

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Методология и современные методы социологических исследований»

для направления подготовки 39.04.01 Социология
Магистерская программа «Современные методы и технологии в изучении
социальных проблем общества»
Магистерская программа «Социология управления»
Магистерская программа «Социология безопасности»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-1	Знать	Иметь представление об основных составляющих современных методов и программных средств обработки социологических данных;	Хорошо знать основные составляющие современных методов и программных средств для обработки социологических данных;	На отличном уровне знать составляющие современных методов и программных средств для обработки социологических данных применять понятийный аппарат, к анализу социологической информации;	ЗАЧЕТ (задания на проверку знаний и умений)
	Уметь	С помощью справочников, преподавателя анализировать обосновывать выбор методов социологического исследования;	Обосновывать выбор методов социологического исследования; разрабатывать программу исследования;	самостоятельно обосновывать выбор методов социологического исследования; эффективно применять их, разрабатывать концепцию и программу исследования;	

	Владеть	Основными методиками социологического исследования;	На хорошем уровне современными методами социологического исследования;	На высоком профессиональном уровне современными методами методологией социологического исследования;
ОПК-2	Знать	как обосновывать актуализировать постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования;	Специфику постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований;	На отличном уровне знать специфику постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, постановки их целей и задачи постановки, новые методы социологических исследований;
	Уметь	Умеет на необходимо значимом уровне анализировать и развивать новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования;	Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем;	оформлять и обосновывать описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов;
	Владеть	навыками моделирования социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;	навыками разработки программ социологического исследования по международной проблематике;	Навыками разработки предложений по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов.

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируем ой компетенции	Наименование оценочного средства
1	1) Технология организации социологических исследований. Тематические и функциональные формы организации исследовательских групп	ОПК-1 ОПК 2	доклад
		ОПК 2	терминологический тест
		ОПК-1 ОПК 2	эссе
		ОПК 1	обобщающая таблица
2	2) Метод, методика, техника, процедуры в современном социологическом исследовании	ОПК-1 ОПК 2	доклад
		ОПК 2.	решение кейса
		ОПК-1 ОПК 2	контрольная работа по темам модуля
3	3) Измерение в социологическом исследовании. Социологические показатели и индикаторы в социологическом исследовании.	ОПК-1 ОПК 2	доклад
		ОПК 2	обобщающая таблица
		ОПК-1	решение кейса
		ОПК 2.	деловая игра
	4) Выборочный метод. Статистические и	ОПК-1 ОПК 2	доклад

4	социологические аспекты обоснования выборки. .	ОПК-1 ОПК 21	эссе
		ОПК-1 ОПК 2	контрольная работа по темам модуля
5	5) Метод, методика, техника, процедуры в современном социологическом исследовании.	ОПК-1 ОПК 2	доклад
6	6) Классификация социологических методов. Принцип адекватности методов задачам, предмету и концепции исследования.	ОПК-1	доклад
		ОПК 2	обобщающая таблица
		ОПК-1 ОПК 2	конспектирование
		ОПК 2	решение кейса
7	7) Методические особенности индуктивной стратегии конкретных социологических исследований. Виды качественных исследований.	ОПК-1	реферат
		ОПК 2.1	
		ОПК-1	решение кейса
8	8) Качественные и количественные методы анализа данных.	ОПК 2	доклад
		ОПК-1	социологическое исследование
		ОПК-1 ОПК 2	контрольная работа по темам модуля

Критерии и шкала оценивания контрольной работы по темам модулей 1,2,3,5,6,7,8.

Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий.	2 балла
Обучающийся правильно ответил на 60-85% тестовых заданий.	1 балл
Обучающийся правильно ответил менее чем на 60% тестовых заданий.	0 баллов
Правильно выполнил два задания теоретической части (блок 1)	2 балла
Правильно выполнил одно задание теоретической части (блок 1)	1 балл
Ответил на все дополнительные вопросы	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания доклада на заданную тему

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	1 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл

Максимальный балл	3 балла
-------------------	---------

Критерии и шкала оценивания терминологического теста по теме

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	1 балл
Данные определения достаточно подробны	1 балл
Правильность	1 балл
Максимальный балл	3 балла

Критерии и шкала оценивания эссе

Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	1 балл
Подкрепление представленной информации необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	1 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Максимальный балл	3 балла

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	1 балл
Максимальный балл	2 балла

