

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Социология регионального управления»

для направления подготовки 39.03.01 Социология
Профиль Социология управления

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1. Очная форма обучения

Семестр \ Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-3 Способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью								
Б1.Б9 Основы социологии	+	+						
Б1.Б10 История социологии	+	+	+					
Б1.Б12 Методология и методы социологического исследования			+	+				
Б1.Б13 Социология управления					+	+		
Б1.Б15 Политическая социология						+		
Б1.В.ОД.4 Этносоциология								+
Б1.В.ОД.6 Управление миграционными процессами								+
Б1.В.ОД.9 Социология регионального управления							+	
Б1.В.ОД.16 Эффективность управленческой деятельности							+	
Б1.В.ДВ.2.2 Исследование систем управления			+					
Б1.В.ДВ.5.2 Социология девиантного поведения						+		
Б1.В.ДВ.9.1 Управление социальной безопасностью				+				
Б1.В.ДВ.9.2 Глобальная и региональная безопасность				+				
Б1.В.ДВ.10.2 Общественный контроль государственного управления							+	
Б.2 У Учебная практика (по получению первичных		+						

профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)								
Б2.П3 Научно-исследовательская работа								+
Б2.П4 Преддипломная практика								+
Б3.ГЭ Государственный экзамен								+
Б3. ВКР Выпускная квалификационная работа								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-5 Способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования								
Б1.Б9 Основы социологии	+	+						
Б1.Б10 История социологии	+	+	+					
Б1.Б11 Современные социологические теории				+				
Б1.Б12 Методология и методы социологического исследования			+	+				
Б1.Б13 Социология управления					+	+		
Б1.Б17 Социология образования				+				
Б1.В.ОД.1 Молодёжь в общественно-политической жизни				+				
Б1.В.ОД.3 Социология семьи								+
Б1.В.ОД.4 Этносоциология								+
Б1.В.ОД.8 Социология коммуникаций					+			
Б1.В.ОД.9 Социология регионального управления							+	
Б1.В.ОД.12 Качественные методы в социологии					+			
Б1. В.ОД.14 Социологическое сопровождение управления Российской армией								+
Б1.В.ДВ.2.1 Современная			+					

теория управления								
Б1.В.ДВ.3.1 Социология профессий							+	
Б1.В.ДВ.3.2 Социология предпринимательства							+	
Б1.В.ДВ.7.1 Социальный менеджмент		+						
Б1.В.ДВ.8.1 Социологическое сопровождение управления сферой здравоохранения								+
Б1.В.ДВ.8.2 Социологическое сопровождение управления сферой образования								+
Б1.В.ДВ.9.1 Управление социальной безопасностью				+				
Б1.В.ДВ.9.2 Глобальная и региональная безопасность								
Б1.В.ДВ.10.1 Социология общественных движений и гражданского общества							+	
Б1.В.ДВ.10.2 Общественный контроль государственного управления							+	
Б2.У Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+						
Б2.П3 Научно-исследовательская работа								+
Б2.П4 Преддипломная практика								+
Б3 ГЭ Государственный экзамен								+
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-7 Способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.								

Б1. Б13 Социология управления					+	+		
Б1.Б14 Экономическая социология				+				
Б1.Б19 Социальное прогнозирование и проектирование						+		
Б1.В.ОД.7 Социология организации					+			
Б1.В.ОД.9 Социология регионального управления							+	
Б1.В.ОД.14 Социологическое сопровождение управления Российской армией								+
Б1.В.ОД.17 Социология труда						+		
Б1.В.ДВ.1.1 Управление человеческими ресурсами							+	
Б1.В.ДВ.2.2 Исследование систем управления			+					
Б1.В.ДВ.8.1 Социологическое сопровождение управления сферой здравоохранения								+
Б1.В.ДВ.8.2 Социологическое сопровождение управления сферой образования								+
Б1.В.ДВ.10.2 Общественный контроль государственного управления							+	
Б2.П1. Производственная практика (по получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)				+				
Б2.П4 Преддипломная практика								+
Б3 ГЭ Государственный экзамен								+
Б3. ВКР Выпускная квалификационная работа								+
Этапы формирования компетенций			1	2	3	4	5	6

