

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине
«Социология»

для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в
развитии

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
Очная форма обучения**

Семестр \ Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-1 Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве								
Б1.Б.1 История	+							
Б1.Б.2 Философия			+					
Б1.Б.7 Математика и информатика	+							
Б1.В.ОД.2 Концепции современного естествознания		+						
Б1.В.ДВ.1.1 Отечественная история		+						
Б1.В.ДВ.1.2 Социология		+						
Б1.В.ДВ.6.3 Человек и общество				+				
Б1.В.ДВ.9.1 Социальная политика в регионе: общее и особенное					+			
Б1.В.ДВ.9.2 Социальные стандарты качества жизни					+			
Б1.В.ДВ.9.9 Мифологические и библейские сюжеты в изобразительном искусстве					+			
Б1.В.ДВ.14.2 Создание тестирующих программ средствами различного программного обеспечения							+	
Б1.В.ДВ.14.3 Элементарная математика							+	
Б1.В.ДВ.14.4 Природа Забайкалья							+	
Б1.В.ДВ.14.9 Фото-графика							+	
Б1.В.ДВ.15.2								+

Классические теории и постнеклассические подходы к изучению личности								
Б1.В.ДВ.15.3 Психологическая феноменология культурного кризиса								+
Б1.В.ДВ.15.7 Психология массовых настроений								+
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5		6	7
ОК-3 Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию								
Б1.Б.1 История	+							
Б1.Б.2 Философия			+					
Б1.Б.3 Экономика образования		+						
Б1.В.ОД.2 Концепции современного естествознания		+						
Б1.В.ОД.6.2 История специальной психологии и коррекционной педагогики		+						
Б1.В.ДВ.1.1 Отечественная история		+						
Б1.В.ДВ.1.2 Социология		+						
Б1.В.ДВ.9.1 Социальная политика в регионе: общее и особенное						+		
Б1.В.ДВ.9.2 Социальные стандарты качества жизни						+		
Б1.В.ДВ.9.9 Мифологические и библейские сюжеты в изобразительном искусстве						+		
Б1.В.ДВ.15.7								+

Психология массовых настроений								
БЗ.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								
Этапы формирования компетенций	1	2	3			4		5
ОК-4 Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах								
Б1.Б.3 Экономика образования		+						
Б1.Б.6 Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов				+				
Б1.В.ДВ.1.2 Социология		+						
Б1.В.ДВ.6.3 Человек и общество				+				
БЗ.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								
Этапы формирования компетенций		1		2				
ОК-6 Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм								
Б1.Б9 Психология	+	+	+					
Б1.В.ОД.6.1 Патопсихология						+		
Б1.В.ДВ.1.2 Социология		+						
Б1.В.ДВ.4.1 Методы активного социально-психологического обучения				+				
Б1.В.ДВ.4.2 Технологии просветительской деятельности в психолого-педагогической практике				+				
Б1.В.ДВ.4.3 Психологическая помощь при нарушениях речевого развития				+				
Б1.В.ДВ.6.1 Этика и деонтология				+				

профессиональной деятельности дефектолога								
Б1.В.ДВ.6.2 Этика делового общения				+				
Б1.В.ДВ.9.8 Этикет как разновидность социальных норм						+		
Б1.В.ДВ.11.1 Социокультурные основы реабилитации инвалидов							+	
Б1.В.ДВ.11.2 Система профессиональной ориентации молодежи и профессиональное консультирование лиц с нарушениями в развитии							+	
Б1.В.ДВ.15.4 Перинатальная психология								+
Б1.В.ДВ.15.5 Психологические основы материнства								+
Б1.В.ДВ.15.6 Психология благополучного родительства								+
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4		5	6	7
ПК-9 Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования								
Б1.Б.7 Математика и информатика	+							
Б1.Б.8 Информационные технологии в образовании			+					
Б1.Б.15 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья					+			
Б1.В.ОД.4.5 Основы								+

экспертной деятельности в образовательных системах								
Б1.В.ОД.4.6 Дифференциальная диагностика лиц с нарушениями в развитии					+			
Б1.В.ОД.5.4 Практикум по составлению и апробации программы исследовательской деятельности психолога специального образования								+
Б1.В.ДВ.1.2 Социология		+						
Б1.В.ДВ.12.1 Психолого-педагогические технологии диагностики и комплектования коррекционных образовательных учреждений							+	
Б1.В.ДВ.12.2 Психолого-педагогическая диагностика когнитивного развития детей							+	
Б1.В.ДВ.14.2 Создание тестирующих программ средствами различного программного обеспечения							+	
Б1.В.ДВ.14.3 Элементарная математика							+	
Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+		+	+			
Б2.П.1 Практика по получению						+		

профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности									
Б2.П.2 Научно-исследовательская работа							+		
Б2.Пд Преддипломная практика								+	
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты									
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	

Заочная форма обучения

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ОК-1 Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.										
Б1.Б.1 История	+									
Б1.Б.2 Философия				+						
Б1.Б.7 Математика и информатика	+									
Б1.В.ОД.2 Концепции современного естествознания			+							
Б1.В.ДВ.1.1 Отечественная история				+						
Б1.В.ДВ.1.2 Социология				+						
Б1.В.ДВ.6.3 Человек и общество							+			
Б1.В.ДВ.9.1 Социальная политика в регионе: общее и особенное							+			
Б1.В.ДВ.9.2							+			

Социальные стандарты качества жизни										
Б1.В.ДВ.9.9 Мифологические и библейские сюжеты в изобразительном искусстве							+			
Б1.В.ДВ.14.2 Создание тестирующих программ средствами различного программного обеспечения								+		
Б1.В.ДВ.14.3 Элементарная математика								+		
Б1.В.ДВ.14.4 Природа Забайкалья								+		
Б1.В.ДВ.14.9 Фото-графика								+		
Б1.В.ДВ.15.2 Классические теории и постнеклассические подходы к изучению личности										+
Б1.В.ДВ.15.3 Психологическая феноменология культурного кризиса										+
Б1.В.ДВ.15.7 Психология массовых настроений										+
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										
Этапы формирования компетенций										
ОК-3 Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию										
Б1.Б.1 История	+									
Б1.Б.2 Философия				+						
Б1.Б.3 Экономика образования		+								
Б1.В.ОД.2 Концепции современного естествознания				+						
Б1.В.ОД.6.2 История специальной				+						

психологии и коррекционной педагогики										
Б1.В.ДВ.1.1 Отечественная история				+						
Б1.В.ДВ.1.2 Социология				+						
Б1.В.ДВ.9.1 Социальная политика в регионе: общее и особенное							+			
Б1.В.ДВ.9.2 Социальные стандарты качества жизни							+			
Б1.В.ДВ.9.9 Мифологические и библейские сюжеты в изобразительном искусстве							+			
Б1.В.ДВ.15.7 Психология массовых настроений										+
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4			5			6
ОК-4 Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах										
Б1.Б.3 Экономика образования		+								
Б1.Б.6 Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов			+							
Б1.В.ДВ.1.2 Социология				+						
Б1.В.ДВ.6.3 Человек и общество							+			
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										
Этапы формирования компетенций		1	2	3			4			
ОК-6 Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм										
Б1.Б9 Психология	+	+	+							
Б1.В.ОД.6.1 Патопсихология							+			

Б1.В.ДВ.1.2 Социология				+						
Б1.В.ДВ.4.1 Методы активного социально- психологического обучения						+				
Б1.В.ДВ.4.2 Технологии просветительской деятельности в психолого- педагогической практике						+				
Б1.В.ДВ.4.3 Психологическая помощь при нарушениях речевого развития						+				
Б1.В.ДВ.6.1 Этика и деонтология профессиональной деятельности дефектолога							+			
Б1.В.ДВ.6.2 Этика делового общения							+			
Б1.В.ДВ.9.8 Этикет как разновидность социальных норм							+			
Б1.В.ДВ.11.1 Социокультурные основы реабилитации инвалидов										+
Б1.В.ДВ.11.2 Система профессиональной ориентации молодежи и профессиональное консультирование лиц с нарушениями в развитии										+
Б1.В.ДВ.15.4 Перинатальная психология										+
Б1.В.ДВ.15.5 Психологические основы материнства										+
Б1.В.ДВ.15.6 Психология благополучного родительства										+
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача										

государственного экзамена										
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4		5	6			7
ПК-9 Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования										
Б1.Б.7 Математика и информатика	+									
Б1.Б.8 Информационные технологии в образовании		+								
Б1.Б.15 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья						+				
Б1.В.ОД.4.5 Основы экспертной деятельности в образовательных системах										+
Б1.В.ОД.4.6 Дифференциальная диагностика лиц с нарушениями в развитии							+			
Б1.В.ОД.5.4 Практикум по составлению и апробации программы исследовательской деятельности психолога специального образования									+	
Б1.В.ДВ.1.2 Социология				+						
Б1.В.ДВ.12.1 Психолого-педагогические технологии диагностики и комплектования коррекционных образовательных учреждений									+	
Б1.В.ДВ.12.2 Психолого-педагогическая диагностика									+	

когнитивного развития детей										
Б1.В.ДВ.14.2 Создание тестирующих программ средствами различного программного обеспечения								+		
Б1.В.ДВ.14.3 Элементарная математика								+		
Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+		+		+				
Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+		
Б2.П.2 Научно-исследовательская работа										
Б2.Пд Преддипломная практика									+	
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										
Этапы формирования компетенций	1	2		3		4	5	6	7	8

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>
ОК-1	способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-3	способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
ОК-4	способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах
ОК-6	способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ПК-9	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП		
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов
ОК-1	Знать	1) базовые понятия и категории социологии, методы конкретно-социальных исследований;	1) основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории;	1) особенности функционирования социальных институтов, их структуру, типологию, функции и дисфункции;
	Уметь	1) анализировать социальную структуру на уровне общества и организации;	1) анализировать конкретные социальные ситуации на производстве, в семье, в коллективе, выявлять существующие социальные проблемы;	1) оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации, социальной группы;

	Владеть	1) навыками управления социальными процессами и решения конкретных практических задач в рамках социальной среды;	1) приемами анализа конкретных социальных ситуаций в профессиональной деятельности;	1) приемами самостоятельной проектной работы;
ОК-3	Знать	1) методы социологических исследований;	1) социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в современных обществах;	1) формы социальных изменений и механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов;
	Уметь	1) использовать технику повышения межкультурной и коммуникативной толерантности;	1) работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия;	1) работать в команде; 2) предупреждать конфликты и управлять ими;
	Владеть	1) навыками солидарного взаимодействия в соответствии с ролевыми правами и обязанностями;	1) навыками целостного подхода к анализу проблем общества;	1) методами работы и кооперации в коллективе;
ОК-4	Знать	1) виды и пути развития социальных процессов, изменения в общественной системе в ходе их осуществления;	1) особенности протекания интеграционных процессов в мировом сообществе, глобальные проблемы, возникающие перед человечеством;	1) основные закономерности и формы регуляции социального взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности;
	Уметь	1) интерпретировать с помощью социологических понятий данные социологических исследований;	1) переформулировать проблемы практики социального управления на язык социологической теории;	1) анализировать социальную информацию опираясь на модели, принципы и методы социологии;
	Владеть	1) навыками сбора и обработки социологической информации;	1) методами проведения социологического исследования;	1) навыками организации и проведения социологических исследований.

