

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)
«Теория измерений»

для направления подготовки/специальности 39.03.01 Социология

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное сред-ство (промежу-точная аттеста-ция)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-1	Знать	Неполные представления о подходах к решению задач из основных разделов высшей математики, теории вероятностей и математической статистики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы решения задач из основных разделов высшей математики, теории вероятностей и математической статистики	Сформированные систематические представления о решении задач из основных разделов высшей математики, теории вероятностей и математической статистики	
	Уметь	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования методов математического анализа и моделирования социальных процессов в социологическом исследовании; использование средств математической статистики и основных подходов к статистическому выводу.	В целом успешное, но не систематическое использование методов математического анализа и моделирования социальных процессов в социологическом исследовании; использование средств математической статистики и основных подходов к статистическому выводу.	Сформированное умение использовать методы математического анализа и моделирования социальных процессов в социологическом исследовании; использование средств математической статистики и основных подходов к статистическому выводу.	

	Владеть	В целом успешное, но не систематическое применение навыков практического использования базовых знаний и методов математики и естественных наук в социологическом исследовании; приемы прикладного статистического анализа социологической информации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков практического использования базовых знаний и методов математики и естественных наук в социологическом исследовании; приемы прикладного статистического анализа социологической информации.	Успешное и систематическое применение навыков практического использования базовых знаний и методов математики и естественных наук в социологическом исследовании; приемы прикладного статистического анализа социологической информации.	
ПК-3	Знать	На репродуктивном уровне знает методологические основы социологического исследования; правила представления результатов социологического исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знаний методологических основ социологического исследования; правил представления результатов социологического исследования	Успешное и систематическое владение методологическими основами социологического исследования; правил представления результатов социологического исследования	
	Уметь	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять научные отчеты по результатам социологического исследования; представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями.	На продуктивном уровне умеет составлять научные отчеты по результатам социологического исследования; представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями	Успешное и систематическое владение умением составлять научные отчеты по результатам социологического исследования; представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями	

	Владеть	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы способность использовать социологические знания в практической деятельности; навыки получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет; способность анализировать получаемую информацию, формулировать выводы по результатам социологического исследования.	На продуктивном уровне способность использовать социологические знания в практической деятельности; навыки получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет; способность анализировать получаемую информацию, формулировать выводы по результатам социологического исследования.	Успешное и систематическое владение умением использовать социологические знания в практической деятельности; навыки получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет; способность анализировать получаемую информацию, формулировать выводы по результатам социологического исследования.	
--	---------	--	---	--	--

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Проблема измерения в социологии: общее представление	ОПК-1.1	Доклад с презентацией
2	Одномерное шкалирование как попытка совмещения положительных сторон «мягкого» и «жесткого» подходов к сбору данных	ОПК-1.1 ОПК-1.4	Доклад с презентацией

3	Репрезентационная теория измерений с точки зрения потребности социологии.	ОПК-1.5 ПК-3.1	сравнительная таблица
4	Различные подходы к типологии шкал	ПК-3.1 ПК-3.2	конспектирование
5	Типология шкал Райфа, Трелла на основе моделирования нетрадиционных отношений.	ОПК-1.1 ОПК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2	терминологическая работа по теме.
6	Различные объяснения причин специфики социологического измерения.	ОПК-1.1 ОПК-1.4 ОПК-1.5 ПК-3.2	сравнительная таблица
7	Традиционные критерии качества измерения.	ОПК-1.1 ОПК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2	конспектирование
8	Многомерное шкалирование	ОПК-1.1 ОПК-1.4 ОПК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2	контрольная работа по темам

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
«не зачтено»	<i>При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения</i>

	<i>норм литературного языка.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.</i>

Критерии и шкала оценивания докладов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Задача не решена или решена со значительными замечаниями.</i>

