи: единения русских земель, противоборства иноземным захватчикам и др.
4. Соотношение понятий «нация» и «народ». Понятие титульной нации.
5. Полиэтничность (многонациональность) и поликонфессиональность российского народа.
6. Специфика национального вопроса в России. Национальная ассимиляция и ее особенности. Право наций на самоопределение и его реализация в российских условиях. Проблема двуязычия и культурной автономии. Межнациональные браки.
7. «Вклад» национальных проблем в распад СССР в конце 80-х – начале 90-х гг. прошлого века. Национальные конфликты на территории России и бывшего СССР, их обострение на современном этапе. Миграционные потоки и их влияние на межэтнические отношения в российском обществе.
8. Влияние глобализации на этнические и межэтнические процессы. Ассимиляция, аккультурация, консолидация и интеграция наций и народностей в современных условиях. Устойчивость этнических чувств. Межэтнические и межконфессиональные конфликты в современном мире, особенности их протекания и урегулирования.

ТЕМА 7. Социальное неравенство.

Проблемный коллоквиум «Элиты и страты российского общества» (работа в группах)

Задачи коллоквиума:

- проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме;
- расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по данной теме;
- углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию;
- студенты должны продемонстрировать умения работы с различными источниками;
- формирование умений коллективного обсуждения (поддерживать диалог в микрогруппах, находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого).

Вопросы для обсуждения на коллоквиуме:

1. Что общего и в чём отличия элиты России в советский и постсоветский периоды?
2. Насколько изменились в России отношения власти и собственности? 3. Какими методами и способами шло формирование класса собственников?
4. Какие слои в социальной структуре России выделяет Заславская по традиционным стратификационным основаниям? Каковы их социально-демографические характеристики, уровень и образ жизни?
5. Каковы тенденции и перспективы стратификационной организации российского общества?
6. Какое значение имеет понятие среднего класса в плане преобразования российского общества?
7. По каким основаниям можно выделять средний класс?
8. С какими методологическими проблемами сталкиваются исследователи среднего класса: статусная инконсистенция, проблема гомогенности страты, вопрос и ценностно-мировоззренческой ориентации.

9. Каково идеологическое и социально-регулятивное (идентификационно-интегративное, социально-ориентационное, социально-политическое, политико-электоральное) значение концепта «средний класс»?

10. Насколько применима к России классовая концепция социальной структуры?

11. Насколько правомерно отождествлять понятия «средний класс» и «класс предпринимателей»?

12. Насколько совпадают понятия «страта» и «актор социальных преобразований»?

13. Чем различаются реальные социальные группы как субъекты жизнедеятельности общества от номинально-статистических?

14. Какие статусные признаки являются решающими для определения социального положения в современной России?

15. Каковы перспективы формирования стратификационной системы в России вообще и среднего класса – в частности? Каковы предпосылки и условия формирования информационно-технологического общества в России.

ТЕМА 8. Социальная структура и стратификация общества.

КОНСПЕКТ первоисточника: Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. Глава 3. Типы стратификационных систем.

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

1. Духовная система общества
2. Социальное неравенство
3. Социальная стратификация
4. Страта
5. Сословие
6. Каста
7. Класс
8. Критерии (шкалы) стратификации
9. Физико-генетическая система
10. Этакратическая система
11. Социально-профессиональная система
12. Культурно-символическая система
13. Культурно-нормативная система
14. Профиль стратификации
15. Социальная мобильность
16. Горизонтальная мобильность
17. территориальная (географическая) мобильность
18. профессиональная мобильность
19. политическая мобильность
20. религиозная мобильность
21. семейная мобильность
22. Вертикальная мобильность
 - восходящая мобильность
 - нисходящая мобильность
23. Индивидуальная мобильность
24. Групповая мобильность
25. Межпоколенная (интергенерационная) мобильность
26. Внутрипоколенная (интрагенерационная) мобильность
27. Стихийная мобильность
28. Организованная мобильность
29. Скорость мобильности
30. Интенсивность мобильности

31. Каналы («лифты», «лестницы») мобильности
32. Микрофакторы социальной мобильности
33. Макрофакторы социальной мобильности
34. Групповая замкнутость
35. Маргинальность
36. Маргинал

ТЕМЫ для устных сообщений:

1. Проблемы социальной структуры и социальной стратификации в социологическом наследии П.А.Сорокина.
2. Теория неравенства К. Маркса и М. Вебера: сравнительный анализ
3. Классовая схема современного общества Дж. Голдторпа?
4. Стратификация современных западных социальных систем
5. Стратификация современной России
6. Рабочий класс в современной России: его сущность, социальный состав, динамика
7. Изменение социального статуса и деформация российской интеллигенции, ее профессиональная дифференциация
8. Средний класс и его социальная роль в обществе.
9. Поляризация общества: высший и низший классы.
10. Понятие бедности. Абсолютная и относительная бедность. «Старые» и «новые» бедные.
11. Бизнес-элита современного российского общества

ТЕМА 9. Социальная мобильность.

КОНСПЕКТ первоисточника: П.Сорокин. «Социальная и культурная мобильность: Социальное пространство, социальная дистанция, социальная позиция»

ТЕМЫ для работы в группах:

1. Виды социальной мобильности (с примерами)
2. Мобильность в закрытых и открытых обществах (с примерами)
2. Измерение социальной мобильности (*скорость мобильности, интенсивность мобильности*)
3. Каналы социальной мобильности (с примерами).
4. Факторы социальной мобильности.
5. Маргинальность.
6. Феномен групповой замкнутости

ТЕМА 10. Культура как социальное явление

КОНСПЕКТ первоисточника: Дж.Мэрдок. «Фундаментальные характеристики культуры»

ТЕМЫ для докладов-презентаций

1. Общество как социокультурная система.
2. Многообразие определений культуры. Социологическая трактовка культуры.
3. Основные теоретические подходы к исследованию культуры.
4. Джордж П. Мердок. «Фундаментальные характеристики культуры»
5. Ценности как элемент культуры. Социологические подходы в изучении ценностей.
6. Язык как элемент культуры. Формы языка. Культурно-речевой статус.

7. Культурная статика и культурная динамика.
8. Материальная и духовная культура. Соотношение понятий «культурный элемент», «культурный комплекс» и «культурный образец».
9. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культура.
10. Доминирующая культура, субкультура и контркультура.
11. Молодежная культура. Молодежные субкультуры.
12. Социокультурные изменения в Российском обществе.
13. Проблема ценностей в молодежной среде
14. Межкультурные взаимодействия.

ТЕМА 11. Личность как субъект и объект социальных отношений.

КОНСПЕКТ первоисточника: В.Н. Шубкин «Человек биологический, социальный, духовный»

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

1. Субъект
2. Объект
3. Индивид
4. Человек
5. Личность
6. Индивидуальность
7. Структура личности по Ч. Кули
8. Структура личности по З. Фрейду
9. Структура личности по Б. Исаеву
10. Субъект отношений
11. Субъект деятельности
12. Социализация
13. Первичная социализация
14. Вторичная социализация
15. Агенты социализации
16. Средства социализации
17. Субъективные факторы социализации
18. Объективные факторы социализации
19. Ресоциализация
20. Имитация
21. Идентификация
22. Индивидуальный контроль
23. Социальный контроль
24. Поведение личности
25. Социальные санкции
26. Человеческий потенциал
27. Человеческие ресурсы
28. Ролевая концепция личности
29. Социальная роль
30. Социальный статус
31. Ролевой конфликт
32. Ценности
33. Ценностная структура личности
34. Ценностные ориентации
35. Ценностное сознание
36. Диспозиция

37. Социальные установки
38. Диспозиционная регуляция поведения
39. Девиация
40. Деликвенция

Проблемный семинар.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализируя процесс социальной детерминации поведения П. Бурдьё ввёл понятие «Habitus» - для чего он это сделал? На какие особенности социального поведения личности и социальной детерминации структуры личности он обращает внимание этим термином?
2. На каких утверждениях (открытиях и идеях) Ч.Кули, Дж. Мида и Г. Блумера основывается тезис: «Личность и общество – две стороны (фазы) коммуникативного процесса»?
3. Что нового в понимание личного опыта внесла социальная феноменология? Что означает утверждение, что личный опыт интенционален и феноменологичен; какое методологическое (в плане целей и задач социологии) и методическое (в плане методов исследования) значение оно имеет?
4. Какая проблема обсуждается социологами через понятие «структура личности»?
5. Что определяет саму возможность и границы коммуникации как процесса формирования intersubъективной реальности? Какие теоретические понятия используют для ответа на эти вопросы феноменологи (А. Шюц; П. Бергер и Т. Лукман)?
6. Раскройте сущность процесса социализации: категории (ресоциализация, десоциализация, первичная, вторичная социализация), этапы, агенты. Основные теории социализации и их представители.
7. Раскройте понятия «социальная роль» и «социальный статус». Почему социологи определяют социальную роль как динамический аспект статуса? 5 характеристик ролей по Т. Парсонсу.
8. В чем вклад теоретиков символического интеракционизма (Дж. Мид, Ч. Кули, И. Гофман) в понимание социальных ролей.

