

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Современные методы социологических исследований»

для направления подготовки 39.04.01 Социология

Магистерская программа «Современные методы и технологии в изучении
социальных проблем обществ»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ОПК-3 Способностью и готовностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, представлять результаты работы с учетом особенностей потенциальной аудитории								
Б1.Б4 Современные социологические теории		+						
Б1.В.ОД. 1 Проектирование и прогнозирование социальных процессов			+					
Б1.В.ДВ.5.2 Нормотворчество и делопроизводство в организации			+					
Б2.У Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+						
Б2.ГЭ Государственный экзамен				+				
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа				+				
Этапы формирования компетенций		1	2	3				
ОПК-4 Способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности								
Б1.Б4 Современные методы социологических исследований		+						
Б2.П1 Научно-исследовательская работа			+					
Б2.ГЭ Государственный экзамен				+				
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа				+				
Этапы формирования компетенций		1	2	3				
ПК-2 Способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологии								
Б1.Б4 Современные		+						

методы социологических исследований								
Б1.В.ДВ.1.1 Статистические методы, математическое моделирование и прогнозирование в социологических исследованиях	+							
Б1.В.ДВ.1.2 Компьютерные технологии в науке и производстве (в социологии)	+							
Б2.У Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+						
Б2.Пд Преддипломная практика				+				
Б2.ГЭ Государственный экзамен				+				
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа				+				
Этапы формирования компетенций	1	2		3				
ПК-4 Способностью и готовностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории								
Б1.Б4 Современные методы социологических исследований		+						
Б1.В.ДВ.3.1 Социология социальных изменений			+					
Б2.П.1 Научно-исследовательская работа			+					
Б2.Пд Преддипломная практика				+				
Б2.ГЭ Государственный экзамен				+				
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа				+				
Этапы формирования компетенций		1	2	3				

В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления

соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК 3	Знать	Общие, но не структурированные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Тестирование (задания с единственным и множественным выбором)
	Уметь	В целом успешно, но не систематически умеет описывать, классифицировать, обобщать, интерпретировать, представлять результаты научно-исследовательской работы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения описывать, классифицировать, обобщать, интерпретировать, представлять результаты научно-исследовательской работы	Сформированное умение описывать, классифицировать, обобщать, интерпретировать, представлять результаты научно-исследовательской работы	Практическое задание
	Владеть	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления социологических документов, презентаций результатов исследований в профессиональной практике в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления социологических документов, презентаций результатов исследований в профессиональной практике в российских или международных исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков составления социологических документов, презентаций результатов исследований в профессиональной практике в российских или международных исследовательских коллективах	Практическое задание

ОПК 4	Знать	Общие, но не структурированные знания основных научных и методологических подходов к решению профессиональных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных научных и методологических подходов к решению профессиональных задач	Сформированные систематические знания основных научных и методологических подходов к решению профессиональных задач	Тестирование (задания с единственным и
	Уметь	В целом успешно, но не систематически умеет критически оценивать поступающую информацию, избегать автоматического применения стандартных приемов при решении исследовательских задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения критически оценивать поступающую информацию, избегать автоматического применения стандартных приемов при решении исследовательских задач	Сформированное умение критически оценивать поступающую информацию, избегать автоматического применения стандартных приемов при решении исследовательских задач	Практическое задание
	Владеть	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбора методов и средств решения задач исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выбора методов и средств решения задач исследования	Успешное и систематическое применение навыков выбора методов и средств решения задач исследования	Практическое задание
	Знать	Общие, но не структурированные знания содержания процесса целеполагания социального развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных и социальных задач, исходя из требований современного общества	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания процесса целеполагания социального развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных и социальных задач, исходя из требований современного общества	Сформированные систематические знания содержания процесса целеполагания социального развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных и социальных задач, исходя из требований современного общества	Тестирование