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях</i>

	<p>Все заключения подтверждены достоверными источниками</p> <p>Язык изложения материала понятен аудитории</p> <p>Актуальность, точность и полезность содержания</p>
Подбор информации для создания проекта – презентации	<p>Графические иллюстрации для презентации</p> <p>Статистика</p> <p>Диаграммы и графики</p> <p>Экспертные оценки</p> <p>Ресурсы Интернет</p> <p>Примеры</p> <p>Сравнения</p> <p>Цитаты и т.д.</p>
Поддача материала проекта – презентации	<p>Хронология</p> <p>Приоритет</p> <p>Тематическая последовательность</p> <p>Структура по принципу «проблема-решение»</p>
Логика и переходы во время проекта – презентации	<p>От вступления к основной части</p> <p>От одной основной идеи (части) к другой</p> <p>От одного слайда к другому</p> <p>Гиперссылки</p>
Заключение	<p>Яркое высказывание - переход к заключению</p> <p>Повторение основных целей и задач выступления</p> <p>Выводы</p> <p>Подведение итогов</p> <p>Короткое и запоминающееся высказывание в конце</p>
Дизайн презентации	<p>Шрифт (читаемость)</p> <p>Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков)</p> <p>Элементы анимации</p>
Техническая часть	<p>Грамматика</p> <p>Подходящий словарь</p> <p>Наличие ошибок правописания и опечаток</p>
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

Критерии оценивания проекта

Оценка	Критерии	Расшифровка уровня критерия
«зачтено»	Актуальность	Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.
		Продвинутая тема, интересная многим
		Углублённое изучение программного материала.
		Проработка и иллюстрирование тем базового курса
	Осведомлённость	Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта
		Изучено достаточно много источников
		Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.
		Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.
Научность	Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разрабо-	

		<i>тан новый материал.</i>
		<i>Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.</i>
		<i>Проект реферативный</i>
<i>Значимость</i>		<i>Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.</i>
		<i>Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.</i>
		<i>Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.</i>
<i>Презентабельность (публичное представление)</i>		<i>Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление</i>
		<i>Недостатки в оформлении</i>
		<i>Неполный пакет документов</i>
		<i>Слабое оформление</i>
<i>Оригинальность</i>		<i>Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств</i>
<i>Качество</i>		<i>оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы</i>
<i>Скорость выполнения</i>		<i>2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены</i>
<i>«не зачтено»</i>		<i>Выполнение менее 60% оцениваемых критериев</i>

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины (модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется _____ шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
А	94-100		

A-	90-94	отлично	зачтено
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Например:

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
------------------	----------	------------------------------

<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на семинарских и практических занятиях:

Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на семинарских и практических занятиях:

1. Установочные и оценочные шкалы.
2. Нечисловые измерения
3. «Мягкие» и «жесткие» («качественные» и «количественные») методы сбора данных.

Краткая история их использования в социологии. Достоинства и недостатки каждого подхода. Недостатки терминологии.

4. Шкала Терстоуна для измерения установки.
5. Метод парных сравнений как метод сбора данных
6. Построение социологических индексов как наиболее часто использующийся социологами способ измерения латентной переменной.
7. Измерение установки методом Лайкерта
8. Шкалограммный анализ Гуттмана
9. Метод семантического дифференциала как проективная процедура
10. Метод одномерного развертывания как шкальный критерий.

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по темам

1. Определение измерения.

2. Основные виды шкал измерения.
3. Статистическая группировка, ряды распределения.
4. Статистические таблицы.
5. Вид кривых распределений.
6. Теоретическое распределение.
7. Среднее значение признака.
8. Показатели колеблемости значений признаков.
9. Нормальное распределение.
10. Статистические гипотезы.
11. Статистические взаимосвязи и их анализ.
12. Понятие статистической зависимости.
13. Меры взаимозависимости для интервального уровня измерения.
14. Прямое измерение.
15. Построение социологических шкал методом экспертных оценок.
16. Метод суммарных оценок.
17. Компоненты надежного измерения.
18. Правильность измерения, выявление систематических ошибок.
19. Линейная мера несовпадения оценок.
20. Повышение устойчивости измерения.
21. Шкала порядка.
22. Интервальная шкала.
23. Шкала наименований.
24. Шкала отношений.
25. Вариационный ряд.
26. Виды вариации признака.
27. Интервальные вариационные ряды.
28. Виды вариации признака.
29. Интервальные вариационные ряды.
30. Гистограмма.
31. Полигон распределения.
32. Кумулята. Построение кумуляты.
33. Средняя арифметическая. Средняя арифметическая взвешанная.
34. Медиана. Мода.
35. Сравнение средних.
36. Дисперсия.

- 37 Коэффициент вариации.
38. Вариации качественных признаков.
39. Статистический критерий и проверка гипотез.
40. Типы гипотез.
41. Критерии хи-квадрат.
42. Уравнение регрессии.
43. Направление и теснота связей линейной регрессии.
44. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
45. Коэффициент ранговой корреляции Кендалла.
46. Коэффициент ранговой корреляции Пирсона.
47. Множественный коэффициент корреляции W.
48. Вычисление γ для сгруппированных данных.
49. Частная и множественная регрессия и корреляция.
50. Ранжирование объектов как прием измерения.
51. Метод парных сравнений.
52. Метод равных интервалов.
53. Основные этапы построения шкалы.
54. Шкалограммный анализ Гуттмана.
55. Использование части шкалы.
56. Неравномерное использование отдельных видов шкалы.
57. Ремонт шкалы.
58. Отсутствие разброса ответов по значениям шкалы.
59. Показатели абсолютной устойчивости шкалы.
60. Средняя арифметическая ошибка.
61. Повышение устойчивости измерения.

Темы для составления обобщающих таблиц:

1. Проблема измерения в социологии.
2. Основные направления развития идей, связанных с социологическим измерением. Выделение оснований для построения курса по теории измерений в социологии.
3. Шкала Терстоуна для измерения установки.
4. Метод парных сравнений и построение на его основе оценочной шкалы.
5. Проблема построения индексов для измерения установки. Шкала Лайкерта. Шкалограммный анализ Гуттмана.
6. Латентно-структурный анализ Лазарсфельда (ЛСА).

7. Семантический дифференциал. Использование в социологии его формальной схемы. Другие методы проективной техники и оценочной биполяризации.
8. Одномерное развертывание.
9. Роль формализма в осмыслении понятия социологического измерения
10. Основные понятия репрезентационной теории измерений. Формальное определение измерения.
11. Типология шкал.
12. Задачи, решаемые репрезентационной теорией измерений . Их актуальность для социологии .
13. Причины недостаточности для социологии формализма репрезентационной теории измерений. Возможность его адаптации к потребностям социологии (<смягчение> формализма).
14. Роль содержательных концепций социолога при осуществлении измерения. Возможность их учета при адаптации формализма.
15. Типология шкал Кумбса на основе процедур опроса и моделей восприятия респондентом предлагаемых ему объектов.
16. Типологии шкал Кумбса, Райфа, Трелла на основе моделирования нетрадиционных (для репрезентационной теории измерений) отношений
17. Абсолютизация номинальных шкал.
18. Социологическое измерение с точки зрения теории интенсивных и экстенсивных величин.
19. Формулировка некоторых традиционных критериев качества измерения.
20. Традиционные критерии качества измерения с точки зрения репрезентационной теории измерений.
21. Проблема анализа пространства восприятия респондентом предлагаемых ему объектов. Другие задачи, решаемые с помощью многомерного шкалирования (МШ).
22. Основные элементы формализма.
23. Индивидуальное многомерное шкалирование.
24. Многомерное развертывание.
25. Проблемы формирования исходных данных и интерпретации результатов в многомерном шкалировании.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по курсу «Теория измерений»