ПК-8 Способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности								
Б1.Б.13 Социология управления					+	+		
Б1.В.ОД.2 SPSS в социологии				+				
Б1.В.ОД.9 Социология регионального управления							+	
Б1.В.ОД.15 Управление конфликтами в организации							+	
Б1.В.ОД.17 Социология труда						+		
Б1.В.ДВ.1.1 Управление человечески ресурсами							+	
Б1.В.ДВ.1.2 Корпоративное управление							+	
Б1.В.ДВ.2.2 Исследование систем управления			+					
Б1.В.ДВ.10.2 Общественный контроль государственного управления							+	
Б2.П1 Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности)				+				
Б2.П4 Преддипломная практика								+
Б3.ГЭ Государственный экзамен								+
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа								+
Этапы формирования компетенций			1	2	3	4	5	6

1.2. Заочная форма обучения

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Наименование дисциплины									
ОПК-3 Способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с										

беспристрастностью и научной объективностью										
Б1.Б9 Основы социологии	+	+								
Б1.Б10 История социологии	+	+	+							
Б1.Б12 Методология и методы социологического исследования				+	+					
Б1.Б13 Социология управления						+	+			
Б1.Б15 Политическая социология							+			
Б1.В.ОД.4 Этносоциология									+	
Б1.В.ОД.6 Управление миграционными процессами									+	
Б1.В.ОД.9 Социология регионального управления									+	
Б1.В.ОД.16 Эффективность управленческой деятельности									+	
Б1.В.ДВ.2.2 Исследование систем управления				+						
Б1.В.ДВ.5.2 Социология девиантного поведения							+			
Б1.В.ДВ.9.1 Управление социальной безопасностью					+					
Б1.В.ДВ.9.2 Глобальная и региональная безопасность					+					
Б1.В.ДВ.10.2 Общественный контроль государственного управления								+		
Б.2 У Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)				+						
Б2.П3 Научно-исследовательская работа										+
Б2.П4 Преддипломная практика										+
Б3.ГЭ Государственный экзамен										+
Б3. ВКР Выпускная квалификационная работа										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОПК-5 Способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования										

Б1.Б9 Основы социологии	+	+								
Б1.Б10 История социологии	+	+	+							
Б1.Б11 Современные социологические теории				+						
Б1.Б12 Методология и методы социологического исследования				+	+					
Б1.Б13 Социология управления						+	+			
Б1.Б17 Социология образования					+					
Б1.В.ОД.1 Молодёжь в общественно-политической жизни					+					
Б1.В.ОД.3 Социология семьи									+	
Б1.В.ОД.4 Этносоциология									+	
Б1.В.ОД.8 Социология коммуникаций						+				
Б1.В.ОД.9 Социология регионального управления								+		
Б1.В.ОД.12 Качественные методы в социологии						+				
Б1. В.ОД.14 Социологическое сопровождение управления Российской армией									+	
Б1.В.ДВ.2.1 Современная теория управления				+						
Б1.В.ДВ.3.1 Социология профессий								+		
Б1.В.ДВ.3.2 Социология предпринимательства								+		
Б1.В.ДВ.7.1 Социальный менеджмент		+								
Б1.В.ДВ.8.1 Социологическое сопровождение управления сферой здравоохранения								+		
Б1.В.ДВ.8.2 Социологическое сопровождение управления сферой образования								+		
Б1.В.ДВ.9.1 Управление социальной безопасностью					+					
Б1.В.ДВ.9.2 Глобальная и региональная безопасность					+					
Б1.В.ДВ.10.1 Социология общественных движений и гражданского общества								+		
Б1.В.ДВ.10.2								+		

Общественный контроль государственного управления											
Б2.У Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				+							
Б2.П3 Научно-исследовательская работа											+
Б2.П4 Преддипломная практика											+
Б3 ГЭ Государственный экзамен											+
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа											+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК-7 Способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.											
Б1. Б13 Социология управления						+	+				
Б1.Б14 Экономическая социология				+	+						
Б1.Б19 Социальное прогнозирование и проектирование						+					
Б1.В.ОД.7 Социология организации						+					
Б1.В.ОД.9 Социология регионального управления								+			
Б1.В.ОД.14 Социологическое сопровождение управления Российской армией									+		
Б1.В.ОД.17 Социология труда							+				
Б1.В.ДВ.1.1 Управление человеческими ресурсами								+			
Б1.В.ДВ.2.2 Исследование систем управления				+							
Б1.В.ДВ.8.1 Социологическое сопровождение управления сферой здравоохранения								+			
Б1.В.ДВ.8.2 Социологическое								+			