ПК 2	Уметь	В целом успешно, но не систематически умеет формулировать цели и задачи исследования, условия их достижения; использовать инновационные разработки в процессе исследования демографических процессов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения формулировать цели и задачи исследования, условия их достижения; использовать инновационные разработки в процессе исследования демографических процессов	Сформированное умение формулировать цели и задачи исследования, условия их достижения; использовать инновационные разработки в процессе исследования демографических процессов	Практическое задание
	Владеть	В целом успешное, но не систематическое применение навыков постановки целей и технологий планирования основных научно-исследовательских задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков постановки целей и технологий планирования основных научно-исследовательских задач	Успешное и систематическое применение навыков постановки целей и технологий планирования основных научно-исследовательских задач	
ПК-4	Знать	Общие, но не структурированные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	
	Уметь	В целом успешно, но не систематически умеет описывать, классифицировать, обобщать, интерпретировать, представлять результаты научно-исследовательской работы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения описывать, классифицировать, обобщать, интерпретировать, представлять результаты научно-исследовательской работы	Сформированное умение описывать, классифицировать, обобщать, интерпретировать, представлять результаты научно-исследовательской работы	
	Владеть	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков составления	

	социологических документов, презентаций результатов исследований в профессиональной практике в российских или международных исследовательских коллективах	составления социологических документов, презентаций результатов исследований в профессиональной практике в российских или международных исследовательских коллективах	социологических документов, презентаций результатов исследований в профессиональной практике в российских или международных исследовательских коллективах	
--	---	---	---	--

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Очное

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	1. Общие вопросы выполнения социологического исследования. Понятие стратегии социологического исследования	ОПК 3 ОПК 4	
	2. Технология организации социологических исследований. Тематические и функциональные формы организации исследовательских групп		
	3. Измерение социологическом исследовании. Социологические показатели и индикаторы социологическом исследовании		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов

2	4. Выборочный метод. Статистические и социологические аспекты обоснования выборки	ОПК 3 ОПК 4	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
	5. Метод, методика, техника, процедуры в современном социологическом исследовании		Конспектирование
	6. Классификация социологических методов. Принцип адекватности методов задачам, предмету и концепции исследования		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
3	7. Виды опросов. Их сущность и назначение в разработке эмпирического и теоретического знания	ОПК 4 ПК 2 ПК 4	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
	8. Традиционный (содержательный) анализ документов. Формализованный анализ документов		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Написание эссе
	9. Методические особенности индуктивной стратегии конкретных социологических исследований. Виды качественных исследований		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Конспектирование
4	10. Метод экспертного опроса и социометрия	ОПК 4 ПК 2 ПК 4	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
	11. Качественные и количественные методы анализа данных		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Составление схемы Написание эссе
	12. Использование		

программ SPSS, STATISTICA, ATLAS TI для анализа данных	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
	Терминологический диктант по темам модулей
	Итоговое тестирование

Критерии и шкала оценивания терминологической работы по темам модулей

Обучающийся правильно дал определения 85% терминов	10 баллов
Обучающийся правильно дал определения 50-85% терминов	7 баллов
Обучающийся правильно дал определения менее чем 50% терминов	5 баллов
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания составления конспекта

Качество и полнота включенной информации	2 балла
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Максимальный балл	4 балла

Критерии и шкала оценивания итогового тестирования по темам модулей

Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий.	15 баллов
Обучающийся правильно ответил на 50-85% тестовых заданий.	10 баллов
Обучающийся правильно ответил менее чем на 50% тестовых заданий.	5 баллов
Максимальный балл	15 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания устного сообщения с предоставлением тезисов

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Предоставление тезисов заданного формата	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания составления схемы

Качество и полнота включенной информации	2 балла
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Логичность структуры	2 балла
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания эссе

Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	3 балла
Подкрепление представленной информации необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	3 балла
Максимальный балл	8 баллов

Заочное

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	1. Общие вопросы выполнения социологического исследования. Понятие стратегии социологического исследования	ОПК 3 ОПК 4	
	2. Технология организации социологических исследований. Тематические и функциональные формы организации исследовательских групп		
	3. Измерение в социологическом исследовании. Социологические показатели и индикаторы в социологическом исследовании		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
2	4. Выборочный метод. Статистические и социологические аспекты обоснования выборки	ОПК 3 ОПК 4	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
	5. Метод, методика, техника, процедуры в современном социологическом исследовании		Конспектирование