Критерии и шкала оценивания реферата

Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	2 балла
Подкрепление представленной информации необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балла
Представление правильных аргументирующих выводов	1 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балла
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания решения ситуационной задачи (кейса)

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Подкрепление представленной информации необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	1 балл
Представление правильных аргументирующих выводов	1 балла
Максимальный балл	4 балла

Критерии и шкала оценивания составления конспекта

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	1 балл
Максимальный балл	2 балла

Критерии и шкала оценивания участия в деловой игре

Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике проекта	2 балла
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	2 балла
Общее восприятие проекта, его эмоциональное воздействие, убедительность фактического материала	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	2 балла
Максимальный балл	8 баллов

Критерии и шкала оценивания социологического исследования по заданной теме

Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике	2 балла
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	2 балла

Правильно выполненная программа исследования	3 балла
Убедительность, репрезентативность эмпирических данных	4 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Максимальный балл	12 баллов

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Контроль формирования компетенций студентов по дисциплине «Социология международных отношений» осуществляется в рамках рейтинговой системы. В течение семестра студенты имеют широкие возможности для набора баллов через выполнение различных заданий для самостоятельной работы: подготовка к семинарским занятиям, составление таблиц, подготовку докладов, рефератов, участия в деловых играх.

В ходе обучения используется 100-балльная система оценивания. Для получения оценки «зачтено». Студенту необходимо набрать как минимум 55 баллов.

Основные виды систем оценок

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Зачет, проводимый в 4 семестре, является формой итогового контроля знаний и умений тех студентов, которые в течение семестра набрали не достаточное количество баллов по рейтинговой системе (менее 55 баллов) по данной дисциплине.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для выступления с докладом на семинарских занятиях:

Примерные темы докладов:

Тема 1. Технология организации социологических исследований.

- 1) Тематические и функциональные формы организации исследовательских групп.
Понятие стратегии социологического исследования.
- 2) Разработка и применение стратегии социологического исследования.
- 3) Сущность социологического исследования.
- 4) Понятие стратегии социологического исследования.

Тема 2. Метод, методика, техника, процедуры в современном социологическом исследовании.

- 1) Место и функции методики в социологическом исследовании.
- 2) Взаимосвязь методики с методологией и техникой.
- 3) Методы теоретического и эмпирического уровней в социологии.
- 4) Метод сбора, обработки и анализа социологической информации.
- 5) Методы социальных инноваций и технологий.
- 6) Методы социального планирования и программирования.
- 7) Содержательная и организационная функции методик.
- 8) Выборочный метод в социологии международных отношений.

Тема 3. Измерение в социологическом исследовании. Социологические показатели и индикаторы в социологическом исследовании.

- 1) Понятие измерения в социологии.
- 2) Измерительные процедуры.
- 3) Понятие показателя в социологическом исследовании.
- 4) Процедура разработки показателей.
- 5) Понимание социального индикатора.
- 6) Принципы определения количества и качества социальных индикаторов в социологическом исследовании.
- 7) Виды индикаторов и способы их построения.

Тема 4. Выборочный метод. Статистические и социологические аспекты обоснования выборки.

- 1) Особенности применения выборочного метода в социологии.

- 2) Основные методы построения выборки: методы вероятностного отбора и не строго случайные методы.
- 3) Виды выборки, построенные методом вероятностного отбора.
- 4) Виды выборки, основанные на не строго случайных методах.
- 5) Качество оценки генеральной совокупности по результатам выборочного исследования: несмещенность, состоятельность, эффективность.

Тема 5. Метод, методика, техника, процедуры в современном социологическом исследовании.

1. Место и функции методики в социологическом исследовании.
2. Взаимосвязь методики с методологией и техникой.
3. Методы теоретического и эмпирического уровней в социологии.
4. Метод сбора, обработки и анализа социологической информации.
5. Методы социальных инноваций и технологий.
6. Методы социального планирования и программирования.
7. Содержательная и организационная функции методик

Тема 6. Классификация социологических методов. Принцип адекватности методов задачам, предмету и концепции исследования.

1. Основные понятия и классификация социологических методов.
2. Характеристика типов и видов социологического исследования.
3. Принцип адекватности методов задачам, предмету и концепции исследования.

Тема 7. Методические особенности индуктивной стратегии конкретных Социологических исследований. Виды качественных исследований.

