

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине  
**«Социальный менеджмент»**

для направления подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ОПК-4 – готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе</b>								
Б1.Б13 Региональная и муниципальная молодежная политика					+			
Б1.В.ОД.5 Лидерство в молодежной среде				+				
Б1.В.ОД.7 Социальный менеджмент						+		
Б1.В.ОД.13 Социально-педагогические основы работы с молодежью	+	+						
Б1.В.ДВ.3.1 Технологии проектной деятельности в молодежной среде							+	+
Б1.В.ДВ.3.2 Грантовая поддержка молодежи							+	+
Б1.В.ДВ.9.1 Методика проведения массовых мероприятий в молодежной среде								+
Б2.У Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+						
Б3.ГЭ Государственный экзамен								+
Б3. ВКР Выпускная квалификационная работа								+
Этапы формирования компетенций	1	2		3	4	5	6	7
<b>ПК-5 – способностью выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации.</b>								
Б1.Б11 Методы комплексного исследования и оценки					+	+		

положения молодежи в обществе								
Б1.В.ОД.6 Социальные технологии работы с молодежью			+					
Б1.В.ОД.7 Социальный менеджмент						+		
Б1.В.ОД.8 Информационное обеспечение работы с молодежью				+				
Б1.В.ОД.10 Молодая семья – объект государственной молодежной политики					+			
Б1.В.ОД.11 Социальная безопасность молодежи		+						
Б1.В.ОД.16 Кадровое обеспечение молодежной политики							+	
Б1.В.ОД.18 Миграционные процессы в молодежной среде						+		
Б1.В.ДВ.1.1 Карьерные стратегии молодежи							+	
Б1.В.ДВ.1.2 Молодежь на рынке труда							+	
Б1.В.ДВ.2.1 Технологии работы с молодежью группы риска							+	
Б1.В.ДВ.2.2 Девиации в молодежной среде							+	
Б1.В.ДВ.4.1 Технологии развития экономической активности молодежи								+
Б1.В.ДВ.4.2 Молодежное предпринимательство								+
Б1.В.ДВ.5.1 Технологии социокультурно-досуговой деятельности в молодежной среде								+
Б1.В.ДВ.5.2 Социология досуга								+
Б1.В.ДВ.7.2 Межэтнические коммуникации в молодежной среде					+			
Б1.В.ДВ.9.2 Социология спорта								+
Б1.В.ДВ.11.1 Социальная реклама в молодежной							+	

среде								
Б1.В.ДВ.11.2 Социология коммуникаций							+	
Б2.П1 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+		
Б3.ГЭ Государственный экзамен								+
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4	5	6	7

\* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

<b>Индекс</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Компоненты</b>
ОПК-4	готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе	Основы профессиональной солидарности и корпоративности; понимание долга и чести; особую форму ответственности; обусловленную предметом и родом деятельности
		Выбирать средства формирования социально-психологического климата в коллективе
		Навыками применения профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне
ПК-5	способностью выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими	Основные аспекты по проблематике в молодежной среде в сфере занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, взаимодействия объединений и организаций, представляющих интересы молодежи

	интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации	Формировать алгоритмы организационных решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи
		Навыками формирования организационного и информационного пространства при взаимодействии с молодежными СМИ для реализации молодежной политики в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, взаимодействия объединений и организаций, представляющих интересы молодежи

### ***2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)***

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП		
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов
ОПК- 4	Знать	Недостаточно знает основы профессиональной солидарности и корпоративности; понимание долга и чести; особую форму ответственности; обусловленную предметом и родом деятельности	Хорошо знает, но с отдельными пробелами основы профессиональной солидарности и корпоративности; понимание долга и чести; особую форму ответственности; обусловленную предметом и родом деятельности	Отлично знает основы профессиональной солидарности и корпоративности; понимание долга и чести; особую форму ответственности; обусловленную предметом и родом деятельности
	Уметь	Недостаточно умеет выбирать средства формирования социально-психологического климата в коллективе	Умеет, но с отдельными пробелами, выбирать средства формирования социально-психологического климата в коллективе	Отлично умеет выбирать средства формирования социально-психологического климата в коллективе