	6. Классификация социологических методов. Принцип адекватности методов задачам, предмету и концепции исследования		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
3	7. Виды опросов. Их сущность и назначение в разработке эмпирического и теоретического знания	ОПК 4 ПК 2 ПК 4	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
	8. Традиционный (содержательный) анализ документов. Формализованный анализ документов		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Написание эссе
	9. Методические особенности индуктивной стратегии конкретных социологических исследований. Виды качественных исследований		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Конспектирование
4	10. Метод экспертного опроса и социометрия	ОПК 4 ПК 2 ПК 4	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
	11. Качественные и количественные методы анализа данных		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Составление схемы Написание эссе
	12. Использование программ SPSS, STATISTICA, ATLAS TI для анализа данных		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Терминологический диктант по темам модулей Итоговое тестирование

Критерии и шкала оценивания терминологической работы по темам модулей

Обучающийся правильно дал определения 85% терминов	10 баллов
Обучающийся правильно дал определения 50-85% терминов	7 баллов

Обучающийся правильно дал определения менее чем 50% терминов	5 баллов
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания составления конспекта

Качество и полнота включенной информации	3 балла
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	3 балл
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания итогового тестирования по темам модулей

Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий.	15 баллов
Обучающийся правильно ответил на 50-85% тестовых заданий.	10 баллов
Обучающийся правильно ответил менее чем на 50% тестовых заданий.	5 баллов
Максимальный балл	15 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балл
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	2 балла
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания устного сообщения с предоставлением тезисов

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балл
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	2 балла
Предоставление тезисов заданного формата	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания составления схемы

Качество и полнота включенной информации	3 балла
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балл
Логичность структуры	2 балла
Максимальный балл	7 баллов

Критерии и шкала оценивания эссе

Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	5 баллов
Подкрепление представленной информации необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	3 балла
Максимальный балл	10 баллов

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной и итоговой аттестации

Формирование оценки текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации осуществляется с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента. В работе используется 100-балльная система оценивания.

Основные виды систем оценок

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Контроль знаний студентов по дисциплине «Современные методы социологических исследований» осуществляется в рамках рейтинговой системы. В течение семестра студенты имеют широкие возможности для набора баллов через выполнение различных заданий для самостоятельной работы: подготовка к семинарским занятиям, конспектирование, подготовку докладов, рефератов и презентаций.

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения. Так для отработки пропуска могут быть использованы следующие задания: составление глоссария, сравнительной таблицы, внеаудиторное написание эссе, выполнение контрольных работ.

В ходе обучения необходимо набрать как минимум 55 баллов. Этого количество баллов достаточно для получения оценки «удовлетворительно» по итогам освоения дисциплины.

Устный экзамен – собеседование по билетам является рубежным этапом оценки знаний тех студентов, которые в течение семестра набрали не достаточное количество баллов по рейтинговой системе (менее 55 баллов) или изъявили желание повысить оценку. Экзамен предполагает устный ответ студентов на вопросы экзаменационного билета.

Критерии оценивания на экзамене

Оценка «отлично» ставится, если студент знает весь изученный материал, умеет применять полученные знания на практике, способен выполнить ситуационные задания в билете, не затрудняется при ответе на видоизмененные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится, если студент освоил весь объем программного материала, выделяет главные положения в изученном материале, способен решить ситуационные задачи, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент усвоил основной материал, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы, при решении ситуационных задач.

Оценка «не удовлетворительно» ставится случае, когда у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все, же большая часть материала не усвоена. Студент демонстрирует несформированность компетенций по изучаемому предмету.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на семинарских и практических занятиях:

Тема 3. Измерение в социологическом исследовании. Социологические показатели и индикаторы в социологическом исследовании.