ОК-6	Знать	1) специфику развития общества как социальной системы; 2) систему и характер соотношения этики и права в профессиональной социологической деятельности;	1) основные социальные институты общества;	1) социальные стратегии, учитывающие общепринятые этические нормативы, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач; 2) методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
	Уметь	1) определять и оценивать важнейшие тенденции развития правовых и этических норм, регулирующих общественную жизнедеятельность, в том числе и в профессиональной сфере;	1) осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;	1) осуществлять социологическую рефлексию механизмов возникновения и развития социальных конфликтов; 2) вырабатывать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов;
	Владеть	1) способами интерпретации и оценки правовых и этических норм в профессиональной и социальной сферах деятельности; 2) навыками критического анализа и оценки результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	1) навыками социального мышления, описания социальных процессов и социально-экономических проблем;	1) способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;

ПК-9	Знать	1) социологические подходы к изучению личности, понятие социализации, социальных норм и социального контроля;	1) методы анализа социальной структуры, социальных институтов, общностей;	1) основные методы сбора, анализа и синтеза информации в практике академической и управленческой деятельности; 2) содержание процесса целеполагания личностного, профессионального и социального развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных и социальных задач, исходя из требований современного общества;
	Уметь	1) формулировать цели личностного, социального и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития социальной структуры, социальных институтов и процессов;	1) выделять социальные проблемы, социальные противоречия и проблемные ситуации; описывать, классифицировать, обобщать, интерпретировать, оценивать социальные явления и процессы;	1) применять идеи и концепции, полученные из доступной научной информации, к решению поставленных академических и прикладных задач;
	Владеть	1) способами выявления и оценки личностно и профессионально значимых социальных целей и путей и их достижения;	1) навыками социального анализа и прогнозирования;	1) навыками критически использовать методы сбора, анализа и синтеза социальной информации в процессе решения исследовательских и управленческих задач.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Объект, предмет и метод социологии История становления и развития социологии Общество как социокультурная система	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-6 ПК-9	Проведение терминологической работы по теме
			Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
			Составление обобщающей таблицы
2	Культура как система ценностей и норм Социализация личности. Социальные конфликты	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-6 ПК-9	Проведение терминологической работы по теме
			Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
			Проведение автобиографического исследования
			Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
3	Социальная структура и стратификация Социальные общности и социальные группы Социальные институты и социальные организации.	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-6 ПК-9	Проведение терминологической работы по теме
			Выступление с презентацией
			Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе
			Составление обобщающей таблицы
4	Социальный контроль Методология и методы социологического исследования	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-6 ПК-9	Проведение терминологической работы по теме
			Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
			Написание итоговой работы в форме эссе
			Итоговое тестирование

Критерии и шкала оценивания тестирования (промежуточного итогового)

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	2 балл
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания устного сообщения с предоставлением тезисов

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Предоставление тезисов заданного формата	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Логичность структуры	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания проведения автобиографического исследования

Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	5 баллов
Подкрепление представленной информации необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	4 балла
Представление правильных аргументирующих выводов	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	2 балла
Максимальный балл	13 баллов

Критерии и шкала оценивания работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи	2 балла
Умение создавать на основе выделенной в тексте информации схемы, таблицы, конспекты	2 балла
Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе

Необходимо прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы. После этого написать эссе, в котором изложить в свободной форме свое мнение по отношению к указанным источникам (источнику). Эссе может состоять из 3 частей: первая – краткая характеристика выбранного источника; вторая – личное

отношение к прочитанному, третья - оценка значимости выбранного источника для определения, например темы проекта. Примерный объем – от 2 до 5 страниц формата А4.

Критерии и шкала оценивания эссе-рецензии по прочитанной литературе:

Краткая аннотация прочитанного, написанная от первого лица	1 балл
Выделение основных идей	1 балл
Наиболее интересные, привлекшие внимание студента, суждения автора	1 балл
Три причины, по которым рекомендуется прочитать данный источник другим студентам	1 балл
Максимальный балл	4 балла

Требования к содержанию и структуре итоговой работы в форме эссе

Эссе – это итоговая индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Письменная работа должна включать:

1. Титульный лист, который заполняется по единой форме.
2. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который следует найти ответ в ходе исследования.

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе желательно, чтобы один параграф содержал только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

4. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

5. Список использованных источников

6. Приложения.

Объем работы – 3000 слов без учета списка использованных источников и приложений. (Допускается изменение требуемого объема в пределах 10%).

Критерии оценивания итоговой работы в форме эссе

Эссе должно содержать: 1) четкое изложение сути поставленной проблемы; 2) включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины; 3) выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на системе доказательств. Максимальное число баллов – 14.

Итоговое тестирование

Итоговый тест позволяет оценить знания предусмотренные программой. Максимальное число баллов – 14.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на семинарских и практических занятиях:

1. Объект, предмет и метод социологии

Определение социологии, ее объекта, предмета и метода. Функции и структура социологического знания. Основные методологические направления и школы в социологии. Методы социологической науки. Социология как отрасль знания и учебная дисциплина.

2. История становления и развития социологии

Социология как наука об обществе. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. Становление и развитие научной социологии в XIX – XX вв. Социология О.Конта, Г.Спенсера, К.Маркса и Ф.Энгельса; Э.Дюркгейма, М.Вебера.

Социология в России: социологические традиции и направления. Особенности ее формирования и развития. Основные этапы развития русской социологической мысли.

Западная социология в XX столетии. Чикагская школа. Структурный функционализм Символический интеракционизм (Дж.Мид, Г.Блумер, А.Роуз, Т.Стоун). Теории социального обмена (Дж.Хоманс, П.Блау).

Современный этап развития социологии; Д.Белл, Н.Луман, Э.Гидденс, Ю.Хабермас.

3. Общество как социокультурная система. Культура как система ценностей и норм

Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия “система” и “общество” и их соотношение. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества.

Культура как социальное явление. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа. Культурные парадигмы. Способы организации общества и типы культур. Субкультуры и контркультуры. Причины и особенности кризисного развития современной культуры.

4. Социализация личности. Социальные конфликты.

Человек как биосоциальная система. Формирование личности. Определение и структура личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Формы социализации. Социологические концепции личности. Десоциализация и ресоциализация.

Возникновение теории социальных конфликтов. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов: К.Маркс, Г.Зиммель, Р.Дарендорф, Л.Козер. Функции социального конфликта. Управление конфликтом и конфликтное управление как новые парадигмы мышления и действия. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Последствия социального конфликта.

5. Социальная структура и стратификация

Теории социальной структуры и социальной стратификации К.Маркса, М.Вебера, П.Сорокина, Т.Парсонса, Т.Маршалла, Э.Райта, Р.Дарендорфа и др. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Многообразие моделей стратификации. Процедура формирования многомерных слоев. Теория элит как особое направление стратификационных делений: властный и меритократический подходы. Проблема среднего и “предпринимательского” класса в современном российском обществе.

6. Социальные общности

Различные виды социальных общностей. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч.Кули), референтные группы (Г.Хаймена). Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах.

Территориальная общность и поведение личности. Понятие урбанизации. Тенденция ослабления межличностных связей. Национально-этнические общности. Этническая стратификация. Шкала социальной дистанции Э.Богардуса.

7. Социальные институты и социальные организации. Социальный контроль.

Институт как элемент социальной системы общества. Подходы к определению социального института (О.Конт, Г.Зиммель, Ф.Теннис, М.Вебер, А.Миллер, Г.Веблен, Г.Парсонс) и др. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе.

Предмет социологии организации, его структура и динамика. Организация как трудовой процесс. Механизмы, структура и функции организаций как социальных групп. Теории социальных организаций в западной социологии.

Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Отклоняющееся и преступное поведение.

8. Методология и методы социологического исследования

Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Основные методы в социологического исследования. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Выборочный метод. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы. Измерения социальных явлений. Этапы исследования. Обработка информации на ЭВМ, формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование.

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по темам:

История становления и развития социологии

позитивизм, эволюционизм, механицизм, «понимающая социология», марксизм, эмпирическая социология, макросоциология, теория конфликта, структурно-функциональный анализ. микросоциология, этнометодология, франкфуртская школа, социологический постмодернизм, теория самореферентной системы, теория социального поля, теория социальной структуризации.

Общество как социально-экономическая и социокультурная система

система, модель, культура, социокультурные отношения, социально-экономическая система

Культура как система ценностей и норм

культура, обычаи, верования, нормы, язык, ценности, традиции, деградация.

Личность как система ценностей и норм

личность, социальное поведение, структура личности, социальный статус, социальная роль, социализация личности, ценностные ориентации, десоциализация, ресоциализация.

Социальная структура и стратификация

социальная стратификация, социальная структура, социальные группы, социальные слои, классы, элиты, социальные страты, социальный статус.

Социальные общности и социальные группы

Социальная группа, социальная общность, урбанизация, территориальная общность, этническая стратификация, этнос, нация, племя, лидерство.

Социальные институты и социальные организации

Социальная организация, социальный институт, институциональные признаки, институционализация.

Социальные конфликты

Социальный конфликт, конфликтология, конфликтная ситуация, национальный конфликт, территориальный конфликт.

Социальный контроль и социальное управление

Социальный контроль, социальная норма, санкция, социализация, групповое давление, принуждение.

Специфические и отраслевые теории

Отраслевые теории, общая социология, объект науки, предмет науки, методы исследования, практическая социология.

Виды и типы социологических исследований

Социологическое исследование, методология, метод, первичная социологическая информация, репрезентативность выборки, процедура, анализ информации, программа социологического исследования, социологическое моделирование, количественные методы, качественные методы.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1

Заполните таблицу

Российская социология XIX – начала XX века

Фамилия, имя, отчество, годы жизни социологов	Социологическая школа и направление	Главные труды и достижения	Основные идеи

Задание 2

Заполните таблицу

Западная социология XX века

Фамилия, имя, отчество, годы	Социологическая школа и	Главные труды и достижения	Основные идеи
------------------------------	-------------------------	----------------------------	---------------

жизни социологов	направление		

Задание 3

Заполните таблицу

Социальные системы

Понятие	Определение	Признаки	Типы	Примеры
Общество				
Общности				
Классы				
Социальные страты				
Социальные организации				
Социальные группы				
Коллективы				
Малые группы				

Задание 4

Заполните таблицу: вспомните этапы и особенности формирования российского общества, когда и под воздействием каких событий (например, роль войны 1812 года), на каких этапах формировалось самосознание народа.

Этапы развития общества	Название общества, государства	Территориальные изменения	Духовные основы и особенности культуры	События, оказавшие влияние на формирование менталитета

Задание 5

Заполните таблицу

Типы этносоциальных общностей

Тип общности	Время существования	Сущностные признаки
Род		
Клан		
Племя		
Союз племён		
Народность		
Нация		

Народ		
-------	--	--

Задание 6

Охарактеризуйте социальную структуру российского общества:

В начале XX века.

К концу 1930-х годов.

В начале 1990-х годов.

В настоящее время.

Задание 7

Заполните таблицу

Социальная мобильность

Виды социальной мобильности	Определение	Примеры	Способ реализации

Задание 8

Заполните таблицу

Отечественная культура в XX веке

Этапы	Сущностная характеристика	Ценности и нормы	Специфика функционирования
Культура дореволюционного периода			
«Культурная революция»			
Культура 30-50 гг.			
Современная культура			

Задание 9

Заполните таблицу. Сравните культуру российского, итальянского, американского, японского общества и др. Укажите их особенности.