1. Понятие индуктивной стратегии конкретных социологических
2. исследований и ее методические особенности.
3. Кейс-стади.
4. Этнографические группы.
5. Нарративное и фокусированное интервью

Тема 8. Качественные и количественные методы анализа данных.

1. Сущность и специфика качественных анализов данных.
2. Процедура качественного анализа данных..
3. Процедура качественных методов анализа данных

Вопросы, для устного опроса по темам лекций.

Тема 1.

1. Социальное и социологическое исследования.
2. Теоретико-методологические основы современного социологического исследования.
3. Категориальный аппарат современного социологического исследования.

Тема 2.

1. Процедура отбора подмножества элементов генеральной совокупности.
2. Содержание основных этапов проведения социологического исследования.
3. стратегия и тактика организации и проведения исследования.

Тема 3.

1. Соотношение понятий квантификация, шкалирование, измерение.
2. Проблемы построения социологических индексов
3. Проблема надежности социологического измерения..
а. .

Тема 4.

1. Выборка: типы и методы разработки.
2. Стратегии расчета объема выборки.
3. Ошибки и способы их преодоления в социологическом исследовании.

Тема 5.

1. Понятие метода в социологии, его статус и функции
2. Понятие методического комплекса в социологическом исследовании.
3. Сущность и виды теоретико-аналитических и эмпирических процедур..

Тема 6.

1. Интерпретация понятий: теоретическая эмпирическая, операциональная.
2. Границы операционализации понятий в социологическом исследовании..
3. Тактика организации и проведения исследования.

Тема 7.

1. Качественный метод как инструмент.
2. История жизни (биографический метод).
3. Восхождение к теории или grounded theory.

i. .

Тема 8.

1. Проблема прозрачности или открытости качественного исследования.
2. Поиск специфических категорий.
3. Поиск последовательностей.

Примерные темы рефератов:

1. Выборка и ее место в социологическом исследовании. Генеральная и выборочная совокупность, их особенности.
2. Место и роль качественной методологии в приращении эмпирического социологического знания.
3. Виды выборки и их особенности.
4. Основные качества репрезентативности социологической информации: обоснованность, надежность, устойчивость.
5. Программа социологического исследования, ее структура и правила разработки.
6. Виды шкал и их особенности.
7. Традиционный и формализованный анализ документальных источников в социологии. Специфика этого анализа в качественной методологии.
8. Расчет объема выборочной совокупности. Ошибки выборки.
9. Эмпирическая интерпретация и операционализация как переход от теоретической концепции исследования к формированию индикаторов.
10. Эксперимент в социологии: виды, общенаучные принципы и социологическая специфика.

11. Признаки социального объекта, их виды и роль в социологическом исследовании.
12. Количественные и качественные методы сбора первичной социологической информации: общая характеристика видов и их познавательные возможности. Проблема адекватности предмета исследования в социологии.
13. Обработка информации эмпирической информации в социологии. Этапы и методы обработки
14. Метод наблюдения в социологии: общенаучные принципы, специфика использования в социологической практике. Виды наблюдений.
15. Измерение в социологическом исследовании. Социальные показатели и их роль в прикладной социологии.
16. Группировка как метод обработки социологической информации: виды и функции в исследовании.
17. Роль анализа в социологическом исследовании, его виды..

Примерные темы для написания эссе:

1. Логико-методологический анализ понятий.
2. Теоретическая интерпретация понятий.
3. Переменные в социологическом исследовании и их понимание. Теоретическая модель исследования.
4. Эмпирическая интерпретация: социальные показатели и индикаторы в социологическом исследовании. Операциональная модель исследования.
5. Методы в социологическом исследовании, их виды и общая характеристика. Опросные и неопросные методы.
6. Методология и методика эксперимента.
7. Роль табличного и графического оформления в социологическом исследовании. Таблицы и графики как иллюстративный материал и как ядро полученной информации.
8. Таблица: понятие, основные элементы и их характеристика

Требования к содержанию и структуре итоговой работы в форме эссе

Эссе – это итоговая индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Письменная работа должна включать:

1. Титульный лист, который заполняется по единой форме.
2. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который следует найти ответ в ходе исследования.

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание,
часть — целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе желательно, чтобы один параграф содержал только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

4. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.
5. Список использованных источников
6. Приложения.

Объем работы – 3000 слов без учета списка использованных источников и приложений. (Допускается изменение требуемого объема в пределах 10%).

