

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине
«Социология труда»

для направления подготовки 39.03.01 Социология
Профиль Социология управления

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Заочное

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ПК-6 Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность										
Б1.В.ОД.2 Политология	+									
Б1.В.ОД.5 Социальная экология		+								
Б1.В.ОД.6 Социальная медицина						+				
Б1.В.ОД.19 Социология организаций							+			
Б1.В.ОД.21 Менеджмент							+	+		
Б1.В.ОД.22 Социология труда								+		
Б1.В.ОД.28 Социология общественного мнения										+
Б1.В.ОД.29 Теория и практика социальной работы										+
Б1.В.ДВ.11.1 Социальная политика в регионе: общее и особенное									+	
Б1.В.ДВ.13.1 Менеджмент в социальной сфере										+
Б1.В.ДВ.13.2 Основы геронтологии										+
Б2.П.1 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+				
Б2.Пд Преддипломная практика								+		

БЗ ГЭ Государственный экзамен											+
БЗ. ВКР Выпускная квалификационная работа											+
Этапы формирования компетенций	1	2				3	4	5	6	7	
ПК-7 Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.											
Б1.Б16 Экономическая социология						+					
Б1.Б19 Социология управления							+				
Б1.В.ОД.3 Культурология	+										
Б1.В.ОД.15 Социология политики							+				
Б1.В.ОД.18 Экономика и политика								+			
Б1.В.ОД.19 Социология организаций							+				
Б1.В.ОД.22 Социология труда								+			
Б1.В.ОД.24 Основы социального прогнозирования и управления									+	+	
Б1.В.ДВ.11.1 Социальная политика в регионе: общее и особенное									+		
Б1.В.ДВ.12.1 Социология региона									+		
Б1.В.ДВ.13.1 Менеджмент в социальной сфере										+	
Б1.В.ДВ.14.1 Социальные технологии местного самоуправления										+	
Б1.В.ДВ.14.2 Технология развития критического мышления										+	
Б2.П1 Производственная практика по						+					

получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности										
Б2.Пд Преддипломная практика								+		
Б3.ГЭ Государственный экзамен										+
Б3. ВКР Выпускная квалификационная работа										+
Этапы формирования компетенций	1					2	3	4	5	6
ПК-8 Способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности										
Б1.Б19 Социология управления							+			
Б1.В.ОД.12 Основы социального государств и гражданского общества							+			
Б1.В.ОД.16 Политическая власть: теория и опыт эмпирического исследования									+	
Б1.В.ОД.22 Социология труда								+		
Б1.В.ОД.25 Теория и практика рекламных коммуникаций										
Б1.В.ДВ.2.1 SPSS: компьютерный анализ данных для социальных наук					+					
Б1.В.ДВ.2.2 Компьютерное делопроизводство					+					
Б1.В.ДВ.8.2 Социология социальной рекламы							+			
Б1.В.ДВ.13.1 Менеджмент в социальной сфере										+
Б2. П1 Производственная практика по						+				

получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности										
Б2.Пд Преддипломная практика								+		
Б3.ГЭ Государственный экзамен										+
Б3. ВКР Выпускная квалификационная работа										+
Этапы формирования компетенций					1		2	3	4	5

В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-6	Знать	Знает на элементарном уровне основные виды интеллектуальной деятельности, связанной с решаемыми задачами, категории прикладных задач, относящихся к изучаемой области.	Знает основные виды интеллектуальной деятельности, связанной с решаемыми задачами, категории прикладных задач, относящихся к изучаемой области.	Отлично знает основные виды интеллектуальной деятельности, связанной с решаемыми задачами, категории прикладных задач, относящихся к изучаемой области.	Тестирование (задания с единственным и множественным
	Уметь	Умеет с помощью преподавателя принимать организационно-управленческие решения,	Умеет принимать организационно-управленческие решения, использовать знания о категориях	Умеет в совершенстве принимать организационно-управленческие решения, использовать знания о	Практическое задание