ТЕМА 12. Социальный статус и социальная роль

Социологический практикум

(логические задания, проблемные вопросы, упражнения, тесты)

1. **Задание.** Выучите основные понятия темы: «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», «социализация», «ресоциализация», «социальная адаптация», «интериоризация», «социальный статус», «иерархия статусов», «социальная роль», «ролевые ожидания», «ролевое поведение», «эффект выученной беспомощности», «пролонгированный инфантилизм».
2. **Задание.** Как Вы считаете, какую роль в становлении личности играет биологическая наследственность, а какую – социальные условия и воспитание? Обоснуйте свое мнение.
3. **Задание.** Высказываются разные мнения о личности «серого» студента. Одни говорят, что – это лодырь, тупица. Другие – человек, который многого не знает. А третьи считают, что это тот, кто не хочет учиться сам, мешает другим и еще хвастается своим невежеством. Ваше мнение, так кто же он «серый» студент? Обоснуйте свой ответ.
4. **Задание.** Каждый взрослый человек исполняет множество социальных ролей, что зачастую приводит к возникновению внутриволевых, межролевых конфликтов. Проанализируйте накопленный опыт студенческой жизни и назовите несколько типичных конфликтов разного рода. Какие способы разрешения этих конфликтов оказываются наиболее успешными?

5. Как Вы думаете, какую роль в жизни личности, в ее социальных связях играет труд? Труд «создал» или «испортил» человека? Приведите примеры.
6. **Упражнение.** Вам предстоит провести параллели между двумя концепциями – З.Фрейда и М.Вебера. Структура личности, по Фрейду, состоит из «Оно», «Я» и «Сверх-Я». Типология социальных действий включает четыре разновидности, указанных ниже. Какие композиции структуры личности Фрейда соответствуют какому типу социального действия Вебера?
- Целенаправленное действие _____
- Ценностнорациональное действие _____
- Аффективное действие _____
7. **Задание.** Как Вы думаете, можно ли следующие типы людей считать «социальными ролями»: хиппи, сноб, гуляющий прохожий, яхтсмен, ученый, ученик, кузина, русский, мусульманин, водитель автомобиля, пациент, пенсионер, любовник, взломщик, шеф банды?
8. Попробуйте объяснить, чем театральные роли отличаются от социальных и в чем их общность друг с другом. Ведь, в конце концов, понятие «социальной роли» пришло из театрального мира.
9. Охарактеризуйте роль семьи в процессе социализации. Как, по-вашему мнению, сказывается в процессе формирования личности неполнота семьи? Чем это объясняется?
10. **Задание.** Известно, что дети, выросшие в детском доме, несмотря на то, что их кормили, воспитывали и учили на удовлетворительном уровне, отличаются от детей, получивших воспитание в семье. В настоящее время открываются семейные детские дома, где чужие взрослые люди играют роли отца и матери и воспроизводят тем самым структуру семьи. Почему, по-вашему мнению, для успешной социализации нужна именно семья, а не коммуна или детский дом? Обоснуйте свой ответ.
11. **Задание.** Представьте себе мир, где нет ничего, что могло бы послужить Вам зеркалом. Оно необходимо Вам для того, чтобы посмотреть на себя со стороны. Как вы думаете, изменились бы в таком мире межличностные отношения радикально по сравнению с нашими?
12. **Выполните тесты:**
1. Социальным статусом называется:
- 1) степень уважения к человеку со стороны окружающих;
 - 2) позиция человека в обществе, с определенным набором прав и обязанностей;
 - 3) достигнутый уровень продвижения по служебной лестнице;
 - 4) характер чувств (симпатий или антипатий), испытываемых к человеку со стороны друзей, сослуживцев и родственников.
2. Социальная роль – это:
- 1) понимание индивидом своего места среди окружающих людей;
 - 2) отношение, выказываемое нами к окружающим нас людям;
 - 3) характер поведения, ожидаемый от обладателя того или иного социального статуса;
 - 4) положение, занимаемое человеком в своей социальной группе и признаваемое окружающими как должное.
3. Выберите из указанных ниже систем те, которые относятся к самоорганизующимся:
- 1) армейское подразделение;
 - 2) внеформальная группа;
 - 3) школьный класс;
 - 4) конструкторское бюро.
4. Какой из приведенных ниже статусов является аскриптивным:
- 1) ректор;
 - 2) студент;
 - 3) принц;
 - 4) кондуктор.

5. Оценка профессионального рейтинга отражает:

- 1) личный статус;
- 2) социальный статус;
- 3) и то и другое;
- 4) ни то ни другое.

6. Вторичная социализация – это:

- 1) процесс «переучивания» социальных ролей, когда человек попадает в среду с иными условиями жизни;
- 2) период социализации, совпадающий с получением формального образования;
- 3) процесс закрепления социальных навыков, получаемых в ходе первичной социализации,
- 4) социализация, протекающая за рамками классной комнаты.

7. Понятием «ролевая дистанция» обозначается:

- 1) ситуация субъективного отделения от роли ее исполнителя, когда он не может сжиться с нею;
- 2) различие между исполнением своих социальных ролей обладателями разных социальных статусов;
- 3) ситуация противоречия между требованиями различных ролей, исполняемых одним и тем же актёром;
- 4) понятие, характеризующее степень близости, отдаленности или отчужденности различных социальных статусов.

8. Личный (личностный) статус – это позиция, занимаемая индивидом:

- 1) в общественном транспорте;
- 2) в производственном коллективе;
- 3) в первичной малой группе;
- 4) в большой социальной общности.

9. Статусной несовместимостью в социологии именуется:

- 1) несовпадение статусных устремлений у обладателей двух и более соотносимых социальных статусов;
- 2) противоречие социальных интересов представителей основных классов общества;
- 3) несоответствие личных способностей и специальной подготовки индивида требованиям его социального статуса;
- 4) ситуация обладания высоким статусом в одном из социальных подпространств или измерений при одновременном обладании низким статусным уровнем в другом подпространстве.

10. Ниже приведены некоторые утверждения, связанные с ролевой теорией. Укажите, кому из социологов могло бы принадлежать каждое из них:

- 1) Ричард Линтон;
- 2) Роберт Мертон;
- 3) Джордж Герберт Мид;
- 4) Толкотт Парсонс.

<i>Теоретическое положение</i>	<i>Автор</i>
10.1 Дети осваиваются в обществе и развивают свои социальные сущности («самости»), как бы примеряя на себя роли наблюдаемых ими взрослых, т. е. путем принятия ролей	
10.2 Любую роль можно описать с помощью пяти основных параметров: (1) уровень эмоциональности; (2) способ получения; (3) масштаб; (4) степень формализации; (5) мотивация	
10.3 Ролевые предписания коренятся в культуре общества и находят свое	

выражение в социальных нормах, которые и вводят поведение индивидов в русло ролей

- 10.4 Существует несколько наиболее распространенных способов разрешения ролевого конфликта:
- а) установление для себя иерархии важности ролей;
 - б) четкое разделение различных сфер жизнедеятельности; в) юмор...

ТЕМА 13. Защита рефератов.

Примерные темы рефератов:

Социальный тип личности.