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по модулям:

1. Анализ документов.
2. Анкетирование.
3. Анкетные вопросы.
4. Валидность.
5. Вариация.
6. Верификация.
7. Вероятностное знание.
8. Вероятность.
9. Вопросы-фильтры.
10. Вторичные данные.
11. Выборка.
12. Выборочная совокупность.

13.Выборочное обследование. 14.Генеральная совокупность. 15.Гипотеза. 16.Гистограмма. 17.Глубинные интервью. 18.Группировка данных. 19.Групповое интервью. 20.Данные. 21.Деликатный вопрос. 22.Деловые игры. 23.Дельфи-метод. 24.Дескриптивная интерпретация. 25.Дескриптивные исследования. 26.Диаграмма. 27.Диалоговое интервью. 28.Дискриминантная валидность. 29.Дискриминантный анализ. 30.Дисперсия. 31.Дневник. 32.Доверительная вероятность. 33. Зависимые переменные. 34. Измерение. 35. Индекс. 36. Индикатор. 37. Квазиэксперимент. 38. Кейс-стадии. 39.Кластерный анализ. 40. Контент-анализ. 41. Концептуализация. 42. Корреляция. 43. Маркетинговые исследования. 44. Медиана. 45. Метод (в социологии). 46. Мода. 47. Наблюдение. 48. Нарративное интервью. 49. Независимые переменные. 50.Номинальная шкала. 51. Нормальное распределение. 52. Объект исследования. 53. Объем выборки. 54.ОМНИБУС. 55. Операционализация. 56. Опросная сеть. 57. Ошибка репрезентативности. 58. Ошибки выборки. 59.Ошибки поля. 60.Паспортичка. 61.Первичные данные. 62.Переменная. 63.Полевое исследование. 64.Полигон распределения. 65.Программа. 66.Процедура. 67.Релевантность. 68.Репрезентативность выборки. 69.Социальная проблема. 70. Среднее арифметическое. 71. Среднее квадратическое отклонение. 72.Телефонное интервью. 73.Тест. 74.Факторы. 75.Фокус-группа. 76.Формализованное интервью. 77.Хронография. 78.Хронометраж. 79.Центральная тенденция. 80.Эксперимент. 81.Экспертный опрос. 82.Эмперическая интерпретация. 83.Эмперические референты. 84.Эмперический индикатор. 85.Эмперический факт. 86.Эмперическое исследование.

Примерные темы для составления обобщающих таблиц:

Тема 1. Тематические и функциональные формы организации исследовательских групп.

Составить таблицу всех видов и форм организации исследовательских групп.

Тема 3. Социологические показатели и индикаторы в социологическом исследовании.

Рассмотреть все виды индикаторов показателей с примерами.

Тема 6. Принцип адекватности методов задачам, предмету и концепции исследования.

Используйте Рабочую книгу социолога.

Деловая игра на тему 3. Социологические показатели и индикаторы в социологическом исследовании.

На основе методики «метода судей» составьте суждения по предложенным вами индикаторам по выбранной теме, определив из своей среды модератора проекта.

«Подготовка и проведение социологического исследования».

Порядок выполнения работы: работа включает в себя выполнение нескольких последовательных этапов:

Этап 1. Разработка плана и программы социологического исследования.

Этап 2. Подготовка инструментария.

Этап 3. Обработка результатов исследования с использованием компьютерной программы.

Этап 4. Оформление отчета о выполненной работе.

Рекомендуемая структура отчета:

- 1) Титульный лист.
- 2) Введение
- 3) Основная часть
- 4) Заключение.
- 5) Список использованных источников.

1. .

Кейс на тему 2 Метод, методика, техника, процедуры в современном социологическом исследовании:

Проанализируйте текст выступления какого-либо политического деятеля по внешнеполитическим вопросам или программные документы политических организаций с точки зрения того, какие теоретические подходы к международным отношениям находят в нем отражение.

Кейс на тему 3 Социологические показатели и индикаторы в социологическом исследовании.

1. Выберите тему. дайте перечень главных понятий исследования без их интерпретации. Прежде всего - это понятия, входящие в формулировку

темы, проблемы, цели и исходной гипотезы исследования.

2. Найдите словарные определения ключевых определений, дайте им уточнение с позиций темы и цели исследования

3. Вначале желательно создать словарь понятий. Далее требуется найти релевантные им показатели, классифицировать их, к примеру, на объективные и субъективные, указать на метод определения показателя или индикатора.