сопровождение управления сферой образования										
Б1.В.ДВ.10.2 Общественный контроль государственного управления								+		
Б2.П1. Производственная практика (по получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)						+				
Б2.П4 Преддипломная практика										+
Б3 ГЭ Государственный экзамен										+
Б3. ВКР Выпускная квалификационная работа										+
Этапы формирования компетенций				1	2	3	4	5	6	
ПК-8 Способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности										
Б1.Б.13 Социология управления						+	+			
Б1.В.ОД.2 SPSS в социологии					+					
Б1.В.ОД.9 Социология регионального управления								+		
Б1.В.ОД.13 Государственное и общественное регулирование рекламы									+	
Б1.В.ОД.15 Управление конфликтами в организации								+	+	
Б1.В.ОД.17 Социология труда							+			
Б1.В.ДВ.1.1 Управление человечески ресурсами								+		
Б1.В.ДВ.1.2 Корпоративное управление								+		
Б1.В.ДВ.2.2 Исследование систем управления				+						
Б1.В.ДВ.9.1 Управление социальной безопасностью					+					
Б1.В.ДВ.9.2 Глобальная и региональная безопасность					+					
Б1.В.ДВ.10.2 Общественный контроль государственного управления								+		
Б2.П1 Производственная						+				

практика (по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности)										
Б2.П4 Преддипломная практика										+
Б3.ГЭ Государственный экзамен										+
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа										+
Этапы формирования компетенций				1	2	3	4	5	6	7

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно)	стандартный (хорошо)	эталонный (отлично)	

ОПК-3	Знать	<p>1) основы философии, истории, экономической теории, права, их связь с социологией регионального управления;</p> <p>2) основные концепции социологии регионального управления;</p> <p>3) понятие и сущность региональных процессов.</p>	<p>1) основы изучения региона;</p> <p>2) современное состояние и направления развития социологии регионального управления;</p> <p>3) содержание и специфику регионального управления</p>	<p>1) тенденции региональных исследований в современном мире,</p> <p>2) социально-значимые региональные и глобальные проблемы; научные подходы к классификации проблем;</p> <p>3) способы представления и применения результатов исследований</p>	Вопросы к экзамену
	Уметь	<p>1) анализировать социальные процессы, происходящие в регионах;</p> <p>2) определять социально-значимые проблемы;</p> <p>3) использовать статистику при выявлении и исследовании региональных проблем.</p>	<p>1) применять теоретические знания в своей практической деятельности;</p> <p>2) использовать общенаучные и социологические методы исследования для изучения актуальных региональных проблем.</p>	<p>1) исследовать региональные процессы</p> <p>2) проводить прикладные социологические исследования,</p> <p>3) использовать полученные результаты для выработки практических рекомендаций по их решению</p>	

	Владеть	1) общенаучными и частнонаучными категориями и методами познания; 2) приемами использования теоретических, эмпирических и статистических данных в социологии регионального управления; 3) навыками определения и формулирования региональных проблем зависимости от их характера и области проявления	1) способностью к анализу, синтезу, научной интерпретации, установлению причинно-следственных связей региональных явлений, 2) способностью к прогнозированию и моделированию региональных процессов; 3) навыками применения фундаментальных и специальных (частных) социологических теорий для анализа региональных проблем	1) способностью к выявлению, интерпретации и научному анализу региональной проблемы; 2) способностью к поиску, сбору, обработке и анализу информации из различных источников на основе использования современных информационных технологий; 3) навыками проведения социологических, маркетинговых исследований и регионального мониторинга	Вопросы к экзамену
ОПК-5	Знать	1) основные классические и современные теории социологии регионального управления; 2) теоретические модели и методы социологических исследований региона; 3) новейшие тенденции в развитии социологических исследований региона	1) приемы обработки социальной, демографической, экономической и другой эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий; 2) теоретические обоснования интерпретации данных социологических исследований региона.	1) методологию развития количественных методов измерений; структуру и типы эмпирических данных; 2) систему математико-статистических методов; 3) систему методов анализа результатов региональных социологических исследований	Вопросы к экзамену