	Владеть	Недостаточно владеет навыками применения профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне	Владеет, но с отдельными пробелами, навыками применения профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне	Отлично владеет навыками применения профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне
ПК-5	Знать	Недостаточно знает основные аспекты по проблематике в молодежной среде в сфере занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, взаимодействия объединений и организаций, представляющих интересы молодежи	Хорошо знает, но с отдельными пробелами основные аспекты по проблематике в молодежной среде в сфере занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, взаимодействия объединений и организаций, представляющих интересы молодежи	Отлично знает основные аспекты по проблематике в молодежной среде в сфере занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, взаимодействия объединений и организаций, представляющих интересы молодежи
	Уметь	Недостаточно умеет формировать алгоритмы организационных решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи	Умеет, но с отдельными пробелами формировать алгоритмы организационных решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи	Отлично умеет формировать алгоритмы организационных решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи
	Владеть	Недостаточно владеет навыками формирования организационного и информационного пространства при взаимодействии с молодежными СМИ для реализации	Владеет, но с отдельными пробелами навыками формирования организационного и информационного пространства при взаимодействии с молодежными СМИ	Отлично владеет навыками формирования организационного и информационного пространства при взаимодействии с молодежными СМИ для реализации

	молодежной политики в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, взаимодействия объединений и организаций, представляющих интересы молодежи	для реализации молодежной политики в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, взаимодействия объединений и организаций, представляющих интересы молодежи	молодежной политики в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, взаимодействия объединений и организаций, представляющих интересы молодежи
--	--	---	--

## ***2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости***

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Общие теоретические положения социального менеджмента	ОПК-4, ПК-5	Составление структурно-логической схемы/ Дискуссия
2	Система социального менеджмента	ОПК-4, ПК-5	Доклад с презентацией

3	Социальный менеджмент в структуре государственного управления	ОПК-4, ПК-5	Устное сообщение / Дискуссия
4	Социальный менеджмент в контексте инфраструктуры региона	ОПК-4, ПК-5	Доклад с презентацией

***Критерии и шкала оценивания выступления доклада с презентацией***

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

***Критерии и шкала оценивания устного сообщения***

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Предоставление тезисов заданного формата	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

***Критерии и шкала оценивания структурно-логической схемы по теме***

Выполнение менее 60% оцениваемых параметров	2 балла
Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте	2 балла
Умение создавать на основе выделенной в тексте информации схемы, таблицы	1 балл
Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

***Оценивание результатов проведения дискуссии***

происходит в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

***Критерии и шкала оценивания участия в дискуссии***

Студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии	2 балла
Студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии	2 балла
Студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии	1 балл
Студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

### ***2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырёх бальная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Европейская	4-бальная	100-бальная	2-бальная
A	отлично	94-100	зачтено
A-		90-94	
B+		85-89	
B	хорошо	80-84	
B-		75-79	
C+		70-74	
C	удовлетворительно	65-69	
C-		60-64	
D		55-59	
F	неудовлетворительно	50-54	

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости***

**Тема 1.** Общие теоретические положения социального менеджмента

**Структурно-логическая схема**

Задание: составить структурно-логическую схему по пройденному материалу, где должны быть представлены:

1. Правовые основы управления образованием. Правовые основы управления здравоохранением
2. Правовые основы управления наукой.
3. Правовые основы управления культурой.
4. Правовые основы управления социальной защитой граждан

**Примеры практических задач:**

1. В чем заключается логика построения социальной доктрины?
2. В чем проявляются лидерские качества руководителя?
3. Как вы можете охарактеризовать деятельность учреждений социально-культурной сферы? Какие недостатки существуют и какое влияние они оказывают на эффективность деятельности организации?
4. Возможна ли предпринимательская деятельность учреждений социально-культурной сферы? Положительный ли она несет эффект?
5. Что вам известно о социальном обслуживании населения? Насколько оно эффективно функционирует в Забайкальском крае?