1. Понятие измерения в социологии. Измерительные процедуры.
2. Понятие показателя в социологическом исследовании. Процедура разработки показателей.
3. Понимание социального индикатора. Принципы определения количества и качества социальных индикаторов в социологическом исследовании.
4. Виды индикаторов и способы их построения.

Тема 4. Выборочный метод. Статистические и социологические аспекты обоснования выборки.

1. Особенности применения выборочного метода в социологии.
2. Сущность выборки. Основные методы построения выборки: методы вероятностного отбора и не строго случайные методы.
3. Виды выборки, построенные методом вероятностного отбора.
4. Виды выборки, основанные на не строго случайных методах
5. Качество оценки генеральной совокупности по результатам выборочного исследования: несмещенность, состоятельность, эффективность.
6. Репрезентативность выборки. Ошибки выборки.

Тема 6. Классификация социологических методов. Принцип адекватности методов задачам, предмету и концепции исследования.

1. Основные понятия.
2. Характеристика типов и видов социологического исследования.
3. Принцип адекватности методов задачам, предмету и концепции исследования.

Тема 7. Виды опросов. Их сущность и назначение в разработке эмпирического и теоретического знания.

1. Интервью и анкетирование.
2. Конструирование опросника.
3. Требования к формулировке вопросов. Формулирование вопросов. Форма вопроса.
4. Требования к процедуре интервью.
5. Почтовый опрос. Прессовый опрос.
6. Телефонное интервью.
7. Назначение опросных методов в разработке эмпирического и теоретического знания.

Тема 8. Традиционный (содержательный) анализ документов.

1. Документы как источник социологической информации.
2. Виды документов.
3. Отбор документов для изучения.
4. Процедура содержательного анализа документов.
5. Процедура формализованного анализа документов.
6. Преимущества и недостатки формализованного анализа документов.

Тема 9. Методические особенности индуктивной стратегии конкретных социологических исследований. Виды качественных исследований

1. Понятие индуктивной стратегии конкретных социологических исследований и ее методические особенности.
2. Кейс-стади.

3. Этнографические исследования.
4. Метод «фокус-групп».
5. Нарративное и фокусированное интервью

Тема 10. Метод экспертного опроса и социометрия.

1. Роль экспертов в управлении.
2. Метод экспертных оценок. Организация экспертного оценивания.
3. Подбор экспертов. Опрос экспертов.
4. Социометрия. Три точки приложения социометрического исследования.
5. Определения социометрии и социометрии

Тема 11. Качественные и количественные методы анализа данных.

1. Сущность и специфика качественных анализов данных.
2. Процедура качественного анализа данных.
3. Процедура качественных методов анализа данных.

Тема 12. Использование программ SPSS, STATISTICA, ATLAS TI для анализа данных.

1. Возможности анализа данных в программе SPSS.
2. Анализ данных в STATISTICA.
3. Структурирование и кодирование текстов, изображений, видео и аудио материалов в программе ATLAS.ti.

Перечень понятий для проведения терминологической работы по темам:

Стратегия социологического исследования; Технология социологического исследования; Измерение; Индикатор; Индекс; Валидность; Верификация; Интервьюирование; Нарративное интервью; Фокусированное интервью; Анкетирование; Выборочный метод; Выборка; Методика; Метод исследования; Техника исследования; Процедура исследования; Экспертный опрос; Социометрия; Контент-анализ; Метод «фокус-группы»; Ошибка выборки; Репрезентативность.

Тема 11 для составления схемы «Качественные и количественные методы анализа данных».

Темы для написания эссе:

Тема 8. Формализованный анализ документов.

1. Дайте описание и приведите примеры основных классов документов, составляющих базу для контент-анализа.
2. Какие виды приемов изучения документов используются в прикладной социологии? В чем их суть?

Тема 11. Качественные и количественные методы анализа данных.

1. Какие задачи можно решить с применением количественного семантического анализа?
2. Чем различаются метод качественного анализа документов и контент-анализ?

Перечень тем для конспектирования:

Тема 4. Выборочный метод. Статистические и социологические аспекты обоснования выборки.