	Уметь	<p>1) анализировать полученные данные;</p> <p>2) видеть перспективы своей профессиональной деятельности в области социологии регионального управления;</p> <p>3) использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>	<p>1) использовать теоретические знания в своей практической деятельности;</p> <p>2) использовать социологические методы исследования для изучения актуальных проблем регионального управления.</p>	<p>1) использовать современные информационные технологии для создания баз данных, проведения компьютеризованных опросов, презентации целей и результатов учебно-научной социологической деятельности;</p> <p>2) участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты.</p>	
	Владеть	<p>1) способностью использования фундаментальных социологических знаний в социологическом сопровождении управления регионом;</p> <p>2) профессиональной и личной культурой; методами анализа и систематизации информации;</p> <p>3) основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.</p>	<p>1) высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</p> <p>2) методами математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.</p>	<p>1) современными количественными методами и компьютерными средствами первичного статистического и вторичного специального анализа данных в области социологии регионального управления;</p> <p>2) принципами построения и работы персонального компьютера, локальной и глобальной сетей;</p> <p>3) приемами прикладного статистического анализа информации в области социологии регионального управления.</p>	

ПК-7	Знать	1) основные теории и школы социологии регионального управления 2) исследовательское поле социологии регионального управления 3) технологии применения социологической информации в региональном управлении	1) базовые теории и школы военной социологии регионального управления 2) специфику исследовательского поля социологии регионального управления 3) базовые технологии применения социологической информации в региональном управлении	1) глубоко теории и школы социологии регионального управления 2) глубоко структуру и особенности исследовательского поля социологии регионального управления 3) глубоко технологии применения социологической информации в региональном управлении	Вопросы к экзамену
	Уметь	1) использовать базовые теоретические знания в сфере аналитических и консалтинговых услуг 2) использовать практические навыки и умения в сфере аналитических и консалтинговых услуг 3) проводить прикладные региональные социологические исследования	1) на высоком уровне использовать базовые теоретические знания в сфере аналитических и консалтинговых услуг 2) на высоком уровне использовать практические навыки и умения в сфере аналитических и консалтинговых услуг 3) на высоком уровне проводить прикладные социологические исследования региона	1) профессионально использовать базовые теоретические знания в сфере аналитических и консалтинговых услуг 2) профессионально использовать практические навыки и умения в сфере аналитических и консалтинговых услуг 3) профессионально проводить прикладные социологические исследования региона	
	Владеть	1) навыками использования базовых теоретических знаний социологии регионального управления в сфере аналитических и консалтинговых услуг 2) практическими навыками и умениями в сфере аналитических и консалтинговых услуг 3) навыками проведения прикладных социологических исследований региона	1) на высоком уровне навыками использования базовых теоретических знаний социологии в сфере аналитических и консалтинговых услуг 2) на высоком уровне практическими навыками и умениями в сфере аналитических и консалтинговых услуг 3) на высоком уровне навыками проведения прикладных социологических исследований региона	1) разносторонними навыками использования базовых теоретических знаний социологии в сфере аналитических и консалтинговых услуг 2) разносторонними практическими навыками и умениями в сфере аналитических и консалтинговых услуг 3) разносторонними навыками проведения прикладных социологических исследований региона	

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания устного сообщения с предоставлением тезисов

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Предоставление тезисов заданного формата	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Логичность структуры	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Требования к содержанию и структуре работы в форме эссе

Эссе – это индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Письменная работа должна включать:

1. Титульный лист, который заполняется по единой форме.
2. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который следует найти ответ в ходе исследования.

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе желательно, чтобы один параграф содержал только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

4. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

5. Список использованных источников

6. Приложения.

Объем работы – 3000 слов без учета списка использованных источников и приложений. (Допускается изменение требуемого объема в пределах 10%).

Критерии оценивания работы в форме эссе

Эссе должно содержать: 1) четкое изложение сути поставленной проблемы; 2) включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины; 3) выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на системе доказательств. Максимальная оценка - отлично

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбальная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение</i>	<i>Стандартный</i>

	<i>материала</i>	
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Не удовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на семинарских и практических занятиях:

1. Социология регионального управления как отрасль социологии и учебная дисциплина.