- Базисная личность как соответствие идеалу данной культуры и модальная личность
- как наиболее распространенный тип личности (Р. Линтон).
- Социальные установки личности.
- Диспозиционная концепция личности (В. Ядов).
- Типы личности в зависимости от
 - ценностных ориентаций (традиционалистский, современный, идеалистический, фрустрированный, реалистический, потребительский),
 - социального статуса и исполняемых ролей (личности юриста, менеджера, студента, преподавателя и др.),
 - «социального характера» (ориентированный на традицию, ориентированный на себя, ориентированный на другого (Э. Фромм, Д. Рисмен).
- Авторитарная личность (Т. Адорно).
- «Одномерная личность» (Г. Маркузе).

ТЕМА 14. Социальное действие и социальное взаимодействие.

ТЕМЫ для устных сообщений:

1. Типология социального действия. Характеристика типов социального действия.
2. Типология социального взаимодействия: общение, взаимодействие, коммуникация. Классификация видов коммуникации. Межкультурное общение.
3. Первичная и вторичная сферы социальных отношений и взаимодействия. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Источники социального напряжения.
4. Понятие социального конфликта. Социологические теории конфликта. Социальные конфликты и логика их развития. Структура, функции и типология конфликтов. Способы и технология разрешения конфликтов. Экономический конфликт. Этнические конфликты и причины их возникновения в России.

Конспекты первоисточников:

Первоисточник	Вопросы к тексту:
<i>М.Вебер. Понятие социологии и «смысла» социального действия.</i>	1. Какое социальное явление М. Вебер называет «действием»? 2. Что характерно для целерационального действия? 3. Каковы особенности ценностно-рационального действия? 4. Чем характеризуется аффективное действие? 5. В чем состоят отличительные черты традиционного действия? 6. Какой тип социального действия М. Вебер считал наиболее рациональным?

<p><i>П.Сорокин. Значимое человеческое взаимодействие как родовое социальное явление.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что понимается под взаимодействием? 2. Какое содержание вкладывает П. Сорокин в термин «значимое взаимодействие»? 3. Какие компоненты входят в состав взаимодействий? 4. Какими видами (характером) действия характеризуется процесс взаимодействия?
---	--

ТЕМА 15. Социальное поведение.

ТЕМЫ для докладов-презентаций.

1. Массовое сознание и массовое поведение.
2. Формы массового поведения и коллективные действия.
3. Массовая истерия.
4. Слухи и сплетни.
5. Паника как форма массового поведения и массового сознания.
6. Типология социальных движений.
7. Протестное движение в современном российском обществе.

ТЕМА 16. Девиантное поведение.

ВОПРОСЫ для обсуждения:

1. Какими типами мотивов в историческом и территориальном (по странам) планах руководствуются люди, склонные к суициду? Каковы причины различия мотивов?
2. Как можно объяснить колебания статистических данных суицидального поведения?
3. Есть ли специфика суицидальной мотивации в России и как это можно объяснить?
4. Какие макросоциальные действия (мероприятия) наиболее эффективны в плане снижения суицида?
5. Каковы мотивы проституции?
6. От чего зависит масштабы проституции?
7. Борьба с проституцией: Можно? Нужно? Как?
8. Гомосексуализм, что это: Болезнь? Самореализация? Моральная распущенность?
9. Почему в России стало так много наркоманов и что нужно делать, чтобы их стало меньше?
10. Сопоставьте теорию аномии как социологический вариант объяснения девиантного поведения с другими теориями по схеме:
 - Что, какие факты не могут объяснить несоциологические теории?
 - Какие основополагающие идеи лежат в основе каждой теории и какая социологическая идея (постулат) лежит в основе теории аномии, что и делает её социологической?
 - Какой самый общий принцип объяснения девиантного поведения выдвинул Э. Дюркгейм и почему его считают одним из фундаментальных, основополагающих принципов социологии, заложившим основы самой социологической науки?

ТЕМА 17. Социальный контроль.

ВОПРОСЫ для дискуссии:

1. Понятие социального контроля. Социальный контроль как фактор социализации (Г. Тард). Социальный контроль как средство противодействия любому отклоняющемуся поведению и как способ поддержания социального порядка и стабильности (Т. Парсонс). Основные методы социального контроля (по мнению Парсонса): изоляция, обособление, реабилитация нарушителей социальных норм. Концепция социального контроля П. Бергера.

2. Роль социальных норм и ценностей в упорядочивании и регулировании социального поведения. Конформистское поведение - социальное поведение, соответствующее определенным в обществе нормам и ценностям. Воспроизводство конформистского типа поведения как основная задача социального контроля.

3. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Определение и классификация социальных норм. Социальная санкция - реакция группы на поведение социального субъекта. Виды социальных санкций: негативные и позитивные; формальные и неформальные; правовые, этические и сатирические; физические, экономические, административные. Эффективность социального контроля.

4. Внешний и внутренний контроль. Проблема самоконтроля. Агенты формального и неформального контроля. Методы контроля и их зависимость от вида санкций. Общественное мнение как форма социального контроля.

5. Девиантное, делинквентное и криминальное поведение. Девиантное поведение как поведение, не соответствующее социальным нормам и ролевым ожиданиям. Социальные девиации, их признаки. Объяснение девиации: биологическое (Ч. Ломброзо, В. Шелдон); психологическое (Э. Фрейд).

6. Рассмотрение проблемы социальных отклонений представителями различных социологических направлений. Понятие аномии у Э. Дюркгейма и Р. Мертон. Неизбежность конфликта по мере развития культуры (Г. Зиммель). Конфликт как необходимое условие сплочения социальных групп (Л. Козер). Конфликт как социальная патология (Т. Парсонс). Теория стигматизации («наклеивания ярлыков»).

6. Профессиональная и уголовная преступность. Организованная преступность. Состояние преступности в мире.

7. Аномия и девиации в современном российском обществе. Рост преступности и криминализация общества в России, причины и формы проявления. Молодежная и подростковая преступность. Проблема коррупции в российском обществе.

ЗАДАНИЯ для работы в группах:

Задание 1. Как Вы думаете, возможно ли общество, в котором вообще отсутствовал бы социальный контроль? Обоснуйте свое мнение.

Задание 2. Определите тип (Ф +, Ф -, Н +, Н -) следующих санкций:

Нобелевская премия.

Новогодняя открытка.

Судебное оправдание.

Квартальная премия.

Открытое письмо в газету.

Остракизм.

Офицерское звание.

Звание чемпиона мира.

Избрание в парламент.

Аттестат зрелости.

Задание 3. Покажите на примерах относительность девиаций. Как, по-вашему мнению, какое поведение считалось бы девиантным для студента? Преподавателя? Аргументируйте свой ответ.

Задание 4. Как Вы думаете, почему в современной России наблюдается рост интенсивности всех форм девиантного поведения?

Задание 5. Анатолий Франс пишет в одном из своих романов, что высшая мудрость нашего правосудия состоит в том, что оно равным образом запрещает спать под мостами и богатым, и бедным. Что он хотел этим сказать?

Задание 6. Подумайте и решите, могут ли выступать средствами социального контроля: *домашнее задание, медицинская справка, паспорт, проездной билет, ученая степень, заседание правительства, телефон, часы, компьютер, телевизор, ценники на товары.*

Задание 7. Известно, что все формы девиантного поведения, их число и интенсивность уменьшаются с возрастом. Постарайтесь объяснить, почему так происходит?

Задание 8. Проанализируйте содержание телерекламы, размещаемой на основных каналах. Считаете ли вы рекламу средством социального контроля? Почему? Благодаря чему реклама выполняет свою функцию. Обоснуйте свой ответ.

ТЕМА 18. Социальные конфликты

ТЕМЫ для докладов и сообщений:

- Проблема войны и мира в XXI веке.
- Межнациональные, межэтнические и межконфессиональные конфликты.

Международный терроризм.

- Источники социального напряжения.
- Социальные конфликты и их развитие.
- Структура, функции и типология конфликтов.
- Способы и технология разрешения конфликтов.
- Социологические теории конфликтов.

ТЕМА 19. Социальное управление

Проблемный коллоквиум.

