

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
«Развитие социологического образования в России»
для направления подготовки 39.03.01 Социология
Профиль Социология управления

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-2 Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения								
Б1.Б4 Логика	+							
Б1.Б14 Современные социологические теории			+					
Б1.В.ОД.5 Социальная экология				+				
Б1.В.ОД.7 Социология науки							+	
Б1.В.ОД.9 Социология религии								+
Б1.В.ОД.14 Социология международных отношений						+		
Б1.В.ОД.18 Социология организаций						+		
Б1.В.ОД.23 Социальное прогнозирование и проектирование						+		
Б1.В.ОД.24 Рекламоведение						+		
Б1.В.ДВ.1.1 Социоллингвистика			+					
Б1.В.ДВ.1.2 Религиоведение			+					
Б1.В.ДВ.4.1 Социология чтения		+						
Б1.В.ДВ.5.2 Социальная активность молодёжи в современном обществе			+					
Б1.В.ДВ.6.1 Социальные стандарты качества жизни					+			
Б1.В.ДВ.6.2 Социальное здоровье					+			
Б1.В.ДВ.8.2 Социальная антропология						+		
Б1.В.ДВ.9.1 Методика преподавания социологии							+	
Б1.В.ДВ.9.2 Развитие социологического образования в России							+	

Б1.В.ДВ.10.1 Социология культуры							+	
Б2.П2 Педагогическая практика							+	
Б2.П3 Научно-исследовательская работа							+	
Б2.П4 Преддипломная практика								+
Б3.ГЭ Государственный экзамен								+
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-9 Способность использовать полученные знания в преподавании социологии								
Б1.В.ОД.10 Социология образования						+		
Б1.В.ДВ.9.1 Методика преподавания социологии							+	
Б1.В.ДВ.9.2 Развитие социологического образования в России							+	
Б2.П.2 Педагогическая практика							+	
Б3. ГЭ Государственный экзамен								+
Этапы формирования компетенций						1	2	3

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-2	Знать	генезис, место и значение социологического образования.	методы изучения качества социологического образования; пути повышения качества социологического образования в России.	методы изучения качества социологического образования; пути повышения качества социологического образования в России; современные образовательные технологии, используемые в социологическом образовании.	Теоретические вопросы
	Уметь	воспринимать, обобщать полученные сведения, относящиеся к различным аспектам развития социологического образования из различных источников информации, включая Интернет; логически верно, аргументировано и ясно строить письменные и устные сообщения.	выделять основное содержание в социологических текстах по проблемам развития социологического образования и отражать его в докладах и рефератах; уметь анализировать социально-значимые факты и процессы в сфере социологического образования.	умения, выделенные в пороговом и стандартном уровнях; интерпретировать факты и процессы в сфере социологического образования с точки зрения социологической теории и актуальной образовательной политики.	Подготовка докладов, рефератов, электронных презентаций
	Владеть	способами конспектирования, реферирования, рецензирования текстов, составления аннотаций к текстам; способами представления информации в устном выступлении и учебном тексте.	способами и приемами критического анализа текстов по вопросам социологического образования; 3) способами и приемами критического анализа учебных и профессиональных проблем в сфере социологического образования.	1) способами владения знаниями и умениями, определенными для <u>стандартного</u> уровня; 2) способами и приемами проектирования образовательной деятельности по социологии на разных уровнях образования.	Подготовка докладов, рефератов, электронных презентаций
ПК-9	Знать	основные информационные ресурсы, специфику учебной литературы по социологии.	основные информационные ресурсы, специфику учебной литературы по социологии; пути повышения качества социологического образования в России.	основные информационные ресурсы, специфику учебной литературы по социологии; пути повышения качества социологического образования в России; современные образовательные технологии, используемые в социологическом образовании.	Теоретические вопросы

	Уметь	разрабатывать программу и инструментарий исследований в сфере оценки качества социологического образования.	представлять результаты учебной работы перед аудиторией; разрабатывать программу и инструментарий исследований в сфере оценки качества социологического образования. выделять основное содержание в социологических текстах по проблемам развития социологического образования и отражать его в докладах и рефератах.	разрабатывать программу и инструментарий исследований в сфере оценки качества социологического образования; выделять основное содержание в социологических текстах по проблемам развития социологического образования и отражать его в докладах и рефератах.	Учебное исследование
	Владеть	способами представления информации в устном выступлении и учебном тексте.	способами представления информации в устном выступлении и учебном тексте; методами исследования и оценки качества социологического образования.	способами представления информации в устном выступлении и учебном тексте; методами исследования и оценки качества социологического образования; способами и приемами проектирования образовательной деятельности по социологии на разных уровнях образования.	Учебное исследование

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Университетская социология: традиция и новаторство.	ОПК-2	доклады, рефераты
2	Развитие социологического образования в дореволюционной России и в советской высшей школе.	ОПК-2	доклады, рефераты
3	Развитие социологического образования в постсоветской России.	ОПК-2 ПК-9	доклады, рефераты

4	Социологическое образование как социальный институт. Социологические учебники, УМК, ИОС вуза.	ПК-9	доклады, рефераты
5	Болонская система в социологическом образовании.	ОПК-2 ПК-9	доклады, рефераты
6	Информационная инфраструктура социологии.	ПК-9	доклады, рефераты
7	Механизмы и практика повышения качества социологического образования	ПК-9	учебный исследовательский проект