Тип культуры	Этапы формирования	Культурные ценности	Отличительные черты

Задание 10

Подготовьте письменную работу на тему: «Моя социальная автобиография» (2-5 страниц).

Социальная автобиография – это небольшое самостоятельное исследование собственной жизни. Согласно составленному плану автобиографии надо описать свое воспитание, личный опыт (личные подробности, которые нельзя обсуждать, опускаются по замыслу задания; в работу включаются лишь те события личной жизни, которые корреспондируют с жизнью страны), состав и характер семьи, а также важнейшие обстоятельства, повлиявшие на ваше развитие.

Работа выполняется самостоятельно. Окончательный вариант может состоять из двух частей:

- 1.Хронологическое описание событий жизни.
- 2.Анализ биографии в контексте отношений с людьми и событий, повлиявших на вашу жизнь.

Или возможно объединение в одно целое описание событий жизни и их анализа. Любое событие можно анализировать с двух точек зрения: личной и общественной.

При написании автобиографии опирайтесь на предложенную инструкцию:

- 1) Вспомните, что осталось в памяти вашего поколения, какие события вы отнесете к личным затруднениям, а какие – к общественно-значимым проблемам. Составьте список тех и других, проанализируйте, какие факторы из второго списка повлияли лично на вас, ваших родителей или близких.
- 2) Определите, в чем выразилась такое влияние: ухудшилось (улучшилось) материальное положение семьи, судьба круто изменила свое русло, изменилось социальное положение родителей, повлияли на ваше мировоззрение и отношение к жизни, цель жизни и нравственные идеалы.
- 3)Оцените, насколько глубоко вы пережили общественные потрясения и кризисы, как реагировали на них и каким образом преодолевали затруднения и проблемы.
- 4)Подумайте, совпадают ли ваши личные способы преодоления с тем, как это делали знакомые вам люди. Иначе говоря, насколько типичным было ваше поведение.

ПЛАН АВТОБИОГРАФИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

ПРОГРАММА АВТОБИОГРАФИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1-й этап. Самоанализ

Личные сведения

Семейное положение

Социализация личности

А) Социализация в семье. Моё раннее детство

Б) Социализация в детском саду

В) Период обучения. Социализация в школе

Г) Влияние литературы, искусства и СМИ на моё становление

Социальные качества

Мои жизненные цели

2-й этап. Составление родословной

А) Сведения о родителях

Б) Сведения о бабушках и дедушках

ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОЕ ДРЕВО

Социальная динамика и стратификация России (на примере моей родословной)

1. Семья и общество

Социология образования

Социология культуры и религии. Социальные регуляторы. Нравственные ценности поколений

Заключение

Список используемой литературы

1. ПРОГРАММА АВТОБИОГРАФИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Объектом автобиографического исследования выступает собственная жизнь индивида, жизнь его родителей и более далеких предков в контексте социальной истории.

Предметом изучения автобиографии является установление и осмысление связей между личной жизнью индивида и его родословной с обществом в целом. Сам исследователь изучает собственную жизнь, ее внутреннюю динамику, ее "встроенность" в социум; познает прошлое (через анализ родословной), осмысливает настоящее (через самоидентификацию с социальными процессами), прогнозирует (строит планы) свое будущее. Таким образом, предметом автобиографического исследования выступает самоанализ и анализ общества.

Основой автобиографического исследования является углубленный самоанализ с целью самопознания, осознания своей самобытности и самотождественности в рамках общества.

Работа над своей автобиографией означает работу над своим характером.

Чем больше человек познает себя, тем больше учится понимать себя. А тот, кто понимает себя, тот принимает себя таким, какой он есть. А это помогает строить отношения анализ можно с помощью сравнительно-исторического метода. с другими людьми на доброжелательной основе. Следовательно, работа над автобиографией помогает занять правильную жизненную позицию во взаимоотношениях с другими людьми.

Таким образом, написание автобиографии является методом познания самого себя, средством работы над самим собой и своим характером, лучшим способом самоопределения и умения понимать других людей.

Через анализ личной жизни и своей родословной можно лучше понять общество, в котором он живет.

Автобиография выступает неформальным методом изучения социологии и выполняет важную образовательную задачу.

В процессе написания автобиографии, составления родословной и генеалогического древа происходит овладение социологическими методами - целой системой операций, процедур и приемов по сбору сведений о себе и своих родственниках; опрос (очный и заочный, почтовый и телеграфный), интервьюирование, наблюдение (включенное и отстраненное); анализ документов (личных и официальных), составление генеалогического древа, составление сравнительных таблиц.

Сравнительно-исторический метод позволяет получать и сопоставлять различные временные срезы в развитии поколений детей - родителей - прародителей, выявить произошедшие в них изменения, понять и объяснить их.

1-й этап. Самоанализ

Личные сведения

Я, Обухова Елена Вячеславовна, родилась 5-го апреля 1986-го года в городе Киров. По национальности русская. На данный момент являюсь студенткой Российского Химико-Технологического Университета имени Д.И. Менделеева. Проживаю в студенческом общежитии в одной комнате со студенткой 3 -го курса по адресу: г. Москва, ул. Вилиса Лациса, д.23,комн.181. Площадь комнаты примерно 10 квадратных метров, на каждого приходится по 5,не много. В блоке 2 комнаты - трехместная и двухместная. В трехместной комнате живут три девочки. На нас пятерых - одна ванная и один туалет.

Конечно, поначалу было непривычно- ведь по- сравнению с моей домашней трехкомнатной квартирой, в общежитии простора не хватает. Однако, я не жалею о том, что поменял этот простор и удобства на весёлую, интересную и самостоятельную жизнь в студенческом общежитии, тем более в столице нашей Родины.

В 2003-м году окончила Лицей Естественных наук. В 2003,год моего выпуска, наш лицей занял первое место в рейтинге средних общеобразовательных учреждений. В том же году поступил в РХТУ и МГТУ им. Баумана. Но выбрала РХТУ т.к. всегда больше

интересовалась химией и экологией. Повышенный интерес к химии и экологии начал проявляться ещё в школе. Писала научную работу, участвовала в конкурсах областного, российского и международного масштаба. Заняла 2 место на Международном конкурсе молодых исследователей, получила диплом члена корреспондента Научно-Политехнического Общества. В этот Университет поступил на кафедру Промышленной экологии - перспективная и интересная специальность, специалисты которой уже востребованы и спрос на них растёт.

Материальное положение своей семьи я оцениваю как среднее - кроме двух квартир у нас есть машина и дача. Однако уже со второго курса я подрабатывала. Для того, что бы обеспечить себя и почувствовать свою самостоятельность. На данный момент я работаю в рекламном агентстве "Элит" менеджером по персоналу. Но получаемых там денег + стипендия в 800 рублей мне не всегда хватает на мою жизнь.

Семейное положение. Не замужем.

Социализация личности

А) Социализация в семье. Моё раннее детство

В детстве у меня примером для подражания всегда была мама. Мама очень умный, добрый, отзывчивый человек, всегда поддерживала меня в сложных ситуациях. Моя мама не видит ни в какой проблеме ничего непреодолимого, это качество я очень ценю и считаю что это качество досталось и мне. У меня есть две сестренки - старшая Аня и младшая Таня. Мы очень дружны между собой, хотя у Ани и Тани нередко возникают разногласия в связи большой разницей в возрасте, а соответственно и интересах.

Внушаемое мне моими родственниками представление обо мне было всяким, но с годами появлялось всё больше и больше положительного в этом внушаемом. Такое отношение ко мне родственников повлияло на мою жизнь - даже в самых тяжелых жизненных передрыгах я не отчаиваюсь, а всегда осознаю то, что у меня хватит сил и терпения выйти из сложившейся ситуации.

Б) Социализация в детском саду

До школы я посещала два детских садика. Считаю, что это было важным этапом в формировании моей личности: я впервые оказался в коллективе своих сверстников, методом проб и ошибок учился общаться с ними. В садиках у меня всегда было много друзей. Кроме букв и цифр из садика я вынес незаменимый опыт общения со сверстниками, которые, в отличие от родственников, относились ко мне не всегда хорошо. Именно здесь начинают формироваться терпимость, понимание, осторожность в отношениях к людям.

Кроме того, воспитатели детских садиков прививали нам любовь к будущей школе, что очень сильно повлияло на моё сознание. Я до сих пор помню свою воспитательницу. Она была очень умная и интересная, у нее всегда хватало терпения и мудрости.

В) Период обучения. Социализация в школе

Следующим важным этапом в процессе социализации моей личности стала школа, в которую я пошел в 1993-м году(№54). В 1997-м году я поступила в Лицей Естественных наук. Лицей стал неотъемлемой частью моей жизни. В ней я уже не только общался со сверстниками, но и занимался учебным процессом - развивались такие качества как трудолюбие, усидчивость, ответственность, логическое мышление, приобретались учебные навыки. В первой школе учителя были вполне справедливыми, укреплялось осознание разграничения правоты и не правоты.

В новой школе с одноклассниками сдружился сразу, однако часто за мою небрежность и плохое поведение был укоряем учителями. Примерно в восьмом классе осознал необходимость обучения для своего будущего (не без помощи учителей), появились интересные мне предметы, и в итоге моё отношение к учебе изменилось стал больше сидеть за уроками и в дневнике появлялось всё больше и больше пятёрок. В лицее

у меня появилась лучшая подруга. Она до сих пор самый близкий и преданный мне человек. Компанией, которой мы дружили в школе, поступили все в один университет.

В обеих школах сохранились друзья, с которыми до сих пор поддерживаю связь.

Г) Влияние литературы, искусства и СМИ на моё становление

В раннем детстве вместе с бабушкой и мамой часто смотрели различные советские фильмы, которые до сих пор остаются самыми любимыми до сих пор. а также любила мультфильмы, детские сказки. Последние формировали во мне понятия морали, совести, чести, разграничения добра и зла. В младших классах любил смотреть детские передачи, нравились зарубежные молодежные комедии и фильмы ужасов. Немного повзрослев начал смотреть более серьезные фильмы и передачи: сериал "Секретные материалы", передача "Что? Где? Когда?", различные политико-аналитические передачи и др. Сейчас же телевизор смотрю в основном лишь ради новостей и каких-нибудь фильмов. Я выросла на песнях группы "Абба" и "Битлз", т.к. мои родители очень любят эти группы.

Мои музыкальные предпочтения сложились примерно в 8-м - 9-м классах, когда я начал слушать различные направления рока. Мне представлялось это направление музыки очень романтичным и жизнеутверждающим, что очень важно в возрасте 14-15 лет. Так как я сама по своей натуре очень мягкая, эта музыка помогала мне найти волю и силы на преодоление трудностей, на формирование более твёрдого характера. Кстати, мои успехи в учёбе начались с началом прослушивания такой музыки, и я абсолютно уверен, что это совершенно не случайно. За последние 6-7 лет я часто замечал подобное влияние этой музыки не только на меня, но и на других, слушающих её, но это уже совсем другая огромная тема для рассуждений. Добавлю, что эту музыку я слушаю также (естественно!) из-за непередаваемой красоты гитарных рифов, зачастую усиливающих даже симфоническими оркестрами.

Мои любимые писатели: Федор Михайлович Достоевский и Лев Николаевич Толстой.

Ф.М. Достоевского я ценю за то что он, как никто другой, писал про Россию и социальные проблемы страны, а Л.Н. Толстого люблю как тонкого психолога. При этом, оба писателя обладают необъятным гуманизмом и непередаваемым слогом.