		использовать знания о категориях прикладных задач в профессиональной деятельности	прикладных задач в профессиональной деятельности	категориях прикладных задач в профессиональной деятельности.	
	Владеть	Студент владеет элементарными навыками использования информационных систем для принятия организационно-управленческих решений, навыками решения задач информационного поиска.	Студент владеет навыками использования информационных систем для принятия организационно-управленческих решений, навыками решения задач информационного поиска.	Студент в совершенстве навыками использования информационных систем для принятия организационно-управленческих решений, навыками решения задач информационного поиска.	Эссе
ПК-7	Знать	Студент знает некоторые области применения социологических методов в научных исследованиях социально-экономических процессов.	Студент знает основные области применения социологических методов в научных исследованиях социально-экономических процессов.	Студент знает в полном объеме основные области применения социологических методов в научных исследованиях социально-экономических процессов.	Теоретические вопросы
	Уметь	Студент умеет использовать в научных исследованиях некоторые социологические методы.	Студент умеет использовать в научных исследованиях при анализе и прогнозировании основные социологические методы.	Студент умеет готовить аналитические материалы на основе данных социологических исследований.	Практическое задание
	Владеть	Студент владеет некоторыми навыками исследования социально-экономических систем с использованием аналитических материалов.	Студент владеет способностью подготовить аналитические материалы для оценки мероприятий в социально-экономической сфере.	Студент владеет основными навыками исследования сложных социально-экономических систем с использованием аналитических материалов.	Практическое задание
ПК-8	Знать	Студент знает некоторые психологические аспекты управления, порядок разрешения конфликтных ситуаций.	Студент знает психологические аспекты управления, порядок разрешения конфликтных ситуаций.	Студент знает стадии конфликтов в корпоративной среде.	Теоретические вопросы

Уметь	Студент умеет с помощью преподавателя формировать управленческие решения по проблемным областям бизнеса.	Студент умеет разрешать конфликтные ситуации в организации на каждом этапе действующего конфликта.	Студент умеет формировать управленческие решения по проблемным областям бизнеса.	Теоретические вопросы
Владеть	Студент не в полной мере владеет технологией разработки управленческих решений на основе конкретных хозяйственных ситуаций деятельности предприятия.	Студент владеет технологией каскадирования задач по подразделениям.	Студент владеет технологией разработки управленческих решений на основе конкретных хозяйственных ситуаций деятельности предприятия.	Теоретические вопросы

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Социология труда как наука: система категорий и понятий.	ПК-6	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
	Социология труда за рубежом и в отечественной практики.		Конспектирование
2	Понятие трудового коллектива, трудовой деятельности.	ПК-6	Терминологический диктант
	Социально-трудоу	ПК-7 ПК-8	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов

	отношения, рынок труда (трудовая адаптация и контроль).		Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе
3	Конфликт в организации.	ПК-6 ПК-7 ПК-8	Выступление с презентацией
			Конспектирование
4	Особенности социологического исследования в сфере труда.	ПК-8	Терминологический диктант
			Написание итоговой работы в форме эссе
			Итоговое тестирование

Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	5 балл
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	2 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	5 балл
Максимальный балл	12 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	3 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	7 баллов

Критерии и шкала оценивания устного сообщения с предоставлением тезисов

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	3 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Предоставление тезисов заданного формата	1 балл
Максимальный балл	7 баллов

Критерии и шкала оценивания составления конспекта

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	1 балл
Максимальный балл	2 балла

Критерии и шкала оценивания разработки творческого проекта

Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике проекта	2 балла
---	---------

Актуальность, оригинальность и самостоятельность выбора темы проекта и полнота ее обоснования в пояснительной записке	2 балла
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	1 балл
Форма предоставления результатов проекта, в т.ч. с использованием ИКТ	2 балл
Общее восприятие проекта, его эмоциональное воздействие, убедительность фактического материала	1 балл
Максимальный балл	8 баллов

Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе

Необходимо прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы. После этого написать эссе, в котором изложить в свободной форме свое мнение по отношению к указанным источникам (источнику). Эссе может состоять из 3 частей: первая – краткая характеристика выбранного источника; вторая – личное отношение к прочитанному, третья - оценка значимости выбранного источника для определения, например темы проекта. Примерный объем – от 2 до 5 страниц формата А4.

Критерии и шкала оценивания эссе-рецензии по прочитанной литературе:

Краткая аннотация прочитанного, написанная от первого лица	2 балл
Выделение основных идей	2 балл
Наиболее интересные, привлекшие внимание студента, суждения автора	2 балл
Три причины, по которым рекомендуется прочитать данный источник другим студентам	2 балл
Максимальный балл	8 балла

Требования к содержанию и структуре итоговой работы в форме эссе

Эссе – это итоговая индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Письменная работа должна включать:

1. Титульный лист, который заполняется по единой форме.
2. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который следует найти ответ в ходе исследования.

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе желательно, чтобы один параграф содержал только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

4. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.
5. Список использованных источников
6. Приложения.

Объем работы – 3000 слов без учета списка использованных источников и приложений. (Допускается изменение требуемого объема в пределе 10%).

Критерии оценивания итоговой работы в форме эссе

Эссе должно содержать: 1) четкое изложение сути поставленной проблемы; 2) включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины; 3) выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на системе доказательств. Максимальное число баллов – 12.

