

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Карьерные стратегии молодежи»

для направления подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-5 – способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации.								
Б1.Б20 Менеджмент в молодежной политике								+
Б1.Б23 Социальные технологии работы с молодежью							+	
Б1.Б25 Карьерные стратегии молодежи					+			
Б1.Б28 Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе						+		
Б1.Б30 Информационное обеспечение работы с молодежью			+					
Б1.Б31 Миграционные процессы в молодежной среде							+	
Б1.В.ОД.6 Молодая семья – объект государственной молодежной политики							+	
Б1.В.ОД.9 Организация работы с религиозными объединениями							+	
Б1.В.ОД.10 Управление конфликтами в молодежной сфере							+	
Б1.В.ДВ.4.1 Основы журналистики и PR								+
Б1.В.ДВ.6.2 Молодежный туризм					+			
Б1.В.ДВ.8.1 Безопасность молодежи					+			
Б1.В.ДВ.9.2 Молодежное предпринимательство					+			
Б1.В.ДВ.10.1 Организация работы с молодежью из группы риска							+	

Б1.В.ДВ.10.2 Профилактика девиантного поведения молодежи							+	
Б2.П2 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности							+	
Б3.ГЭ Государственный экзамен								+
Этапы формирования компетенций			1		2	3	4	5
ПК-21 – способностью участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде								
Б1.Б25 Карьерные стратегии молодежи						+		
Б1.Б26 Управление проектами						+		
Б1.В.ДВ.2.2 Основы социально- психологического консультирования	+							
Б2.Пд Преддипломная практика								+
Б3.ГЭ Государственный экзамен								+
Этапы формирования компетенций	1				2			3

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Компоненты</i>
ПК-5	Способность выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства,	1) планировать профессиональную карьеру с учетом внутренних и внешних карьерных факторов; 2) составлять профессиограмму по

	предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации;	своей специальности; 3) составлять самопрезентацию, как залог конкурентоспособности; 4) понятие трудового договора; 5) характеристику экономического развития рынка труда г. Читы
ПК-21	Способность участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде.	1) технологией трудоустройства для планирования собственных активных действий на рынке труда; 2) характеризовать основные составляющие процесса адаптации на рабочем месте в соответствии с рекомендациями; 3) характеризовать основные составляющие процесса оформления трудовых отношений.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП		
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов
ПК-5	Знать	1) понятие карьеры, типы карьеры; 2) внутренние и внешние карьерные факторы	1) понятие планирования карьеры; 2) схема профессионального планирования; 3) способы активного поиска работы; 4) основные формы найма	1) понятие трудового договора; 2) виды адаптации; 3) мероприятия профессиональной и социально-психологической адаптации; 4) понятия рынка труда и характеристику учреждений труда; 5) понятия безработицы; 6) понятия и модели конкурентоспособности

	Уметь	1) планировать профессиональную карьеру с учетом внутренних и внешних карьерных факторов; 2) планировать свою карьеру, оценивать личностный и профессиональный потенциал	1) решать конфликтные ситуации, связанные с трудоустройством; 2) характеризовать основные составляющие процесса оформления трудовых отношений и адаптации на рабочем месте в соответствии с рекомендациями;	1) оставлять профессиограмму по своей специальности; 2) составлять самопрезентацию, как залог конкурентоспособности
	Владеть	1) пониманием целей и социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности; 2) ответственностью за выбор стратегии профессиональной карьеры.	1) навыком непрерывного саморазвития и самосовершенствования в течение всей жизни; 2) потребностью в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня.	1) технологией трудоустройства для планирования собственных активных действий на рынке труда.
ПК-21	Знать	1) управленческие технологии в работе с молодежью;	1) инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью;	1) основы проектной деятельности, специфику оформления проектной документации, основные направления грантовой поддержки, признаки соответствия проектной идеи направлению, способы аргументации проблемы проекта, критерии оценки эффективности проекта, перечень требований к обязательной строгой документальной отчетности проекта;