Учась в школе, я занималась в течение 7-ти лет конькобежным спортом. Спорт очень организывает и учит правильно планировать время. Также занятия развивали во мне не только уровень физической подготовки, но и целеустремлённость, напористость. под влиянием нынешнего телевидения человек может усвоить различные качества - от доброты и терпимости до злости и ненависти - в зависимости от выбираемых им программ. Я против современных сериалов и фильмов, провозглашающих культ романтичности преступной жизни, типа "Бригады".

Социальные качества

Считаю, что в современном мире человеку необходимы такие качества как:

доброе и терпимое отношение к окружающим (у каждого человека могут быть ошибки и нужно уметь их прощать);

честность и ответственность (с человеком, обладающим этими качеством всегда приятно иметь общее дело - на него всегда можно положиться);

индивидуальность и целеустремлённость(сегодня ценится человек, который может чего-то добиться сам);

способность работать в коллективе, коммуникабельность(человек неразрывно связан с обществом, особенно сегодня).

Необходимые человеку качества меняются от поколения к поколению - в связи со сменой ценностей, предпочтений, политической и экономической ситуации. Это особенно заметно на примере нашей страны, в которой всего лишь десятки лет назад ценились качества человека социалистического общества: коллективизм, принципиальность, неуступность.

В себе я хочу развить и усовершенствовать такие качества как коммуникабельность, твёрдость, готовность к переменам.

Мои жизненные цели

Мои жизненные цели заключаются в успешном окончании университета, получении престижной работы, формировании любящей семьи и воспитании детей. Также мне бы очень хотелось повлиять на экологическую культуру российского общества. Ведь в Европе никому не придет на ум сорить, где попало. Я считаю, что главное в будущем реализовать себя на все сто процентов. Считаю, что моих способностей :ума, трудоспособности, стойкости и желания будет достаточно, что бы в ближайшие 30 лет повысить мой социальный статус по и максимально изменить отношение к экологии в нашей стране.

2-й этап. Составление родословной

А) Сведения о родителях

Мама: Обухова (Перминова) Марина Леонидовна дата рождения 04.11.1962,город Киров.

Папа: Обухов Вячеслав Георгиевич, родился 14.03.1961 в городе Киров.

Родители поженились в 1982-м году.

У мамы 2 младших брата близнеца Дима и Саша Перминовы. У папы - младший брат Поляков Олег Николаевич.

Кроме меня, у моих родителей есть 2 дочки - Обухова Анна Вячеславовна(23.05.1983) и Обухова Татьяна Вячеславовна(24.11.1990)

Отец и мать - православного вероисповедания.

На данный момент родители проживают в г. Кирове, на ул. Физкультурников дом 6 кв. 54.

Образование мамы - Высшая школа экономики г. Москва (с отличием).

Образование папы - Кировский Политехнический Университет.

Профессия мамы - Экономист крупного частного предприятия

профессия папы - инженер.

В связи с тяжелым материальным положением мама начала работать в 18 лет продавцом.

На данный момент у нашей семьи среднее (по российским меркам) материальное положение : 2 квартиры, машина, дача.

Уровень доходов мамы и папы соответствует среднему прожиточному уровню.

Социальное положение нашей семьи - служащие.

Б) Сведения о бабушках и дедушках

Родители мамы.

Перминов Алексей Иванович, (1940-2005) года рождения, родился в Кирове

Перминова (Попова) Валентина Васильевна, 1943 года рождения, город Киров

Бабушка и дедушка всю жизнь проживают в Кирове. Бабушка 2 раза была замужем, но от первого брака детей нет. Всю жизнь проработала на закрытом оборонном заводе ,сейчас она на пенсии.

Дедушка работал на этом же заводе начальником экспериментального отдела, на заводе бабушка с дедушкой и познакомились.

Родители папы.

Обухова Зоя Егоровна, 1941 года рождения, родилась в городе Киров

Обухов Георгий Иванович ,1938 года рождения, родился в городе Киров. Умер в1987-м году, похоронен в городе Киров. Бабушка работала заведующей садика, а дедушка работал на кондитерской фабрике. В настоящее время бабушка на пенсии.

У Зои и Георгия- двое детей -Вячеслав (отец) и Людмила (Замужем, имеет дочь и 2 сына).

Прадедушки и прабабушки по материнской линии.

Родители дедушки:

Отец -Перминов Иван Иванович(1915 г.Киров),

Мать -Перминова Светлана Михайловна (1917 г.Киров).

Родители бабушки:

Отец - Попов Василий Иванович(1923 г.р.,Киров)

Мать - Попова Мария Ивановна(1923 г.р.)

Прадедушки и прабабушки по отцовской линии.

Родители дедушки:

Отец - - Обухов Иван Иванович (1913 г. р.,Киров) - лётчик, героически погиб на ВОВ. Мать - Обухова Евгения Михайловна (1916г. р.,Киров)

Родители бабушки:

Отец Ермаков Михаил Сергеевич(1919 г.р.,Киров).

Мать ЕрмаковаИрина Анатольевна(1920 г.Киров).

ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОЕ ДРЕВО

Социальная динамика и стратификация России (на примере моей родословной)

Поколение прабабушек и прадедушек, бабушек и дедушек мамы и папы жили и живут в г. Кирове. За границу прабабушки и прадедушки не выезжали. Моя семья си на данный момент проживает в г. Кирове.

Качество жизни сейчас несколько улучшилось. Старшим поколениям в советское время жилось лучше, чем сейчас, потому что они были уверены в завтрашнем дне. Уровень доходов от поколения к поколению возрастал, но и стоимость жизни увеличивалась. Источники доходов изменялись под влиянием таких процессов в обществе, как перестройка и переход к рынку. Я считаю, что моё благополучие по сравнению с родителями и прародителями изменилось в лучшую сторону. Жилищные, коммунально-хозяйственные и социально-бытовые условия проживания в нашей семье безусловно улучшились. В основном это связано с развитием прогресса и возможностью приобретения частной собственности. Даже сейчас я, проживая, в общежитии с относительно невысокими по качеству условиями проживания, уверен, что впоследствии эти условия улучшатся с началом моей профессиональной деятельности.

Социальная мобильность моих предков происходила так: крестьянство - служащие.

В связи со сменой формаций изменился и социальный статус нашей семьи.

Если мои прадеды в начале прошлого века (при капитализме, военном коммунизме и НЭПе) были крестьянами (имели натуральное хозяйство), работали на благосостояние своей семьи, то при социализме статус семьи изменился - большинство моих предков переехали жить в города и стали рабочими.

Мой социальный статус под влиянием происходящих перемен в обществе не изменился, т.к. за последние 18 лет никакие социальные явления серьезно не повлияли на мою семью.

В качестве социального лифта я собираюсь использовать образование (получение высшего), работу (добиться определенных успехов).

1. Семья и общество

На количество детей в семье влияет множество факторов. Это место проживания (урбанизация и связанная с ней экология), уровень образования (особенно женщин), развитие информационного производства, общая культура, состояние здоровья, интерес к работе, работоспособность, умение самим принимать решения, жизненные условия и материальное положение, состав семьи, семейные традиции...

При возрастании "качества жизни" репродуктивная функция семьи направлена на ограничение рождаемости, т.к. возникает необходимость подготовки ребенка к жизни и труду в условиях информационного общества.

Так в семьях моих прапрадедов было много детей и внуков, у дедушек с бабушками по одному и двум детей, нас у родителей трое.

Самое большое количество детей в семье- было у прабабушки по материнской линии.

Мои предки жили в сельской местности, женщины были домохозяйками, старшие дети помогали по хозяйству, растили младших братьев и сестер, часто были неграмотными. Создав семью, оставались жить в родительском доме или недалеко.

Прадеды переехали жить в города, пошли учиться на рабфаки, в том числе женщины, появились ясли и детские сады. Прабабушки пошли работать, только мама и бабушка остались домохозяйкой, хотя у нее было 2-е детей.

Семьи моих близких были полными. У прадедов главой семьи был отец, мать содержала хозяйство (тип семьи -патриархальный).

Семьи моих родных бабушек и дедушек были равноправными (тип семьи - эгалитарный).

В настоящее время наша семья относится к эгалитарной, в семье существуют демократические взаимоотношения, равенство мужчины и женщины, терпимость. Для нашего дома характерна теплая, дружественная обстановка. Родители меня никогда не наказывали, если что-то их не устраивало в моем поведении, они старались словами указать на мои ошибки.

Они своим личным примером показывают, как поступать в трудных ситуациях, как проводить свободное время (это чтение книг, посещение театров, выставок, музеев...). Родители старались проводить со мной больше свободного времени. И конечно родители хотели, что бы я хорошо училась в школе и дальше продолжила свое образование.

Так в патриархальной семье основной функцией является хозяйственно - экономическая, в эгалитарной - удовлетворение потребности в общении, воспитании творческой индивидуальности. В эгалитарной семье экономической основой стала новая система формирования в семейных доходах: высокая занятость женщины в народном хозяйстве, заработки и стипендии детей служат экономической базой независимости и самостоятельности.

По моему мнению, нравственные ценности изменились незначительно.

На протяжении многих поколений нашей семьи, такие нравственные ценности, как гуманность, товарищество, честность, бережливость, ответственность, самостоятельность, скромность, сила воли, любовь к своим детям и близким, взаимоуважение, смелость, патриотизм остаются неизменными.

В нашей семье, из поколения в поколение неизменным остаются - внимание и уважение к старшим, совместное проведение семейных праздников (дней рождений), хранение семейных реликвий и фотографий, обязательное поминание и посещение могил, умерших родственников.

2. Социология образования

Поколение моих прабабушек и прадедушек имели начальное образование, родившись до революции, они учились в церковно-приходской школе, обучение там было от 1 года до 3 лет (со слов моей бабушки).

Среди моих родственников высшее (военное) образование было лишь дедушки папы, служившем лётчиком на ВОВ. Остальные родственники, если получали образование после школы, то только средне-специальное.

Образование, которое получили мои родственники, было бесплатным. После окончания учебного заведения они начали работать по специальности. Государство было

заинтересовано в образовании населения, т.к. в те годы были созданы новые отрасли производства (процесс индустриализации).

В связи с современными условиями перехода к рынку и информационному обществу к образованию предъявляются высокие требования. Образование связано со всеми сферами общественной жизни. Образование автономная система, способная оказывать активное воздействие на развитие общества. Современный студент должен быть разносторонне развитым: разбираться в политике, экономике, уметь владеть компьютером, знать иностранные языки.

Я очень довольна выбором будущей профессии - промышленного эколога. По моему мнению, это очень престижная и интересная специальность. Кроме того, я посещаю курсы английского языка, который наверняка будет мне необходим в будущем как специалисту.

3. Социология культуры и религии. Социальные регуляторы. Нравственные ценности поколений

Прадедушки и прабабушки родились во время, когда церковь не была отделена от государства. Раннее детство прошло в семьях, где была сильна вера в Бога, обязательным было посещение храма на воскресную службу. После революции религия считалась "опиумом для народа", детей начали воспитывать в духе атеизма. Истинно верящие в бога люди скрывали свое отношение к вере даже от своих детей. Было велико государственное и общественное мнение, направленное на отрицание Бога. Мама рассказывала, что ее бабушка, считавшаяся атеисткой, и была замужем за членом КПСС, по церковным праздникам водила своих внуков в церковь.