Тема 9. Методические особенности индуктивной стратегии конкретных социологических исследований.

3.2. Оценочные средства промежуточной и итоговой аттестации

Перечень теоретических вопросов для экзамена:

1. Структура социологического исследования: основные этапы его подготовки и проведения.
2. Выборка и ее место в социологическом исследовании. Генеральная и выборочная совокупность, их особенности.
3. Место и роль качественной методологии в приращении эмпирического социологического знания.
4. Виды выборки и их особенности.
5. Основные качества репрезентативности социологической информации: обоснованность, надежность, устойчивость.
6. Программа социологического исследования, ее структура и правила разработки.
7. Виды шкал и их особенности.
8. Традиционный и формализованный анализ документальных источников в социологии. Специфика этого анализа в качественной методологии.
9. Расчет объема выборочной совокупности. Ошибки выборки.
10. Эмпирическая интерпретация и операционализация как переход от теоретической концепции исследования к формированию индикаторов.
11. Эксперимент в социологии: виды, общенаучные принципы и социологическая специфика.
12. Признаки социального объекта, их виды и роль в социологическом исследовании.
13. Количественные и качественные методы сбора первичной социологической информации: общая характеристика видов и их познавательные возможности. Проблема адекватности предмета исследования в социологии.
14. Обработка информации эмпирической информации в социологии. Этапы и методы обработки
15. Метод наблюдения в социологии: общенаучные принципы, специфика использования в социологической практике. Виды наблюдений.
16. Регрессионный анализ в прикладном социологическом исследовании.
17. Социологический опрос: становление метода, его виды, возможности и специфика.
18. Средние величины и их роль в социологическом исследовании.
19. Вопрос как инструмент в социологическом исследовании. Виды вопросов. Критерии оценки качества вопроса.
20. Фокус - методы в эмпирическом социологическом исследовании.
21. Графики и их виды в социологическом исследовании. Графы.
22. Измерение в социологическом исследовании. Социальные показатели и их роль в прикладной социологии.
23. Группировка как метод обработки социологической информации: виды и функции в исследовании.
24. Роль анализа в социологическом исследовании, его виды.
25. Объяснение, его виды и место в прикладной социологии.
26. Интерпретация и обобщение результатов социологического исследования. Проблемы экстраполяции выводов.
27. Корреляционный анализ как метод в прикладной социологии.

28. Методы процентирования, индексации в социологической практике.

Задания итогового тестирования

1. *Гипотеза в социологическом исследовании – это:*

1. прогноз (предсказание) того, что должно произойти;
2. положение, предполагающее наличие связи между двумя или более переменными;
3. описание процедуры сбора данных;
4. выбор индикаторов, выявляющих социальные признаки.

2. *Если механическая выборка в 250 элементов берется из остова выборки в 1500 элементов, интервал (шаг) выборки будет:*

- 1) 6; 2) 12; 3) 15; 4) 20.

3. *Под вероятностной выборкой понимают:*

1. выборку, в которой рассчитывается вероятность совпадения полученных результатов с тем, что есть на самом деле;
2. совокупность полученных данных, имеющих определенную степень достоверности;
3. выборку, для которой все элементы в популяции имеют одинаковую и заранее известную вероятность быть отобранным в ее состав;
4. подбор респондентов в соответствии с общим замыслом исследования.

4. *Квотной выборкой называется такой вид выборочной совокупности, при котором:*

1. отбираемые объекты представляют собой группы или кластеры более мелких единиц;
2. применяются процедуры поэтапного отбора объектов, причем совокупность объектов, отобранных на предыдущем этапе, становится исходной для отбора на следующем;
3. выборочная совокупность формируется на основе статистических сведений об определенных (преимущественно социально-демографических) характеристиках генеральной совокупности;
4. отбору предшествует процедура разделения исходной совокупности на статистически или качественно однородные подсовкупности.

5. *Если вам необходимо произвести систематическую выборку объемом в 100 человек, а список генеральной совокупности насчитывает 12.967 человек, то шаг выборки будет равен:* 1) 100; 2) 130; 3) 150; 4) 200.