- 1) Место социологии регионального управления в системе социологического знания.
- 2) Междисциплинарная и внутродисциплинарная матрица социологии регионального управления.
- 3) Объект-предметная область социологии регионального управления
- 4) Функции социологии регионального управления

2. Предпосылки возникновения социологии регионального управления

- 1) Связь социологии регионального управления с политической социологией, историей региона, экономикой регионального развития, конфликтологией, культурологией, политологией, этносоциологией и другими научными дисциплинами.

3. Пространство – территория – регион.

- 1) Понятие пространства, теория и методология политической регионалистики.
- 2) Эманация пространства и социального пространства к географической категории «территория» и к социологической категории «регион».
- 3) Мультидисциплинарность определений территорий.
- 4) Регион и территориальная структура (геоструктура),
- 5) Региональная структура государства.
- 6) Регионализм в современной России.

4. Социально-территориальная общность.

- 1) Соотношение понятий «социально-территориальная общность», «региональная общность», «поселенческая община».
- 2) Социально-территориальная общность как коллективный субъект.

- 3) Соотношение понятий «общество», «коллективная община», «социальная группа».
- 4) Свойства социально-территориальной общности как коллективного субъекта.
- 5) Критерии делинеации СТО.
- 6) Подходы к типологии СТО.

5. Региональные исследования в России и мире.

- 1) Основные направления региональных социологических исследований в Забайкальском крае.
- 2) Забайкальское региональное отделение «Российского общества социологов».
- 3) Забайкальские социологические чтения: история, тематика, анализ докладов.

6. Социально-экономические детерминанты регионального развития.

- 1) Возможности научного анализа социально-экономических детерминант регионального развития.
- 2) Особенности выделения социально-экономических детерминант регионального развития.

7. Социально-территориальное неравенство и стратификация.

- 1) Внутрорегиональное социально-территориальное неравенство.
- 2) Межрегиональное социально-территориальное неравенство регионов Восточной Сибири и Дальнего Востока.

8. Регион как система. Типология регионов.

- 1) Типология в системе координат: «богатые» и освоенные; «богатые» и слабоосвоенные; «бедные» и освоенные; «бедные» и слабоосвоенные.
- 2) Распределение регионов по показателю душевого валового регионального продукта.
- 3) Типология регионов России по национальному составу.
- 4) Регионы – локомотивы роста.
- 5) Опорные регионы.
- 6) Депрессивные регионы.
- 7) Особые (спецтерритории).
- 8) Регионы доноры.

9. Геополитическое и геоэкономическое положение региона

- 1) Территориально-инфраструктурные факторы межрегиональной кооперации и конкуренции.
- 2) Перспективы использования территориально-экономического потенциала региона.
- 3) Разработка новых месторождений сырьевых ресурсов.
- 4) Планы создания и развития производственных объектов межрегионального значения.
- 5) Развитие транспортной инфраструктуры в целях развития межрегионального и международного сообщения.
- 6) Роль регионального участка в рамках международного транспортного коридора «Север – Юг».
- 7) Развитие транспортного сообщения и перспективы строительства и реконструкции инфраструктурных объектов.

10. Население и административно-территориальное устройство региона.

- 1) Население Забайкальского региона: структура и национальный состав.

- 2) Современная численность населения и его размещение на территории региона.
- 3) Социальное воспроизводство населения как функция территориальной общности.

11. Город и село как социокультурное явление и территориальный субъект.

- 1) Моногорода.
- 2) Тенденции развития сельских территориальных общностей в конце XX - начале XXI века (мировые и российские реалии).
- 3) Истоки и альтернативы миграции.
- 4) Социально-экологическая оптимизация агроландшафта.

12. Динамика и специфика развития социально-политических процессов в регионе.

- 1) Особенности расстановки политических сил на современном этапе.
- 2) Декларируемая и реальная база региональных общественно-политических движений и организаций.
- 3) Политические партии: состояние и перспективы развития.
- 4) Формирование политических блоков.
- 5) Гражданские инициативы и альтернативные движения.
- 6) Региональные системы власти и управления и их влияние на социально-политический процесс.

Темы для составления обобщающих таблиц:

1. Основные трактовки предмета социологии регионального управления в зарубежной и отечественной социологии
2. Внутри- и междисциплинарные матрицы социологии регионального управления
3. Социально-территориальное неравенство: признаки и характеристика
4. Характеристики геополитического и геоэкономического положения Забайкальского края.
5. Население и административно-территориальное устройство Забайкальского края
6. Характеристика социально-политических процессов в регионе

Темы для подготовки эссе:

1. «Человек мира» и малая Родина
2. Забайкальский регион: плюсы и минусы

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень вопросов для экзамена:

1. Административно-территориальное устройство региона
2. Внешнеэкономическая деятельность региона.
3. Геополитическое положение региона
4. Геоэкономическое положение региона
5. Город как социокультурное явление и территориальный субъект
6. Государственно-конфессиональная политика региона
7. Институциональные и экономические механизмы государственной региональной политики.

8. Конституция РФ о международной деятельности субъектов Российской Федерации.
9. Международные связи региона в гуманитарной сфере
10. Межнациональные и межконфессиональные отношения в регионе
11. Методологические подходы к определению стратегии регионального развития.
12. Направления совершенствования организационно-правового обеспечения региональных программ.
13. Население Забайкальского региона
14. Объединение регионов России: преимущества для управления и предпринимательства.
15. Опыт разработки программ социально-экономического развития регионов.
16. Организация работ по прогнозированию территориального социально-экономического развития.
17. Основные направления совершенствования действующей системы прогнозирования развития регионов.
18. Особенности развития регионального товарного рынка
19. Особенности участия отдельных субъектов Российской Федерации во внешнеэкономической деятельности
20. Правовая база субъектов Российской Федерации по ведению внешнеэкономической деятельности.
21. Прогнозирование и программирование регионального развития.
22. Развитие социально-политических процессов в регионе
23. Регион как система.
24. Региональное прогнозирование в условиях современного периода.
25. Региональное развитие как социальный феномен.
26. Региональные целевые программы.
27. Региональные элиты
28. Роль региональных программ в системе управления.
29. Роль социологии регионального развития в современном обществе.
30. Роль федеральных и региональных органов управления в процессе совершенствования управления региональным развитием.
31. Село в структуре территориальной общности
32. Современная политическая ситуация в регионе
33. Современная региональная политика: тенденции и противоречия
34. Социальная политика региональной власти
35. Социология регионального управления – отраслевая социологическая дисциплина или теория среднего уровня?
36. Специфика задач регионального развития и управления в современный период.
37. Специфика Забайкальского региона
38. Способы организации экономической деятельности в регионе
39. Статус социологии регионального управления в структуре социологического знания.
40. Стратегия регионального управления: задачи и методы обоснования.
41. Структура социальной сферы региона.
42. Типология российских регионов.
43. Типы субъектов Российской Федерации по характеру внешнеэкономических связей.
44. Трудовой потенциал региона
45. Цели и задачи прогнозирования социально-экономического развития регионов.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Разработка творческого проекта	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки творческого проекта, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы проектов. На практическом занятии студенты распределяются по группам (4-6 человек) для выполнения задания. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями проекты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии или во внеучебное время. Тексты могут быть предложены студентам из научно-популярных журналов («Химия и жизнь», «В мире науки», «Наука и жизнь», «Вокруг света», «Знание - сила» и т.п.). Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Написание работы в форме эссе	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока написания итоговой работы в форме эссе, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы эссе. На практическом занятии студенты выбирают темы эссе. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
	1	Составление обобщающей таблицы	не удовлетворительно	отлично
	2	Составление обобщающей таблицы	не удовлетворительно	отлично
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	не удовлетворительно	отлично
	3	Написание эссе	не удовлетворительно	отлично
	4	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	не удовлетворительно	отлично
	5	Составление обобщающей таблицы	не удовлетворительно	отлично
	6	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	не удовлетворительно	отлично
	7	Составление обобщающей таблицы	не удовлетворительно	отлично
	8	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	не удовлетворительно	отлично
		Написание эссе	не удовлетворительно	отлично
	9	Составление обобщающей таблицы	не удовлетворительно	отлично
	10	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	не удовлетворительно	отлично
		Составление обобщающей таблицы	не удовлетворительно	отлично
	11	Написание эссе	не удовлетворительно	отлично
	12	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	не удовлетворительно	отлично

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;

- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.