Мои бабушки и дедушки родились и выросли после революции, но не считали себя атеистами. Все мои родные были крещены в православной церкви. Хотя папа до сих пор отказывается креститься. Считает, что это никому не нужно.

Мои родители имели возможность сами выбрать свое отношение к Богу.

В разных поколениях по-разному проводили свое свободное время. Когда-то на воскресные службы люди всей семьей ходили как на праздник. Я не могу сказать, что я как мои бабушки хожу, каждые выходные в церковь, но всегда в глубине души, тем более, в кризисных ситуациях прошу помощи у Бога? Не это ли вера нашего поколения?

Мои дедушки и бабушки любили ходить в театр, кино, активно занимались спортом. Сейчас возможности досуга не ограничены, особенно если живешь в столице. Мне нравится проводить время с друзьями.

Не смотря на то, что несколько поколений выросло при атеизме, за веру ссылали, рушили церкви, исторические памятники народ не потерял своей духовности. Сейчас воссозданы не только многие памятники архитектуры, но восстановлено празднование религиозных праздников - Святой Пасхи, рождества Христова ...

Ценности поколений

Ценности традиционного общества - это здоровье, счастливая семья, интересная работа и справедливость; для современного общества - это мир и порядок в стране, счастливая семья, любовь и здоровье; для постиндустриального общества - счастливая семья, свобода, любовь, дружеское общение. Разные ценности характерны и для разных классов, социальных групп и социальных слоев. Но наряду с этим существуют и общечеловеческие ценности такие, как счастливая семья, мир и порядок в семье. Лично для меня характерен духовный тип ценностей, для родителей и бабушек - скорее материальный. На мой взгляд, исходя из таблицы, потеряна справедливость, информированность, взаимопомощь и дружеское общение. Возможно, некоторые из них будут возвращены. Например, информированность и взаимопомощь. Я думаю мир и порядок в стране, взаимопомощь и счастливая семья могут стать духовной опорой страны.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Я считаю, что данная работа очень полезна. Я смогла больше задуматься о своей жизни. При составлении автобиографии и родословной я узнала больше нового о своих предках. Мне было очень интересно выполнение данной работы. Я ещё раз осознала, что могу гордиться своими предками, которые стойко преодолевали различные жизненные неурядицы, сохраняя при этом доброту и терпимость. Безусловно, я считаю полезным для себя и для всех исследование генеалогического древа. К сожалению, сохранилось мало сведений о моих прауродителях. Мне бы было очень интересно изучить глубже мою родословную.

Задание 11

Заполните таблицу. Выделите этапы Вашей социализации: в какие социальные группы и институты Вы входили (входите), какие статусы и роли усваивали?

Название группы	Тип социальной группы	Социальные институты	Социальные статусы	Вид статусов	Социальные роли

Составлено по материалам:

1. Социология: Социологический практикум / сост.: Н.К. Салбиева; УрСЭИ АТиСО. – Челябинск, 2010. – 52 с.;
2. Кравченко А.И. Основы социологии: методическое пособие для преподавателей. М., 1997.)

Тест для проведения промежуточного тестирования

Тест

Тема: «История становления и развития социологии»

1. Что изучает современная социология?

- а) прошлое общества,
- б) будущее общества,
- в) современное состояние общества с учётом его предшествующих стадий развития,
- г) современное состояние общества с учётом его предшествующих стадий развития и предсказывает возможные варианты его будущего состояния.

2. Что является объектом изучения социологии?

- а) общество
- б) природу
- в) социальную группу
- г) человека

3. Что является предметом изучения социологии?

- а) общество
- б) «социальный материал» из которого общество складывается, на базе которого функционирует и развивается
- в) составляющие общество фрагменты

г) социальные явления, связи и отношения, раскрывает законы функционирования социальных объектов

4. В чём суть социологического номинализма?

- а) главные факторы общественной жизни – это индивиды и их социальные действия
- б) приоритетное значение по отношению к индивиду в социальной жизни имеют социальные образования (социальные группы, общности и др.)
- в) главные факторы социальной жизни – наши знания об обществе
- г) приоритетное значение по отношению к индивиду в социальной жизни имеют социологические исследования

5. Среди нижеперечисленных функций найдите такую, которую социология не выполняет:

- а) гносеологическую,
- б) прогностическую,
- в) мудрологическую,
- г) идеологическую.

6. Соотнесите соответствующие категории социологии с названием их группы:

1. категории концептуального характера	а) включённое наблюдение, объект исследования, предмет исследования, анализ, описание, экстраполяция, сравнение, идентификация, квантификация
2. категории инструментального характера	б) социализация, социальная адаптация, общественное мнение, ценностные ориентации, социальные отношения, нравственная культура, социальная дисциплина, социальный климат
3. категории исследовательской технологии	в) престиж, социальная активность, профессиональная пригодность, деловое взаимопонимание, отношение к рыночным связям, удовлетворённость трудом
4. категории социологической праксиологии	г) социальный эффект, социальная рациональность, социальные резервы

7. В чем суть прикладной социологии?

- а) это область социологии, в которой доминирует не теоретический (научный), а практический интерес;
- б) это область социологии, которая расчленяет общество на отдельные звенья, каждое из которых становится предметом социологического исследования;
- в) это инженерно-техническая область знания в рамках научного познания;
- г) это область социологии, которая занята выведением наиболее общих законов развития общества.

8. Какой подсистемы в обществе не существует?

- а) политическая,
- б) медицинская,
- в) экономическая,
- г) социальная.

9. Социология при изучении общества стремится:

- а) раскрыть самые общие моменты зарождения, развития и функционирования человечества;

- б) изучить общество как организм, состоящий из элементов, как некую систему, состоящую из подсистем;
- в) изучить законы и закономерности развития политической сферы общества;
- г) исследовать человека как личность и биологическое существо.

Выберите из вариантов правильный.

10. В какой период проходил процесс институализации социологии?

- а) 30 г. XX ст.
- б) 1910 г.
- в) кон. XIX – нач. XX стст.
- г) XVIII – XIX стст.

Тест

Тема «Общество как социально-экономическая и социокультурная система»

1. Соотнесите направления в социологии и их представителей:

1.эволюционизм	а)Людвиг Гумплович, Густав Ратценхофер
2.социал-дарвинизм	б) О. Конт
3.инстинктивизм	в) В. Дильтей, Г. Зиммель
4.формальная социология	г) Льюис Г. Морган, Эдвард Б. Тайлор
5.позитивизм	д) Уильям Мак-Дугалл, У.Джеймс

2. Сопоставьте авторов и произведения:

1.«Социальная система и законы ею управляющие»	а) Огюст Конт
2.«Курс позитивной философии»	б) Эмиль Дюркгейм
3.«Самоубийство»	в) Герберт Спенсер
4.«Основания социологии»	г) Ломбер Адольф Жак Кетле

3. Кто является автором труда «Исследования по этнометодологии»?

- а) Х. Гарфинкель,
- б) З. Фрейд,
- в) Э. Дюркгейм,
- г) М. Вебер

4. Кто ввёл в социологию понятие «идеальный тип»?

- а) П. Бурдьё,
- б) З. Фрейд,
- в) Э. Дюркгейм,
- г) М. Вебер

5. Кто является автором психоаналитической концепции в социологии?

- а) Г. Спенсер,
- б) З. Фрейд,
- в) Э. Дюркгейм,
- г) М. Вебер

6. Кто является основоположником символического интеракционизма в социологии?

- а) Д. Мид,
- б) Г. Спенсер,
- в) Э. Дюркгейм,

г) М. Вебер.

7. Какое качество характерно для современной западной социологии?

- а) приверженность идеям технократизма,
- б) плюралистический характер,
- в) приверженность идеям фрейдизма,
- г) гуманистический характер.

8. В чём суть «эмпирического направления» в социологии?

- а) это направление может быть охарактеризовано установкой на выявление связей и отношений между теоретическими построениями и эмпирическими исследованиями;
- б) это направление может быть охарактеризовано доминирующей в нём идеей прогресса;
- в) это направление может быть охарактеризовано тем, что основной в нём стала идея исторического материализма, материалистического понимания и объяснения истории;
- г) это направление может быть охарактеризовано тем, что построенная в нём конфликтная модель общества основана на четырёх положениях, в известной мере, противоположных положениям функциональной модели.

9. Исследователи в развитии русской социологии выделяют три фазы: синтетическую, аналитическую и аналитико-синтетическую. Соотнесите какой характеристикой обладала каждая из фаз:

1. синтетическая	На этой стадии осуществляется фактически социологический синтез на основе чёткого аналитического подхода к социологическим объектам;
2. аналитическая	б) оптимизм, утверждающий возможность глобального познания общества и его законом на основе синтеза естественнонаучных и социальных знаний;
3. аналитико-синтетическая	в) это стадия теоретико-методологической критики, господствующий тип исследований – ценностные модели общества, социокультурный анализ;

Тест

Тема «Культура как система ценностей и норм»

1. Определите, в чём заключается особенность познания социального объекта?

- а) в том, что объект социального познания является неисчерпаемым;
- б) в том, что объектом социального познания является история общества;
- в) в том, что объект познания одновременно является и субъектом, а субъект является частью социального объекта;
- г) в том, что объектом социального познания является человек.

2. Кто из перечисленных авторов представлял историю общества как смену общественно-экономических формаций?

- а) К. Маркс,
- б) З. Фрейд,
- в) А Тойнби,
- г) М. Вебер

3. Кто предложил в качестве теоретической модели исторического развития концепцию «стадий экономического роста»?

- а) К. Маркс,
- б) И. Гердер,
- в) А. Тойнби,
- г) У. Ростоу

4. Кто из учёных полагал, что история общества складывается из 10 эпох, основным стержнем которых является развитие капиталистических отношений?

- а) Ж. Кондорсе,
- б) А. Тойнби,
- в) Э. Дюркгейм,
- г) М. Вебер

5. Как часто называют культуру?

- а) «вторая природа»,
- б) «первая природа»,
- в) «родина человека»,
- г) «родина личности».

6. Социология рассматривает общество как:

- а) совокупность отдельных личностей;
- б) систему отношений между людьми;
- в) социокультурный организм и социально-экономическую систему;
- г) социально-экономическую систему.

7. В чём сущность антипозитивистского (антисциентистского) подхода к познанию общества?

- а) социология представлялась как одна из научных дисциплин, которая должна, как и все естественные науки, раскрывать законы, объясняющие устройство и изменение объекта;
- б) общество выносится за рамки природной действительности, наделяется сугубо специфическими признаками, изучение которых требовало каких-то особых приёмов исследования социальной реальности;
- в) социология представлялась как единственная наука способная осознать единство мира;
- г) общество рассматривалось как некий объект, который подобен природным объектам изучения естественных наук.

8. Какой научный социологический подход представляет культуру как интегративную качественную характеристику любых форм и результатов (продуктов) человеческой активности, задающая её границы, определяющая её возможности и придающая ей смысл и значимость в глазах социализированных в ней субъектов?

- а) ценностный подход,
- б) деятельностный подход,
- в) предметный подход,
- г) символический подход.

9. Какой научный подход представляет культуру как самоценную игру, организующую уже имеющиеся содержания, порождающую новые смыслы и возможные схемы коммуникации и действия?

- а) ценностный подход,

- б) игровой подход,
- в) текстовый подход,
- г) диалоговый подход.

10. Какого уровня культуры не существует?

- а) высокая культура,
- б) массовая культура,
- в) традиционная культура,
- г) вертикальная культура.