1. Понятие признака и проблемы его измерения. Примеры неадекватности традиционной интерпретации значений признака. Проблема его существования.
2. Понятия латентной и наблюдаемой переменной. Проблема их соотнесения в социологии. Примеры соотнесения
3. "Мягкие" и "жесткие" методы сбора данных. Их достоинства и недостатки
4. Теория шкалирования как попытка совместить положительные стороны "мягкого" и "жесткого" подходов.
5. Основные цели методов одномерного шкалирования.
6. Понятие модели восприятия респондентом предлагаемых ему объектов (суждений). Рассмотрение введения такой модели как своеобразного подхода к "смягчению" процесса сбора данных. Примеры моделей восприятия
7. Измерение установки методом Терстоуна: этапы процесса
8. Геометрическая модель, "заложенная" в методе Терстоуна измерения установки.
9. "Цена" получения интервальной шкалы при измерении установки методом Терстоуна.
10. Сбор данных методом парных сравнений. Его преимущества и недостатки по сравнению с методами прямых оценок объектов.
11. Свойства матрицы парных сравнений (полученной от одного респондента). Причины их нарушения. Способы преодоления этих нарушений.
12. Модель Терстоуна парных сравнений: предположения о характере восприятия респондентами шкалируемых объектов
13. Модель Терстоуна парных сравнений: алгоритм получения искомым шкальных оценок
14. VTL-модели парных сравнений (краткое описание)
15. Проблемы построения индексов
16. Тестовый подход в шкалировании. Модель восприятия. Примеры методов шкалирования, опирающихся на этот подход
17. Измерение установки методом Лайкерта. Роль критерия согласованности ответов
18. Шкалограммный анализ Гуттмана. Решение проблемы существования латентной переменной и выбора системы информативных признаков
19. Общее представление о проективной технике
20. Общее представление о семантическом дифференциале: психологические предпосылки, лежащие в его основе; процедуры сбора и анализа данных; факторы, определяющие восприятие респондентом исследуемых понятий
21. Задачи, решаемые с помощью техники семантического дифференциала
22. Основные принципы латентно-структурного анализа: постановка задачи
23. Основные принципы латентно-структурного анализа: соотношения, позволяющие получить описание латентных классов; интерпретация латентной переменной.
24. Основные принципы латентно-структурного анализа: соотношения, позволяющие отнести конкретного респондента к латентному классу
25. Одномерное развертывание: решаемые задачи; модель восприятия респондентом предлагаемых ему объектов; процедура построения шкалы; свойства построенной шкалы
26. Эмпирическая и числовая системы с отношениями. Понятие гомоморфизма между ними
27. Определение шкалы и ее допустимых преобразований
28. Основные типы шкал, использующихся в социологии. Отвечающие им допустимые преобразования. Основные отношения между шкальными значениями, остающиеся инвариантными при допустимых преобразованиях этих значений
29. Основные задачи репрезентационной теории измерений. Формальная адекватность математического метода. Цель построения интервальной шкалы. Роль номинальных шкал в социологии
30. Недостаточность формализма репрезентационной теории измерений для решения проблемы измерения в социологии
31. Шкалы, промежуточные между номинальной и порядковой. "Неполноценный" порядок (частичное упорядочение, нарушение условия транзитивности)

32. Типология шкал Кумбса по процедурам опроса и моделям восприятия
33. Типология шкал Кумбса, Райфа и Трелла по видам ослабления упорядоченности
34. Типология шкал Кумбса по упорядочению объектов и расстояний между ними
35. Роль изучения мнения человека о близостях между объектами. Способы измерения близостей
36. Основная задача многомерного шкалирования. Модель, заложенная в основном алгоритме. Понятие функции стресса
37. Метрическое и неметрическое многомерное шкалирование. Виды соответствующих функций стресса
38. Основные идеи многомерного развертывания
39. Проблема надежности социологического измерения. Виды надежности, основные способы её проверки
40. Проверка надежности измерения с точки зрения репрезентационной теории измерений

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<i>Индивидуальное творческое задание</i>	<i>Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола</i>
<i>Доклад</i>	<i>Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</i>
<i>Разноуровневая задача</i>	<i>Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю</i>
<i>Кейс-задача</i>	<i>Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподава-</i>

	<i>телю.</i>
<i>Компьютерное тестирование</i>	<i>Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.</i>

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины (модуля) и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины (модуля), изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.