Критерии и шкала оценивания рефератов

<i>Оценка</i>	<i>0-6 баллов</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	6 баллов	<i>Реферат выполнен с использованием компьютерных технологий (текстовый редактор, гиперссылки и др.). Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура реферата (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).</i>
	4 балла	<i>Реферат выполнен без использования компьютерных технологий. Использован ограниченный круг источников информации (1-2 источника). Содержание доклада ограничено фактической информацией, без анализа и критики источников.</i>
«не зачтено»	0 баллов	<i>Реферат не представлен.</i>

Критерии и шкала оценивания докладов, сообщений

<i>Оценка</i>	<i>0-4 баллов</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	3-4 балла	<i>Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Студент свободно владеет материалом, использует социологическую терминологию.</i>
«не зачтено»	0 балл	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии и шкала оценивания учебных исследований

<i>Оценка</i>	<i>0-6 баллов</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>5-6 баллов</i>	<i>Учебное исследование характеризуется соблюдением всех методологических и методических принципов проведения прикладного исследования, глубиной и обоснованностью выводов и рекомендаций. Соблюдаются правила и процедуры оформления отчета о социологическом исследовании. Результаты исследования представлены на конференции.</i>
	<i>3-4 балла</i>	<i>Учебное исследование проведено с соблюдением основных методических принципов проведения прикладного исследования. Выводы и рекомендации недостаточно глубоки и обоснованы.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>0 баллов</i>	<i>Учебное исследование не выполнено.</i>

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 100 – балльная шкала (*указывается шкала обучения в соответствии с таблицей*).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	2-балльная
А	94-100	зачтено
А-	90-94	
В+	85-89	
В	80-84	
В-	75-79	
С+	70-74	
С	65-69	не зачтено
С-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	

Например:

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения</i>
-------------------------	----------------------------	-------------------------

		<i>компетенций</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
«не зачтено»	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Примерная тематика докладов и рефератов:

Форма обучения – **очная**

- | №№ | Тематика рефератов, докладов, сообщений |
|----|---|
| 1 | Э. Дюркгейм – классик социологического образования. |
| 2 | Чикагская школа социологии. |
| 3 | Гарвардский университет – центр американской социологии в 1920-1950-е годы. |
| 4 | Роль П.А. Сорокина в развитии американского социологического образования. |
| 5 | Развитие социологии образования в странах Запада (на выбор - Франция, США, Англия, Германия). |
| 6 | Высшая школа общественных наук в Париже (1901-1906 годы). |
| 7 | Психоневрологический институт в Санкт-Петербурге. |
| 8 | Ликвидация социологии как самостоятельной научной и общественной дисциплины в СССР. |
| 9 | Вопросы социологического образования в материалах всероссийских |

- социологических конгрессов.
- 10 Социологическое образование в ЗабГУ.
 - 11 Социологическое образование в Сибири.
 - 12 Сравнительная характеристика стандартов РФ по социологии 1990-х и 2000-х годов.
 - 13 Сравнительный анализ учебников по социологии.
 - 14 Политические и социально-экономические причины Болонского процесса.
 - 15 Дискуссия о Болонском процессе в отечественной социологии.
 - 16 Социологические аспекты компетентностного подхода.
 - 17 Социологические журналы как источник социологического образования
 - 18 Базы данных как источник социологического образования.
 - 19 Архивы как источник социологического образования.
 - 20 Образовательные сети как источник социологического образования.

Учебное исследование (примерные темы):

- 1) Механизмы и практика повышения качества социологического образования в профильных программах вузов (социология, социальная работа).
- 2) Механизмы и практика повышения качества социологического образования в непрофильных программах вузов (технических, естественнонаучных).
- 3) Механизмы и практика повышения качества социологического образования в профессиональных организациях.
- 4) Механизмы и практика повышения качества социологического образования в общеобразовательных организациях.

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

3.2. *Оценочные средства промежуточной аттестации*

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

№№	Вопросы для зачета
1	Модели университета. Функции университета. Социология в университетах Европы. Университетская социология в США.
2	Социология в университетах Европы
3	Университетская социология в США.
4	Э. Дюркгейм – классик социологического образования.
5	Роль П.А. Сорокина в развитии американского социологического образования.
6	Развитие социологического воображения как цель социологического образования.
7	Высшая школа общественных наук в Париже.
8	Развитие социологического образования в дореволюционной России и после революции 1917 года.
9	Возрождение социологического образования в СССР в 1970-е-1980-е годы XX века.
10	Социологическое образование в России в 1990-е годы: динамика развития
11	Ведущие социологические образовательные центры России.
12	Проблемы и задачи социологического образования.
13	Социологическое образование как социальный институт. Элементы обучающей матрицы.
14	Стандартизация образования.
15	Концепция учебной дисциплины как социологического феномена.
16	Социологические учебники.
17	Учебные исследования.
18	Болонский процесс в высшем образовании: причины и следствия..
19	Компетентностный подход.
20	Информационная инфраструктура социологии.
21	Социологические журналы. Образовательные сети.
22	Базы данных. Архивы.
23	Проблемы качества социологического образования. Контроль качества образования.
24	Стандарты и образовательные программы.
25	Образовательные технологии.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад, реферат	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите. Рефераты предварительно сдаются на проверку.
Учебное исследование	Темы учебных исследований определяются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Исследования должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачёт

При определении уровня достижений обучающихся на зачёте учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 (70-100 баллов) и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 (0-69 баллов) или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачёта, то обучающийся сдает зачёт. Зачёт проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и защите реферата (учебного исследования). Перечень теоретических вопросов и тем рефератов обучающиеся получают в начале семестра.