4. Окончательная доработка показателей и шкал измерения осуществляется на этапе проектирования анкеты и ее апробирования(представить фрагмент анкеты).

Кейс на тему 6 Принцип адекватности методов задачам, предмету и концепции исследования.

1. Опишите в рамках какого теоретического подхода предлагается разработка и интерпретация данных проектируемого исследования? (системный, конфликтологический как отражение структурно-функционального парадигмы; понимающей социологии, феноменологии, символического интеракционизма как отражение интерпретативных парадигм; социокультурного подхода, структуризации как отражение объединительных парадигм). Выбирается и обосновывается использование только одной парадигмы, ее конкретной концепции и автора.

2. Как произошла связь объекта и проблемы? Указание на свойства и стороны объекта, характеризующие исследуемую проблему. Выделите задачи исследования.

3. Дайте перечень используемых основных понятий без интерпретации.

4. Цель исследования: сформулировать в одном предложении (необходимо ставить цели, которые реально можно достигнуть в данном исследовании).

Кейс на тему 7. Методические особенности индуктивной стратегии конкретных социологических исследований:

Определите:

1. Фокус исследовательского интереса количественного и качественного подходов (сравнительный анализ).

2. Исследовательская ориентация количественного и качественного подходов (сравнительный анализ).

3. Логическая стратегия получения знания в количественном и качественном подходах (сравнительный анализ)

Контрольная работа (модуль 1)

. Теоретическая часть.

Уровни методологического познания в социологическом исследовании. Методология количественного подхода (общая характеристика) История становления количественного подхода. Критерии научного знания. Методология качественного подхода (общая характеристика). Предпосылки становления качественного подхода. Функции и назначение прикладного и эмпирического исследования. Виды методов, используемых в социологии

Практическая часть.

1. Нобелевский комитет при присуждении премии в области литературы Михаилу Шолохову провел анализ его произведений, написанных в разное время, для подтверждения его авторства в случае романа «Тихий Дон». В рамках исследования были изучены и сопоставлены длина предложений, особенности прилагательных оценочного характера, лексический запас и т.д. В результате было подтверждено авторство Шолохова. Какие виды анализа были использованы в данном случае?

- 1) традиционный анализ;
- 2) социолингвосо-лексический анализ;
- 3) информативно-целевой анализ;
- 4) контент-анализ.

2. В газете «Комсомольская правда» есть специальная рубрика, в которой размещаются публицистические очерки, созданные с помощью метода включенного наблюдения: замаскировавшись под представителей какой-то социальной группы или профессии (например, ткачихи, нищего) журналисты оказываются в определенном социальном пространстве (цех, общежитие, общественный транспорт и т.д.) и наблюдают за реакцией людей. Может

ли данный пример рассматриваться как полевой эксперимент, пусть и по упрощенной схеме?

1) да;

2) нет.

3. В социологическом исследовании «Молодежь России: Какая она? Чем живет? К чему стремится?», реализованном методом формализованного интервью, объект изучения включал две группы – основную (молодежь в возрасте от 17 до 26 лет) и контрольную (старшее поколение в возрасте от 40 до 60 лет)..

Контрольная работа (модуль 2)

Теоретическая часть.

Выбор исследовательской проблематики. Обоснование тематики и характера исследовательского проекта. Понятие проблемной ситуации, проблемы и темы исследования. Понятие программы социологического исследования. Назначение и функции программы. Основные нормативные требования к программе. Основные 8 понятия программы социологического исследования. Структура программы и основные ее элементы. Формулирование проблемы, цели и задачи исследования. Предмет и объект исследования. Системный анализ объекта исследования. Схема системного анализа. Виды факторов в системном анализе объекта. Гипотезы в эмпирическом социологическом исследовании. Виды гипотез. Процедуры выдвижения, обоснования и проверки гипотез. Основные нормативные требования к процедурам выдвижения, обоснования и проверки гипотез. Этапы и процедуры разработки программы эмпирического социологического исследования. Типичные ошибки и погрешности при составлении программы.

Практическая часть.

1. Сформулировать проблемную ситуацию, проблему, предмет, объект, цели и задачи исследования. Обосновать важность, актуальность темы исследования. Сформулировать 2-3 варианта названия исследования. Обосновать название. Выбрать ключевые слова в названии.

2. Выполнить системный анализ объекта по рекомендованной теме.

3. Отрецензировать выполненную на предыдущем этапе работу по определению проблемы, темы, предмета и объекта исследования.
4. Разработать совокупность гипотез по теме.
5. Произвести процедуру теоретической интерпретации основных понятий исследования. Сформулировать концепцию эмпирической и операциональной интерпретации основных понятий. Подготовить рецензию на предложенную программу исследования.

Контрольная работа (модуль 3)

Теоретическая часть.

- 1.Свойства эмпирической информации.
- 2.Измерение качественных и количественных данных.
- 3.Виды шкал. Номинальная, порядковая, интервальная и пропорциональная шкалы. Методы контроля и надежности шкал.
- 4.Проверка шкал на обоснованность, устойчивость и правильность.
- 5.Типичные ошибки в использовании шкал.

Практическая часть.

- 1.Обосновать выбор шкалы для измерения социальной характеристики в рамках модельной задачи.
2. Разработать вариант шкалы для включения в инструментарий учебного использования.
3. Проверить шкалу на надежность.

.Контрольная работа (модуль 4)

Теоретическая часть.

- 1.Понятие о выборочном методе в прикладном социологическом исследовании. Основные категории выборочного метода. 2.Этапы и основные процедуры применения выборочного метода в прикладном социологическом исследовании.
- 3.Способы формирования выборочной совокупности и виды выборок.
- 4.Схемы отбора.
- 5.Методы вероятного отбора: простая случайная выборка, гнездовая, механическая, стратифицированная и многоступенчатая выборка.
- 6.Репрезентативность выборки и ошибки в выборочном исследовании. Оценка параметров генеральной совокупности.
- 7.Построение выборки на базе социологических исследований.

2. Практическая часть.

1. Обосновать схему формирования выборки для решения модельной задачи.
2. Рассчитать основные параметры выборки по набору заданной информации.
3. Рассчитать среднюю ошибку выборки, предельную ошибку выборки, относительную ошибку выборки.
4. Рассчитать объем выборочной совокупности.

Контрольная работа (модуль 8).

Теоретическая часть.

1. Графическое представление текста для анализа.
2. Первичное прочтение текста.
3. Разработка системы первичного кодирования.
4. Начало концептуализации. Контекст ситуации, текст и аналитическая концепция, их интерактивность, цикличность.
5. Единица анализа. Структурирование текста.
6. Стратегии анализа интервью. Стратегии анализа наблюдения. Исследование случая.
7. Индуктивный анализ. Логический анализ. Интерпретация данных. Выявление причин, следствий и взаимных связей. Составление отчета.
8. Проблема валидности. Триангуляция источников качественных данных.
9. Аналитическая триангуляция. 9. Теоретическая триангуляция.

Практическая часть.

1. Сопоставьте результаты вашего исследования с результатами исследований, проведенных количественными методами или с результатами исследований по вашей теме, проведенными другими качественными методами.
2. Сделайте выводы.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Список теоретических вопросов для подготовки к зачету по дисциплине

1. Методы сбора информации (наблюдение, опрос, анализ документов, эксперимент, экспертные методы, тестирование).
2. Методы обработки и анализа данных.

3. Методы построения теории (дедуктивный, индуктивный, сравнительный, причинный, структурно-функциональный, генетический, идеографический и др.).
4. Характеристика анкетирования как социологического метода исследования.
5. Метод «Мозговой атаки».
6. Метод типа «сценариев».
7. Метод экспертных оценок.
8. Метод типа «Дельфи».
9. Методы типа «дерева целей».
10. Метод «деловой игры».
11. Морфологические методы.
12. Метод экспертных оценок.
13. Статистическая закономерность как важнейший аналитический инструмент.
14. Специфика применения статистических методов в социологии.
15. Базовые понятия математической статистики: случайная величина и вероятность.
16. Генеральная и выборочная совокупности, репрезентативность данных.
17. Меры связи, коэффициенты корреляции, дисперсионный анализ, факторный анализ, регрессионный анализ
18. Видов опроса в современной социологии.
19. Метод фокус-группового интервью в маркетинговых исследованиях.
20. Биографический метод.
21. Опросы аудиторий СМИ.
22. Методика опросов аудитории Интернет.
23. Методологические основы текстового анализа.
24. Анализ личных документов.
25. Интент-анализ текстовой информации.
26. Информативно-целевой анализ документов. Контент-анализ.
27. Методы исследования социокультурных процессов в обществе.
28. Методы исследования социального самочувствия населения.
29. Анализ, обработка и представление результатов исследований массовых процессов.

30. Выявление факторов, влияющих на проявление и изменение параметров социального объекта.
31. Определение факторов. Подготовка и реализация управленческих решений.
32. Определение межличностных взаимоотношений в социальных группах.
33. Выявление ценностных ориентаций личности и социальных групп.
34. Тестирование общественного мнения.
35. Разработка программ исследований, методологическая часть, методическая часть, организационная часть.
36. Рабочий план. Структурные компоненты плана.
37. Алгоритм организации социологического исследования.
38. Методы социального прогнозирования.
39. Роль модельного подхода в теоретико-прикладном социопрогностическом исследовании.
40. Социологические аспекты принятия управленческих решений.
41. Информационные технологии в социальном прогнозировании и управлении.
42. Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития и социальной сферы.

3.3. Типичные задания, для решения на зачете по дисциплине (в раздаточном файле, может отправляться дистанционно по почте).

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
--------------	---

оценочного средства	
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	Темы для подготовки докладов выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Доклады должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Деловая игра	Преподаватель не менее, чем за неделю доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы. На практическом занятии студенты делятся на группы в соответствии с планом деловой игры, анализируют ситуацию, приводят доводы в защиту своей точки зрения. По итогу занятия подводятся итоги, делаются выводы, выставляются оценки с учетом самооценки участников.
Написание эссе	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока написания работы в форме эссе, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы эссе. На практическом занятии студенты выбирают темы эссе. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Написание реферата	Преподаватель не менее, чем за месяц до срока написания реферата, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы. На практическом занятии студенты выбирают темы реферата. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с

	требованиями рефераты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Решение кейса	Преподаватель не менее чем за неделю уведомляет студентов о тематике предстоящей работы. Задание выдается непосредственно на практическом занятии. Студенты выполняют задание устно или письменно, аргументируя свою точку зрения. В конце занятия выставляется оценка по результату выполнения задания.
Составление конспекта первоисточника	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока написания работы в форме конспекта, доводит до сведения обучающихся предлагаемые работы и авторов. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями конспекты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Проведение социологического исследования	Преподаватель в начале семестра доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями программы и отчеты о проведенном социологическом исследовании в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Контрольная работа, включающая тестирование и решение ситуационной задачи.	Контрольная работа проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения контрольной работы пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контрольной работы, доводит до обучающихся: темы, количество заданий, время выполнения.

4.2. Методика оценки деятельности студента отражена в таблице.

Методика оценки деятельности студента отражена в таблице.

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания*	Оценка	
			<i>min</i>	<i>max</i>
1	1	терминологический диктант	1	3
	1	доклад	2	3
	1	эссе	2	3
	1	составление сравнительной таблицы	1	2
	2	доклад	2	3
	2	решение кейса	2	4
	1,2	контрольная работа за модуль	3	5
2	3	доклад	2	3

	3	составление сравнительной таблицы	1	2
	3	решение кейса	2	4
	3	участие в деловой игре	4	8
	4	доклад	2	3
	4	эссе	2	3
	3,4	контрольная работа за модуль	3	5
3	5	доклад	2	3
	6	решение кейса	2	4
	6	доклад	2	3
	6	составление сравнительной таблицы	1	2
	6	конспект	1	2
	5,6	контрольная работа за модуль	3	5
4	7	реферат	4	6
	7	решение кейса	2	4
	8	доклад	2	3
	8	социологическое исследование	4	12
	8	контрольная работа за модуль	3	5
Итого:			55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации **Зачет**

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой

системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, выполнения итогового теста. Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу. На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр.

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Зачет проводится в устной форме. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов к зачету, доведенного до сведения студентов. В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку ответа на вопросы зачета студенту отводится 20 минут. Результат зачета выражается оценками «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если студент при ответе на зачете показал знание основных положений учебной дисциплины, допустил отдельные погрешности и сумел устранить их с помощью преподавателя, знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой, правильно решил ситуационное задание

Оценка «не зачтено» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение студента даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы, студент не правильно решил, либо не решил предложенное задание.

Для прохождения зачета студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности.

Зачет принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данной учебной группе. Допускается участие в приеме зачета других преподавателей по указанию заведующего кафедрой. За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с зачета.