

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«Социология профессий»

для направления подготовки 39.03.01 Социология

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Знать	место и значение социологии профессий в структуре социологической науки, её основные направления, связь с макросоциологическими теориями; базовые понятия и термины социологии профессий; основных представителей социологии профессий и профессиональных групп, их основные идеи, труды; современные тенденции в профессионализации/депрофессионализации общества.	знания, определенные для <u>порогового</u> уровня знаний; специфику исследований в области социологии профессий и профессиональных групп, их генезиса.	знания, определенные для <u>стандартного</u> уровня знаний; критику оснований социологических теорий профессий и профессиональных групп.	Теоретические вопросы
	Уметь	воспринимать, обобщать полученные сведения по социологии профессии из различных источников информации, включая Интернет; логически верно, аргументировано и ясно строить письменные и устные сообщения по проблемам социологии профессий.	умения, определенные для <u>порогового</u> уровня умений; представлять результаты учебной работы по социологии профессий перед аудиторией; выделять основное содержание в социологических текстах по проблемам профессиональной социализации; уметь анализировать социально-значимые явления и процессы в профессиональной динамике.	умения, определенные для <u>стандартного</u> уровня знаний; интерпретировать актуальные события в социально-трудовой сфере с точки зрения современной социологии профессий.	Подготовка докладов, рефератов, электронных презентаций

	Владеть	способами конспектирования, реферирования, рецензирования текстов, составления аннотаций к текстам; понятийным и терминологическим аппаратом, выработанным в рамках классических и современных социологических теорий; способами использования социологического знания для анализа современных социальных явлений и процессов в социально-трудовой сфере.	способами владения знаниями по социологии профессий, определенными для <u>порогового</u> уровня способами и приемами критического анализа социальных проблем в профессиональной сфере; способами и приемами критического анализа текстов по социологии профессий.	способами владения знаниями по социологии профессий, определенными для <u>стандартного</u> уровня; способами и приемами использования теоретических знаний, практических навыков и умений для участия в научных и научно-прикладных исследованиях.	Подготовка докладов, рефератов, электронных презентаций
ПК-1. Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения	Знать	Знать: статистические и социологические методы сбора информации по вопросам профессионального развития и профессиональной ориентации, их специфику.	знания, определенные для <u>порогового</u> уровня знаний; основные источники и базы знаний по вопросам профессионального развития и профессиональной ориентации, их специфику.	знания, определенные для <u>стандартного</u> уровня знаний; способы разработки профессиограмм и акмеограмм.	Теоретические вопросы
	Уметь	Уметь: разрабатывать социологический инструментарий для проведения опросов общественного мнения по проблемам профессионального развития, профессиональной ориентации.	умения, определенные для <u>порогового</u> уровня умений; разрабатывать отчетные документы по итогам опросов общественного мнения.	умения, определённые для <u>стандартного</u> уровня умений; а также умение организовывать работу по сбору данных в условиях региона и местного сообщества.	Учебное исследование
	Владеть	Владеть: методами социологических исследований в объектно-предметной области социологии профессий и профессиональных групп, способами организации социологических исследований.	Владеть: методами социологических исследований, определенными для <u>порогового</u> уровня, а также способами подготовки методических документов и отчетной документации по сбору информации.	Владеть: методами социологических исследований, определенными для стандартного уровня, а также методами её презентации в профессиональной среде.	Учебное исследование

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
	<i>Социология профессий как наука</i>	ОПК -4	
1	Социология профессий как специальная социологическая наука: объект и предмет исследования	ОПК -4	доклады, рефераты, электронная презентация
2	Социология профессий: классический этап развития	ОПК -4	доклады, рефераты, электронная презентация
3	Социология профессий и профессиональных групп: современный этап развития	ОПК -4	доклады, рефераты, электронная презентация
	<i>Профессия как социокультурный феномен</i>	ОПК -4	доклады, рефераты, электронная презентация
4	Профессия как социокультурный и социально-экономический феномен, профессиональный социокод.	ОПК -4	доклады, рефераты, электронная презентация
5	Современные модели профессий. Характерные черты современной профессии.	ОПК -4	доклады, рефераты, электронная презентация
6	Социология как профессия.	ОПК -4	доклады, рефераты, электронная презентация
7	Профессиональная динамика в современном обществе.	ОПК -4	доклады, рефераты, электронная презентация
	<i>Факторы профессионализма</i>		доклады, рефераты
	Профессиональные стандарты деятельности.	ОПК -4	доклады, рефераты
	Профессиональная этика.	ОПК -4	доклады, рефераты

	Профессиональное образование. Атлас современных профессий.	ОПК -4	доклады, рефераты, глоссарий
	Профессиональная ориентация молодежи.	ОПК -4, ПК-1	доклады, рефераты, учебное исследование
	<i>Практикум по социологии профессий</i>	ПК-1	учебное исследование
8	Социологические исследования в сфере социологии профессиональных групп.	ПК-1	учебное исследование
9	Защита исследовательских проектов. Презентация	ПК-1	учебное исследование

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Примеры

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
5 баллов	<i>Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
1 балл	<i>При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>
0 баллов	<i>Задание не выполнено</i>

Критерии и шкала оценивания докладов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«3 балла»	<i>Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
«1 балл»	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>
0 баллов	<i>Задание не выполнено</i>

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«4 балла»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
	<i>Поддача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
	<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
	<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
	<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
	<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«1 балл»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>	
<i>0 баллов</i>	<i>Задание не выполнено</i>	