ВОПРОСЫ:

1. Для чего необходимо социальное управление?
2. Что представляет из себя социальное управление?
3. Каковы основные компоненты социального управления?
4. В чем состоят основные принципы управления?
5. Какие компоненты входят в структуру управления?
6. Какие звенья управления вы знаете?
7. Какие уровни существуют в системе управления?
8. Каковы основные функции управления?
9. Что такое «управленческий веер»?
10. Какова сущность и роль «управленческой решетки»?
11. Для чего необходима иерархия управленческих уровней?

ТЕМА 20. Общественное мнение: структура, функции.

Сообщения с презентацией на ТЕМУ: «Российские социологические центры, осуществляющие мониторинг общественного мнения»:

- Проанализировать деятельность российских исследовательских центров.
- Использовать материалы сайтов аналитических организаций и аналитические материалы об этих организациях.
- Юридическая форма организации (частная, государственная и т.п.)
- История организации.
- Руководство (руководитель).
- Структура организации.
- Тематика исследовательских проектов.
- Заказчики (на кого работают)

Информационные источники:

1. Фонд «Общественное мнение» (www.fom.ru)
2. «Левада-центр» (www.levada.ru)
3. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) (www.wciom.ru)
4. Московский общественный научный фонд (<http://www.mpsf.org/index.htm.ru>)
5. Центр независимых социологических исследований (<http://www.indepsocres.spb.ru>)
6. Исследовательская группа ЦИРКОН (<http://www.zircon.ru/publications/sotsiologiya-politiki-obshchestvennoe-mnenie/>)

ТЕМА 21. Социальное пространство и время

ТЕМЫ докладов:

- Э. Дюркгейм о социальном времени.
- А. Бергсон об осознании времени и «овладении» временем.
- Н.А. Бердяев о времени как «внутреннем периоде», «внутренней эпохе вечности».
- Актуальное настоящее время и необходимость новизны будущего времени.
- Основное положение С. Аскольдова о времени как «состоянии души»
- Теоретические аспекты социального времени в работах 1920–1930-х гг.
- А.Е. Ферсман о времени как пронизанной духом активности мысли, деятельности.
- А.Л. Чижевский о космическом, солнечном, природном содержании времени.
- Время индивида и социальных систем.
- Идеи социального времени П.А. Сорокина.

ТЕМА 22. Социальные процессы и изменения

ТЕМЫ рефератов:

1. Социальное пространство и социальное время.
2. Социальные изменения: виды, источники, движущие силы.
3. Социальный процесс: содержание, структура.
4. Социальные изменения. Источники социальных изменений: социологические подходы в изучении.
5. Социальная динамика. Типология социальных изменений.
6. Сущность социальных отношений типологий ценностных и нормативных характеристик.
7. Социальные движения.
8. Социальные революции.
9. Социальные реформы.
10. Социальные отношения. Конфликтная модель устройства общества
11. Межэтнические отношения и когнитивные процессы
12. Социальные процессы на предприятиях
13. Основные теории общества
14. Социальные процессы, ноосфера и прогнозирование
15. Общество и социальные процессы
16. Социальные отношения
17. Социальные процессы и отношения

ТЕМА 23. Социальные движения

Доклады-презентации примеров социальных движений в современном обществе (реформаторские, регрессивные, утопические, революционные).

ТЕМА 24. Глобализация общества

АННОТИРОВАННЫЙ СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ по теме (3-5 публикаций).

Текст аннотации не стандартизирован, но может включать следующие сведения:

- тип и название аннотируемого документа (монография, диссертация, сборник, статья и т.п.)
- задачи, поставленные автором аннотируемого документа
- метод, которым пользовался автор (эксперимент, сравнительный анализ, компиляция других источников)
- принадлежность автора к определенной научной школе или направлению
- структуру аннотируемого документа
- предмет и тему произведения, основные положения и выводы автора
- характеристику вспомогательных иллюстративных материалов, дополнений, приложений, справочного аппарата, включая указатели и библиографию.

ТЕМА 25-26. Методологические и методические основы эмпирического социологического исследования

МАТЕРИАЛЫ для социологических практикумов.

1. Вторичный анализ социологического исследования.

- Использовать материалы в рамках подготовки курсовой работы.
- Информационные источники:

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Официальный сайт Института социологии Российской академии наук	www.isras.ru
2	Официальный сайт Института социально-политических исследований РАН	www.isprras.ru
3	Официальный сайт международной социологической ассоциации	www.isa-sociology.org
4	Официальный сайт всероссийского центра изучения общественного мнения	www.wciom.ru
5	Официальный сайт Аналитического центра Юрия Левады «Левада-центр»	www.levada.ru
6	Официальный сайт Фонда «Общественное мнение»	www.fom.ru
7	Официальный сайт факультета социологии Российского государственного социального университета	www.socio.rgsu.net
8	Институт социологии РАН	http://www.isras.ru/
9	Институт научной информации по общественным наукам	http://www.inion.ru/
10	Журнал «Социологические исследования» (Социс)	http://www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm
11	Журнал «Социология: 4М»	http://www.isras.ru/4M.html
12	«Социологический журнал»	http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html
13	Российская государственная библиотека// электронный каталог	//www.rsl.ru/ru/s97/s339/
14	Факультет социологии МГУ / электронная библиотека	http://lib.socio.msu.ru/l/library
15	РГСУ//научные журналы	http://lib.socio.msu.ru/l/library
16	Президентская библиотека	http://www.prlib.ru
17	Национальная электронная библиотека	http://www.rusneb.ru
18	Демоскоп//электронный журнал	http://demoscope.ru
19	Новое поколение: экономисты, политологи, философы	http://www.newgen.org/
20	Федеральный образовательный портал по экономике,	www.ecsocman.edu.ru

	социологии и менеджменту	
21	socioline.ru учебники, монографии по социологии	https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwjelcKCioTYAhXOZpoKHWIkA98QFggnMAA&url=http%3A%2F%2Fsocioline.ru%2F&usg=AOvVaw1zrYr4a77hPl-o861xm6dJ
22	Федеральная служба государственной статистики РФ	http://www.gks.ru

2. Тесты.

Вариант 1.

1. Из перечисленных определений выберите правильное, которое соответствует определению МЕТОДА

1. совокупность технических приемов, связанных с данным методом, включая частные операции, их последовательность и взаимосвязь;

2. последовательность всех операций, общая система действий и способов организации конкретного исследования, сбора и обработки социологической информации;

3. способ теоретического или эмпирического получения информации в процессе исследования.

2. Соотнесите понятия и определения:

1. Методическая функция социологического исследования	А. состоит в планировании деятельности исследовательского коллектива с определением видов предлагаемых результатов по каждому из намеченных этапов
2. Методическая функция	В. заключается в определении способов сбора эмпирических данных, описания и интерпретации ожидаемых результатов.
3. Организационная функция	С. призвана определить требующую своего разрешения научную проблему и наметить основные принципы ее решения.

1 -, 2 -, 3 -

3. Выберите определения, соответствующие данному понятию.

Разведывательное исследование

1. обычно применяется в тех случаях, когда объектом служит относительно большая общность людей, отличающихся различными характеристиками

2. используется для предварительного обследования определенного процесса или явления.

3. охватывает, как правило, небольшие обследуемые совокупности и основывается на упрощенной программе и сжато по объему инструментарии

4. дает информацию о состоянии и количественных характеристиках какого-либо явления или процесса в момент его изучения

5. служит поставщиком оперативных данных

6. проводится по полной, достаточно подробно разработанной программе и на базе методически апробированного инструментария.

7. предусматривает неоднократное изучение одних и тех же лиц через заданные интервалы времени

4. Какие из перечисленных объектов не относятся к объективным источникам информации для исследования?

1. статистика министерств и ведомств

2. средняя зарплата

3. численность молодого населения

4. мнение людей

5. реализуемый тираж печатных изданий,

6. уровень безработицы,

7. высказывания отдельных людей

8. статистика служб социальной защиты
9. мнение отдельных социальных групп
10. численность и состав партий и общественных объединений,
11. статистика министерств и ведомств
12. данные общественного мнения

5. Отметьте характеристику, не соответствующую данному определению.

По стратегии и технике проведения интервьюирование подразделяется на

1. свободное
2. включенное
3. формализованное
4. полустандартизированное

6. Соотнесите категории с определениям:

1. Методика исследования	А. Систематизированное во времени планирование деятельности исследовательского коллектива с четким определением основных этапов исследования и контрольных точек.
2. Программа исследования	Б. Система операций и предписаний с указанием процедур их применения в методах, обеспечивающих условия изучения валидной и репрезентативной информации
3. Рабочий план исследования	В. Система методических и технических приемов проведения исследования, заключающихся в определенных операциях и процедурах, которые оформлены и зафиксированы в инструкциях, анкетах, протоколах, диаграммах и других документах
4. Инструментарий исследования	Г. Систематизированное изложение теоретико-методологических предпосылок, общей концепции исследовательского проекта в соответствии с основными целями и задачами предпринимаемой работы, методических и процедурных основ ее выполнения, выдвигаемых гипотез и логически последовательных операций для их проверки

1 -, 2 -, 3 -

7. Какое из перечисленных определений не относится к понятию «социальный факт»?

1. отдельное событие, случай, состояние социального взаимодействия, подлежащее интерпретации с позиций деятельного субъекта;
2. совокупные, систематизированные характеристики массового сознания — мнений, оценок, суждений, верований и т. п.;
3. совокупность личностных характеристик субъекта социальных взаимодействий в структуре социума;
4. совокупные, обобщенные характеристики продуктов человеческой деятельности, материальной и духовной.

8. Методология научного исследования

1. анализирует те методы и средства познания, которые используются учеными как на эмпирической, так и теоретической стадии исследования
2. составляет часть общей методологии познания
3. объясняет методику исследования и структуру его программы, обосновывает исследовательский инструментарий
4. является специальным разделом гносеологии, исследующим формы и методы научного познания

9. Соотнесите понятия и определения:

1. конкретные характеристики выборки, зависящие от	А. валидность
--	---------------

характеристик генеральной совокупности, а также имеющих материальных и временных ресурсов	
2. мера соответствия того, насколько методика и результаты исследования соответствуют поставленным задачам	В. репрезентативность
3. свойство выборочной совокупности представлять параметры генеральной совокупности, значимые с точки зрения задач исследования.	С. выборочная совокупность

1 -, 2 -, 3 -

10. К гипотетическим генеральным совокупностям не относятся

1. сторонники различных учений
2. учителя школ
3. аудитория СМИ

11. Система показателей, отражающих количественные и качественные изменения социальных характеристик молодежи в процессе ее становления как субъекта общественного воспроизводства - это

1. показатели развития молодежи
2. индикаторы развития молодежи
3. индекс развития молодежи

12. Численность респондентов-участников социологического опроса, отвечающих на вопросы анкеты и выступающих тем самым в качестве источников первичной эмпирической информации об изучаемых явлениях и процессах, определяет

1. объем выборки
2. тип выборки
3. вид выборки

13. Соотнесите понятия и определения:

1. Анализ	А. научное познание объекта и приход к умозаключению от частного к общему, где на основе данных о какой-либо части объекта познания можно сделать вывод о группе явлений в целом.
2. Синтез	В. мысленное структурирование исследуемого объекта на составные части, экстрагирование (выделение) их отдельных свойств, отношений с целью их изучения.
3. Дедукция	С. мысленное соединение частей объекта, установление связей и взаимодействий отдельных его частей.
4. Индукция	Д. научное познание составных частей объекта и приход к умозаключению от общего к частному, что переводит данные об объекте в область достоверного знания, снимая с них гипотетический характер.

1 -, 2 -, 3 -, 4 -

14. Метод сбора первичной социологической информации посредством устного и письменного обращения исследователя к определенной совокупности людей (респондентов) с вопросами, содержание которых освещает изучаемую проблему на уровне эмпирических показателей, последующей регистрации и статистической обработки полученных ответов, а также их теоретической интерпретации – это...

1. контент-анализ
2. наблюдение
3. эксперимент
4. опрос
5. беседа

15. Отметьте определение, не соответствующее данному понятию.

Контент-анализ

1. ориентирован на извлечение социологической информации из больших

массивов документальных источников, трудно поддающихся или вовсе не поддающихся традиционному интуитивному анализу.

2. основан на выявлении определенной совокупности количественных, статистических характеристик текстов (или сообщений)

3. представляет собой совокупность определенных логических построений, направленных на раскрытие основного содержания изучаемого материала

4. вид формализованного анализа документов

16. Соотнесите понятия и определения.

1. Пилотажное исследование	А. Особый вид социологического исследования, который предполагает неоднократное изучение одного и того же социального объекта (напр., одной и той же совокупности лиц) с определенными временными интервалами по одной и той же программе исследования
2. Лонгитюдное исследование	В. Исследования, позволяющие выявить трудности, которые возникают при непосредственном контакте с информантом и дают возможность минимизировать их воздействие на результаты исследования.
3. Монографическое исследование	С. Особый вид применяемый в социологии, в котором изучается одна и та же группа объектов в течение времени, за которое эти объекты успевают существенным образом поменять какие-либо свои значимые признаки.
4. Панельное исследование	Д. Системное изучение социальных явлений, характеризующееся всесторонним, сущностным анализом единичных объектов.

1 -, 2 -, 3 -, 4 -

17. Соотнесите понятия и определения.

1. Показатель	А. общественно-значимая норма развития, характеризующая направленность происходящих процессов.
2. Критерий	В. конструкция, созданная на основе комбинации показателей доступных наблюдению и измерению социальных характеристик молодежи.
3. Индекс	С. количественные и качественные характеристики состояния, тенденций социального развития молодежи, отражающие соответствие реально сложившихся уровня и темпов развития общественным критериям.
4. Индикатор	Д. доступные наблюдению и измерению характеристики изучаемого объекта

Вариант 2.

1. Социологическое исследование, целью которого выступает приращение научно-теоретического знания, называют:

а) аналитическим; б) пилотажным; в) прикладным; г) фундаментальным.

2. Социологическое исследование, проводимое для проверки методики исследования, используемого инструментария и т. д., называют:

а) аналитическим; б) пилотажным; в) прикладным; г) фундаментальным.

3. Социологическое исследование, в котором анализу подвергаются все единицы построенной микромоделю обследуемой совокупности, называют:

а) выборочным; в) сплошным; б) монографическим; г) точечным.

4. Социологическое исследование, в котором анализу подвергаются все единицы выбранной типичной части обследуемой совокупности, называют:

а) выборочным; б) монографическим; в) сплошным; г) точечным.

5. Степень соответствия используемых в социологическом исследовании показателей тем понятиям, которые они призваны отражать, называется:

а) валидностью; б) методом; в) методикой; г) репрезентативностью.

6. Система операций, предписаний с указанием процедур их применения в социологическом исследовании, называется:

а) валидностью; б) методом; в) методикой; г) репрезентативностью.

- 7. Социологическое исследование, проводимое в реальной социальной ситуации, называют:**
а) аналитическим; б) оперативным; в) полевым; г) сплошным.
- 8. Источником информации при сборе социологических данных методом пикетирования выступает:**
а) внешнее проявление социального явления; б) документ; в) организованная социальная ситуация; г) человек.
- 9. Выявление характера межличностных взаимодействий в малых социальных группах осуществляется, как правило, с помощью метода:**
а) анкетного опроса; б) интервью; в) социометрического опроса; г) экспертного опроса.
- 10. Важнейшей характеристикой выборки в социологическом исследовании выступает:**
а) валидность; б) гетерогенность; в) гомогенность; г) репрезентативность.
- 11. Вопрос социологической анкеты, на который респондент должен самостоятельно сформулировать содержание своего ответа, называется:**
а) закрытым; б) контактным; в) открытым; г) сложным.
- 12. Источником информации при сборе социологических данных методом наблюдения выступает:**
а) внешнее проявление социального явления; б) документ; в) организованная социальная ситуация; г) человек.
- 13. Одним из недостатков метода наблюдения в социологическом исследовании выступает:**
а) активное продуцирование гипотез; б) локальность изучаемой ситуации; в) оперативность получения информации; г) совместимость с другими методами.
- 14. Источником информации при сборе социологических данных методом контент-анализа выступает:**
а) внешнее проявление социального явления; б) документ; в) организованная социальная ситуация; г) человек.
- 15. Анализ документа, основанный на интуитивном понимании, умственной интерпретации его содержания, называется:**
а) количественным анализом; б) контент-анализом; в) традиционным анализом; г) формализованным анализом.
- 16. Социологическую шкалу, где проявления изучаемых свойств следуют в строгом порядке от наиболее значимой величины к наименее значимой или наоборот, называют:**
а) интервальной; б) метрической; в) номинальной; г) ранговой.
- 17. Источником информации при сборе социологических данных методом социального эксперимента выступает:**
а) внешнее проявление социального явления; б) документ; в) организованная социальная ситуация; г) человек.
- 18. Социологическую шкалу, состоящую из неупорядоченного перечня альтернативных характеристик свойств изучаемого социального явления, называют:**
а) интервальной; б) метрической; в) номинальной; г) ранговой.
- 19. Тип графического изображения данных социологического исследования в форме смежных прямоугольников, построенных на одной оси, называют:**
а) гистограммой; б) диаграммой; в) кумулятой; г) полигоном.
- 20. Начальным этапом прикладного социологического исследования является:**
а) обработка и анализ данных; б) подготовка отчета о результатах; в) разработка программы исследования; г) согласование темы исследования.
- 21. Завершающим этапом прикладного социологического исследования является:**

а) обработка и анализ данных; б) подготовка отчета о результатах; в) разработка программы исследования; г) формулировка выводов и рекомендаций.

22. Примером качественного метода социологического исследования является:

а) анкетирование; б) контент-анализ; в) стандартизированное интервью; г) фокус-группа.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

3.2.1. ЭКЗАМЕН (1 семестр)

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

1. Причины, сдерживающие рост численности среднего класса в современной России

– это ...

- спад рождаемости
- + государственная политика в области регулирования заработной платы
- государственная поддержка малообеспеченных граждан
- + неблагоприятные условия для развития «малого бизнеса»

2. Тенденции, которые согласно социологической концепции структурно-функционального анализа преобладают в системе современного западного общества

– это ...

- увеличение численности рабочего класса
- увеличение численности крестьянства
- + увеличение численности среднего класса
- + уменьшение различия в доходах различных социальных групп

3. Кастовая система социально стратификации сложилась в ...

- + Индии
- Российской империи
- Древнем Риме
- Древней Греции

4. К видам социальных статусов личности можно отнести ...

- целевой и мотивированный
- + приобретенный и предписанный
- ролевой и функциональный
- эмоциональный и поведенческий

5. Класс современного общества, выступающий за политическую, экономическую и культурную стабильность – это ... класс

- низший
- андеграунд
- высший
- + средний

6. Р. Дарендорф рассматривал стратификацию через призму

- пола
- возраста и пола
- этнической принадлежности
- + распределения власти

7. Множество статусов, относящихся к одному индивиду, называется ...

- + статусным набором
- статусным конфликтом
- статусной несовместимостью
- статусным смешением

8. Признаки, которые, с точки зрения М. Вебера, являются основными при формировании в обществе статусных групп

- + социальный престиж
- пол
- возраст
- + образ жизни

9. Чтобы изменить свое социальное положение, М.В. Ломоносов воспользовался одним из каналов социальной мобильности, а именно ...

- системой образования
- увеличением доходов
- + системой образования
- принадлежностью к Православной церкви

10. Явление, когда индивид обладает высоким статусом в одном из социальных подпространств и низким в другом, называется ...

- статусным наслаиванием
- статусной неупорядоченностью
- + статусным противоречием
- смешением статусов

11. Два основных классовобразующих признака в марксистской стратификационной концепции – это ...

- + отношение к собственности на средства производства
- отношение к духовным ценностям общества
- роль в системе государственного управления
- + роль в системе общественного производства

12. В отличие от развитых западноевропейских стран, в России небольшая прослойка «среднего класса». Определите процентное содержание этого класса в сравнении с богатыми и бедными слоями - ...

- 40%
- + 13-15%
- 70%
- 3%

13. По мнению социологов, основным видом «социальных лифтов» в современном обществе является ...

- + социальный статус образования
- религия
- национальность
- пол

14. Понятие «главный статус» личности в социологии характеризует ...

- физические и моральные качества личности
- интеллектуальные качества личности
- + общественное положение человека
- позицию человека в малой социальной группе

15. Примером вертикальной мобильности является ...

- лишение футбольной команды права выступать в национальном чемпионате из-за дисквалификации игроков
- выезд студенческих активистов на слет молодежных организаций
- выезд группы студентов за границу
- + лишение дворянства после революции 1917 года прав гражданского состояния

16. Примером приобретенного статуса личности является ...

- социальное положение родителей
- + профессия
- социальное происхождение
- место рождения

17. Процесс перемещения людей за пределы своей страны с целью постоянного проживания или работы, называется ...

- иммиграция
- паломничество
- туризм
- + эмиграция

18. Процесс регулярного перемещения людей из одних населенных пунктов, являющихся местом жительства, в другие, где они работают, называется ...

- эмиграция
- сезонная миграция
- + маятниковая миграция
- иммиграция

19. Основные виды социального статуса

- + предписанный
- + достигнутый (приобретенный)
- + смешанный
- индивидуальный
- + интегративный

20. Основные уровни статусов личности

- + социально-групповой
- национальный
- + личностный

21. Разделение населения на социальные слои, различающие между собой неравным объемом власти, материальных благ, уровнем образования - это ...

- социальная структура
- социальная дифференциация
- + социальная стратификация

22. Перемещение индивида, социальной группы без изменения их социального статуса - это ...

- вертикальная мобильность
- + горизонтальная мобильность
- миграция

23. Социальная позиция, занимаемая индивидом благодаря его собственным усилиям, относится к ... статусу

- предписанному
- исходному
- + достигаемому

24. Основной характеристикой социальной стратификации общества является ...

- дифференциация общества на страты
- + иерархичность расположения социальных слоев и индивидов
- различие в уровне доходов, образования, престижа

25. Изменение индивидом, социальной группой места в социальной структуре общества - это ...

- социальная стратификация
- + социальная мобильность
- социальная дифференциация

26. Условия, при которых люди имеют неравный доступ к общественным благам - это ...

- + социальное неравенство
- социальная мобильность
- социальная стратификация

27. Перемещение индивида, социальной группы, влекущее изменение их социального статуса, можно отнести к ...

- миграции
- горизонтальной мобильности
- + вертикальной мобильности

28. Средний класс обеспечивает социально-политическую стабильность общества в силу ...

- массовости
- + устойчивого дохода
- + высокого уровня образования
- + лояльности к власти
- образа жизни

29. Основным направлением в области стратификации в России последнего десятилетия является переход от ...

- каст к сословно-слоевым стратам
- + сословно-слоевых к классовым стратам
- классовых к сословно-слоевым стратам

30. Теорию социальной мобильности основал ...

- К.Маркс
- Н. Кондратьев
- + П.Сорокин

30. Совокупность прав и обязанностей, а также положение в социальной иерархии, называется ...

- социализацией
- социальной стратификацией
- + статусом
- ролью

31. Возникновение классов К. Маркс связывал с ...

- разделением труда
- + институтом частной собственности
- разделением труда, институтом частной собственности

32. М.Вебер выделил следующие компоненты неравенства

- имущественное неравенство и престиж
- имущественное неравенство и власть
- + имущественное неравенство, престиж и власть
- престиж и власть

33. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Восходящая мобильность	А. социальное перемещение, связанное с повышением социального статуса
2. Групповая мобильность	Б. мобильность, связанная с изменением статуса социальных групп
3. Социальная структура	В. определенный порядок взаимосвязей между элементами социальной системы
4. Статусная группа	Г. совокупность индивидов, занимающих схожие позиции по трем признакам: богатство, престиж, власть
5. Горизонтальная мобильность	Д. изменение социальной позиции, сопровождающееся сохранением социального статуса

1. - _____; 2.- _____; 3.- _____; 4.- _____; 5.- _____.

34. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Социальная стратификация	А. особым образом организованное неравенство между различными социальными слоями и общностями
2. Престиж	Б. степень уважения определенного статуса

3. Вертикальная мобильность	В. перемещение, связанное с изменением социального статуса
4. Социальная мобильность	Г. изменение положения индивида или группы в социальном пространстве, т.е. Переход из одной социальной позиции к другой
5. Социальная маргинальность	Д. промежуточное положение в социальной структуре, которое характеризуется не только отсутствием четко определенной позиции, но и утратой определенных социальных норм, правил и моделей поведения

35. Возникает несовпадение статусов когда ...

- духовное лицо становится депутатом
- спортсмен курит
- директор банка едет на подножке трамвая
- + министр занимается коммерческой деятельностью

36. В понятие социальной структуры общества входит ...

- классовый состав общества
- социально-профессиональная структура населения
- демографический состав населения
- + все указанное выше

37. Признаками социальной мобильности являются ...

- смена места жительства
- + переход человека из одной социальной группы в другую
- + получение престижной профессии
- + переход на другое место работы
- + поступление в вуз
- смена гражданства
- служба в Армии
- туристическая поездка

38. Социальная структура - это

- + совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, социальных институтов и отношений между ними
- совокупность взаимодействующих социальных общностей и групп
- совокупность взаимодействующих этносов

39. Основой стратификационной структуры является ...

- равенство
- + неравенство

40. Существуют общества с реальным равенством всех своих членов

- да
- + нет

41. Источником социальных различий является ...

- мнение людей относительно социального устройства
- + общественное разделение труда
- развитие профессионально-договорных отношений

42. Стратификационными признаками являются ...

- + профессия
- + возраст
- место жительства
- национальность
- + образование
- + доход
- + самоидентификация

43. Социальный слой (страта) - это ...

+ социально-экономические группы, занимающие различное место в структуре глобальной социальной системы, между которыми имеется неравенство
- большие группы, разбросанные в пространстве и находящиеся в солидарном взаимодействии

44. Истоки неравенства уходят во власть в широком смысле слова, полагал ...

- П.Сорокин
- Э.Дюркгейм
- + М.Вебер

45. Перечислите три стратификационные структуры, выделенные П. Сорокиным

- духовная
- социальная
- + экономическая
- + политическая
- + профессиональная

46. П. Штомпка - автор книги ...

- "Шок перед будущим"
- + "Социология социальных изменений"

47. Социальная мобильность - это ...

- перемещение индивида вверх по социальной лестнице
- + перемещение индивида в любом социальном измерении

48. Занятое население подразделяется на ...

- + работающее по найму
- работающее по договору
- + работающее не по найму

49. Социальная структура современного российского общества носит ...

- бесклассовый характер
- + классово-слоевой характер
- классовый характер

50. В современной России средний класс ...

- сформирован
- + формируется

51. Автор идеи "поколение икс"

- + Д.Коупленд
- М.Маркович
- Р.Мертон

3.2.2. ЭКЗАМЕН (2 семестр)

Вопросы к экзамену

1. Предмет, объект и функции социологии
2. Отличие предмета социологии от предмета социальной философии, статистики, экономики и социальной психологии
3. Социологические законы и закономерности, их особенности
4. Структура социологического знания
5. Специфика социологического видения мира. Социологическое воображение
6. Социальные и мировоззренческие предпосылки возникновения социологии как науки
7. Позитивистская парадигма в социологии.
8. Учение О. Конта о трех стадиях развития общества
9. Теория «социального факта» Э. Дюркгейма
10. Структурно-функционалистическая парадигма в социологии

11. «Понимающая» социология М. Вебера и интерпретивистская парадигма в социологии
12. Понятие «социального действия» у М. Вебера, виды социальных действий
9. Идеальный тип как средство социального познания
10. Основные социологические понятия в теории К. Маркса
11. Исторический материализм как социологическая парадигма
12. Понятие и признаки общества как системы,
13. Классификации и периодизации обществ
14. Социальные связи и отношения как элементы общественной системы
15. Теория социальной системы Т. Парсонса
16. Теория структуризации Э. Гидденса
17. Интегральная социология П. Сорокина
18. Постмодернистские теории общества
19. Информационное общество (общество знания), его основные характеристики
20. Социальная общность, ее основные виды
21. Город как территориально-поселенческая общность
22. Село как территориально-поселенческая общность
23. Урбанизационные процессы в современных обществах
24. Массовидные социальные общности, их особенности
25. Этнические общности: признаки и основные виды
26. Национально-этническая структура российского общества и межнациональные отношения на современном этапе
27. Теория подражания Г. Тарда
28. Социальная группа, основные типы социальных групп
29. Социальный институт, основные виды социальных институтов
30. Социальные нормы и санкции. Виды санкций в обществе
31. Эволюция социальных институтов
32. Функции и дисфункции социальных институтов
33. Социальные институты в классическом и неoinституциональном понимании
34. Социальная структура и стратификация: соотношение понятий
35. Исторические формы социальной стратификации.
36. Социальная дифференциация и социальное неравенство в обществе
37. Социальная структура современного российского общества
38. Средние слои российского общества: особенности формирования, критерии выделения, состав «старых» и «новых» средних слоев
39. Стратификация и поляризация современного российского общества
40. Основные показатели и тенденции развития социального неравенства в России
41. Маргинальные слои и группы общества.
42. Бедность в российском обществе: критерии и риски
43. Социальное отчуждение: основные формы
44. Социальная и социально-профессиональная мобильность, ее виды
45. Миграция населения как социальный процесс
46. Вынужденная миграция как социальное явление
47. Труд и работа: соотношение понятий
48. Двойственная природа труда
49. Социальная ценность труда
50. Безработица: причины, виды, измерение
51. Власть как социологическое явление. Социальная сущность власти
52. Государство как социальный институт, его функции в обществе
53. Гражданское общество: понятие и социальная роль
54. Культура: сущность и формы
55. Культура и нормативная регуляция социального поведения

56. Культурно-речевой статус и социальная стратификация
57. Брак как социальный институт, его функции и исторические формы
58. Семья как социальный институт, важнейшие функции семьи
59. Тенденции развития семейно-брачных отношений
60. Понятие личности, соотношение с понятиями «человек», «индивид», «индивидуальность»
61. Социальные установки личности. Диспозиционная теория личности
62. Социальная адаптация и идентификация личности
63. Социальный статус человека, его виды. Рассогласованность статусов
64. Понятия социальной роли и ролевого набора
65. Понятие ролевой дистанции и ролевого конфликта
66. Социализация человека и ее стадии
67. Сущность процесса индивидуализации человека
68. Образование как социальный институт
69. Религия как социальный институт: основные формы и функции
70. Социальный контроль, его формы
71. Социальные девиации, их виды
72. Девиантное поведение, причины и следствия
73. Социальное действие: понятие и структура
74. Теория социального действия Т. Парсонса
75. Теория социального действия М. Вебера
76. Теория социального действия Ю. Хабермаса
77. Социальное взаимодействие: понятие и сущность
78. Теория социального обмена Дж. Хоманса
79. Теория символического интеракционизма (Ч. Кули, Дж. Мид)
80. Социальная коммуникация как вид социального взаимодействия: структура, модели, уровни, виды
81. Формы коллективного (массового) поведения (движения, массовые акции, паника и др.).
82. Социальный конфликт: функции, типы, структура, динамика
83. Социальный процесс. Модели социальных процессов.
84. Социальное изменение и развитие: обусловленность и движущие силы
85. Конфликтологические теории социального развития
86. Эволюционистские теории социальных изменений
87. Сущность и соотношение понятий «социальный прогресс», «реформа», «революция»
88. Основные факторы, обуславливающие социальные изменения в обществе
89. Сущность и структура общественного мнения
90. Функции и каналы формирования общественного мнения
91. Мониторинг общественного мнения: суть, особенности, применение
92. Социологическое исследование: понятие и основные виды
93. Программа социологического исследования, ее структура
94. Теоретическая интерпретация ключевых понятий
95. Операционализация ключевых понятий
96. Гипотезы социологического исследования: правила их выдвижения
97. Выборочный метод в социологии. Основные требования к конструировании выборки
98. Измерение в социологии. Основные виды шкал и их характеристика
99. Методы сбора первичной социологической информации
100. Качественные и количественные методы сбора первичной информации

2.2.3. КУРСОВАЯ РАБОТА (2 семестр)

Структура курсовой работы:

ВВЕДЕНИЕ (актуальность, проблема, объект и предмет КР, цель, задачи, методы исследования)

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ.....

1.1., 1.2. – анализ категорий исследования, социологические подходы (теории, концепции)

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ.....

2.1., 2.2. - анализ научной статьи, вторичный анализ исследования и т.п.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ЛИТЕРАТУРА

Объем курсовой работы – 25-30 стр.

Оригинальность текста – не менее 30%

Примерные темы курсовых работ:

1. Современные российские социологические школы.
2. Социология в российских университетах: история и современность.
3. Особенности современной российской социологической периодики.
4. Западная социология в начале XXI века.
5. Социология как мультипарадигмальная наука.
6. Футурологические теории общества второй половины XX века.
7. Проблема общества в классической социологии.
8. Проблема информационного общества в современной социологии.
9. Проблема глобализации в современной социологии.
10. Динамика социальных изменений в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах.
11. Гражданское общество как объект изучения социологии.
12. Изменение экономических институтов под влиянием глобальных процессов.
13. Традиционные и современные социальные институты: сравнительный анализ.
14. Виртуальная реальность как феномен информационного общества.
15. Исторические формы социальной стратификации: сравнительный анализ.
16. Основные подходы к исследованию социальной стратификации в отечественной и зарубежной социологии.
17. Социальная мобильность в российском обществе в XX веке.
18. Влияние глобализации на развитие российского общества.
19. Социальная структура российского общества в конце XX – начале XXI веков.
20. Образ Президента РФ в сознании россиян.
21. Особенности социализации пожилых людей.
22. Перспективы развития современной отечественной социологии.
23. Реформы 1990-х и начала 2000-х гг. в сознании россиян.
24. Восприятие терроризма в современной России.
25. Социальное действие как объект изучения социологии.
26. Основные концепции социального взаимодействия в современной социологии.
27. Современные западная и российская социология: сравнительный анализ тенденций развития.
28. Основные парадигмы в социологии XXI века.
29. Территориальная мобильность в современной России.
30. Урбанизация в России в XX веке.
31. Национальные культуры в условиях глобализации.

32. Информационный терроризм в современном обществе.
33. Специфика процесса социализации в информационном обществе.
34. Социальные процессы в малой группе.
35. Квазигруппы: понятие, признаки и разновидности.
36. Экономические институты как объект социологического исследования.
37. Политика как социальный институт.
38. Семья как социальный институт.
39. Изменение роли института семьи в современном обществе.
40. Высшее образование как канал социальной мобильности.
41. Армия как канал социальной мобильности.
42. Основные подходы к исследованию культуры в современной социологии.
43. Понятие и структура культуры.
44. Основные факторы и механизмы социализации.
45. Социальный конфликт: понятие, виды, основные элементы.
46. Ролевой конфликт: понятие, виды, причины.
47. Понятие и основные механизмы социального контроля.
48. Аномия как фактор девиантного поведения.
49. Личность как развитие нравственности (Л. Колберг).
50. Трансформация социально-классовой структуры в современном обществе
51. «Утечка мозгов» как процесс социальной мобильности: его причины и социальные последствия.
52. Бюрократия в России: история и современность.
53. Общее и особенное в развитии современного российского общества.
54. Социально-демографическая ситуация в современной России.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Терминологический диктант	Терминологический диктант выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во время практического занятия. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу). Студент должен письменно полноценно раскрыть содержание каждого термина за отведенное время.
Устное сообщение	Индивидуальные задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля,

	доводит до обучающихся: темы докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Конспект первоисточника	Индивидуальное задание по мысленной переработке и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла текста научной работы определенного автора (группы авторов). Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: название и автора работы, предназначенной для конспектирования, требования, предъявляемые к его выполнению, сроки выполнения. Задание выполняется во внеаудиторное время и предъявляется для проверки в указанные сроки.
Реферат	Реферат - индивидуальное задание, которое выдается на практических занятиях во время изучения определенной темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Вторичный анализ исследования	Представляет собой начальную форму исследовательской работы студента, когда он использует данные, собранные другими исследователями. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные задания должны быть выполнены к практическому занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению. Выполненное задание предъявляется студентом на практическом занятии по изучению предлагаемой темы.
Аннотированный список	Аннотация - краткая обобщенная характеристика печатной работы (книги, статьи), включающая иногда и его оценку. Это наикратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о теме. Основное ее назначение - дать некоторое представление о книге (статье, научной работе). Аннотация отвечает на вопрос: «О чем говорится в первичном тексте?», дает представление только о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника. Аннотированный список выполняется Задание выполняется студентом во внеаудиторное время и предъявляется для проверки в указанные сроки..
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Составление структурно-логической схемы	Составление структурно-логической схемы предлагается студентам в качестве самостоятельной работы по усвоению определенной темы курса. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название структурно-логической схемы, алгоритм ее составления, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Промежуточное тестирование	Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.

	Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
--	---

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

Экзамен проводится в форме индивидуального собеседования по заранее предложенным вопросам.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

4.2. 2. Курсовая работа

Курсовая работа оценивается по четырехбалльной системе, то есть за написание и защиту курсовой работы студент может получить оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - студент полностью раскрыл теоретические основы темы курсовой работы, используя для этого не менее 10 первоисточников; - студент показал высокую степень усвоения понятий и категорий по теме курсового исследования; - студент продемонстрировал умение работать с документальными и литературными источниками; - студент привел интересные наглядные примеры эмпирических исследований по выбранной теме; - студент проанализировал и обобщил теоретический и эмпирический материал, сформулировал заключительные положения, сделал выводы; - студент продемонстрировал грамотность и хороший стиль 	Эталонный

	<p>изложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент правильно оформил курсовую работу и своевременно сдал ее научному руководителю на проверку; - студент проявил способности к самостоятельной исследовательской работе; - студент подготовил очень хорошее выступление, дал исчерпывающие ответы на все вопросы во время защиты курсовой работы 	
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - студент достаточно полно раскрыл теоретические основы темы курсовой работы, используя для этого не менее 8 первоисточников; - студент показал достаточную степень усвоения понятий и категорий по теме курсового исследования; - студент продемонстрировал умение работать с документальными и литературными источниками; - студент привел несколько примеров эмпирических исследований по выбранной теме; - студент обобщил теоретический и эмпирический материал, сделал выводы; - студент правильно оформил курсовую работу и своевременно сдал ее научному руководителю на проверку; - студент подготовил хорошее выступление, дал исчерпывающие ответы на большинство вопросов во время защиты курсовой работы 	Стандартный
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - студент в основном раскрыл теоретические основы темы курсовой работы, используя для этого не менее 5 первоисточников; - студент показал слабую степень усвоения понятий и категорий по теме курсового исследования; - студент продемонстрировал недостаточное умение работать с документальными и литературными источниками; - студент привел 1-2 примера эмпирических исследований по выбранной теме; - студент оформил курсовую работу с некоторыми отклонениями от требований, с опозданием сдал ее научному руководителю на проверку; - студент подготовил выступление, дал ответы на некоторые вопросы во время защиты курсовой работы 	Пороговый
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - студент не раскрыл теоретические основы темы курсовой работы, использовал менее 5 первоисточников; - студент не смог показать усвоение понятий и категорий по теме курсового исследования; - студент не продемонстрировал умение работать с документальными и литературными источниками; - студент не привел примеры эмпирических исследований по выбранной теме; - студент не подвел итоги проделанной работы; - студент оформил курсовую работу с существенными отклонениями от требований, с опозданием сдал ее научному руководителю на проверку; - студент подготовил слабое выступление или не подготовил его вообще, не ответил на большинство вопросов во время защиты курсовой работы 	Компетенции не сформированы