	Уметь	1) применять инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью;	1) систематически уметь применять инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью;	1) анализировать информацию о грантах и конкурсах поддержки молодежных инициатив, описывать сильные и слабые стороны проекта, выявлять соответствие планируемых результатов проекта целям и задачам проекта, оценивать социальную значимость, риски и мультипликативность проекта;
	Владеть	1) навыками использования инновационных организационных и управленческих технологий в работе с молодежью;	1) способами оценки качественных и количественных показателей эффективности проекта, оценки механизмов реализации поставленных задач, оценки детализации статей бюджета проекта, его обеспечения всеми типами ресурсов;	1) способами предоставления оперативной обратной связи от экспертов конкурсанту; 2) умениями оказывать квалифицированную консультативную помощь по оформлению проектной документации.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Социально-экономические условия и проблемы адаптации молодежи в современной России. Карьера как социальное явление. Социальная мобильность, основные каналы восходящей мобильности в современном российском обществе.	ПК-5	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
			Составление обобщающей таблицы

	Молодежь на рынке труда – проблемы и механизмы адаптации		
2	Система профессиональной ориентации молодежи как условие ее восходящей мобильности Этапы развития, варианты и виды карьеры в современной организации.	ПК-5	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
3.	Технологии планирования карьеры. Работа с резервом на руководящие должности в организациях. Молодежный резерв – теория и практика. Предпринимательство как форма деловой карьеры молодежи. Условия успешности предпринимательской и профессиональной деятельности молодежи.	ПК-5 ПК-21	Выступление с презентацией Написание эссе
4.	Типы карьерных стратегий молодежи и основные факторы, влияющие на их формирование. Развитие деловых качеств, самоанализ и самосовершенствование как условие карьеры	ПК-5 ПК-21	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Итоговое тестирование

Критерии и шкала оценивания тестирования (итогового)

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	3 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	3 балла
Грамотность и логичность изложения материала	3 балла
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	2 балла
Максимальный балл	11 баллов

Критерии и шкала оценивания устного сообщения с предоставлением тезисов

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Предоставление тезисов заданного формата	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

Качество и полнота включенной информации	3 балла
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	6 баллов
Логичность структуры	3 балла
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	3 балла
Максимальный балл	15 баллов

Критерии и шкала оценивания работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи	5 баллов
Умение создавать на основе выделенной в тексте информации схемы, таблицы, конспекты	5 баллов
Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте	3 балла
Максимальный балл	13 баллов

Требования к содержанию и структуре работы в форме эссе

Эссе – это индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Письменная работа должна включать:

1. Титульный лист, который заполняется по единой форме.
2. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который следует найти ответ в ходе исследования.

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе желательно, чтобы один параграф содержал только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

4. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.
5. Список использованных источников
6. Приложения.

Объем работы – 3000 слов без учета списка использованных источников и приложений. (Допускается изменение требуемого объема в пределе 10%).

Критерии оценивания работы в форме эссе

Эссе должно содержать: 1) четкое изложение сути поставленной проблемы; 2) включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины; 3) выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на системе доказательств. Максимальное число баллов – 14.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся ответил менее, чем на 60% тестовых заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на семинарских и практических занятиях:

1. Социально-экономические условия адаптации молодежи в современной России.
2. Социальная мобильность, основные каналы восходящей мобильности в современном российском обществе.
3. Молодежь на рынке труда – проблемы и механизмы адаптации.
4. Система профессиональной ориентации молодежи как условие ее восходящей мобильности.
5. Этапы развития, варианты и виды карьеры в современной организации.
6. Технологии планирования карьеры. Работа с резервом на руководящие должности в организациях. Молодежный резерв – теория и практика.
7. Типы карьерных стратегий молодежи и основные факторы, влияющие на их формирование.
8. Развитие деловых качеств, самоанализ и самосовершенствование как условие успеха в экономической деятельности.