Критерии оценивания проекта

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>	<i>Расшифровка уровня критерия</i>
<i>«7 баллов»</i>	<i>Актуальность</i>	<i>Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.</i>
		<i>Продвинутая тема, интересная многим</i>
		<i>Углублённое изучение программного материала.</i>
		<i>Проработка и иллюстрирование тем базового курса</i>
	<i>Осведомлённость</i>	<i>Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта</i>
		<i>Изучено достаточно много источников</i>
		<i>Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.</i>
		<i>Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.</i>
	<i>Научность</i>	<i>Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.</i>
		<i>Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.</i>
		<i>Проект реферативный</i>
	<i>Значимость</i>	<i>Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.</i>
		<i>Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.</i>
		<i>Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.</i>
	<i>Презентабельность (публичное представление)</i>	<i>Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление</i>
		<i>Недостатки в оформлении</i>
<i>Неполный пакет документов</i>		
<i>Слабое оформление</i>		
<i>Своевременность выполнения</i>	<i>2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены</i>	
<i>1 балл</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых критериев</i>	
<i>«0 баллов»</i>	<i>Задание не выполнено</i>	

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины (модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 100 –балльная шкала, которая переводится в двухбалльную шкалу «Зачтено- Не зачтено» (см. таблицу).

Основные виды систем оценивания

100-балльная	2-балльная
94-100	зачтено
90-94	
85-89	
80-84	
75-79	
70-74	
65-69	
60-64	не зачтено
55-59	
50-54	

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>

«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы
--------------	---	-----------------------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

Примерная тематика докладов и рефератов:

- 1) Концепция Э. Дюркгейма об общественном разделении труда.
- 2) М. Вебер о феномене «профессии –призвания» в докладах «Наука как призвание и профессия», «Политика как призвание и профессия».
- 3) П.А. Сорокин о профессиональной стратификации.
- 4) Т. Парсонс о профессионализме.
- 5) Концепт профессионального социоклада в исследованиях М.К.Петрова и В.Я. Нечаева.
- 6) Образы профессионалов в российском и мировом кино.
- 7) Социологические подходы к различению профессий (professions) и занятий (occupations).
- 8) Профессиональные субкультуры: язык, традиции, ритуалы, герои и антигерои.
- 9) Место профессионалов в концепциях постиндустриального и информационного общества. (Д. Белл, Д. Гелбрейт, М. Кастельс).
- 10) Роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в функционировании профессиональных сообществ.
- 11) Развитие профессионального образования в России.
- 12) Социальный институт образования взрослых.
- 13) Исследования по профессиональной ориентации в России.
- 14) Введение профессиональных стандартов в России.
- 15) Проект профессионального стандарта социолога.
- 16) Профессиональный кодекс социолога.

- 17) Акмеология как наука о профессионализме.
- 18) «Новосибирский проект» (В.Н. Шубкин, Д.Л. Константиновский): исследования престижа профессий в СССР.
- 19) Опыт исследования к-либо профессиональной группы (на выбор).
- 20) Исследование заводской рабочей субкультуры (по книге А.Н. Алексеева «Заметки социолога-рабочего»).

Учебное исследование (примерные темы):

- 1) Исследования учительства и преподавательского корпуса вузов и ссузов.
- 2) Исследования врачей.
- 3) Исследования управленческого персонала.
- 4) Исследования инженеров, IT –инженеров.
- 5) Исследования фрилансеров и т.п.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

1) *Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):*

1. Социология профессий как специальная социологическая наука.
2. Классический этап развития социологии профессий
3. Современный этап развития социологии профессий.
4. Объект и предмет социологии профессий. Терминологический аппарат науки.
5. Связь социологии профессий с другими отраслями социологического знания.
6. Развитие социологии профессий за рубежом.
7. Развитие социологии профессий в России.
8. Понятие профессии. Обыденное и научное определение профессии. Профессиональный социокод (по М.К. Петрову и В.Я. Нечаеву).
9. Профессии как социальный институт.
10. Профессионал как социальная роль.
11. Профессионалы как социальная группа.
12. Социологические подходы к различению профессий (professions) и занятий (occupations).
13. Появление профессий в средневековой Европе. Цеховая система, «Классические» профессии.
14. Массовые профессии в системе общественного разделения труда в индустриальную эпоху.
15. Связь профессиональной практики с теоретической подготовкой в университетах: начала символической легитимации профессионализма.
16. Профессиональное образование как институт профессиональной социализации.
17. Структура профессионального образования.
18. Профессиональная ориентация. Атлас современных профессий.

19. Профессиональная структура современного российского общества.
20. Стратегии и механизмы профессионального развития: акмеологический подход.
21. Профессиональные стандарты как управленческое нововведение.
22. Проект профессионального стандарта социолога.
23. Профессиональная этика.
24. Специфика эмпирических исследований профессий.
25. Исследования престижа и статуса профессий в России.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад, реферат	Защита докладов предусмотрена рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите. Рефераты предварительно сдаются на проверку.
Учебное исследование	Темы учебных исследований определяются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Исследования должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачёт

При определении уровня достижений обучающихся на зачёте учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия;
- выполнение учебных заданий (рефераты, учебное исследование).

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 (65-100 баллов) и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 (0-65 балла) или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачёта, то обучающийся сдает зачёт. Зачёт проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и защите реферата (учебного исследования). Перечень теоретических вопросов и тем рефератов обучающиеся получают в начале семестра.