**Тема 2. Система социального менеджмента**

**ТЕМЫ докладов-презентаций:**

1. История становления социального менеджмента
2. Особенности принятия управленческих решений
3. Социальный контроль и эффективность управления
4. Социальная политика государства в отношении молодежи
5. Социальная политика в отношении пожилых людей и инвалидов
6. Модели социальной политики за рубежом
7. Идеи гуманизации труда в теории и практике социалистов-утопистов А.К. де Сен-Симона и Ш.Фурье
8. Идеи и практика социального менеджмента в деятельности Р.Оуэна
9. Принципы социального управления в теории и практике классиков менеджмента - Ф.Тейлора, Г.Эмерсона, А.Файоля
10. Социальные аспекты в школах человеческих отношений и поведенческих наук (Э.Мэйо, М.Фолетт, Ч.Барнард и др.)
11. Теория и практика западного социального менеджмента в период становления социально-ориентированной рыночной экономики:
  - Основные черты германской модели социальной политики Л.Эрхарда.
  - Шведская модель социализма Г.Мюрдаля.

**Тема 3. Социальный менеджмент в структуре государственного управления**

**ТЕМЫ для устного сообщения:**

1. Алгоритм действий с обращениями граждан
2. Изменение структуры и содержания мотивации к деятельности в современных условиях
3. Мотивация повышения доверия населения к органам власти
4. Состояние современной мотивации к труду в России

**Примеры практических задач:**

1. Насколько результативна деятельность государственной социальной политики? Что необходимо для мотивации повышения доверия населения к органам власти?
2. Какие нормативно-правовые акты по социальному обслуживанию различных категорий населения Вы знаете?
3. Охарактеризуйте состояние современной мотивации к труду в России.

#### **Тема 4. Социальный менеджмент в контексте инфраструктуры региона**

##### **ТЕМЫ докладов-презентаций:**

1. Стратегическое управление учреждениями социальной сферы
2. Социально-культурное пространство г. Читы: проблемы и перспективы развития
3. Концепция качества жизни
4. Социальная реклама
5. Образ жизни населения

### **3.2 Оценочные средства итоговой аттестации**

#### **Итоговый тест**

1. Теоретической основой социального менеджмента является:
  - а) социология;
  - б) психология;
  - в) философия;
  - г) социальная статистика;
  - д) демография;
  - е) основы менеджмента;
  - ж) все перечисленное.
2. Под социализацией индивида понимают:
  - а) процесс усвоения человеком норм и ценностей окружающей его социальной среды;
  - б) последовательную смену состояний социальной организации.
3. Под социальной стратификацией понимают:
  - а) систему социального неравенства, состоящую из совокупности взаимосвязанных и иерархически организованных социальных слоев (страт);
  - б) процесс усвоения человеком норм и ценностей окружающей его социальной среды.
4. Для социального менеджмента организация имеет значение с точки зрения:
  - а) организации работы по достижению общей цели организации;
  - б) как управленческая структура социального поведения индивидов и различных общественных образований.
5. Методы социального управления применительно к отдельному работнику и группе одинаковы?
  - а) да;
  - б) нет.

6. Методы управления на уровне социальной организации одинаковы с методами управления для группы?
- а) да;
  - б) нет.
7. Объектами социального менеджмента выступают:
- а) мотивации человеческого поведения;
  - б) социальные явления, отношения, поведение и деятельность людей в социальной сфере.
  - в) социальная организация.
8. Верно ли утверждение, что задачей социального менеджмента является поддержание равновесия и развития управляемого объекта?
- а) да;
  - б) нет.
9. Управление социальными процессами должно обеспечить:
- а) решение хозяйственных задач;
  - б) отбор персонала;
  - в) равновесие в управляемой системе.
10. Влияет ли внешняя среда на функционирование организаций социальной сферы?
- а) да;
  - б) нет.
11. Могут ли организации социальной сферы заниматься предпринимательской деятельностью?
- а) да;
  - б) нет.
12. Может ли получение прибыли быть основной целью деятельности организаций социальной сферы:
- а) да;
  - б) нет.
  - в) нет однозначного ответа.
13. Отличаются ли цели организаций социальной сферы от целей коммерческих организаций?
- а) да;
  - б) нет.
14. Жизнедеятельность организации социальной сферы зависит от получения ресурсов из внешней среды?
- а) да;
  - б) нет.

15. Есть ли различие в качестве подготовки специалистов в государственных и негосударственных вузах?