6. *Дана гипотеза «Изобретатель, испытывающий экономические трудности, с большей вероятностью будет голосовать против кандидата, состоящего в той же партии, что и находящийся у власти президент». В качестве зависимой переменной в ней выступает:*

1. уровень экономических затруднений;
 2. правящая партия;
 3. характер голосования;
 4. явка на выборы.
- 7. *Суть эмпирической социологии состоит в:***

1. составлении анкет, их сортировке и последующей статистической обработке;
2. изучении и описании методов сбора первичной социологической информации, ее обработки и анализа;
3. составлении выводов и практических рекомендаций для принятия оптимальных управленческих решений;
4. подготовке специалистов по сбору первичной социологической информации.

8. ***Первая часть методологического раздела программы социологического исследования – «Формулировка и обоснование проблемы» - завершается формулированием:***

1. гипотез;
2. операциональных определений;
3. цели и задач;
4. вопросов в анкете.

9. ***Эмпирическая социология – это научная дисциплина, основная функция которой заключается в:***

1. теоретическом осмыслении и обобщении социальных фактов;
2. выведении общих законов, по которым развиваются социальные общности;
3. описании механизмов поведения больших групп людей;
4. поиске источников эмпирической социальной информации, ее сборе, обработке и анализе.

10. ***Контент – анализ – это:***

1. один из способов обработки данных, полученных в ходе экспресс- опроса;
2. процедура, с помощью которой вербальные записи, качественные по своему характеру, преобразуются в количественные данные;
3. один из способов анализа результатов социального эксперимента;
4. чтение текста с последующим подсчетом символов.

11. ***Самым распространенным методом сбора социальной информации является:***

1. наблюдение;
2. анализ документов;
3. опрос;
4. эксперимент.

12. ***Важнейшим преимуществом опроса перед другими типами прикладных социологических исследований является:***

1. более высокая степень достоверности получаемых результатов;
2. простота формирования инструментария;
3. широта охвата разнообразнейших сфер социальной жизни;
4. возможность быстрой и непосредственной проверки выдвинутых гипотез.

13. ***Включенным называется такой вид наблюдения, при котором:***

1. условия, в которых протекает наблюдаемый процесс, задаются исследователем;
2. наблюдатель находится в непосредственном контакте с наблюдаемыми объектами и принимает участие в их деятельности;

3. исследователь разъясняет участникам процесса цели и задачи исследования, тем самым «включая» их в качестве участников;

4. исследователь определяет заранее, какие именно элементы изучаемого процесса, явления должны быть включены в наблюдение.

14. Как известно, в зависимости от источника первичной социологической информации и методов ее сбора выделяют следующие типы исследований: 1) опрос; 2) наблюдение; 3) анализ документов; 4) эксперимент.

15. В ходе социологического опроса выявляются:

1. данные о социально-демографической структуре выборочной совокупности;
2. объективные распределения норм и ценностей в выбранной популяции;
3. документальные отображения фактов социальной реальности;
4. субъективные мнения людей, которых называют респондентами.

16. Обязательным условием эксперимента является:

1. грамотная формулировка условий;
2. правильный подбор экспериментальной и контрольной групп;
3. добровольное согласие участников;
4. сохранение в тайне от участников подлинных целей и задач исследования.

17. Независимая переменная, которая предшествует по времени возникновению другой независимой переменной:

1. зависимая переменная;
2. интервентная переменная;
3. antecedentная переменная;
4. альтернативная переменная.

18. Адекватное соответствие между измеряемыми показателями и тем понятием, которое подлежит измерению:

1. релевантность;
2. валидность;
3. операционализация;
4. регрессия.

19. Гипотеза, в которой независимые переменные идентичны, что делает ее подтверждение или опровержение невозможным:

1. тавтологическая;
2. корреляционная;
3. направленная;
4. каузальная.

20. Социальное явление, характеристика или процесс, которые могут принимать различные конкретные значения:

1. экспериментальная модель;
2. переменная;
3. вариация;
4. корреляция.