Тест для проведения промежуточного (итогового) тестирования
Тест (ключ)

1. Основной социально-экономической особенностью современного Российского общества является:
 А) демократизация
 Б) расширение гласности
В) переход от административно-командной к рыночной экономике
 Г) внедрение европейских ценностей и стандартов

2. Этап карьеры, выделяемый учеными как «профессионализм» обычно приходится на возраст:

21-23 года	24-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет
1	2	3	4	5

3. Явление аномии, характерное для общественного сознания переходного периода, означает:
 А) рост негативных настроений в обществе
 Б) рост преступности и девиантного поведения
В) рассогласование ценностных ориентаций в сознании людей
 Г) депрессивное психологическое состояние
4. Модель карьеры, основанная главным образом на результатах оценки и аттестации персонала получила название:
 а) «трамплин»
 б) «лестница»
 в) «змея»
г) «перепутье»
5. Доминантами экономического сознания являются (выберите 2 варианта ответа):
 А) мировоззрение человека
 Б) религиозные взгляды

В) отношение к труду

Г) отношение к различным формам собственности

6. Экономическое мышление – это:

А) способ решения экономических проблем

Б) взгляды и представления, порожденные практическим опытом людей, участвующих в экономической деятельности

В) результат развития экономической науки

7. Планирование карьеры не предполагает такой принцип, как:

а) равенства возможностей

б) преемственности

в) справедливости

г) динамики функций

д) материальной и моральной заинтересованности

8. Общественное мнение – это:

А) высказыванию людей относительно различных событий социальной действительности

Б) суждения и представления общества, отраженные в СМИ

В) состояние массового сознания, заключающее в себе отношение различных групп людей к событиям и фактам социальной действительности, имеющим общественную значимость.

9. Общественное мнение выполняет в обществе функции социального контроля, к которым относятся (выберите 2 варианта ответа):

А) регулирования поведения людей

Б) средства коммуникации

В) средства социальной связи

Г) насаждения определенных норм поведения

10. Ротация кадров – это:

а) продвижение работников по служебной карьере

б) перемещение работников «по горизонтали» (с одного рабочего места на другое или из одного подразделения в другое)

г) понижение работников в должности

11. Формой деловой активности не является:

а) Трудовая активность.

б) Творческая активность.

в) Физиологическая

г) Состязательная активность.

д) Общественная активность.

е) Хозяйственная активность.

12. Экономическая культура – это:

А) совокупность экономических знаний и представлений

Б) совокупность законов, правил, социальных ценностей и норм, которые являются способами и регуляторами экономического поведения

В) культурные ценности, накопленные в экономической сфере

13. К путям успешной адаптации молодежи к условиям рыночной экономики не относится:

- а) Освоение экономических знаний, развитие экономического мышления.
- б) Развитие коллективизма**
- в) Развитие всех форм трудовой активности.
- г) Освоение и развитие рыночного типа экономической культуры молодежи
14. Социально-статусный механизм регулирования социальных процессов заключается в:
- А) мерах, направленных на изменение социального статуса людей**
- Б) мерах, направленных на формирование социального поведения людей
- В) мерах, направленных управление социальными процессами в общества
15. Постановление Верховного Совета РФ «Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ» было принято:
- А) в 1991 г.
- Б) в 1993г.**
- В) в 1996г.
- Г) 1998г.
16. Федеральная программа, принятая на основании Постановления Верховного Совета РФ «Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ», называлась:
- А) «Молодежь России»**
- Б) «Молодежная политика Российской Федерации»
- В) «Организация работы с молодежью в Российской Федерации»
17. Государственная молодежная политика реализует 2 основных направления деятельности:
- А) защиту прав и интересов молодежи**
- Б) передачу культурных и исторических ценностей молодому поколению
- В) реализацию творческого потенциала молодежи**
- Г) привлечение молодежи к реализации социально-политических задач
18. Главной задачей государственной молодежной политики в экономической сфере является:
- А) материальная поддержка наиболее незащищенной части молодежи (детей-сирот, инвалидов, детей из бедных семей и т.п.)
- Б) обеспечение условий для достижения экономической самостоятельности молодежи**
- В) формирование у молодежи ценности общественно-полезного труда
19. Помощь молодежи в профессиональном самоопределении не предполагает:
- А) оказание помощи в выборе профессии
- Б) оказание помощи при трудоустройстве
- В) выплату пособий по безработице**
- Г) оказание помощи в адаптации на предприятиях и в организациях
20. К направлению молодежной политики «Поддержка талантливой молодежи» не относится:
- А) установление премий, стипендий, пособий для талантливых детей и молодежи
- Б) поощрение создания мастерских, школ, объединений при научных, культурных учреждениях