Итоговое тестирование

Итоговый тест включает: 1) задания на знания основной терминологии, позволяющие оценить знание основных позиций материала дисциплины; 2) задания с множественными ответами, позволяющие оценить знания, необходимые для решения типовых заданий; 3) кейс, содержание которого направлено на выявление умения применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия. Максимальное число баллов – 33.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий. Правильно выполнил задания кейса. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
«хорошо»	Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий. С небольшими неточностями выполнил задания кейса. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
«удовлетворительно»	Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий. С существенными неточностями выполнил задания кейса. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не удовлетворительно»	Обучающийся ответил менее, чем на 60% тестовых заданий. При выполнении заданий кейса продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на семинарских и практических занятиях:

1. Социология труда как наука: система категорий и понятий.

- 1) Понятие социология труда.
- 2) Объект, предмет и задачи науки социологии труда.
- 3) Типы направления исследований в социологии труда.
- 4) Типы направления исследований в социологии труда.
- 5) Формирование и развитие науки о труде.

4. Социально-трудовые отношения, рынок труда (трудова́я адаптация и контроль).

- 1) Социально-трудовые отношения как система.
- 2) Понятие социальное партнерство.
- 3) Рынок труда и его регулирование.
- 4) Социально-трудовые отношения занятости.
- 5) Планирование труда.
- 6) Международная организация труда и ее влияние на развитие социально трудовых отношений.

6. Особенности социологического исследования в сфере труда.

- 1) Фундаментальные и прикладные исследования в области труда.
- 2) Виды социологических исследований:
 - А) Место мониторинга в исследовании проблем труда.
 - Б) Разновидности письменных опросов.
 - В) Анализ документов в исследовании социологии труда.
 - Г) Понятие и методика проведения фокус-групп.
- 3) Этапы проведения социологических исследований.

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по темам:

1. Социология труда как наука: системы категорий и понятий.

Социология труда, труд, предметы труда, средства труда, процесс труда, характер труда, содержание труда, творческий труд, физический труд, умственный труд, простой труд, сложный труд, содержательность труда, трудовая активность, социальная группа, социальная структура, разделение труда, метод труда, организация рабочих мест, условия труда, нормы труда.

1) Примерные темы эссе

1. Значение труда в жизни человека и общества.
2. Какие факторы влияют на изменение трудового потенциала общества, организации, человека.
3. Мероприятия по улучшению качества трудовой жизни в организации.
4. Влияние качества трудовой жизни на работоспособность персонала.
5. Развитие профессионального стресса и возможность его преодоления.
6. Влияние социально-экономического содержания труда на деятельность организации.
7. Портрет моего профессионального развития.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для экзамена:

1. Объект и предмет социологии труда.
2. Понятие «конкуренция» и ее роль в предпринимательской деятельности.
3. Модели социального партнерства. Специфика российской модели социального партнерства.
4. Стимулирование труда и распределительные отношения.
5. Этапы развития зарубежной социологии труда.
6. Кооперация труда и ее социальная значимость.
7. Место социологии труда в системе научных знаний.
8. Воззрения М. Вебера на социальные проблемы труда.
9. Роль и значение трудовой организации в развитии общества.
10. Сущность труда в условиях рынка.
11. Этапы развития отечественной социологии труда.
12. «Человеческий капитал» и его воспроизводство.
13. Содержание и структура отношения к труду.
14. Эмпирические исследования социальных проблем труда в России (начало XX века).
15. Профессионально квалификационная структура общества (по работам Т.И. Заславской).
16. Понятие трудовой конфликт. Конфликтологические противоречия и их разрешение.
17. Эмпирические исследования социальных факторов производительности труда в 20-ые годы XX века (по работе С.Б. Струмилина «Проблемы экономики труда»).
18. Социологические исследования в области организации труда в России в 20-30-е гг. XX века (А.К. Гастев, П.М. Керженцев, А.В. Чаянов).
19. Основные направления отечественных исследований в области социологии труда в 60-90-е гг. XX века.
20. Э. Дюркгейм о роли разделения общественного труда.
21. Общественное разделение труда и его типы.
22. Виды труда и их особенности.
23. Особенности управленческого труда в условиях рынка.
24. Социальные аспекты отчуждения труда.
25. Типы и виды социально-трудовых отношений.
26. Социальная структура современного российского общества.
27. Социальное партнерство в системе трудовых отношений.
28. Единство труда и технологии. Инновационные процессы в сфере труда.
29. Функционально-технологическая структура трудовой деятельности.
30. Факторы профессиональной стратификации.
31. Содержание и функции трудовой мобильности.
32. Виды и формы трудовой мобильности.
33. Социологическое изучение условий труда.
34. Субъекты труда, их типология и характеристики.
35. Содержание, структура и функции трудовой мотивации.
36. Трудовое поведение и его виды.
37. Социальная регуляция трудового поведения.
38. Трудовая адаптация как социальный процесс.
39. Социологическая оценка состояния рынка труда в России в условиях мирового экономического кризиса.
40. Современные методы управления трудовыми конфликтами.
41. Забастовка как социальный процесс.
42. Виды и функции рынка труда.
43. Управление человеческими ресурсами в трудовых организациях.
44. Факторы воспроизводства трудовых ресурсов.

45. Трудовая среда и связанные с ней условия жизни работников.
46. Ценностный аспект отношения к труду.
47. Глобализация и формирование глобального рынка труда.
48. Идеи гуманизации труда в работах социалистов-утопистов (Сен-Симон, Ш. Фурье, Р.Оуэн).
49. Й.Шумпетер о предпринимательской деятельности.

Задания итогового тестирования

Часть 1.

1. Социология **труда** -

2. Содержание **труда** -

3. Простой труд - -

4. Сложный труд - -

5. Условия **труда** -

6. Нормы труда - -

7. Трудовое поведение - -

8. Социально-психологический климат - -

9. Социальная структура коллектива - -

10. Конфликт - -

Часть 2.

1. Коэффициент текучести кадров – это отношение:

- а) Числа всех уволенных к среднесписочной численности;
- б) Всех вновь принятых к среднесписочной численности;
- в) Наименьшего из двух величин (принятых или уволенных) к среднесписочной численности;
- г) Числа уволенных по собственному желанию и за нарушение трудовой дисциплины к среднесписочной численности.

2. Стимулирование труда – это формирование:

- а) Внутренних побудительных сил, воздействующих на трудовое поведение;
- б) Внешних побудительных сил, воздействующих на трудовое поведение;
- в) Внутренних и внешних побудительных сил, воздействующих на трудовое поведение

3. Мотивация трудовой деятельности – это:

- а) Формирование внутри побудительных сил трудового поведения;
- б) Воздействие на работника, включающее в свою сферу его потребности, интересы, желания, стремления;
- в) Выбор стратегии и тактики поведения в сфере труда.

4. Производительность труда – это:

- а) Соотношение величины полезного результата с затратами рабочей силы;
- б) Затраты рабочего времени на весь выпуск продукции;
- в) Трудовые затраты в расчете на единицу продукции.

5. Рынок труда – это механизм взаимодействия:

- а) Продавцов и покупателей труда (рабочей силы);
- б) Продавцов и покупателей предметов труда;
- в) Продавцов и покупателей готовой продукции.

6. Расположите следующие категории по широте содержания (от низшей к высшей):

- а) Человеческие ресурсы;
- б) Рабочая сила;
- в) Трудовой потенциал;
- г) Человеческий капитал.

Часть 3.

1. Социолог, считающий социальные механизмы предметом экономической социологии и активно ведущий разработки в части регулирования ими экономики

2. Перемена мест в пределах одного и того же круга профессий и должностей (перераспределение рабочей силы между цехами, участками или предприятиями) означает:

3. Социологи рассматривают конфликт в виде феномена, носящего в основном деструктивный, разрушающий характер, как:

4. Ученый, в теории которого социология и экономическая теория пронизывают друг друга. Все основные концепции и положения являются одновременно экономическими и социологическими и имеют одинаковое значение на обоих уровнях

5. Единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы включает в себя _____ разрядов.

Часть 4.

- 1. Что является предметом социологии труда как научной дисциплины?**
- 2. Какие факторы, согласно теории мотивации Ф. Херцберга, повышают удовлетворенность трудом?**
- 3. Каковы признаки «простого процесса труда»?**
- 4. Какие переменные определяют характер, способы и формы трудового поведения?**
- 5. Какие факторы влияют на текучесть кадров?**
- 6. Что является предметом социологического анализа мотивации трудового поведения?**

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во вне учебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.

Разработка творческого проекта	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки творческого проекта, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы проектов. На практическом занятии студенты распределяются по группам (4-6 человек) для выполнения задания. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями проекты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе / Написание эссе-рецензии на статью	Преподаватель на практическом занятии предлагает студентам выбрать и прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы, и знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе-рецензии в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Написание итоговой работы в форме эссе	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока написания итоговой работы в форме эссе, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы эссе. На практическом занятии студенты выбирают темы эссе. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
1	1	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	5	7
		Конспектирование	1	2
2	2	Проведение терминологической работы	5	12
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	5	7
	2	Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе	5	8
3	3	Выступление с презентацией	6	10
		Конспектирование	1	2
4	4	Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе / Написание эссе-рецензии на статью	5	12

		Проведение терминологической работы	5	7
	4	Итоговое тестирование	17	33
			55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации **Экзамен**

При определении уровня достижений, обучающихся на экзамене учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	удовлетворительно
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не удовлетворительно
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает экзамен, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, выполнения итогового теста. Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.