21. Процесс отбора единиц наблюдения в состав выборочной совокупности по определенным правилам, определяемым целями и задачами исследования:

1. выборка;
2. группировка;
3. классификация;

4. ковариация.

22. *Наглядное графическое отображение объяснительной схемы*

исследователя:

1. гистограмма;
2. пузырьковая диаграмма;
3. стрелочная диаграмма;
4. полигон распределения.

23. *Научно обоснованное предположение о наличии (или отсутствии) связи между двумя и более переменными, а также о ее характере:*

1. прогноз;
2. гипотеза;
3. диагноз;
4. регрессия.

24. *Взаимосвязь, в которой значения одной переменной возрастают по мере увеличения значений другой:*

1. сильная связь;
2. обратная связь;
3. прямая связь;
4. слабая связь.

25. *Социальное явление, которое, как предполагается, вызвано каким-то другим явлением и испытывает на себе его воздействие, влияние:*

1. независимая переменная;
2. интервентная переменная;
3. antecedentная переменная;
4. зависимая переменная.

26. *Взаимосвязь, при которой значения одной переменной возрастают по мере уменьшения значений другой:*

1. сильная связь;
2. обратная связь;
3. прямая связь;
4. слабая.

27. *Явление, которое предположительно влияет, воздействует или выступает в качестве причины некоторого другого явления:*

1. интервентная переменная;
2. независимая переменная;
3. antecedentная переменная;
4. зависимая переменная.

28. *Переменная, занимающая в объяснительной схеме место между независимой и зависимой:*

1. интервентная;
2. направленная;
3. antecedentная;
4. независимая.

29. *Гипотеза, в которой независимая переменная представляется в качестве прямой причины зависимой:*

1. нулевая;
2. направленная;
3. коррелятивная;
4. каузальная.

30. Наложение распределений значений одной переменной (по строкам) на распределение значений другой (по столбцам):

1. комбинаторика;
2. кросстабуляция;
3. перфорация;
4. параметризация.

31. Ассоциация между двумя переменными, когда изменение в величинах или значениях одной влечет за собой определенные изменения в другой, т. е. имеет место сопутствующая вариация:

1. факторизация;
2. типологизация;
3. категоризация;
4. корреляция.

32. Термин, представляющий изменение одной из переменных, которое частично детерминируется ее зависимостью от другой, плюс фактор ошибки:

1. энтропия;
2. регрессия;
3. вариативный ряд;
4. сопряженность.

5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с

	презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы
Составление схемы	Схема может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название схемы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Составление конспекта первоисточника	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока написания работы в форме конспекта, доводит до сведения обучающихся предлагаемые работы и авторов. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями конспекты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Написание эссе	Преподаватель на практическом занятии предлагает студентам выбрать и прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы, и знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе-рецензии в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения

Методика оценки деятельности студента

Очное

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания*	Оценка	
			<i>min</i>	<i>max</i>
1	3	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	5
2	4	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	5
	4	Конспектирование	2	4
	6	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	5
3	7	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	5
	8	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	5
	8	Написание эссе	5	8

	9	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	5
	9	Конспектирование	2	4
4	10	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	5
	11	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	5
	11	Написание эссе	5	8
	11	Составление схемы	4	6
	12	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	5
		Терминологический диктант по темам модулей	5	10
	Итоговое тестирование	5	15	
Итого:			55	100

Заочное

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания*	Оценка	
			<i>min</i>	<i>max</i>
1	3	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	4	6
2	4	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	4	6
	4	Конспектирование	3	6
3	8	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	4	6
	8	Написание эссе	5	10
	9	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	4	6
	9	Конспектирование	3	6
4	11	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	4	6
	11	Написание эссе	5	10
	11	Составление схемы	5	7
	12	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	4	6
		Терминологический диктант по темам модулей	5	10
	Итоговое тестирование	5	15	
Итого:			55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной и итоговой аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений, обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;

- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	отлично
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	хорошо
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает экзамен, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, выполнения итогового теста. Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.