

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Социология образования»

для направления подготовки 39.03.01 Социология
Профиль Социология управления

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОПК-5 Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования										
Б1.Б12 Основы социологии			+	+						
Б1.Б13 История социологии			+	+						
Б1.Б14 Современные социологические теории			+	+						
Б1.Б15 Методология и методы социологического исследования					+	+				
Б1.Б19 Социология управления							+			
Б1.В.ОД.8 Социология науки									+	
Б1.В.ОД.9 Социология семьи							+			
Б1.В.ОД.11 Социология образования						+				
Б1.В.ОД.12 Основы социального государства и гражданского общества							+			
Б1.В.ОД.13 Качественные методы в социологии						+				
Б1.В.ОД.14 Этносоциология		+								
Б1.В.ОД.20 Социология массовых коммуникаций							+	+		
Б1.В.ОД.21 Менеджмент							+	+		
Б1.В.ДВ.6.2 Социология моды						+				
Б1.В.ДВ.8.1 Гендерная							+			

социология										
Б1.В.ДВ.10.2 Социология профессий								+		
Б1.В.ДВ.12.1 Социология региона									+	
Б1.В.ДВ.12.2 Социология города									+	
Б1.В.ДВ.14.1 Социальные технологии местного самоуправления										+
Б.2 У Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности)				+						
Б2.ПЗ Научно- исследовательская работа							+			
Б2.Пд Преддипломная практика								+		
Б3.ГЭ Государственный экзамен										+
Б3. ВКР Выпускная квалификационная работа										+
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК-1 способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий .										
Б1.Б10 Современные информационные технологии в социальных науках		+								
Б1.Б15 Методология и методы социологического исследования					+	+				
Б1.Б18 Политическая										+

социология										
Б1.В.ОД.4 Современная научная картина мира					+					
Б1.В.ОД.7 Социальная антропология						+				
Б1.В.ОД.8 Социология науки									+	
Б1.В.ОД.9 Социология семьи							+			
Б1.В.ОД.10 Социология религии						+				
Б1.В.ОД.11 Социология образования						+				
Б1.В.ОД.13 Качественные методы в социологии						+				
Б1.В.ОД.16 Политическая власть: теория и опыт эмпирического исследования									+	
Б1.В.ОД.17 Государственное и муниципальное управление									+	
Б1.В.ОД.19 Социология организаций							+			
Б1.В.ОД.20 Социология массовых коммуникаций							+	+		
Б1.В.ОД.23 Маркетинг									+	
Б1.В.ОД.26 Традиции отечественной социологии								+		
Б1.В.ОД.27 Социальная структура и стратификация										+
Б1.В.ОД.28 Социология общественного мнения										+
Б1.В.ДВ.1.1 История философии										
Б1.В.ДВ.1.2 Религиоведение				+						
Б1.В.ДВ.3.1						+				

Моделирование, анализ и обработка данных Excel										
Б1.В.ДВ.3.2 Основы компьютерной графики					+					
Б1.В.ДВ.4.1 Социология чтения				+						
Б1.В.ДВ.4.2 Социальная активность молодёжи в современном обществе				+						
Б1.В.ДВ.5.1 Социология молодёжи					+					
Б1.В.ДВ.5.2 Социальное здоровье					+					
Б1.В.ДВ.6.2 Социология моды						+				
Б1.В.ДВ.7.1 Методика преподавания социологии							+			
Б1.В.ДВ.7.2 Благотворительность как общественный феномен							+			
Б1.В.ДВ.8.1 Гендерная социология							+			
Б1.В.ДВ.10.1 Мониторинг и оценка социальных программ и проектов								+		
Б1.В.ДВ.10.2 Социология профессий								+		
Б1.В.ДВ.12.2 Социология города									+	
Б1.В.ДВ.14.2 Технология развития критического мышления										+
Б2. П1 Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной						+				

деятельности)										
Б2.ПЗ Научно-исследовательская работа							+			
Б2.Пд Преддипломная практика								+		
Б3.ГЭ Государственный экзамен										+
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа										+
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК-9. Способность использовать полученные знания в преподавании социологии										
Б1.В.ОД.11 Социология образования							+			
Б1.В.ДВ.7.1 Методика преподавания социологии								+		
Б1.В.ДВ.9.1 Дипломирование									+	
Б1.В.ДВ.9.2 Социологические проблемы гармонизации общественной жизни									+	
Б2.П.2 Педагогическая практика									+	
Б3. ГЭ Государственный экзамен										+
Этапы формирования компетенций						1	2	3		4

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях

установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-5	Знать	место и значение социологии образования в структуре социологической науки, её основные направления; базовые понятия и категории социологии образования; основных представителей социологии образования, их основные идеи, труды; основные тенденции развития образования как социального института.	знания, определенные для <u>порогового</u> уровня знаний; специфику генезиса и функционирования различных институциональных форм образования; основные направления современной образовательной политики в России; содержание базовых учебников и учебных пособий по социологии образования, произведений её ведущих представителей.	знания, определенные для <u>стандартного</u> уровня знаний; критику оснований социологических теорий образования; возможности применения теоретических знаний по социологии образования в обосновании мероприятий образовательной политики и в практике управления образованием.	Теоретические вопросы, составление глоссария, электронное портфолио
	Уметь	воспринимать, обобщать полученные сведения по социологии образования из различных источников информации, включая Интернет; логически верно, аргументировано и ясно строить письменные и устные сообщения по проблемам социологии образования.	умения, определенные для <u>порогового</u> уровня умений; представлять результаты учебной работы по социологии образования перед аудиторией; выделять основное содержание в социологических текстах по проблемам образования; уметь анализировать социально-значимые явления и процессы в сфере образования с точки зрения социологической науки.	умения, определенные для <u>стандартного</u> уровня знаний; интерпретировать актуальные события в сфере образовательной политики точки зрения современной социологии образования.	Подготовка докладов, рефератов, электронных презентаций

	Владеть	способами конспектирования, реферирования, рецензирования текстов, составления аннотаций к текстам; понятийным и терминологическим аппаратом, выработанным в рамках классических и современных социологических теорий; способами использования социологического знания для анализа современных социальных явлений и процессов в сфере образования.	способами владения знаниями по социологии образования, определенными для <u>порогового</u> уровня способами и приемами критического анализа социальных проблем в сфере образования; способами и приемами критического анализа образованности.	способами владения историко-социологическими знаниями, определенными для <u>стандартного</u> уровня; способами и приемами использования теоретических знаний, практических навыков и умений для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.	Подготовка докладов, рефератов, электронных презентаций
ПК-1	Знать	место и значение социологии образования в структуре социологической науки, её основные направления	специфику методов социологических исследований в образовании	возможности применения теоретических знаний по социологии образования в практике социологических исследований	Теоретические вопросы, электронное портфолио
	Уметь	воспринимать, обобщать полученные сведения по социологии образования из различных источников информации, включая Интернет; 2) логически верно, аргументировано и ясно строить письменные и устные сообщения по проблемам социологии образования.	представлять результаты учебной работы по социологии образования перед аудиторией; уметь анализировать социально-значимые явления и процессы в сфере образования с точки зрения социологической науки.	интерпретировать актуальные события в сфере образовательной политики точки зрения современной социологии образования.	Учебное исследование
	Владеть	способами использования социологического знания для анализа современных социальных явлений и процессов в сфере образования.	способами и приемами критического анализа социальных проблем в сфере образования;	способами и приемами использования теоретических знаний, практических навыков и умений для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.	Учебное исследование, подготовка докладов, рефератов
ПК-9	Знать	основные информационные ресурсы, специфику учебной литературы по социологии образования.	основные информационные ресурсы, специфику учебной литературы по социологии; пути повышения качества социологического образования в России.	основные информационные ресурсы, специфику учебной литературы по социологии; пути повышения качества социологического образования в России; современные образовательные технологии, используемые в социологическом образовании.	Теоретические вопросы

Уметь	разрабатывать программу и инструментарий исследований в сфере оценки качества социологического образования.	представлять результаты учебной работы перед аудиторией; разрабатывать программу и инструментарий исследований в сфере оценки качества социологического образования. выделять основное содержание в социологических текстах по проблемам развития образования и отражать его в докладах и рефератах.	разрабатывать программу и инструментарий исследований в сфере оценки качества социологического образования; выделять основное содержание в социологических текстах по проблемам развития образования и отражать его в докладах и рефератах.	Учебное исследование
	способами представления информации в устном выступлении и учебном тексте.	способами представления информации в устном выступлении и учебном тексте; методами исследования и оценки качества социологического образования.	способами представления информации в устном выступлении и учебном тексте; социологическими методами исследования и оценки качества образования; способами и приемами проектирования образовательной деятельности по социологии на разных уровнях образования.	
Владеть				

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Социология образования как наука и область общественной практики.	ОПК-5	доклады
2	Методы социологических исследований в образовании, их специфика.	ПК-1	доклады, учебное исследование

3	Образование как социальный институт.	ОПК-5	доклады, глоссарий
4	Социообразовательная динамика.	ОПК-5	доклады, глоссарий
5	Образование и социальная структура общества.	ОПК-5	доклады, глоссарий
6	Допрофессиональное образование как предмет изучения социологии образования.	ОПК-5	доклады, эссе
7	Профессиональное образование как предмет изучения социологии образования.	ОПК-5	доклады
8	Социообразовательные общности.	ПК-1	учебное исследование
9	Образовательная политика и управление образованием.	ПК-1	учебная конференция, рефераты

Критерии и шкала оценивания рефератов

Оценка	0-7 баллов	Критерий оценки
«зачтено»	7 баллов	Реферат выполнен с использованием компьютерных технологий (текстовый редактор, гиперссылки и др.). Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура реферата (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).
	4 балла	Реферат выполнен без использования компьютерных технологий. Использован ограниченный круг источников информации (1-2 источника). Содержание доклада ограничено фактической информацией, без анализа и критики источников.
«не зачтено»	0 баллов	Реферат не представлен.

Критерии и шкала оценивания докладов, сообщений

Оценка	0-4 баллов	Критерий оценки
«зачтено»	3-4 балла	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Студент свободно владеет материалом, использует социологическую терминологию.
«не зачтено»	0 балл	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания эссе

<i>Оценка</i>	<i>0-7 баллов</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>5- 7 баллов</i>	<i>Эссе характеризуется глубиной и качеством аргументов, использованием знаний, терминов, понятий, полученных в рамках курса «Социология образования», ясностью, глубиной, логичностью изложения. Соблюдается орфографический режим.</i>
	<i>3-4 балла</i>	<i>Эссе передает основное содержание темы, но выполнен на уровне повседневной логики, без использования знаний, терминов и понятий, характерных для социологии образования, без использования компьютерных технологий. Нарушаются правила орфографии.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>0 баллов</i>	<i>Эссе не выполнено.</i>

Критерии и шкала оценивания учебных исследований

<i>Оценка</i>	<i>0-7 баллов</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>5- 7 баллов</i>	<i>Учебное исследование характеризуется соблюдением всех методологических и методических принципов проведения прикладного исследования, глубиной и обоснованностью выводов и рекомендаций. Соблюдаются правила и процедуры оформления отчета о социологическом исследовании. Результаты исследования представлены на конференции.</i>
	<i>3-4 балла</i>	<i>Учебное исследование проведено с соблюдением основных методических принципов проведения прикладного исследования. Выводы и рекомендации недостаточно глубоки и обоснованы.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>0 баллов</i>	<i>Учебное исследование не выполнено.</i>

Критерии и шкала оценивания учебной дискуссии

<i>Оценка</i>	<i>0-6 баллов</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>5-6 баллов</i>	<i>Студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>
	<i>2-3 балла</i>	<i>Студент демонстрирует недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущены неточности.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>0 баллов</i>	<i>Учебное исследование не выполнено.</i>

Критерии и шкала оценивания формирования глоссария

Оценка	0-5 баллов	Критерий оценки
«зачтено»	4-5 баллов	Студент составляет глоссарий из 20-25 терминов, понятий, включает по 2-3 значений термина, корректно указывает источники терминов.
	2-3 балла	Студент составил от 15 до 20 терминов, некорректно указаны источники, недостаточно тематическое разнообразие терминов.
«не зачтено»	0 баллов	Работа не представлена.

Частные критерии оценок текущей успеваемости вырабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 100 – балльная шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	2-балльная
A	94-100	зачтено
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	не зачтено
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	

Например:

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный

	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Примерная тематика докладов и рефератов:

- 1) Э. Дюркгейм – классик социологии образования.
- 2) К. Мангейм – классик социологии образования.
- 3) Вклад П. Бурдьё в развитие социологии образования.
- 4) Развитие социологии образования в России.
- 5) Современные российские социологи образования (Д.Л. Константиновский, В.С. Собкин, В.Я.Нечаев, А.М. Осипов и др.- на выбор).
- 6) Определение предмета социологии образования в работах отечественных авторов в 1970-2000-е годы.
- 7) Развитие социологии образования в странах Запада (на выбор - Франция, США, Англия, Германия).
- 8) Категория «образовательные потребности» как предмет социологического исследования.
- 9) Категории «социализация», «образование», «воспитание», «учение» в трактовках ученых – социологов и педагогов (А.М. Осипов, В.В.Краевский) и в законодательстве РФ об образовании.
- 10) Анализ системы образования России в рамках социологического подхода.
- 11) Социальные функции образования.
- 12) Соотношение функций и социального заказа к системе образования.
- 13) Исторические этапы становления школы как социального института.

- 14) Концепция В.Я. Нечаева о типах культурного наследования и основаниях дисциплинарной динамики (по книге В.И. Добренькова и В.Я. Нечаева «Общество и образование»).
- 15) «Кризис образования» в социологической интерпретации.
- 16) Функциональная неграмотность как социальная проблема.
- 17) Концепция «образовательного общества».
- 18) Исторический опыт реформирования образования в России в социологической интерпретации.
- 19) Опыт социологического обеспечения процесса модернизации образования в России.
- 20) «Идея университета».
- 21) Болонский процесс: причины и следствия.
- 22) Университетская реформа в России (начало 21 века).
- 23) Социологическое образование: отечественный и зарубежный опыт.
- 24) Самообразование как социологическая проблема.
- 25) Тема по самостоятельному выбору студента.

Эссе на темы:

- 1) «Если бы я был директором школы»
- 2) «Если бы я был министром образования»
- 3) «Моя школьная биография»
- 4) «Первый год в университете».

Глоссарий по курсу:

- включает 15-20 терминов, специфических для социологии образования
- оформляется в виде таблицы:

№№	Понятие, термин	Определение термина	Автор, источник
1	2	3	4

Учебное исследование (примерные темы):

- 1) Исследования сферы образования в деятельности ВЦИОМ (вариант: ФОМ, Левада-центр, Центр социального прогнозирования, ФНИСЦ (ИСРАН), ЦСО РАО и др.): аналитический обзор.
- 2) Разработка исследовательского проекта (программы, инструментария) по социологии образования: его презентация:
 - «Школьники как объект социологического исследования».
 - «Студенчество как объект социологического исследования».
 - «Учительство как объект социологического исследования».

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

1) Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Социология образования как специальная социологическая наука.
2. Развитие зарубежной социологии образования.
3. Развитие отечественной социологии образования.
4. Методы социологических исследований в образовании на макроуровне и на мезоуровне.
5. Методы социологических исследований в образовании на микроуровне.
6. Институциональный подход в социологии образования.
7. Системный характер института образования (образование как система).
8. Функции образования.
9. Генезис институциональных форм образования.
10. Основные тенденции развития образования.
11. Социологическое обоснование и критика реформ и модернизации образования.
12. Инновации в системе образования.
13. Социоструктурные функции образования.
14. Проблема социального неравенства в образовании.
15. Дошкольное образование как социальный институт.
16. Школа как социальный институт.
17. Дополнительное образование как социальный институт.
18. Профессиональное образование как социальный институт.
19. Университет как феномен культуры. Неуниверситетские формы высшего образования.
20. Институты непрерывного образования. Самообразование.
21. Школьники как социообразовательная общность.
22. Студенчество как социообразовательная общность.
23. Учительство (преподаватели) как социально-профессиональная общность.
24. Образовательная политика.
25. Управление образованием. Практика социологического обеспечения управленческой деятельности в сфере образования.

2) Электронное портфолио студента по социологии образования (для оценки умений):

По итогам изучения курса «Социология образования» формируется электронный **«портфолио»** студента, который включает:

- 1) реферат по социологии образования со списком литературы и других источников (10-15 наименований);
- 2) электронную презентацию по одной из тем курса (7-10 слайдов);
- 3) глоссарий (15-20 терминов);
- 4) учебное исследование, выполненное в группе или индивидуально;

5) эссе по актуальной теме для сферы образования.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад, реферат	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите. Рефераты предварительно сдаются на проверку.
Глоссарий	Глоссарий самостоятельно оформляется студентами в течении семестра, используется при подготовке к практическим занятиям. В конце семестра глоссарий представляется на проверку.
Учебное исследование	Темы учебных исследований определяются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Исследования должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку.
Дискуссия	Дискуссия проводятся во время практического занятия. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему дискуссии, задания и вопросы для её проведения.
Эссе	Эссе пишется на тему, выбранную студентами из нескольких вариантов. Тексты эссе оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачёт

При определении уровня достижений обучающихся на зачёте учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия;
- наличие электронного портфолио по дисциплине.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 (70-100 баллов) и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 (0-69 баллов) или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачёта, то обучающийся сдает зачёт. Зачёт проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и защите реферата (учебного исследования). Перечень теоретических вопросов и тем рефератов обучающиеся получают в начале семестра.