В) финансирование обучения основам предпринимательской деятельности и содействие в разработке учредительных документов при открытии собственного дела

Г) предоставление молодежи для творческой и инновационной деятельности средства, находящиеся в собственности государства

21. Карьера является видом:

а) структурной мобильности

б) горизонтальной социальной мобильности

в) вертикальной социальной мобильности

г) вертикальной восходящей социальной мобильности

22. Люди на рынке труда выступают в качестве (выберите 2 варианта ответа):

А) продавцов и покупателей

Б) экономических партнеров

В) трудовых ресурсов

Г) человеческих ресурсов

23. К современным мировым тенденциям изменений на рынке труда не относится:

А) повышение потребности в профессиях, связанных с обработкой и получением информации,

Б) уменьшение численности трудоспособного населения

В) сокращение занятых в традиционных отраслях промышленности

Г) увеличение спроса на профессии в сфере услуг

Д) изменение требований к качеству работников в сфере услуг

24. Понятие «плата карьеры» означает:

а) наиболее высокое статусное положение работника в данной организации

б) остановку карьеры, связанную с достижением предела компетентности работника

в) положение работника в начале карьерного роста

25. Механизмом регулирования процессов на рынке труда не является:

А) работа служб занятости

Б) реализация специальных государственных программ по созданию рабочих мест

В) антиинфляционная политика

Г) развитие нестандартных видов занятости

26. Модель карьеры, в наибольшей степени связанная с ротацией работника называется:

а) «трамплин»

б) «лестница»

в) «змея»

г) «перепутье»

27. Функцией службы занятости не является:

А) оказание помощи в трудоустройстве,

Б) преследование работодателей, нарушающих трудовое законодательство

В) содействие профессиональной подготовке и переподготовке,

Г) содействие самозанятости и предпринимательству

Д) оказание материальной помощи менее защищенным слоям населения

28. К основным причинам проблем трудоустройства молодежи не относится:

А) недостаток опыта практической работы

Б) инфантилизм в молодежной среде

В) высокий уровень притязаний

Г) низкий уровень профессиональной подготовки

29. Методы «психотехники» для отбора и профессиональной консультации впервые разработал:

А) Т.Парсонс

Б) Ф.Тейлор

В) Г.Мюнтсбергер

30. Максимально использовать накопленный сотрудниками опыт позволяет модель карьеры под названием:

а) «трамплин»

б) «лестница»

в) «змея»

г) «перепутье»

31. Первое в мире бюро по вопросам выбора профессии было открыто в Бостоне в:

А) 1905г.

Б) 1903г.

В) 1908г.

Г) 1913г.

32. В основе профессионального консультирования не лежит информация:

А) о способностях лиц, обращающихся за советом

Б) о психологических проблемах человека

В) о способностях, требующихся для разных видов труда

Г) о вероятном спросе на тот или иной вид труда

33. Профессиограмма – это:

А) перечень существующих профессий

Б) описание должностных функций работника

В) таблица с градуированными показателями определенных психофизиологических свойств, необходимых для выполнения работы.

34. Развитие карьеры не предполагает такого метода, как:

а) повышение квалификации

б) зачисление в кадровый резерв

в) эксперимент

г) назначение на более высокую должность

д) ротацию кадров

35. Система профессиональной ориентации не включает в себя:

А) профессиональное консультирование

Б) профессиональную подготовку

В) профессиональное информирование

Г) профессиональную мотивацию

36. К основным методам в работе бюро профессионального консультирования не относится:

А) беседа с учеником и его родителями,

Б) убеждение и внушение

- В) анкетный опрос
- Г) тестирование,
- Д) врачебный осмотр

37. К карьерным стратегиям молодежи не относится стремление:

- а) занимать должность, соответствующую самооценке
- б) занимать престижную в данном обществе должность
- в) занимать творческую должность, расширяющую потенциал работника
- г) занимать стабильную должность согласно штатному расписанию**
- д) занимать должность, позволяющую достичь независимости
- е) занимать высокооплачиваемую должность