Тест

Тема «Личность как система ценностей и норм»

1. Социализация человека происходит:

- а) внутри личности;
- б) в обществе;
- в) в деятельности;
- г) в семье.

2. Что отражает ретроспективное “Я” личности?

- а) опыт личности, её прошлое;
- б) идеальный вариант развития личности;
- в) идеальный вариант развития личности;
- г) оценку личности со стороны окружающих.

3. Что такое субъективное “Я”?

- а) комплекс представлений индивида о своей внутренней подлинной сущности;
- б) комплекс представлений индивида о себе, складывающийся на основе известных ему или предполагаемых им оценок себя другими людьми;
- в) комплекс оценок личности своей роли в обществе;
- г) комплекс оценок личности роли других личностей в обществе.

4. Бывают следующие типы социализации:

- а) семейная и общественная;
- б) первичная и вторичная;
- в) личная и общественная;
- г) внешняя и внутренняя.

5. Как известно, специфика процесса социализации как формирующего механизма состоит в том, что усвоенные личностью внешние социальные воздействия приобретают личностный смысл и значение в ходе взаимодействия со средой.

Соотнесите личностные системы и их содержимое:

1. мотивирующая система	а) поведение личности и социальная активность
2. организующая система	б) социальные потребности и интересы
3. реализующая система	в) социальные ориентации и позиции

6. Какой стадии социализации не существует?

- а) рождение;
- б) стадия обучения;
- в) социальная зрелость;
- г) завершение жизненного цикла.

7. Какого из периодов социализации не существует?

- а) дотрудовой;
- б) трудовой;
- в) послетрудовой;
- г) пенсионный.

8. Соотнесите понятия и определения?

1. базисная личность	а) личность, которую личность провозглашает своеобразным эталоном
2. идеал личности	б) личность, обладающая наиболее распространёнными в данном обществе чертами

9. Что такое “предписанный статус”?

- а) это социальная позиция, которая заранее предписана индивиду обществом или группой независимо от его способностей или усилий;
- б) социальная позиция, которая занимает индивидом и закрепляется через его индивидуальный выбор, собственные усилия и конкуренцию с другими индивидами;
- в) этот статус является определяющим среди других статусов индивида.
- г) это образец поведения, закрепившийся, утвердившийся, отобранный как целесообразный для людей, занимающих ту или иную позицию.

10. Что такое статусный набор?

- а) совокупность всех позиций, занимаемых индивидом в обществе;
- б) это положение человека, которое он занимает в своей социальной группе;
- в) это положение индивида, в котором он оказался от рождения;
- г) совокупность всех ролей, которые исполняет индивид в социальной группе.

Тест

Тема «Социальные общности и социальные группы»

1. Что такое формальная социальная группа?

- а) это такие объединения людей, которые строятся на основе официальных документов: юридических норм, уставов, правил, служебных инструкций, предписаний и т.д.;
- б) это стихийно складывающиеся группы, которые не имеют документов, регламентирующих их функционирование;
- в) это такие объединения людей, в которых все члены находятся в непосредственном контакте друг с другом;
- г) это такие группы, члены которых вступают в межличностные отношения, опосредуемые частно-групповыми интересами.

2. Отметьте вид социальной группы не являющийся малой группой:

- а) диффузная группа;
- б) корпорация;
- в) ассоциация;
- г) территориальная группа.

3. Соотнесите виды референтных групп и критерии их деления:

а) по выполняемым функциям	1) группы реального присутствия и идеальные группы
б) в зависимости от принятия или не принятия групповых норм	2) нормативные и сравнительные референтные группы
в) по факту членства	3) положительные и отрицательные

4. Определите, какая из нижеперечисленных социальных общностей не является этнической?

- а) племя;
- б) нация;
- в) этнос;
- г) поселенческая общность.

5. Какой из трансформационных процессов этносоциального развития и взаимодействия не является объединяющим?

- а) консолидация;
- б) ассимиляция;
- в) этнодискриминация;
- г) кооперация.

6. Что такое «социальная общность»?

- а) это такое объединение людей (природное или социальное), которое характеризуется общим признаком, более или менее прочными социальными связями, общим типом поведения, умозрения, умонастроения и целеполагания;
- б) это определённая совокупность людей, имеющих общие природные и социальные признаки, объединённых общими интересами, ценностями, нормами и традициями;
- в) это такое объединение людей, которое строится на основе официальных документов: юридических норм, уставов, правил, служебных инструкций, предписаний и т.д.;
- г) это такое объединение людей, в котором все члены находятся в непосредственном контакте друг с другом;

7. Вычеркните тот фактор, который не может определять специфику социально-территориальной общности с точки зрения социолога?

- а) исторические особенности развития данной общности;
- б) экономические условия;
- в) социально-политические условия;
- г) субъективные условия.

8. Как одним словом можно назвать процесс сосредоточения населения, экономической, политической и культурной жизни в крупных городах и связанное с этим возрастание роли городов в развитии общества, в распространении черт и особенностей, свойственных городскому образу жизни, на всё общество, в том числе в сельской местности?

- а) консолидация;
- б) ассимиляция;
- в) урбанизация;
- г) кооперация.

9. Определите как называется этническая общность, обладающая исторически сложившимися языковыми, территориальными, экономическими и социокультурными признаками в процессе этнической эволюции следующая за племенем и предшествующая нации?

- а) племя;
- б) народность;
- в) этнос;
- г) нация.

10. Вычеркните тот трансформационный этнический процесс, который не относится к разделяющему типу:

- а) консолидация;
- б) этническое доминирование;
- в) этнодискриминация;
- г) этнопriorитетный национализм.

Тест

Тема «Социальные институты и социальные организации»

1. Что такое социальный институт?

- а) это такая общность людей, которая складывается в определённую систему отношений, объединяющей некоторое множество индивидов для достижения определённых целей посредством распределения функциональных обязанностей, координации усилий и соблюдения определённых правил взаимодействия в процессе функционирования системы управления;
- б) это сравнительно высокоорганизованная система социальных отношений и взаимодействий, отличающаяся устойчивой социальной структурой, глубокой интегрированностью своих элементов, многообразием и динамичностью их функций, наличием рационально установленных стандартов поведения, предопределённым содержанием решаемых задач;
- в) это такое объединение людей (природное или социальное), которое характеризуется общим признаком, более или менее прочными социальными связями, общим типом поведения, умозрения, умонастроения и целеполагания;
- г) это образец поведения, закрепившийся, утвердившийся, отобранный как целесообразный для людей, занимающих ту или иную позицию.

2. Соотнесите типы социальных институтов с конкретными примерами:

а) экономические институты	1) государство, партии, конституция, законы
б) политические институты	2) банки, фирмы, биржи, рынок, финансы
в) социально-культурные	3) религиозные группы, церкви, монастыри
г) религиозные	4) союзы писателей, художников, театры

3. Сколько этапов институционализации выделяют социологи?

- а) два;
- б) четыре;
- в) шесть;
- г) три.

4. Соотнесите функции социальных институтов и их описание:

а) Функция закрепления и воспроизводства общественных отношений	1) Функционирование социальных институтов в обществе обеспечивает приспособляемость, адаптацию общества к изменяющимся условиям внутренней и внешней среды (природной и социальной).
б) Интегративная функция	2) Каждый социальный институт создаётся в ответ на возникновение определённой общественной потребности и имеет своей целью посредством системы норм, правил и

	ценностей выработать определённые стандарты поведения у своих членов и установить определённый общественный порядок.
в) Адаптационная функция	3) Информация (научная, политическая и т.д.), произведённая в данном социальном институте, распространяется как внутри данного института, так и за его пределами, во взаимодействии с другими институтами.
г) Коммуникативная функция	4) Существующие в обществе социальные институты своими действиями, нормами, предписаниями и т.п. обеспечивают взаимозависимость, солидарность и сплочённость входящих в их состав индивидов или всех членов данного общества.

5. Соотнесите правильно уровни управления (выделенные Т. Парсонсом) и категории управленцев:

а) институциональный уровень	1) управленцы низового звена
б) управленческий уровень	2) управленцы высшего звена
в) технический уровень	3) управленцы среднего звена

6. Определите, какая характеристика не свойственна формальной социальной организации?

- а) общие интересы;
- б) общие ценности;
- в) общий досуг;
- г) совместная деятельность.

7. Какое из определений отражает сущность термина «социальная организация»?

- а) это сравнительно высокоорганизованная система социальных отношений и взаимодействий, отличающаяся устойчивой социальной структурой, глубокой интегрированностью своих элементов, многообразием и динамичностью их функций, наличием рационально установленных стандартов поведения, предопределённых содержанием решаемых задач;
- б) это такое объединение людей (природное или социальное), которое характеризуется общим признаком, более или менее прочными социальными связями, общим типом поведения, умозрения, умонастроения и целеполагания;
- в) это образец поведения, закрепившийся, утвердившийся, отобранный как целесообразный для людей, занимающих ту или иную позицию;
- г) это такая общность людей, которая складывается в определённую систему отношений, объединяющей некоторое множество индивидов для достижения определённых целей посредством распределения функциональных обязанностей, координации усилий и соблюдения определённых правил взаимодействия в процессе функционирования системы управления.

8. Соотнесите типы социальных организаций и конкретные социальные организации:

а) добровольные ассоциации	1) местные советы, исполкомы, парламент
----------------------------	---

б) производственно-хозяйственные объединения	2) санатории, больницы, поликлиники
в) кредитно-финансовые организации	3) заводы, фабрики, колхозы, торговые фирмы
г) научно-исследовательские и учебные заведения	4) ассоциация предпринимателей, ассоциация адвокатов
д) учреждения здравоохранения, социального обеспечения	5) банки, страховые компании
е) учреждения культуры и досугового обслуживания населения	6) техникумы, институты, вузы, школы
ё) административно-управленческие организации	7) театры, музеи, библиотеки, кинотеатры

9. М. Вебер, исходя из структуры социального института, выделил две его характерные особенности. Отметьте, какие?

- а) это совокупность людей, в которую они зачисляются на основании объективных данных (профессия, уровень образования, наличие определённых знаний, навыков, умений);
- б) это общие ценности, которыми обладают люди, входящие в данный социальный институт;
- в) общий досуг, который проводят вместе люди, входящие в данный социальный институт;
- г) наличие в этом объединении рациональных установок, правил, норм, которым надлежит следовать всем субъектам, входящим в состав данного социального института, и специфического аппарата, осуществляющего санкции по соблюдению установленных в нём норм и правил, в том числе и принуждение.

10. Вычеркните ту позицию, которая не отражает признаки социального института:

- а) интегрированность в систему общества;
- б) наличие кадров и ресурсов;
- в) зависимость от государства;
- г) стандарты поведения людей.

Тест

Тема «Социальные конфликты»

1. Вычеркните социолога, который не имеет отношения к теории конфликта:

- а) К. Маркс,
- б) Л. Козер,
- в) Р. Дарендорф,
- г) О. Конт.

2. Конфликтный функционализм Л. Козера рассматривает несколько основных параметров социальных конфликтов. Отметьте тот пункт, который не является параметром социального конфликта:

- а) острота конфликта;
- б) наличие ресурсов конфликта;
- в) длительность конфликта;
- г) интенсивность конфликта.

