

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине
**«Методы комплексных исследований
и оценки положения молодежи в обществе»**

для направления подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности								
Б1.Б11 Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе					+	+		
<i>Этапы формирования компетенций*</i>					1	2		
ПК-3 – владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике								
Б1.Б11 Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе					+	+		
Б2.П2 Научно-исследовательская работа				+				
<i>Этапы формирования компетенций*</i>				1	2	3		
ПК-5 – способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации								
Б1.Б11 Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе					+	+		
Б1.В.ОД.6 Социальные технологии работы с молодежью			+					
Б1.В.ОД.7 Социальный менеджмент						+		
Б1.В.ОД.8 Информационное обеспечение работы с молодежью				+				
Б1.В.ОД.10 Молодая семья – объект государственной молодежной политики					+			
Б1.В.ОД.11 Социальная безопасность молодежи		+						
Б1.В.ОД.16 Кадровое обеспечение молодежной политики							+	
Б1.В.ОД.18 Миграционные процессы в молодежной среде						+		
Б1.В.ДВ.1.1 Карьерные стратегии молодежи							+	
Б1.В.ДВ.1.2 Молодежь на							+	

рынке труда								
Б1.В.ДВ.2.1 Технологии работы с молодежью группы риска							+	
Б1.В.ДВ.2.2 Девиации в молодежной среде							+	
Б1.В.ДВ.4.1 Технологии развития экономической активности молодежи								+
Б1.В.ДВ.4.2 Молодежное предпринимательство								+
Б1.В.ДВ.5.1 Технологии социокультурно-досуговой деятельности в молодежной среде								+
Б1.В.ДВ.5.2 Социология досуга								+
Б1.В.ДВ.7.2 Межэтнические коммуникации в молодежной среде					+			
Б1.В.ДВ.9.2 Социология спорта								+
Б1.В.ДВ.11.1 Социальная реклама в молодежной среде							+	
Б1.В.ДВ.11.2 Социология коммуникаций							+	
Б2.П1 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+		
Этапы формирования компетенций*		1	2	3	4	5	6	7
ПК-13 – способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации								
Б 1.Б10 Социология молодежи			+	+				
Б 1.Б11 Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе					+	+		
Б1.В.ДВ.6.1 Использование пакета SPSS в комплексных исследованиях молодежи					+			
Б1.В.ДВ.6.2 Качественные методы исследования молодежных проблем					+			
Б2.Пд Преддипломная практика								+
Этапы формирования компетенций*			1	2	3	4		5

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ПК-3	владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике
ПК-5	способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации
ПК-13	способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенц	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно)	стандартный (хорошо)	эталонный (отлично)	
ОК-3	Знать	Знает базовые экономические понятия и категории на репродуктивном уровне	Имеет хорошие знания об основных экономических категориях, объективных и субъективных факторах экономического поведения молодежи	Имеет высокий уровень профессионально-профилированных экономических знаний об объективных и субъективных факторах экономического поведения молодежи	Доклады и сообщения
	Уметь	Умеет применять стандартные базовые экономические знания в анализе проблем молодежи только на репродуктивном уровне и с помощью преподавателя	Умеет применять экономические знания в анализе проблем молодежи, но с помощью преподавателя	Умеет самостоятельно применять экономические знания в прикладных исследованиях	
	Владеть	Имеет разрозненные представления о том, как применять базовые экономические категории в исследованиях проблем молодежи	Владеет базовыми экономическими категориями, но не всегда знает, как и где их применять в исследованиях молодежных проблем	Владеет базовыми экономическими категориями и навыками их применения в исследованиях молодежных проблем	

ПК-3	Знать	Имеет фрагментарные знания о нормах и правилах составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о стандартах составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике	Имеет сформированные на высоком уровне знания о стандартах составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике	Аналитический отчет исследовательского проекта
	Уметь	Фрагментарные умения по составлению научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований и только с помощью преподавателя	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять научные обзоры, аннотации, рефераты и отчеты по результатам исследований по молодежной проблематике	Умеет в полной мере самостоятельно составлять научные обзоры, аннотации, рефераты и отчеты по результатам исследований по молодежной проблематике	
	Владеть	Фрагментарное владение навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике	В целом успешное, но с некоторыми пробелами, владение навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике	Владеет в полном объеме навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике	
ПК-5	Знать	Имеет разрозненные представления о проблемах в молодежной среде в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга	Знает проблемы в молодежной среде в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, но не достаточно глубоко понимает их суть и причины	Знает проблемы в молодежной среде в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, глубоко осмысливает их суть и причины	Методологический раздел программы прикладного исследования
	Уметь	Умеет формулировать суть проблем в молодежной среде в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга на репродуктивном уровне и только с помощью преподавателя	Умеет выявлять проблемы в молодежной среде в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, испытывая некоторые затруднения в формулировании их сути и причинных факторов	Умеет в полной мере самостоятельно выявлять проблемы в молодежной среде в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, формулировать их суть и причинные факторы	
	Владеть	Фрагментарное владение навыками формулирования содержания и сути проблем в молодежной среде в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и только с помощью преподавателя	В целом успешное, но содержащее отдельные незначительные пробелы владение навыками формулирования содержания и сути проблем в молодежной среде в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга	Успешное и систематическое владение навыками формулирования содержания и сути проблем в молодежной среде в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга	
ПК-13	Знать	Имеет фрагментарные знания о статистических и социологических методах сбора социальной информации	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о статистических и социологических методах сбора социальной информации	Имеет сформированные на высоком уровне знания о статистических и социологических методах сбора социальной информации	Методический раздел

	Уметь	Умеет на репродуктивном уровне и с помощью преподавателя применять статистические и социологические методы для сбора первичной социологической информации, испытывает затруднения в обосновании их выбора в соответствии задачам исследования	В целом, достаточно успешно умеет применять статистические и социологические методы для сбора первичной социологической информации, но с некоторыми затруднениями в обосновании их выбора в соответствии задачам исследования	Сформированное умение применять статистические и социологические методы для сбора первичной социологической информации и обоснования их выбора в соответствии задачам исследования
	Владеть	Владеет методикой применения статистических и социологических методов сбора социальной информации на репродуктивном уровне	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методикой применения статистических и социологических методов сбора социальной информации	Успешное и систематическое владение методикой применения статистических и социологических методов сбора социальной информации

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в учебный курс.	ПК-5	
2	Молодежь как объект комплексных исследований в современном социально-гуманитарном знании	ОК-3 ПК-5	Доклад с презентацией Междисциплинарная матрица
3	Становление исследовательской базы по молодежной проблематике	ПК-5	Доклад с презентацией Хронологическая таблица
4	Социальное познание как теоретическая основа комплексного исследования	ПК-5	Устное сообщение Глоссарий
5	Научно-исследовательская деятельность, её сущность и особенности. Научное исследование	ПК-5 ПК-13	Устное сообщение Обобщающая тематическая таблица Тест
6	Социологическое исследование: виды и основные этапы. Программа исследования	ПК-5	Устное сообщение Методологический раздел программы собственного прикладного социологического исследования
7	Репрезентативность социологической информации в выборочных исследованиях молодежных проблем.	ОК-3 ПК-13	Устное сообщение Обоснование выборки собственного прикладного исследования (защита)

8	Научный метод: определение, классификация	ПК-13	Устное сообщение Опорный конспект
9	Наблюдение как метод первичной оценки положения молодежи в обществе	ПК-5 ПК-13	Устное сообщение Работа в группах (программа наблюдения)
10	Опросные методы комплексного исследования в молодежной сфере	ПК-3 ПК-5 ПК-13	Устное сообщение Работа в группах Опросный лист, анкета (в соответствии с темой собственного исследования)
11	Методика изучения молодежных проблем с применением метода фокус-группы	ПК-5 ПК-13	Устное сообщение Гайд фокус-группы Участие в фокус-группе
12	Экспертные методы в исследованиях и оценке положения молодежи в обществе	ПК-5 ПК-13	Устное сообщение Опорный конспект (обобщающая тематическая таблица)
13	Социометрический метод в изучении молодежных проблем	ПК-5 ПК-13	Устное сообщение Участие в проведении социометрического исследования Социоматрица
14	Измерение (квантификация) социальных характеристик в социальном исследовании	ПК-5 ПК-13	Устное сообщение Глоссарий
15	Анализ документов как метод комплексного исследования молодежных проблем. Контент-анализ	ПК-5 ПК-13	Работа в группах Аннотированный список литературы по теме курсовой работы
16	Использование современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов	ПК-5 ПК-13	Устное сообщение Список литературы к исследовательскому проекту
17	Методы обработки и анализа социологической информации	ПК-13	Опорный конспект
18	Моделирование, прогнозирование и проектирование социальных процессов в молодежной среде	ОК-3 ПК-13	Опорный конспект
19	Сферы жизнедеятельности общества и молодежь	ПК-5	Доклад Логическая схема «Молодежь в разных сферах жизнедеятельности общества»
20	Аксиологические проблемы молодежи	ПК-5	Доклад с презентацией Текст исследовательского проекта
21	Исследование личных планов и образов будущего у молодежи	ПК-3 ПК-13	Доклад с презентацией Текст исследовательского проекта

22	Социально-политические исследования молодежи	ПК-3 ПК-13	Доклад с презентацией Текст исследовательского проекта
23	Оценка деловых и предпринимательских качеств молодежи	ОК-3 ПК-3 ПК-13	Доклад с презентацией Текст исследовательского проекта
24	Исследование имиджа личности, группового имиджа, корпоративного имиджа	ОК-3 ПК-3 ПК-13	Работа в группах Доклад с презентацией Текст исследовательского проекта
25	Экспертиза программ, реализуемых в молодежной сфере	ПК-3 ПК-13	Экспертиза одной из региональных или государственных молодежных программ
26	Социальные показатели, индикаторы и индексы как основа сравнительного анализа положения молодежи. Индекс развития человеческого потенциала. Индекс развития молодежи.	ОК-3 ПК-3 ПК-13	Опорный конспект
27	Занятость молодежи – показатель участия в общественно-полезной жизненной деятельности	ОК-3 ПК-3 ПК-13	Доклад с презентацией Текст Текст исследовательского проекта
28	Показатели развития молодежи как субъекта производства жизненных средств и духовных сил человека	ОК-3 ПК-3 ПК-13	Доклад с презентацией Текст исследовательского проекта
29	Социально-демографические показатели: брачность, рождаемость, смертность	ОК-3 ПК-3 ПК-13	Доклад с презентацией Текст исследовательского проекта
30	Уровень и качество жизни молодежи социально-экономические факторы его детерминации	ОК-3 ПК-3 ПК-13	Доклад с презентацией Текст исследовательского проекта

***Критерии и шкала оценивания индивидуальных самостоятельных заданий
(задания в соответствии с темой собственного прикладного исследования)***

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное самостоятельное задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального самостоятельного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

Критерии и шкала оценивания участия в работе группы по решению практических задач

«отлично»	Студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на изученный материал
«хорошо»	Студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании

	решения имеются сомнения
«удовлетворительно»	Студент изложил условие задачи, но решение обосновал формулировками при неполном использовании понятийного аппарата дисциплины
«неудовлетворительно»	Студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания устного сообщения

«зачтено»	Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций
	Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему
	Грамотность и логичность изложения материала
	Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

«зачтено»	Качество и полнота включенной информации
	Грамотное выделение и отражение важнейших позиций
	Логичность структуры
	Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

Критерии и шкала оценивания опорного конспекта/структурно-логической схемы по теме

«зачтено»	Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи
	Умение создавать на основе выделенной в тексте информации схемы, таблицы
	Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	90-100% правильных ответов
«хорошо»	75-89% правильных ответов
«удовлетворительно»	60-74% правильных ответов
«неудовлетворительно»	59% и меньше правильных ответов

Критерии и шкала оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
	Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
	Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
	Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
	Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
«не зачтено»	Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров	

Критерии и шкала оценивания доклада с презентацией

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач

Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе» проводится в форме зачета в 5 семестре, экзамена и защиты курсовой работы в 6 семестре.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации в форме зачета используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Критерии и шкала оценивания итогового тестирования (зачет)

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	90-100% правильных ответов
«хорошо»	75-89% правильных ответов
«удовлетворительно»	60-74% правильных ответов
«неудовлетворительно»	59% и меньше правильных ответов

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения
------------------	---------------------	------------------

		компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся ответил менее, чем на 60% тестовых заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии и шкала оценивания устного собеседования(экзамен)

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

Критерии и шкала оценивания защиты курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	- студент полностью раскрыл теоретические основы темы курсовой работы, - используя для этого не менее 10 первоисточников; - студент показал высокую степень усвоения понятий и категорий по теме курсового исследования; - студент продемонстрировал умение работать с документальными и литературными источниками; - студент привел интересные наглядные примеры эмпирических исследований по выбранной теме; - студент проанализировал и обобщил теоретический и эмпирический материал, сформулировал заключительные положения, сделал выводы; - студент продемонстрировал грамотность и хороший стиль изложения;	Эталонный

	- студент правильно оформил курсовую работу и своевременно сдал ее научному руководителю на проверку; - студент проявил способности к самостоятельной исследовательской работе; - студент подготовил очень хорошее выступление, дал исчерпывающие ответы на все вопросы во время защиты курсовой работы	
Хорошо	- студент достаточно полно раскрыл теоретические основы темы курсовой работы, используя для этого не менее 8 первоисточников; - студент показал достаточную степень усвоения понятий и категорий по теме курсового исследования; - студент продемонстрировал умение работать с документальными и литературными источниками; - студент привел несколько примеров эмпирических исследований по выбранной теме; - студент обобщил теоретический и эмпирический материал, сделал выводы; - студент правильно оформил курсовую работу и своевременно сдал ее научному руководителю на проверку; - студент подготовил хорошее выступление, дал исчерпывающие ответы на большинство вопросов во время защиты курсовой работы	Стандартный
Удовлетворительно	- студент в основном раскрыл теоретические основы темы курсовой работы, используя для этого не менее 5 первоисточников; - студент показал слабую степень усвоения понятий и категорий по теме курсового исследования; - студент продемонстрировал недостаточное умение работать с документальными и литературными источниками; - студент привел 1-2 примера эмпирических исследований по выбранной теме; - студент оформил курсовую работу с некоторыми отклонениями от требований, с опозданием сдал ее научному руководителю на проверку; - студент подготовил выступление, дал ответы на некоторые вопросы во время защиты курсовой работы	Пороговый
Не-удовлетворительно	- студент не раскрыл теоретические основы темы курсовой работы, использовал менее 5 первоисточников; - студент не смог показать усвоение понятий и категорий по теме курсового исследования; - студент не продемонстрировал умение работать с документальными и литературными источниками; - студент не привел примеры эмпирических исследований по выбранной теме; - студент не подвел итоги проделанной работы; - студент оформил курсовую работу с существенными отклонениями от требований, с опозданием сдал ее научному руководителю на проверку; - студент подготовил слабое выступление или не подготовил его вообще, не ответил на большинство вопросов во время защиты курсовой работы	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

ТЕМА 1. Введение в учебный курс

Вопросы для обсуждения на семинаре:

- Уровни познания в комплексных исследованиях молодежи.
- Теоретико-фундаментальное, инструментально-эмпирическое, практически-прикладное измерение и оценка положения молодежи в обществе: специфика подходов и методов.
- Значение исследования молодежи в современном обществе.
- В.Т. Лисовский о главных принципах научного метода исследования молодежи.
- Влияние исторического времени на концептуальный уровень изучения проблем молодежи.
- В.И. Чупров о взаимосвязи методического обеспечения исследования молодежных проблем с исходной теоретической парадигмой: структурно-функциональной, культурологической, психоаналитической, социально-воспроизводственной.
- Возможности использования исследований молодежи в практической деятельности.

ТЕМА 2. Молодежь как объект комплексных исследований в современном социально-гуманитарном знании

Направления тематики докладов-презентаций:

1. Демографические, медико-биологические, социальные, профессиональные, социально-экономические, социально-психологические, социокультурные, социально-политический аспекты в исследовании молодежи.
2. Междисциплинарная матрица комплексного изучения и оценки положения молодежи в обществе (защита).
3. Проблемы социализации молодежи. Социальное развитие или деградация. Социальная интеграция молодежи. Кризис идентичности и риск аномии.
4. Проблемы духовного становления молодежи. Мобилизационные аспекты духовного становления молодежи. Гуманистические ценности и нравственность как основа духовности. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи.
3. Актуальные проблемы взаимодействия молодежи и общества в современной России. Тенденции изменения качества молодежи в условиях современной России. Социальная напряженность в отношениях молодежи и общества. Прогнозирование развития взаимоотношений молодежи и общества.
4. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи
5. Молодежь России XXI века: ожидания, страхи, надежды. Угрозы и вызовы XXI века

ТЕМА 3. Становление исследовательской базы по молодежной проблематике.

Темы докладов-презентаций:

- Государственные доклады о положении молодежи в Российской Федерации. Мониторинг «Молодежь России» НИЦ при Институте молодежи (ежегодно с 1993 г.),
- Мониторинг «Социальное развитие молодежи» Центрасоциологии молодежи Института социально-политических исследований РАН,
- Мониторинг «Молодежь России: три жизненных ситуации» Центра социологических исследований МГУ им. М. В. Ломоносова,
- Мониторинг «Молодежь новой России: Какая она? Чем живет? К чему стремится?» Российского независимого института социальных и национальных проблем.

ТЕМА 4. Социальное познание как теоретическая основа комплексного исследования.

Вопросы для обсуждения на семинаре (устные сообщения):

- Что такое социальное познание?
- Что собой представляет онтологическая сторона социального познания?
- В чем суть гносеологической стороны социального познания?
- Дайте характеристику аксиологической стороне социального познания.
- Что такое социальный факт? Примеры социальных фактов.

Индивидуальное самостоятельное задание: Составить глоссарий по теме

ТЕМА 5. Научно-исследовательская деятельность, её сущность и особенности.

Научное исследование

Вопросы для обсуждения:

- Что такое наука? Классификация наук.
- Чем отличается научное знание от обыденного?
- Что такое гносеология? Основные задачи науки.
- Что такое методология? Основные задачи методологии.
- Что такое научное исследование?
- Какие виды научных исследований выделяют по целевому назначению?

Примеры.

– На какие виды подразделяются научные исследования в зависимости от форм и методов? Примеры.

– Как классифицируются научные исследования по временному критерию?

Примеры.

– Что такое мониторинг? Примеры.

Контрольное занятие.

1. Обобщить материал по теме в обобщающей тематической таблице (работа в группах)
2. Тест

Блок 1. Вопросы с одним выбором

1.1. Научная картина мира – это

1. идеология
2. универсальное знание о мире
3. простейшие представления о мире

1.2. С каким понятием НЕ СООТНОСИТСЯ понятие «социальное»?

1. история
2. культура
3. природа

1.3. С каким понятием СООТНОСИТСЯ понятие «социальное»?

1. живой организм
2. профессиональная общность
3. музейный экспонат

1.4. Онтология – это...

1. наука о знании
2. наука о ценностях
3. наука о бытии

1.5. Сбор фактов, их первичное обобщение, описание наблюдаемых и экспериментальных данных, их систематизация, классификация и иная фиксирующая деятельность являются характерными признаками...

1. теоретического уровня познания
2. эмпирического уровня познания

1.6. Верны ли следующие суждения?

А. Методология научного исследования анализирует те методы и средства познания, которые используются учеными как на эмпирической, так и теоретической стадии исследования

Б. Методология научного исследования объясняет методiku исследования и структуру его программы, обосновывает исследовательский инструментарий

1. Верны оба суждения
2. Верно только А
3. Верно только Б
4. Оба суждения неверны

1.7. Понятие «социальный факт» ввел в социологию

1. М. Вебер
2. П. Сорокин
3. Э. Дюркгейм

1.8. Идеализация, формализация, восхождение от абстрактному к конкретному – это методы...

1. эмпирического исследования
2. теоретического исследования

1.9. В чем заключается специфика прикладного социологического исследования?

1. в разработке новой социологической теории
2. в проведении маломасштабных, оперативных исследований
3. в получении специального социологического знания

1.10. Из перечисленных определений выберите правильное, которое соответствует определению МЕТОДА

1. совокупность технических приемов, связанных с данным исследованием, включая частные операции, их последовательность и взаимосвязь;
2. последовательность всех операций, общая система действий и способов организации конкретного исследования, сбора и обработки социологической информации;
3. система предписаний, принципов, требований, которые ориентируют субъекта на решение конкретной задачи, достижение определенного результата в данной сфере деятельности;
4. все определения верны;
5. ни одно из определений не является верным.

Блок 2. Вопросы с несколькими выборами

2.1. Методология научного исследования...

1. анализирует те методы и средства познания, которые используются учеными как на эмпирической, так и теоретической стадии исследования
2. объясняет методiku исследования и структуру его программы, обосновывает исследовательский инструментарий
3. является специальным разделом гносеологии, исследующим формы и методы научного познания

2.2. Какие из перечисленных определений раскрывают содержание понятия «социальный факт»?

1. отдельное событие, случай, состояние социального взаимодействия, подлежащее интерпретации с позиций деятельного субъекта;
2. совокупные, систематизированные характеристики массового сознания — мнений, оценок, суждений, верований и т. п.;
3. совокупные, обобщенные характеристики продуктов человеческой деятельности, материальной и духовной.

2.3. Какие из перечисленных определений раскрывают содержание понятия «научный факт»?

1. результат наблюдений и экспериментов, который устанавливает количественные и качественные характеристики объектов
2. отдельное событие, случай, состояние социального взаимодействия, подлежащее интерпретации с позиций деятельного субъекта
3. событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения

2.4. Выберите определения, соответствующие данному понятию.

Разведывательное исследование...

1. обычно применяется в тех случаях, когда объектом служит относительно большая общность людей, отличающихся различными характеристиками
2. используется для предварительного обследования определенного процесса или явления.
3. охватывает, как правило, небольшие обследуемые совокупности и основывается на упрощенной программе и сжатом по объему инструментарии
4. дает информацию о состоянии и количественных характеристиках какого-либо явления или процесса в момент его изучения
5. служит поставщиком оперативных данных
6. предусматривает неоднократное изучение одних и тех же лиц через заданные интервалы времени

Блок 3. Вопросы на соотношение понятий

3.1 . Соотнесите понятия и определения:

1. Анализ	А. научное познание объекта и приход к умозаключению от частного к общему, где на основе данных о какой-либо части объекта познания можно сделать вывод о группе явлений в целом.
2. Синтез	В. мысленное структурирование исследуемого объекта на составные части, экстрагирование (выделение) их отдельных свойств, отношений с целью их изучения.
3. Дедукция	С. мысленное соединение частей объекта, установление связей и взаимодействий отдельных его частей.
4. Индукция	Д. научное познание составных частей объекта и приход к умозаключению от общего к частному, что переводит данные об объекте в область достоверного знания, снимая с них гипотетический характер.

1 -, 2 -, 3 -, 4 -

3.2. Соотнесите понятия и определения:

1. Пилотажное исследование	А. Особый вид социологического исследования, который предполагает неоднократное изучение одного и того же социального объекта (напр., одной и той же совокупности лиц) с определенными временными интервалами по одной и той же программе исследования
2. Лонгитюдное исследование	В. Исследования, позволяющие выявить трудности, которые возникают при непосредственном контакте с информантом и дают возможность минимизировать их воздействие на результаты исследования.
3. Монографическое исследование	С. Особый вид, применяемый в социологии, в котором изучается одна и та же группа объектов в течение времени, за которое эти объекты успевают существенным образом поменять какие-либо свои значимые признаки.
4. Панельное исследование	Д. Системное изучение социальных явлений, характеризующееся всесторонним, сущностным анализом единичных объектов.

1 -, 2 -, 3 -, 4 -

3.3. Соотнесите понятия и определения

1. Философские методы	А. приемы, применяемые в той или иной дисциплине, входящей в какую-либо отрасль науки
2. Общенаучные методы	В. методы механики, физики, химии, биологии, истории. социологии и др.
3. Частнонаучные методы	С. диалектический, метафизический, феноменологический, герменевтический и др.
4. Дисциплинарные методы	Д. интегративные способы, возникшие в результате сочетания элементов различных уровней методологии
5. Методы междисциплинарного исследования	Е. моделирование, анализ, синтез, индукция, дедукция и др.

1 -, 2 -, 3 -, 4 -, 5 -

3.4. Соотнесите понятия и определения

1. Научный факт	А. объективная, существенная, конкретно-всеобщая, повторяющаяся, устойчивая связь между явлениями и процессами.
2. Эмпирический закон	В. наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности
3. Научная проблема	С. отражение объективного факта в человеческом сознании, т. е.

	описание посредством некоторого языка
4. Научная теория	Д. выражается в наличии противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требует адекватной научной теории для ее разрешения.

1 -, 2 -, 3 -, 4 -

3.5. Соотнесите понятия и определения

1. Научное познание	А. Вид познавательной деятельности человека, направленный на приобретение необходимых знаний, умений и навыков жизнедеятельности
2. Социальное познание	В. Особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе
3. Обыденное познание	С. Изучение процессов, происходящих в обществе, выявление их закономерностей, особенностей, причин и источников развития

1 -, 2 -, 3 -

3.6. Соотнесите понятия и определения

1. Монографическое исследование	А. направлено на изучение явления или процесса на совокупности объектов, отобранных по специальной процедуре
2. Сравнительное исследование	В. нацелено на изучение какого-либо явления на одном объекте, взятом как самостоятельная единица исследования или представитель типичных единиц
3. Выборочное исследование	С. представляет собой изучение сходства или различий двух или нескольких объектов по каким-либо критериям

1 -, 2 -, 3 -

3.7. Соотнесите понятия и определения:

1. Методологическая функция социологического исследования	А. состоит в планировании деятельности исследовательского коллектива с определением видов предлагаемых результатов по каждому из намеченных этапов
2. Методическая функция социологического исследования	В. заключается в определении способов сбора эмпирических данных, описания и интерпретации ожидаемых результатов.
3. Организационная функция социологического исследования	С. призвана определить требующую своего разрешения научную проблему и наметить основные принципы ее решения.

1 -, 2 -, 3 -

3.8. Соотнесите категории с определениям:

1. Методика исследования	А. Систематизированное во времени планирование деятельности исследовательского коллектива с четким определением основных этапов исследования и контрольных точек.
2. Программа исследования	В. Система операций и предписаний с указанием процедур их применения в методах, обеспечивающих условия изучения валидной и репрезентативной информации
3. Рабочий план исследования	С. Система методических и технических приемов проведения исследования, заключающихся в определенных операциях и процедурах, которые оформлены и зафиксированы в инструкциях, анкетах, протоколах, диаграммах и других документах
4. Инструментарий исследования	Д. Систематизированное изложение теоретико-методологических предпосылок, общей концепции исследовательского проекта в соответствии с основными целями и задачами предпринимаемой работы, методических и процедурных основ ее выполнения, выдвигаемых гипотез и логически последовательных операций для их проверки

1 -, 2 -, 3 -

Блок 4. Открытые вопросы

4.1. Совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира – _____

4.2. Философская дисциплина, занимающаяся исследованиями, критикой и теориями познания, теория познания как таковая – _____

4.3. Результат познавательной деятельности, система приобретенных с ее помощью понятий о действительности – _____

4.4. Особая форма процесса познания, такое систематическое и целенаправленное изучение объектов, в котором используются средства и методы наук и которое завершается формированием знаний об изучаемых объектах – _____

4.5. Перечислите этапы научного исследования: _____

4.6. Систематизированное изложение основных принципов теорий и методологии исследования, его процедур и организации – _____

ТЕМА 6. Социологическое исследование: виды и основные этапы. Программа исследования

1. Вопросы для обсуждения на семинаре №1:

1. Разведывательное (формулятивное) исследование.
2. Описательное исследование.
3. Аналитико-экспериментальное исследование.
4. Экспериментально-практическое исследование.
5. Повторно-сравнительное исследование. Каждый вид должен быть представлен конкретным примером.

2. Вопросы для обсуждения на семинаре №2:

- Структурные компоненты программы прикладного социологического исследования.
- Теоретико-методологический раздел программы прикладного социологического исследования.
- Методический раздел программы прикладного социологического исследования.
- Ситуационная задача: Разработка методологического раздела программы собственного прикладного социологического исследования (актуальность, проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза).

Индивидуальное самостоятельное задание: Подготовить методологический раздел программы собственного прикладного социологического исследования

ТЕМА 7. Репрезентативность социологической информации в выборочных исследованиях молодежных проблем

1. Вопросы для обсуждения на семинаре:

- Что такое генеральная совокупность? Что такое выборочная совокупность?
- Раскройте содержание понятия «репрезентативность выборки». Что такое ошибка выборки и какие они бывают?
- Какие методы определения выборки относятся к вероятностным методам?
- Каковы методы целенаправленной выборки?
- Типы выборки по роли вероятностных законов в формировании выборки.
- Случайные выборки: простая (повторная и бесповторная), систематическая, гнездовая, стратифицированная.
- Неслучайные выборки: квотная, стихийная.
- Виды выборок: по количеству ступеней отбора (одноступенчатая, многоступенчатая), по характеру единиц отбора (производственная, территориальная и смешанная).

2. Практическое занятие: Защита выборки собственного прикладного исследования

ТЕМА 8. Научный метод: определение, классификация

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие метода, научного метода.
2. Характеристика классификаций научных методов:
 - Философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные.
 - Мыслительно-логические методы и эмпирические методы. □ Методы обследования (сбора данных), методы обработки и анализа информации, методы формирования решений.
 - Теоретические, логико-интуитивные, эмпирические, комплексно-комбинированные.
3. Обоснование научных методов собственного прикладного исследования.

Индивидуальное самостоятельное задание: подготовить опорный конспект по теме.

ТЕМА 9. Наблюдение как метод первичной оценки положения молодежи в обществе

1. Вопросы для обсуждения:

- Классификация социологических наблюдений: по степени формализации (стандартизованное и нестандартизованное), по степени участия наблюдателя (включенное и невключенное), по месту наблюдения (полевое и лабораторное), другие виды наблюдения.
- Программа наблюдения: определение ситуаций и условий наблюдения, определение понятий и категорий наблюдения, выбор признаков (переменных) и единиц наблюдения.
- Методический инструментарий: дневники наблюдения, карточки наблюдателей, инструкции для наблюдателей. Роль и основные требования к подбору наблюдателей.

2. Работа в группах: Разработка программы наблюдения по молодежной тематике

ТЕМА 10. Опросные методы комплексного исследования в молодежной сфере

1. Вопросы для обсуждения:

- Интервью: Сущность интервью. Его особенности, преимущества и недостатки. Виды интервью. Роль интервьюера: разработка инструкций, контроль качества работы, «эффект интервьюера».
- Анкетирование как разновидность опроса, его достоинства и недостатки. Оперативные опросы (зондажные, экспресс-опросы). Почтовый опрос. Радио-телевизионные, телефонные, экспертные опросы.
- Специфика инструментария опросного метода. Вопрос как способ получения социологической информации. Виды вопросов по содержанию, цели, технике регистрации ответов. Структура анкеты

2. Работа в группах: Разработка инструментария одного из видов интервью или анкетирования.

ТЕМА 11. Методика изучения молодежных проблем с применением метода фокус-группы

1. Вопросы для обсуждения:

- Фокус-группа: оперативный и перспективный метод изучения социальных феноменов молодежной среды.
- Разновидности фокус-группы: формализованная, полуформализованная, неформализованная.

– Организация и проведение фокус-групп в изучении социально-экономических процессов. Подготовка сценария обсуждения. Определение числа групп. Определение количества участников и их подбор.

– Функции групповой дискуссии, правила групповой работы, функции социолога. Модератор как инструмент метода фокус-группы, его личные характеристики и профессиональная подготовка.

– Особенности обработки данных, полученных с помощью фокус-групп

2. Работа в группах: Подготовка и проведение фокус-группы «Этническая толерантность в молодежной среде» .

ТЕМЫ 12. Экспертные методы в исследованиях и оценке положения молодежи в обществе

1. Вопросы для обсуждения:

– Методики индивидуальных и коллективных экспертных оценок: интервью, аналитически-экспертные оценки, метод комиссии, метод отнесенной экспертной оценки, метод Дельфи.

– Процедура экспертной оценки, методы отбора экспертов для индивидуальных и коллективных экспертиз.

2. Индивидуальное самостоятельное задание: Обобщающая тематическая таблица

ТЕМА 13. Социометрический метод в изучении молодежных проблем

1. Вопросы для обсуждения:

– Социометрическая система А.Морено.

– Основные принципы измерения и анализа структуры взаимоотношений в малой социальной группе.

– Организация и этапы проведения социометрического опроса. □ Регистрация результатов и их интерпретация.

– Социометрическая матрица и социограмма, их интерпретация. □ Анализ результатов социометрических измерений.

– Социометрические индексы и их виды.

– Проблема измерения групповой сплоченности.

– Использование социометрической методики для изучения иерархии групповых ценностей. Аутосоциометрическая методика.

– Виды молодежных проблем, исследуемых данным методом

2. Практикум: Подготовить и провести мини-исследование отношений в учебной группе с использованием социометрического метода. Социоматрица по полученным данным. Дать анализ полученных результатов

ТЕМА 14. Измерение (квантификация) социальных характеристик в социальном исследовании

Темы сообщений с практическими примерами:

– Шкала измерения.

– Типология шкал измерения социально-экономических процессов.

– Шкалы наименований (номинальные, классификационные).

– Порядковая шкала.

– Ранговая шкала.

– Интервальная шкала.

– Шкала отношений.

– Классификация шкал по объекту измерения: шкалы установок и оценок.

– Виды шкал: вербальные, числовые, графические.

Индивидуальное самостоятельное задание: Составить глоссарий по теме.

ТЕМА 15. Анализ документов как метод комплексного исследования молодежных проблем.

Работа в группах. Контент-анализ. Представление результатов контент-анализа

- телевизионных программ одного из российских и местных каналов,
- прессы (на выбор),
- рекламы на предмет молодежной тематики

Индивидуальное самостоятельное задание: Подготовить аннотированный список литературы по теме курсовой работы (6-7 источников).

Текст аннотации не стандартизирован, но может включать следующие сведения:

- тип и название аннотируемого документа (монография, диссертация, сборник, статья и т.п.)
- задачи, поставленные автором аннотируемого документа
- метод, которым пользовался автор (эксперимент, сравнительный анализ, компиляция других источников)
- принадлежность автора к определенной научной школе или направлению
- структуру аннотируемого документа
- предмет и тему произведения, основные положения и выводы автора
- характеристику вспомогательных иллюстративных материалов, дополнений, приложений, справочного аппарата, включая указатели и библиографию.

ТЕМА 16. Использование современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов

Работа в группах. Программное обеспечение научной библиотеки ЗабГУ, библиотеки им. А.С. Пушкина, библиотеки им. В.Н. Балябина. Анализ баз данных.

Индивидуальное самостоятельное задание: Подготовить список литературы по курсовой работе (дисц. «Социология молодежи»)

ТЕМА 17. Моделирование, прогнозирование и проектирование социальных процессов в молодежной среде

Дискуссия. **Тема** для обсуждения: Особенности прогнозирования занятости молодежи, рынка труда, проблем безработицы, формирования человеческого капитала.

Индивидуальная самостоятельная работа: составить опорный конспект по теме обсуждения.

ТЕМА 18. Методы обработки и анализа социологической информации

Вопросы для обсуждения:

- Предварительная подготовка к обработке данных в изучении положения молодежи в обществе: проверка инструментария на точность, полноту и качество заполнения, выбраковка, кодировка анкет.
 - Обработка социологических данных и ее основные разновидности.
 - Первичный социологический материал
 - Компьютерная обработка первичной социологической информации.
- Компьютерные программы обработки социологических данных.
- Ручная обработка первичной социологической информации.
 - Методы статистического анализа: группировки, ряды распределения, таблицы, графические методы представления информации

Практикум. Представление результатов анализа первичной социологической информации в рамках собственного прикладного исследования

ТЕМА 19. Сферы жизнедеятельности общества и молодежь

Направления тематики докладов: Молодежь в социальной, экономической, политической, духовной сферах общества. Тема доклада определяется самостоятельно в соответствии с темой собственного прикладного исследования).

ТЕМА 20. Аксиологические проблемы молодежи

Вопросы для обсуждения:

- Молодежь в потребительском обществе формирование ценностных ориентаций в условиях гиперреальности.
- Ценностные ориентации современной молодежи в процессе культурной социализации.
- Ценности студенческой молодежи.
- Ценностные установки молодежи в контексте социокультурного потенциала семьи.
- Подражательное поведение молодежи.
- Нравственные ценности молодежи.
- Ценностные ориентации молодежи в области биомедицинской этики.
- Девиация и аномия как аспекты молодежного протеста: андеграунд, рокомания, вандализм.
- Контркультура как протест против сложившихся социальных ценностей.

ТЕМА 21. Исследование личных планов и образов будущего у молодежи.

Прогностические методы исследования личных планов и образов будущего у молодежи

Примерные **темы** докладов с презентацией (в основе – вторичный анализ конкретного социологического исследования):

1. Роль жизненных планов в жизни молодежи и способы их изучения социологическими методами.
 2. Влияние типологии личности, уровня образования, места жительства и вида профессиональной деятельности на ее представления о будущем.
 3. Трудности изучения прогнозных планов молодежи.
 4. Методы оценки устойчивости жизненных планов (разработки В.Т. Лисовского, В. Шубкина, В.Э. Шляпентоха).
 5. Выделение факторов локальной и социальной среды, влияющих на формирование жизненных планов молодежи.
 6. Образ будущего и факторы, его детерминирующие: социальное положение личности, уровень информированности, индивидуальные особенности.
 7. Методы исследования образов будущего: опросы, экспертные оценки, экспериментальный и документальный методы, метод коллективной генерации идей
- Информационные источники: см. п.п. ТЕМА 18.

ТЕМА 22. Исследование имиджа личности, группового имиджа, корпоративного имиджа

Практикум. Работа в группах: Разработка мини-проекта исследования имиджа личности, группового имиджа, корпоративного имиджа.

Задание:

1. Выбрать тему для проведения исследования имиджа
 - конкретной личности (известного спортсмена, рок-звезды, киноактера, бизнесмена, мужчины-политика, женщины-политика),

- конкретной группы (студенческой, спортивной, артистической, музыкальной, семейной и т.п.),
 - конкретной организации, трудового коллектива и т.п.
2. Разработать критерии оценки имиджа в соответствии с выбранной темой.
 3. Разработать мини-проект с применением социологических методов.

ТЕМА 23. Социально-политические исследования молодежи. Опыт эмпирических исследований социально-политической активности молодежи в России и за рубежом

Тематика доклада с презентацией определяется самостоятельно. В основе – вторичный анализ конкретного социологического исследования.

Информационные источники: см. п.п. ТЕМА 18.

ТЕМА 24. Оценка деловых и предпринимательских качеств молодежи

Примерные направления тематики докладов с презентацией (в основе – вторичный анализ конкретного социологического исследования):

1. Характеристика достоинств и ограничений использования качественных методов: биографический метод, устные и письменные характеристики (метод 3 С), метод групповой дискуссии, метод эталона, матричный метод.
2. Количественные методы: метод рангового порядка, метод парных сравнений, метод заданной бальной оценки, система графического профиля работников.
3. Комбинированные методы: тестирование – квалификационное, физиологическое, психологическое; система заданной группировки работников; метод суммируемых оценок.
4. Этапы процедуры деловой оценки молодых работников: установление задачи оценки, сбор информации, необходимой для оценки, собственно оценка, принятие решения по результатам оценки.
5. Особенности оценки деловых качеств молодого руководителя: инициативности, требовательности, дисциплинированности, энергичности, оперативности, честности, ответственности.

Информационные источники см. п.п. ТЕМА 18.

ТЕМА 25. Экспертиза программ, реализуемых в молодежной сфере.

Вопросы для обсуждения:

- SWOT-анализ в решениях проблем молодежи .
 - Анализ сильных и слабых сторон.
 - Анализ угроз и возможностей.
 - Разработка стратегии и тактики субъекта принятия решений.
- Методы сравнения альтернативных вариантов решения.
 - Выбор метода сравнительной оценки.
 - Стандартный анализ затрат и выгод.
 - Качественный анализ выгод – затрат.
 - Модифицированный анализ выгод – затрат.
 - Анализ эффективности затрат.
- Многоцелевой анализ.
- Сопоставление альтернатив по несопоставимым критериям.
 - Метод удовлетворительных альтернатив.
 - Метод доминантных альтернатив.
 - Метод эквивалентных альтернатив.
 - Формализованные методы сравнения альтернатив.
- Матричные методы.
 - Матрица Геллера.

- Матрица Брайтмана.
- Матрица целедостижения (GAM).

Индивидуальная самостоятельная работа: Экспертиза одной из региональных или государственных молодежных программ

ТЕМА 26. Социальные показатели, индикаторы и индексы как основа сравнительного анализа положения молодежи. Индекс развития человеческого потенциала. Индекс развития молодежи

Примерные **направления тематики** докладов с презентацией:

1. Формирование системы комплексных показателей в молодежной сфере. Интегральная оценка молодого поколения по показателям: демографическим, медико-биологическим, социальным, профессиональным, социально-экономическим, социально-психологическим, социокультурным, социально-политическим.
2. Международные стандарты показателей оценки положения молодежи. Индекс развития молодежи. Индекс развития человеческого капитала. Тенденции в развитии индекса человеческого капитала. Источники статистических показателей оценки положения молодежи в обществе.
3. Роль интегральных показателей развития и оценки положения молодежи на формировании стратегии государственной молодежной политики в РФ.

Индивидуальное самостоятельное задание: Составить опорный конспект по теме.

ТЕМЫ 27 – 30.

- *Занятость молодежи – показатель участия в общественно-полезной жизненной деятельности.*
- *Показатели развития молодежи как субъекта производства жизненных средств и духовных сил человека.*
- *Социально-демографические показатели: брачность, рождаемость, смертность.*
- *Уровень и качество жизни молодежи социально-экономические факторы его детерминации.*

Доклад-презентация результатов собственного прикладного исследования

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

3.2.1. Примерный итоговый тест (зачет)

1. Из перечисленных определений выберите правильное, которое соответствует определению МЕТОДА (1 позиция)

- 1) совокупность технических приемов, связанных с данным исследованием, включая частные операции, их последовательность и взаимосвязь;
- 2) последовательность всех операций, общая система действий и способов организации конкретного исследования, сбора и обработки социологической информации;
- 3) система предписаний, принципов, требований, которые ориентируют субъекта на решение конкретной задачи, достижение определенного результата в данной сфере деятельности.
- 4) все определения верны.
- 5) ни одно из определений не является верным.

2. Соотнесите перечисленные виды исследования соответствующим классификационным признакам:

Классификационный признак исследования	Вид исследования
1. Вид используемой информации	А. Фундаментальное, прикладное

2. Характер исследования	Б. Текущее (оперативное), перспективное
3. Емкость используемых ресурсов	В. Экспресс, краткосрочное (непродолжительные), долгосрочное (продолжительные)
4. Характер объекта	Г. Малоресурсоемкое, среднересурсоемкое, ресурсоемкое
5. Полнота изучения и число исследуемых объектов	Д. Регулярное (периодическое), эпизодическое, разовое
6. Место проведения	Е. Индивидуальное, коллективное
7. Сложность	Ж. Геополитическое, политическое, социологическое, экономическое, техническое, технологическое и др.
8. Отношение к периоду функционированию объекта	З. Спонтанное, организованное
9. Продолжительность проведения	И. Тематическое, общее; частное, общее; локальное, проблемное
10. Организованность	К. Лабораторное, промышленное
11. Регулярность проведения исследований	Л. Простое, сложное
12. Направленность на результат	М. Ретроспективное (предшествующее), реально-временное, прогнозное (последующее)
13. Отношение к методу исследования	Н. Поисковое, научно-исследовательское, опытно-
14. Решаемая задача	О. Экспертно-оценочное, логическое, математическое, статистическое и др.
15. Число исследователей.	П. Теоретическое и эмпирическое

1 - ____; 2 - ____; 3 - ____; 4 - ____; 5 - ____; 6 - ____; 7 - ____; 8 - ____; 9 - ____; 10 - ____; 11 - ____; 12 - ____; 13 - ____; 14 - ____; 15 - ____.

3. Выберите определения, соответствующие данному понятию (4 позиции)

Разведывательное исследование...

- 1) обычно применяется в тех случаях, когда объектом служит относительно большая общность людей, отличающихся различными характеристиками
- 2) используется для предварительного обследования определенного процесса или явления.
- 3) охватывает, как правило, небольшие обследуемые совокупности и основывается на упрощенной программе и сжатом по объему инструментарии
- 4) дает информацию о состоянии и количественных характеристиках какого-либо явления или процесса в момент его изучения
- 5) служит поставщиком оперативных данных
- 6) предусматривает неоднократное изучение одних и тех же лиц через заданные интервалы времени

4. Выберите определения, НЕ соответствующие данному понятию (3 позиции).

Панельное исследование...

- 1) дает хорошую возможность обновлять и обогащать информацию, отражающую динамику, направленность развития.
- 2) дает информацию о состоянии и количественных характеристиках какого-либо явления или процесса в момент его изучения
- 3) используется для предварительного обследования определенного процесса или явления.
- 4) предусматривает неоднократное изучение одних и тех же лиц через заданные интервалы времени
- 5) служит поставщиком оперативных данных
- 6) проводится по полной, достаточно подробно разработанной программе и на базе методически апробированного инструментария.

5. Соотнесите понятия и определения:

1. Методологическая функция социологического исследования	А. состоит в планировании деятельности исследовательского коллектива с определением видов предлагаемых результатов по каждому из намеченных этапов
2. Методическая функция	В. заключается в определении способов сбора эмпирических данных, описания и интерпретации ожидаемых результатов.

3. Организационная функция	С. призвана определить требующую своего разрешения научную проблему и наметить основные принципы ее решения.
----------------------------	--

1 -, 2 -, 3 -

6. Какие из перечисленных объектов относятся к объективным источникам информации для исследования? (7 позиций)

- 1) статистика министерств и ведомств
- 2) средняя зарплата
- 3) численность молодого населения
- 4) мнение людей
- 5) реализуемый тираж печатных изданий,
- 6) уровень безработицы,
- 7) высказывания отдельных людей
- 8) статистика служб социальной защиты
- 9) мнение отдельных социальных групп
- 10) данные общественного мнения

7. Соотнесите категории с определениям:

Методика исследования	А. Систематизированное во времени планирование деятельности исследовательского коллектива с четким определением основных этапов исследования и контрольных точек.
2. Программа исследования	Б. Система операций и предписаний с указанием процедур их применения в методах, обеспечивающих условия изучения валидной и репрезентативной информации
3. Рабочий план исследования	В. Система методических и технических приемов проведения исследования, заключающихся в определенных операциях и процедурах, которые оформлены и зафиксированы в инструкциях, анкетах, протоколах, диаграммах и других документах
4. Инструментарий исследования	Г. Систематизированное изложение теоретико-методологических предпосылок, общей концепции исследовательского проекта в соответствии с основными целями и задачами предпринимаемой работы, методических и процедурных основ ее выполнения, выдвигаемых гипотез и логически последовательных операций для их проверки

1 -, 2 -, 3 -, 4.....

8. Какое из перечисленных определений НЕ относится к понятию «социальный факт»?

(1 позиция)

- 1) отдельное событие, случай, состояние социального взаимодействия, подлежащее интерпретации с позиций деятельного субъекта;
- 2) совокупные, систематизированные характеристики массового сознания — мнений, оценок, суждений, верований и т. п.;
- 3) совокупные, обобщенные характеристики продуктов человеческой деятельности, материальной и духовной.

9. Методология научного исследования НЕ... (1 позиция)

- 1) анализирует те методы и средства познания, которые используются учеными как на эмпирической, так и теоретической стадии исследования
- 2) объясняет методику исследования и структуру его программы, обосновывает исследовательский инструментарий
- 3) является специальным разделом гносеологии, исследующим формы и методы научного познания

10. Онтология – это... (1 позиция)

- 1) наука о знании
- 2) наука о ценностях
- 3) наука о бытие

11. Численность респондентов-участников социологического опроса, отвечающих на вопросы анкеты и выступающих тем самым в качестве источников первичной эмпирической информации об изучаемых явлениях и процессах, определяет... (1 позиция)

- 1) объем выборки
- 2) тип выборки
- 3) вид выборки

12. Соотнесите понятия и определения:

1. Анализ	А. научное познание объекта и приход к умозаключению от частного к общему, где на основе данных о какой-либо части объекта познания можно сделать вывод о группе явлений в целом.
2. Синтез	В. мысленное структурирование исследуемого объекта на составные части, экстрагирование (выделение) их отдельных свойств, отношений с целью их изучения.
3. Дедукция	С. мысленное соединение частей объекта, установление связей и взаимодействий отдельных его частей.
4. Индукция	Д. научное познание составных частей объекта и приход к умозаключению от общего к частному, что переводит данные об объекте в область достоверного знания, снимая с них гипотетический характер.

1 -, 2 -, 3 -, 4 -

13. Философская дисциплина, занимающаяся исследованиями, критикой и теориями познания, теория познания как таковая; рассматривает процесс познания с точки зрения отношений субъекта познания (исследователя) к объекту познания (исследуемому объекту) или в категориальной оппозиции «субъект — объект» (1 позиция)

- 1) аксиология
- 2) гносеология
- 3) онтология

14. Соотнесите понятия и определения.

1. Пилотажное исследование	А. Особый вид социологического исследования, который предполагает неоднократное изучение одного и того же социального объекта (напр., одной и той же совокупности лиц) с определенными временными интервалами по одной и той же программе исследования
2. Лонгитюдное исследование	В. Исследования, позволяющие выявить трудности, которые возникают при непосредственном контакте с информантом и дают возможность минимизировать их воздействие на результаты исследования.
3. Монографическое исследование	С. Особый вид, применяемый в социологии, в котором изучается одна и та же группа объектов в течение времени, за которое эти объекты успевают существенным образом поменять какие-либо свои значимые признаки.
4. Панельное исследование	Д. Системное изучение социальных явлений, характеризующееся всесторонним, сущностным анализом единичных объектов.

1 -, 2 -, 3 -, 4 -

15. Соотнесите понятия и определения:

1. конкретные характеристики, зависящие от характеристик генеральной совокупности, а также имеющихся материальных и временных ресурсов	А. валидность
2. мера соответствия того, насколько методика и результаты исследования соответствуют поставленным задачам	В. репрезентативность
3. свойство представлять параметры генеральной совокупности, значимые с точки зрения задач исследования.	С. выборочная совокупность

1 -, 2 -, 3 -

16. Соотнесите понятия и определения

1. философские	А. приемы, применяемые в той или иной дисциплине, входящей в какую-либо отрасль науки
----------------	--

2. общенаучные	В. методы механики, физики, химии, биологии, истории, социологии и др.
3. частнонаучные	С. диалектический, метафизический, феноменологический, герменевтический и др.
4. дисциплинарные	Д. интегративные способы, возникшие в результате сочетания элементов различных уровней методологии
5. методы междисциплинарного исследования	Е. моделирование, анализ, синтез, индукция, дедукция и др.

1 -, 2 -, 3 -, 4 -, 5 -

17. Собственно случайная выборка используется, если генеральная совокупность составляет....(1 позиция)

- 1) менее 500 человек
- 2) 800-1000 человек
- 3) более 1000 человек

18. Метод механической выборки используется, если генеральная совокупность составляет....(1 позиция)

- 1) менее 500 человек
- 2) 800-1000 человек
- 3) более 1000 человек

19. При использовании метода основного массива опрашивается....(1 позиция)

- 1) 60-70 % всей генеральной совокупности
- 2) 40-50% всей генеральной совокупности
- 3) 10-20% всей генеральной совокупности

20. В качестве квот выборочной совокупности могут использоваться следующие данные о признаке:

- 1) пол
- 2) возраст
- 3) национальность
- 4) образование
- 5) профессиональный статус
- 6) место проживания
- 7) ни один из перечисленных параметров
- 8) все перечисленные параметры

21. Соотнесите понятия и определения:

1. Показатель	А. общественно-значимая норма развития, характеризующая направленность происходящих процессов.
2. Критерий	В. конструкция, созданная на основе комбинации показателей доступных наблюдению и измерению социальных характеристик молодежи.
3. Индекс	С. количественные и качественные характеристики состояния, тенденций социального развития молодежи, отражающие соответствие реально сложившихся уровня и темпов развития общественным критериям.
4. Индикатор	Д. доступные наблюдению и измерению характеристики изучаемого объекта

1 -, 2 -, 3 -, 4 -

22. При подсчёте ИРЧП учитываются 3 вида показателей:

- 1) средняя продолжительность предстоящей жизни при рождении (долголетие)
- 2) уровень неравенства мужчины и женщины (гендерные вопросы)
- 3) уровень образования (грамотности взрослого населения страны и совокупная доля учащихся)
- 4) уровень жизни (ВВП на душу населения)
- 5) уровень нищеты населения

23. Соотнесите понятия и определения:

1. Социальное проектирование	А. метод исследования и разработки различных вариантов решения новых социальных проблем
------------------------------	---

2. Социальное прогнозирование	В. метод исследования общественных явлений и процессов посредством их воспроизведения в менее сложных формах
3. Социальное моделирование	С. метод исследования перспектив социальных процессов и явлений

24. Генеральной совокупностью НЕ могут быть:

- 1) сторонники различных учений
- 2) учителя школ
- 3) аудитория СМИ

25. Отметьте определение, НЕ соответствующее данному понятию.

Контент-анализ...

- 1) ...ориентирован на извлечение социологической информации из больших массивов документальных источников, трудно поддающихся или вовсе не поддающихся традиционному интуитивному анализу.
- 2) ...основан на выявлении определенной совокупности количественных, статистических характеристик текстов (или сообщений)
- 3) ...представляет собой совокупность определенных логических построений, направленных на раскрытие основного содержания изучаемого материала

26. Верны ли следующие суждения?

А. Методология научного исследования анализирует те методы и средства познания, которые используются учеными как на эмпирической, так и теоретической стадии исследования

Б. Методология научного исследования объясняет методику исследования и структуру его программы, обосновывает исследовательский инструментарий

- 1) Верны оба суждения
- 2) Верно только А
- 3) Верно только Б
- 4) Оба суждения неверны

27. Сбор фактов, их первичное обобщение, описание наблюдаемых и экспериментальных данных, их систематизация, классификация и иная фиксирующая деятельность являются характерными признаками

- 1) теоретического уровня познания
- 2) эмпирического уровня познания

28. Исследование, направленное на изучение явления или процесса на совокупности объектов, отобранных по специальной процедуре – это...

- 1) монографическое исследование
- 2) выборочное исследование
- 3) сравнительное исследование

2.2.2. Перечень теоретических вопросов к экзамену:

1. Объект-предметная область учебного курса «Методы комплексных исследований и оценки положения молодежи в обществе».

2. Исследование реального состояния конкретных явлений и процессов в сфере молодежной политики

3. Междисциплинарная матрица комплексного изучения и оценки положения молодежи в обществе

4. Основные функции исследования молодежи

5. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований молодежи

6. Фактологическое обеспечение исследований молодежи.

7. Исследовательские практики теоретико-фундаментального уровня комплексных исследований молодежи.

8. Исследовательские практики инструментально-эмпирического уровня комплексных исследований молодежи.

9. Исследовательские практики практически-прикладного уровня комплексных исследований молодежи.

10. Структура и функции социологического исследования

11. Типы и формы социологического исследования.
12. Понятие и основные структурные компоненты программы прикладного социологического исследования.
13. Основные требования к организации прикладных социологических исследований молодежи.
14. Организация социологических исследований молодежи в различных организационных структурах.
15. Основные этапы анализа проблемных ситуаций в молодежной сфере.
16. Социологическое измерение характеристик молодежи. Уровни измерения. Шкалы измерения.
17. Выборочный метод в социологическом исследовании молодежи.
18. Специфика научного наблюдения, возможности и практика его использования в изучении положения молодежи в обществе.
19. Документальный метод в изучении молодежи.
20. Сущность контент-анализа и его общая характеристика. Контент-анализ в комплексных исследованиях молодежи.
21. Понятие социологического опроса и его возможности в изучении проблем молодежи.
22. Сущность интервью. Его особенности, преимущества и недостатки.
23. Метод фокус-групп и практика его использования в изучении положения молодежи в обществе.
24. Анкетирование как разновидность опроса, его достоинства и недостатки. Главные принципы построения анкеты. Композиция вопросника, понятие блока вопросов.
25. Проблема качества социологической информации о положении молодежи. Достоверность и надежность данных.
26. Аналитический отчет о положении молодежи в обществе. Структура отчета.
27. Экспертные методы исследования положения молодежи в обществе.
28. Аналитические методы в изучении и оценки положения молодежи в обществе.
29. Методика решения молодежных проблем и ее структура. Методы выбора управленческих решений, оценки альтернатив развития молодежи.
30. Становление метода имитационных игр изучения и оценки положения молодежи в обществе. Структура имитационной игры: программа, сценарий, инструкции.
31. Инновационная игра как метод исследования и оценки положения молодежи в обществе.
32. Социально-психологические методы исследования положения и оценки положения молодежи в обществе.
33. Формирование системы комплексных показателей в молодежной сфере.
34. Международные стандарты показателей оценки положения молодежи. Индекс развития молодежи.
35. Роль интегральных показателей развития и оценки положения молодежи на формировании стратегии государственной молодежной политики в РФ.
36. Эффективность решений молодежных проблем как предмет комплексных исследований
37. Методы определения эффективности молодежных проектов и программ (SWOT-анализ, методы сравнения альтернатив, матричные методы, методы проектирования)
38. Методы оценивания программ, реализуемых в молодежной сфере. Процесс оценки программ.
39. Основные направления комплексных исследований положения молодежи в обществе в России и за рубежом.
40. Исследование характера зависимости положения молодежи от конкретных экономических факторов.

41. Исследование характера зависимости положения молодежи от конкретных производственных факторов.
42. Исследование характера зависимости положения молодежи от конкретных социальных фактов.
43. Исследование характера зависимости положения молодежи от конкретных национальных и культурных факторов.
44. Исследование характера зависимости положения молодежи от конкретных психологических и личностных факторов.
45. Исследование характера зависимости положения молодежи от конкретных территориальных факторов.
46. Возможности комплексных исследований молодежи в различных организационных структурах.

3.2.3. Курсовая работа

Требования к структуре курсовой работы:

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ...

- 1.1. } обоснование сущности, природы, структуры изучаемого объекта на основе уже сложившихся теоретических позиций, категориальный аппарат исследования
- 1.2 }

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИЗУЧЕНИЯ...

2.1. Программа прикладного исследования

1. Методологическая часть программы
 - 1.1. Актуальность темы.
 - 1.2. Проблема исследования
 - 1.3. Объект исследования
 - 1.4. Предмет исследования
 - 1.5. Цель исследования
 - 1.6. Гипотеза
 - 1.7. Задачи исследования
 - 1.8. Эмпирическая и операциональная интерпретация понятий
2. Методическая часть программы
 - 2.1. Обоснование и схема выборки
 - 2.2. Обоснование методов исследования
 - 2.3. Инструментарий исследования

2.2. Аналитический отчет по результатам исследования

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: выводы и рекомендации

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ по исследуемой проблеме

ПРИЛОЖЕНИЕ: документы, таблицы, диаграммы, гистограммы и т.п.

Примерные темы курсовых работ:

1. Социальные последствия миграции молодежи для региона.

2. Гражданский брак в общественном мнении студентов: социальные причины и последствия.
3. Факторы, влияющие на партийные ориентации российского населения.
4. Отношение студентов к средствам массовой информации.
5. Отношение молодежи к занятиям физкультурой и спортом.
6. Общественное мнение иностранных студентов об учебе в российских вузах.
7. Морально-психологический климат в студенческой группе.
8. Молодежные субкультуры как объект общественного мнения россиян.
9. Мотивация молодежи при выборе профессии.
10. Факторы, влияющие на формирование религиозного сознания студенческой молодежи.
11. Патриотизм – как ценность современной российской молодежи.
12. Совмещение работы и учебы студентами ЗабГУ.
13. Социальное влияние рекламы на студенческую молодежь.
14. Факторы уклонения россиянами от службы в ВС РФ.
15. Национально-этническая толерантность российской молодежи.
16. Влияние телевидения на политическое поведение молодежи в современной России.
17. Мотивация здорового образа жизни студентов ЗабГУ.
18. Игромания как вид девиантного поведения среди современной российской молодежи.
19. Политическая активность современной молодежи Российской Федерации.
20. Возможность трудоустройства выпускников ЗабГУ.
21. Эффективность использования информационных ресурсов студентами ЗабГУ в процессе учебной деятельности.
22. Влияние финансового кризиса на возможность отдыха россиян за рубежом.
23. Потребность молодежи г.Чита в новой научно-технической продукции.
24. Влияние интернета на формирование ценностной ориентации российской молодежи.
25. Виртуальное общение молодежи в социальных сетях.
26. Исследование отношения студенческой молодежи к применению смертной казни.
27. Мотивы поступления абитуриентов в ВУЗы и проблемы выбора специальности.
28. Образ авторитетного преподавателя в представлении студентов.
29. Ориентации молодежи при выборе брачного партнера.
30. Основные проявления виртуализации жизни современной студенческой молодежи
31. Отношение молодых людей к армии.
32. Отношение молодых людей, прошедших срочную службу в армии к службе по контракту.
33. Патриотическое самосознание студенческой молодежи
34. Проблема наркомании и алкоголизма в студенческой среде.
35. Проблемы адаптации приезжих студентов
36. Профессиональное самоопределение выпускников школ.
37. Роль чтения в социализации современной студенческой молодежи.
38. Требования работодателей на рынке труда молодежи.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и
--------------	---

оценочного средства	процедуры оценивания результатов обучения
Устное сообщение	Индивидуальные задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: темы докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Конспект первоисточника	Индивидуальное задание по мысленной переработке и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла текста научной работы определенного автора (группы авторов). Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: название и автора работы, предназначенной для конспектирования, требования, предъявляемые к его выполнению, сроки выполнения. Задание выполняется во внеаудиторное время и предъявляется для проверки в указанные сроки.
Вторичный анализ исследования	Представляет собой начальную форму исследовательской работы студента, когда он использует данные, собранные другими исследователями. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные задания должны быть выполнены к практическому занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению. Выполненное задание предъявляется студентом на практическом занятии по изучению предлагаемой темы.
Аннотированный список	Аннотация - краткая обобщенная характеристика печатной работы (книги, статьи), включающая иногда и его оценку. Это наикратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о теме. Основное ее назначение - дать некоторое представление о книге (статье, научной работе). Аннотация отвечает на вопрос: «О чем говорится в первичном тексте?», дает представление только о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника. Задание выполняется студентом во внеаудиторное время и предъявляется для проверки в указанные сроки..
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Составление структурно-логической схемы	Составление структурно-логической схемы предлагается студентам в качестве самостоятельной работы по усвоению определенной темы курса. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название структурно-логической схемы, алгоритм ее составления, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Промежуточное тестирование	Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в

	тесте, время выполнения.
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом, во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Наименование формы промежуточной аттестации	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия
Зачет	Зачет проводится в форме итогового тестирования, к которому студент допускается по итогам индивидуальной работы студента (выполнение самостоятельных заданий, активность в работе на практических занятиях, посещаемость и т.п.). Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом, во время последнего практического занятия в семестре. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.
Экзамен	Экзамен проводится в форме устного собеседования по заранее предложенным вопросам. Во время экзамена студенту дается 20-25 минут для подготовки к ответу на вопросы экзаменационного билета. Студенту разрешено пользоваться конспектами первоисточников.
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы проводится в форме доклада-презентации во время практических занятий последнего месяца в семестре (в соответствии с графиком индивидуальных защит по желанию студента)