38. К методам управления системой профессиональной ориентации не относится:

- А) программно-целевой метод
- Б) метод прогнозирования и моделирования
- В) организационно-распорядительные методы
- Г) индуктивный и дедуктивный методы**

39. Работа по профессиональной ориентации сосредоточивается в двух главных направлениях:

- А) формирование у молодежи личностных ориентаций и интересов с учетом потребностей общественного производства**
- Б) повышение профессионального мастерства молодых работников
- В) профессиональная адаптация молодежи на предприятиях и в организациях
- Г) приведение личностных ориентаций молодежи в соответствие с возможностями их общественной реализации**

40. К формам профессионального карьерного роста не относится:

- а) внутрипрофессиональный рост
- б) профессионально-образовательный рост**
- в) межпрофессиональный рост
- г) линейно-функциональный карьерный рост
- д) социальный карьерный рост

41. Индивидуальное планирование карьеры не предполагает:

- а) анализ перспектив служебного роста в организации
- б) выбор направления профессиональной деятельности
- в) оценку и аттестацию**
- г) анализ собственных достоинств и недостатков

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для зачета:

1. Изменение структуры общественного сознания и влияние данного фактора на социальную адаптацию молодежи.
2. Типы экономического поведения и карьерных стратегий молодежи.
3. Трудовое и профессиональное поведение.
4. Трудовой потенциал и его компоненты.
5. Виды деловой активности и карьера.
6. Государственная молодежная политика как инструмент развития деловой активности, адаптации и профессионального роста молодежи.

7. Рынок труда как объект исследования специалистов по работе с молодежью.
8. Формы адаптации молодежи на рынке труда.
9. Особенности положения на рынке труда молодежи Забайкальского края.
10. Пути совершенствования системы профессиональной ориентации молодежи Забайкалья.
11. Методы планирования карьеры молодежи.
12. Адаптация молодежи на предприятиях и в организациях.
13. Молодежное предпринимательство – проблемы и перспективы развития.
14. Трансформация общественного сознания как условие развития молодежного предпринимательства и развития карьеры молодежи.
15. Проблемы и перспективы развития экономической активности молодежи. Задачи специалистов по работе с молодежью в развитии деловой активности молодежи.
16. Рыночное сознание и молодежь.
17. Понятие «карьера», виды, типы и этапы карьеры.
18. Организационной и индивидуальное планирование карьеры.
19. Вертикальное и горизонтальное планирование карьеры.
20. Резерв на руководящие должности. Молодежный резерв. Принципы и методы работы с резервом кадров.
21. Основные принципы реализации системы профессиональной карьеры.
22. Варианты развития карьеры молодежи в организации.
23. Условия и варианты индивидуального планирования карьеры.
24. Задачи организаторов работы с молодежью в развитии карьеры молодых работников в организации.

Темы для написания работы в форме эссе:

1. Внутрипоколенная мобильность и этапы карьеры.
2. Межпоколенная мобильность как показатель социальных процессов в обществе.
3. Факторы, влияющие на виды карьеры работника организации.
4. Специфика сценариев карьеры современных молодых работников.
5. Система профессиональной ориентации и ее влияние на успешность карьеры.
6. Система работы с резервом на руководящие должности.
7. Объективные и субъективные факторы выбора карьерной стратегии.
8. Социально-экономические условия успешной карьеры.
9. Социальный капитал и карьера.
10. Технологии самосовершенствования.
11. «Восточные» и «Западные» традиции развития карьеры.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного
--------------	---

оценочного средства	мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии или во внеучебное время. Тексты могут быть предложены студентам из научно-популярных журналов. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Написание работы в форме эссе	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока написания работы в форме эссе, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы эссе. На практическом занятии студенты выбирают темы эссе. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Промежуточное (итоговое) тестирование	Промежуточное (итоговое) тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
1		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	6	11
		Составление обобщающей таблицы	8	15
2		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	6	11
		Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	7	13

3	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	6	11
	Написание эссе	8	14
4	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	6	11
	Промежуточное (итоговое) тестирование	8	14
		55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	не зачтено
F	1	50-54	
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, выполнения

итогового теста. Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.