3. Разработанная Р. Дарендорфом конфликтная модель общества опирается на четыре основополагающих постулата. Вычеркните пятый, неверный постулат:

- а) каждый конфликт в обществе носит классовый характер;
- б) каждое общество в каждый момент своего развития подвержено процессам изменений – эти изменения вездесущи;
- в) в каждом обществе в каждый момент проявляются несогласие и конфликт – социальный конфликт вездесущ;
- г) каждый элемент в обществе способствует его дезинтеграции и изменениям;
- д) каждое общество опирается на принуждение, применяемое одними его членами в отношении к другим.

4. Кто ввёл в социологию понятие «аномия»?

- а) Р. Дарендорф,
- б) М. Вебер,
- в) Л. Козер,
- г) Г. Коллинз.

5. Соотнесите авторов конфликтных теорий и их произведения:

1) Р. Дарендорф	а) «Конфликтная социология»
2) Р. Коллинз	б) «Основы конфликтологии»
3) Л. Козер	в) «Современный социальный конфликт»
4) Г. Зиммель	г) «Конфликт современной культуры»

6. Соотнесите типы конфликтов и критерии их классификации:

1) по степени укоренённости в объективных процессах общественного развития	а) внутриличностные, межличностные, внутригрупповые, межгрупповые;
2) по субъектам, действующим в конфликтах	б) экономические, политические, культурные, религиозные, бытовые;
3) по объектам конфликтных притязаний	в) конструктивные, деструктивные;
4) по роли в развитии социальных систем	г) структурные и неструктурные.

7. Л. Козер установил, что влияние конфликта на социальные структуры зависит от типа структуры. Соотнесите правильно тип структуры и влияние на них конфликта:

1) открытые общества	а) конфликт приводит к накоплению враждебности и амбивалентности, накапливающихся у каждого из участников конфликта, что может привести к насилию;
2) закрытые общества	б) конфликт выполняет стабилизирующие функции, снимает напряжение между антагонистами.

8. Соотнесите правильно порядок стадий конфликта, в соответствии с теорией конфликта:

1) зарождение конфликта	а) Осознание соперничающими сторонами противоположности своих интересов;
2) создание конфликтной ситуации	б) Возникновение между сторонами конфликтогена (слов, оценок и т.д.) способных привести к соперничеству;
3) острая стадия конфликта;	в) Разрешение конфликтной ситуации (применение насилия, примирение,

	компромис);
4) стадия решения конфликта.	г) Враждебные действия противоборствующих сторон.

9. Кто является автором классового подхода в теории конфликта?

- а) Р. Дарендорф,
- б) М. Вебер,
- в) Л. Коузер,
- г) К. Маркс.

10. Соотнесите формы социальной борьбы и соответствующие сферы общества:

1) политическая сфера;	а) конкуренция, антимонопольные меры;
2) экономическая сфера;	б) борьба с пьянством, преступностью;
3) социальная сфера;	в) борьба за зрителя, борьба художественных направлений;
4) культурная сфера.	г) классовая борьба, парламентская борьба;

Тест

Тема «Социальный контроль и социальное управление»

1. Американский социолог Т. Парсонс проанализировал три метода социального контроля. Соотнесите их названия и описания:

1) изоляция	а) предусматривает ограничение контактов девианта с другими людьми, однако не полную его изоляцию от общества;
2) обособление	б) подготовка девианта к возвращению в нормальную жизнь и исполнению своих обычных ролей в обществе;
3) реабилитация	в) применяется с целью отлучения лица, нарушившего социальную норму, от других индивидов, но не предусматривает процесса его реабилитации.

2. Вычеркните из ниже перечисленных социологов того, кто не разрабатывал проблему социального контроля:

- а) Р. Парк,
- б) Р. Лапье,
- в) Г. Тард,
- г) О. Конт.

3. Кто из социологов ввёл понятие «социальный контроль»?

- а) Р. Парк,
- б) Р. Лапье,
- в) Г. Тард,
- г) О. Конт.

4. Какое из определений соответствует понятию «социальный контроль»?

- а) это образец поведения, закрепившийся, утвердившийся, отобранный как целесообразный для людей, занимающих ту или иную позицию;
- б) способ саморегуляции социальной системы, обеспечивающий упорядочивающее взаимодействие её компонентов (индивидов, групп, общностей) посредством нормативного регулирования;
- в) набор рациональных установок, правил, норм, которым надлежит следовать всем субъектам, входящим в состав данного социального института, и специфического аппарата, осуществляющего санкции по соблюдению установленных в нём норм и правил, в том числе и принуждение.
- г) это область социологии, которая расчленяет общество на отдельные звенья, каждое из которых становится предметом социологического исследования.

5. Как известно, санкции делятся на формальные и неформальные. Вычеркните из ниже перечисленных те санкции, которые не относятся к формальным:

- а) повышение по служебной лестнице;
- б) награда;
- в) тюремное заключение;
- г) негодование.

6. Социологи выделяют различные виды девиантного поведения. Соотнесите название вида отклоняющегося поведения и его описание:

1) деструктивное	а) поведение, причиняющие вред личности и социальным общностям (семья, компания, соседи) и проявляющееся в алкоголизме, наркомании, самоубийстве и др.;
2) асоциальное	б) поведение, представляющее собою нарушение как моральных, так и правовых норм и выражающееся в грабежах, убийствах и др. преступлениях;
3) противоправное	в) поведение, причиняющее вред только самой личности и не соответствующее общепринятым социально-нравственным нормам.

7. Кто из социологов интерпретировал социальный контроль как целенаправленное влияние общества на поведение индивида, обеспечивающие нормальное соотношение между социальными силами, ожиданиями, требованиями и человеческой природой; и выделял три формы социального контроля: 1) элементарные, 2) общественное мнение, 3) социальные институты?

- а) Г. Тард,
- б) Р. Парк,
- в) Р. Лапьер,
- г) Т. Парсонс.

8. Что с точки зрения социологов является результатом социальной идентификации личности и результатом выполнения личностью социальной роли (индивидуальной самокатегоризацией)?

- а) шкала оценок общества,
- б) оценка поступка социальной группой;
- в) самоконтроль личности;
- г) индивидуальное действие (поступок).

9. Кто из социологов подчёркивал особую роль в осуществлении социального контроля так называемого «группового давления»?

- а) Р. Лапьер,
- б) С. Аск,
- в) Р. Парк,
- г) А. Яковлев.

10. Соотнесите принципы социального управления и их описание:

1) принцип государственной законности	а) чем выше уровень автоматизации управления, тем выше качество процесса управления и ниже затраты;
2) принцип многовариантности управленческих решений	б) организационно-правовая форма любого управляемого коллектива должна отвечать требованиям и нормам государственного законодательства;
3) принцип мобильности процесса управления	д) этот принцип диктуется необходимостью осуществлять выбор одного рационального и эффективного решения из множества возможных, в том числе и альтернативных решений по выполнению функций системы и достижению ею поставленных целей;
4) принцип автоматизации управления	г) управление должно без особых трудностей и быстро приспосабливаться к изменению внутренней среды организации и внешней среды, к научно-техническим изменениям.

Тест

Темы «Специфические и отраслевые теории» «Виды и типы социологических исследований»

1. Соотнесите специальные социологические теории и их краткое описание:

1) экономическая социология	а) занимается социологическим анализом процессов трудовой деятельности и отношений, возникающих в ходе её развёртывания между включёнными в трудовой процесс людьми;
2) социология труда	б) изучает социальные закономерности экономического развития общества, социальную эффективность экономических решений и экономическую эффективность социальных решений;
3) социология молодёжи	в) исследует личность как социально-типическое выражение и индивидуальное воплощение определённой системы общественных отношений и одновременно как социально-типического субъекта этих отношений;
4) социология личности	г) изучает молодёжь как своеобразную

	социальную группу, её социально-демографические характеристики, процессы социализации молодёжи, формирования ценностных ориентаций, характер и направленность её социальной мобильности, выполнение социальных ролей молодёжью и т.д.
--	---

2. Отметьте правильное определение термина «прикладная социология»:

а) это совокупность теоретических знаний, методологических принципов, специальных и отраслевых социологических теорий, моделей, методов и процедур исследования, а также социальных технологий, ориентированных на практическое применение, достижение реального социального эффекта в развитии социальных процессов и явлений;

б) это наука об особенностях, тенденциях и закономерностях становления, развития и взаимодействий различных социальных систем; о механизмах и формах проявления этих закономерностей в действиях личностей, социальных групп и общества в целом в совокупности определённых социальных отношений и в определённых исторических условиях;

в) это специальная социологическая дисциплина, изучающая этнические и национальные общности как сложные, динамически развивающиеся социальные системы в их взаимодействии с динамикой социальной структуры общества, с происходящими в обществе политическими, экономическими, социокультурными процессами и миграцией населения, особенности этнической идентификации, социальной детерминированности национального сознания и межнациональных отношений;

г) это направление в социологии, которое выясняет место и роль образования в системе общественного воспроизводства, его взаимоотношения с экономическими, духовными, демографическими и другими общественными процессами, с динамикой социальной структуры общества и его культурой, определяет социальное положение и общественную роль учителя в обучении и воспитании подрастающего поколения.

3. Соотнесите вид прикладного социологического исследования и его описание:

1) пилотажное социологическое исследование	а) Вид прикладного социологического исследования, ориентирован на получение эмпирической социологической информации, дающей возможность социологу дать целостное непротиворечивое описание изучаемого явления или процесса, его основных структурных компонентов и качественных характеристик;
2) описательное социологическое исследование	б) Это пробное исследование преимущественно методической направленности, цель которого – проверка качества подготовленного инструментария для сбора первичной социологической информации, определение валидности, т.е. надёжности применяемых опросных листов (анкет), бланков интервью и т.п.
3) аналитическое социологическое исследование	в) это исследование, цель которого не только в описании структурных элементов и характеристик изучаемого социального объекта, но и в выявлении причин,

	обуславливающих его сущность.
--	-------------------------------

4. Соотнесите типы социологических исследований и критерии их типологизации:

1) В зависимости от масштаба и сложности решаемых исследовательских задач, от требуемой глубины анализа полученных эмпирических данных;	а) монографическое исследование, точечное исследование,
2) в зависимости от того, какое состояние объекта принимается для рассмотрения (динамическое или статическое);	б) пилотажное, описательное, аналитическое исследования;
3) повторные социологические исследования;	в) межстрановые, межгосударственные, межкультурные, межсоциентальные;
4) сравнительные социологические исследования (когда сравниваются регионы, разные экономические системы и др.)	г) трендовые, панельные, лонгитюдные исследования.

5. Что такое репрезентативность выборки социологического исследования?

- а) это способность полученных данных правильно отражать состояние дел в генеральной совокупности, из которой сделана выборка и для изучения которой она предназначена;
- б) это надёжность применяемых опросных листов (анкет), бланков и т.п. для получения требуемой информации;
- в) вид социологической выборки, в которой отбираемые исследователем объекты представляют собой группы или гнёзда более мелких единиц;
- г) вид выборки, формируемый на основе статистических сведений о социально-демографических характеристиках элементов генеральной совокупности.

6. Что такое в социологическом исследовании «выборочная совокупность»?

- а) разность между средними значениями признака по выборке и по генеральной совокупности;
- б) часть генеральной совокупности, подлежащая непосредственному исследованию;
- в) совокупность из которой непосредственно производится случайный отбор, возможно полный список элементов генеральной совокупности;
- г) вид выборки, формируемый на основе статистических сведений о социально-демографических характеристиках элементов генеральной совокупности.

7. Соотнесите разновидности социологических наблюдений и основания для их классификации:

1) положение наблюдателя относительно объекта	а) одномоментное, панельное;
2) степень формализованности наблюдения	б) полевое, лабораторное;
3) наличие или отсутствие контроля	в) систематическое, случайное, эпизодическое;
4) условия организации наблюдения	г) контролируемое, неконтролируемое;
5) продолжительность наблюдения	д) стандартизированное, нестандартное;
6) место проведения наблюдения	е) включённое, невключённое.

8. Соотнесите типы интервьюирования и критерии их выделения:

1) по стратегии и технике проведения;	а) индивидуальное, групповое, панельное, клинические, фокусированное;
---------------------------------------	---

2) по процедуре проведения;	б) с ответственным лицом, с экспертом, с рядовым респондентом;
3) по типу опрашиваемых;	в) свободное, стандартизированное, полустандартизированное.

9. Что в социологии означает понятие «контент-анализ»?

- а) это совокупность определённых логических построений, направленных на раскрытие основного содержания изучаемого материала;
- б) это вид анализа, направленный на извлечение социологической информации из больших массивов документов;
- в) процедура присвоения наблюдаемым объектам некоторых символов и чисел, отражающих наличие или степень выраженности у них определённого качества;
- г) письменный нормативный документ, содержащий правила проведения опроса методом анкетирования.

10. Программа социологического исследования выполняет три основные функции. Отметьте, ту функцию, которую она не выполняет:

- а) теоретико-методологическую;
- б) методическую;
- в) организационную;
- г) идеологическую.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине.

1. Объект изучения социологии и подходы к определению ее предметной области.
2. Структура социологического знания.
3. Методы и функции социологии.
7. О. Конт и Г. Спенсер – основатели социологии.
8. Классический этап развития социологии.
9. Современная социология: макро- и микропарадигмы развития
10. Досоветский период развития социологии в России.
11. Советская социология.
12. Развитие социологии в России на современном этапе.
13. Взаимодействие природы и общества. Понятие общества. Основы системного подхода.
14. Типология обществ.
15. Понятие и сущность культуры. Признаки культуры. Основные элементы культуры. Основные формы и типы культуры. Культурные универсалии.
16. Характеристика основных социальных процессов. Социальный конфликт.
17. Социальное изменение: понятие и виды.
18. Теории социального развития.
19. Модернизация. Глобализация социальных процессов.
20. Особенности социологического изучения личности.
21. Структура личности. Основные подходы к пониманию структуры личности.
22. Социализация личности. Факторы формирования личности.
23. Статусно-ролевая концепция личности. Ролевые конфликты.
24. Понятие и назначение социального контроля. Способы осуществления социального контроля.
25. Девиация и девиантное поведение. Природа девиантного поведения. Формы девиантного поведения.
26. Теория аномии.

27. Социальное действие и социальное взаимодействие. Уровни социального взаимодействия.
28. Социальные группы и социальные общности. Типология социальных групп.
29. Социальные организации
30. Понятие социальной структуры общества. Основания структурирования общества.
31. Социальное неравенство. Причины социального неравенства.
32. Теории социальной стратификации и социальной мобильности.
33. Социальная структура современного российского общества
34. Маргинальность.
35. Понятие и признаки социального института. Функции и дисфункции социальных институтов.
36. Этапы развития социальных институтов.
37. Общество как система социальных институтов. Типология социальных институтов.
38. Понятие социологического исследования. Виды исследований.
39. Этапы проведения социологического исследования.
40. Программа социологического исследования.
41. Краткая характеристика методов сбора данных. Количественные и качественные методы.
42. Анализ и интерпретация данных.

Темы для написания итоговой работы в форме эссе:

1. Социологический проект О. Конта.
2. Особенности развития отечественной социологии.
3. Понимающая социология М. Вебера.
4. Теория социальных систем Т. Парсонса.
5. Теория потребностей А. Маслоу.
6. Теория социального действия М. Вебера.
7. Теория социального действия Т. Парсонса.
8. Типы социальных отношений П. Сорокина.
9. П. Сорокин о внутренних нарушениях социального порядка.
10. Идеальный тип административной организации М. Вебера.

Задания итогового тестирования

1. Какое определение наиболее точно отражает предмет изучения социологии:
 - 1) Социология – наука, изучающая структуры общества, их элементы и условия существования, а также социальные процессы, протекающие в этих структурах;
 - 2) Социология – это система общественных наук;
 - 3) Социология – наука об обществе, его прошлом, настоящем и будущем;
 - 4) Социология – наука о поведении людей в обществе.
2. Какая из перечисленных категорий не относится к предмету изучения социологии:
 - 1) социальные явления;
 - 2) причинные связи между социальными явлениями и людьми;
 - 3) способы воздействия на общество и социальные процессы;
 - 4) социализм.
3. Кто впервые ввел термин «социология»:
 - 1) Аристотель;
 - 2) Джон Локк;
 - 3) Огюст Конт;

- 4) Макс Вебер.
4. Что лежит в основе общества, по мнению К. Маркса:
- 1) материальные производительные силы и производственные отношения;
 - 2) идеи общественного развития;
 - 3) явления повседневной жизни;
 - 4) социальная система как совокупность субъектов и взаимосвязей между ними.
5. Чья социологическая теория получила название “понимающей”:
- 1) О. Конта;
 - 2) М. Вебера;
 - 3) Э. Дюркгейма;
 - 4) П. Сорокина.
6. Психоаналитическую теорию развития личности выдвигал:
- 1) Дж. Мид;
 - 2) Ж. Пиаже;
 - 3) З. Фрейд;
 - 4) Л. Колберг.
7. Что не является обществом с точки зрения социологии:
- 1) Предельно широкая общность людей;
 - 2) Форма наиболее общей социальной связи, объединяющая индивидов, группы в некоторую целостность на базе общей деятельности и культуры;
 - 3) Рационально организованная форма совместной деятельности людей;
 - 4) Совокупность ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенной социальной потребности.
8. Главные свойства любой системы – это:
- 1) Целостность и интеграция;
 - 2) Саморазвитие и самоопределение;
 - 3) Открытость и стабильность;
 - 4) Континуальность и процессуальность.
9. Все виды производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества, а также все их результаты в совокупности можно назвать:
- 1) Культурой;
 - 2) Экономикой;
 - 3) Мировоззрением;
 - 4) Историей.
10. Социализация заканчивается:
- 1) завершением учебы;
 - 2) с достижением совершеннолетия;
 - 3) с созданием собственной семьи;
 - 4) не заканчивается до глубокой старости.
11. Кто из перечисленных лиц является агентом социализации:
- 1) адвокат;
 - 2) учитель;
 - 3) продавец;
 - 4) почтальон.

12. Какой из перечисленных статусов является достигаемым:
- 1) Женщина;
 - 2) Жена;
 - 3) Дочь;
 - 4) Внучка.
13. В чем проявляется социальная стратификация?
- 1) разделении общества на различные социальные группы;
 - 2) утрате обществом стабильности;
 - 3) расширении прав и свобод граждан;
 - 4) поддержке государством малообеспеченных слоев населения.
14. Какое измерение не применяется к социальной мобильности:
- 1) Горизонтальная – вертикальная;
 - 2) Восходящая – нисходящая;
 - 3) Индивидуальная – групповая;
 - 4) Классическая – современная.
15. Что такое малая группа:
- 1) совокупность людей, которых объединяет, как правило один социально значимый признак, причем не все члены данной группы знакомы и вступают в контакт;
 - 2) совокупность индивидов, вступающих в прямые, непосредственные взаимодействия, обладающая следующими свойствами: (1) постоянство (регулярность) совместного пространственно-временного бытия; (2) осознание своего членства в группе (самоидентификация); (3) признание за этими людьми принадлежности к данной группе со стороны внешнего окружения (идентификация);
 - 3) группа, которая в силу авторитета для индивида способна оказывать на него сильное влияние;
 - 4) совокупность людей, которые объединяются на основании поведенческого признака.
16. К какой группе относится бригада строителей:
- 1) к малой группе;
 - 2) к средней группе;
 - 3) к большой группе;
 - 4) не относится ни к какой группе.
17. Что из перечисленного не является социальным институтом:
- 1) политическая система;
 - 2) орошение земель;
 - 3) магистратура;
 - 4) религия.
18. Кого можно отнести к маргинальным слоям общества?
- 1) Военнослужащих;
 - 2) Эмигрантов;
 - 3) Студентов;
 - 4) Женщин.
19. Что не является девиантным поведением:
- 1) Восхождение на пьедестал почета Олимпийских игр;
 - 2) Опоздание на работу;
 - 3) Хищение в особо крупных размерах;

- 4) Воспитание детей.
20. Девиантное поведение всегда:
- 1) наносит ущерб обществу;
 - 2) причиняет вред личности;
 - 3) нарушает нормы права;
 - 4) не соответствует социальным нормам.
21. Каких конфликты не изучаются социологией:
- 1) Внутриличностные;
 - 2) Межличностные;
 - 3) Промежуточные;
 - 4) Межэтнические.
22. Кто относится к участникам конфликта с точки зрения социологии:
- 1) Противники, сторонники;
 - 2) Оппоненты, вовлеченные группы, заинтересованные группы;
 - 3) Оппоненты, респонденты, корреспонденты;
 - 4) Участники, посторонние.
23. Какие понятия относятся к методологии социологического исследования:
- 1) Выборка, социометрия, контент-анализ;
 - 2) Девиация, маргинал, аномия;
 - 3) Наблюдение, ощущение, отражение;
 - 4) Опрос, предложение, спрос.
24. Что такое метод в социологии
- 1) Способ сбора, обработки и анализа данных;
 - 2) Способ подготовки специалистов;
 - 3) Способ зарабатывания денег;
 - 4) Способ представления информации.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с

	критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Промежуточное тестирование	Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Проведение автобиографического исследования	Преподаватель не менее, чем за месяц до срока проведения автобиографического исследования, доводит до сведения обучающихся требования. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями автобиографии в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии или во вне учебное время. Тексты могут быть предложены студентам из научно-популярных журналов («Социс», «ОНС», «Социологический журнал» и т.п.). Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе / Написание эссе-рецензии на статью	Преподаватель на практическом занятии предлагает студентам выбрать и прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы, и знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе-рецензии в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Написание итоговой работы в форме эссе	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока написания итоговой работы в форме эссе, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы эссе. На практическом занятии студенты выбирают темы эссе. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Итоговое	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения

тестирование	дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
--------------	---

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
1	1	Проведение терминологической работы	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	6
	2	Составление обобщающей таблицы	2	5
		Промежуточное тестирование №1	6	10
2	3	Проведение терминологической работы	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	6
	4	Проведение автобиографического исследования	5	13
		Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	2	5
3	4	Проведение терминологической работы	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	6
	5	Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе / Написание эссе-рецензии на статью	2	4
		Промежуточное тестирование №2	6	10
4	5	Проведение терминологической работы	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	6
	6	Написание итоговой работы в форме эссе / Итоговое тестирование	8	14
			55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Методические указания по подготовке к экзамену.

Подготовка к экзамену и его результативность требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент познакомился с основными представлениями и понятиями в аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к экзамену по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить. Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса. Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспект лекций, хрестоматия, учебники, монографии). При чтении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их

законспектировать. Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Успешный ответ на экзаменационный вопрос предполагает процесс продумывания логики изложения материала по каждому вопросу, запоминание примеров.

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	Отлично
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	Хорошо
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	Удовлетворительно
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно
F-	0-49	