- а) да;
- б) нет;

16. Существуют ли в России проблемы формирования среднего класса?

- а) да;
- б) нет.

17. Государственная политика занятости — это:

- а) единовременная акция;
- б) определение размера социальных выплат;
- в) система мер прямого государственного и косвенного воздействия на трудовую сферу (рынок труда).

18. В чем отличие социального маркетинга от классического (экономического)?

- а) социальный маркетинг изучает влияние экономических факторов на различные формы социального поведения людей, малых и больших социальных групп;
- б) социальный маркетинг ставит потребности людей на первое место по сравнению с потребностями производства.

19. Для социального маркетинга характерно:

- а) этичность морали, приоритет общечеловеческих ценностей;
- б) двойная мораль, приоритет личной выгоды;
- в) информация распространяется через СМИ монопольно, как единственное средство решения проблемы.

20. Вы считаете, что формирование группы целесообразно:

- а) только с учетом квалификационных признаков;
- б) только с учетом психологических признаков;
- в) с учетом комплекса признаков.

21. Практическая работа по выплате пособий по безработице ведется на:

- а) макроуровне;
- б) региональном уровне;
- в) местном уровне.

22. Верно ли, что при разработке программы занятости нужно провести анализ сильных и слабых сторон местной экономики?

- а) да;
- б) нет.

23. Является ли задачей органов занятости развитие человеческих ресурсов через профессиональное обучение?

- а) да;
- б) нет.

24. Верно ли утверждение, что развитие малого предпринимательства и самозанятости является частью политики предотвращения массовой безработицы?

- а) да;
- б) нет.

25. Социальная ответственность предприятий предполагает:

- а) организация максимально увеличивает прибыль, не нарушая законов и норм государственного регулирования;
- б) организация в дополнение к ответственности экономического характера обязана учитывать человеческие и социальные аспекты воздействия своей деловой активности на работников, потребителей, а также вносить определенный вклад в решение социальных проблем в целом.

### **Вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Понятие социального менеджмента. Управление социальным развитием организации.
2. Социальные процессы, их классификация.
3. Методы социального управления для отдельного работника. Социализация индивида.
4. Методы социального управления для группы.
5. Групповая динамика. Хоторнские эксперименты.
6. Формальные и неформальные группы.
7. Факторы, влияющие на эффективность работы формальных и неформальных групп.
8. Малые производственные группы.
9. Методы социального управления на уровне социальной организации.
10. Понятие социальной ответственности предприятия.
11. Этика руководителя. Этические нормативы.
12. Социальная политика и стратегия.
13. Социальные гарантии.
14. Социальные гарантии в отношении трудоспособного населения.
15. Социальные гарантии в отношении нетрудоспособного населения.
16. Организационные структуры социального менеджмента.
17. Понятие социальной организации.
18. Социальная система.
19. Задачи организаций социальной сферы.
20. Управление социальными процессами.
21. Социальная структура российского общества.
22. Социальная стратификация.
23. Основные социальные проблемы.
24. Управление процессами занятости.
25. Неформальная занятость.

26. Программы занятости.
27. Социальная защита маргинальных слоев общества.
28. Проблемы миграции.
29. Формирование доходов населения.
30. Понятие прожиточного минимума. Бедность.
31. Формирование среднего класса в России.
32. Управление в социальной сфере: образовании, здравоохранении, физической культуре и спорте.
33. Понятие социального мониторинга и его роль в социальном менеджменте.
34. Социально-статистическая диагностика.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### ***4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов***

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Устное сообщение	Индивидуальные задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Составление структурно-логической схемы	Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии или во внеучебное время. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Доклад с презентацией	Выдаются задания на занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения или доклада). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практического занятия. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Итоговый

### Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания*	Оценка	
			<i>min</i>	<i>max</i>
1	I	Составление структурно-логической схемы/ Дискуссия	15	25
2	II	Доклад с презентацией	15	25
3	III	Устное сообщение / Дискуссия	10	25
4	IV	Доклад с презентацией	15	25
			<b>55</b>	<b>100</b>

#### 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Экзамен проводится в форме индивидуального собеседования по заранее предложенным вопросам.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный

Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы