

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«Социология»

для направления подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование ( с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: История и обществознание

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1.2	Знать	Иметь представление о базовых понятиях и категориях социологии, методах социологических исследований; специфике развития общества как социальной системы; основных социальных институтах общества	На хорошем уровне базовые понятия и категории социологии, методы социологических исследований; специфику развития общества как социальной системы; основные социальные институты общества	В совершенстве базовые понятия и категории социологии, методы социологических исследований; специфику развития общества как социальной системы; основные социальные институты общества	ЗАЧЕТ (решение различных задач на выявление уровня развития дескрипторов)
	Уметь	На удовлетворительном уровне с помощью преподавателя анализировать социальную информацию опираясь на принципы и методы социологии	На хорошем уровне самостоятельно анализировать социальную информацию опираясь на принципы и методы социологии	Свободно и самостоятельно анализировать социальную информацию опираясь на принципы и методы социологии	
	Владеть	На начальном уровне анализировать социальную информацию опираясь на принципы и методы социологии	На хорошем уровне навыками сбора и обработки социологической информации	Свободно и самостоятельно владеть навыками сбора и обработки социологической информации	

УК-5.1	Владеть	На достаточном уровне способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации.	На хорошем уровне способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации.	Осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации в условиях	
		Иметь представление об основных закономерностях и формах регуляции социального взаимодействия	На хорошем уровне основные закономерности и формы регуляции социального взаимодействия	Оглично знать основные закономерности и формы регуляции социального взаимодействия	
УК-5.2	Знать	Иметь представление об особенностях протекания интеграционных процессов в мировом сообществе, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях в современных обществах	Хорошо знать особенности протекания интеграционных процессов в мировом сообществе, глобальные проблемы, возникающие перед человечеством; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в современных обществах	Оглично знать особенности протекания интеграционных процессов в мировом сообществе, глобальные проблемы, возникающие перед человечеством; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в современных обществах	
		Объяснять социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в различных социальных группах	Объяснять в работе коллегам, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Разрабатывать рекомендации по работе в различных социальных группах, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	

	Уметь	С помощью справочников и преподавателя находить необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Самостоятельно находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	По собственной инициативе и по социальному заказу находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
	Владеть	На достаточном уровне владеть навыками описания социальных процессов и социально-экономических социокультурных проблем	На хорошем уровне навыками описания социальных процессов и социально-экономических социокультурных проблем	В различных условиях, самостоятельно и с хорошей результативностью навыками социального мышления, описания социальных процессов и социально-экономических социокультурных проблем

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы дисциплины «Социология», компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	1) Объект, предмет и метод	УК - 1.2.	доклад

	социологии	УК - 1.2.	терминологическая работа
		УК-5.1, 5.2.	эссе
	2) История становления и развития социологии	УК - 1.2.	реферат с презентацией
		УК - 1.2.	таблица
2	3) Общество и социальные институты.	УК-5.1, 5.2.	деловая игра
		УК - 1.2.	доклад
			эссе
		УК - 1.2.	терминологическая работа
		УК-5.1, 5.2.	решение кейса
	4) Мировая система и процессы глобализации. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе	УК - 1.2.	доклад
		УК-5.1, 5.2.	решение кейса
		<b>УК-1.2, УК-5.1.,5.2</b>	контрольная работа по темам модуля
3	5) Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения	УК - 1.2.	доклад
		УК-5.1, 5.2.	решение кейса
	6) Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.	УК - 1.2.	доклад
		<b>УК-1.2, УК-5.1.,5.2</b>	деловая игра
			решение кейса
		<b>УК-1.2, УК-5.1.,5.2</b>	контрольная работа по темам модуля
	7) Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.	УК - 1.2.	доклад
		УК-5.1, 5.2.	деловая игра
		УК - 1.2.	реферат с презентацией
	8) Методы социологического исследования.	<b>УК - 1.2.</b>	доклад
		УК - 1.2.	составление таблицы
		УК-1.2, УК-5.1.,5.2	контрольная работа по темам модуля

### ***Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий***

### ***Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущей аттестации***

### ***Критерии и шкала оценивания контрольной работы***

Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий.	2 балла
Обучающийся правильно ответил на 60-85% тестовых заданий.	1 балл
Обучающийся правильно ответил менее чем на 60% тестовых заданий.	0 баллов
Правильно выполнил два задания теоретической части (блок 1)	2 балла
Правильно выполнил одно задание теоретической части (блок 1)	1 балл
Ответил на все дополнительные вопросы	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

### ***Критерии и шкала оценивания доклада на заданную тему***

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	1 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Максимальный балл	3 балла

### ***Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме***

Данные определения достаточно подробны	1 балл
Правильность	1 балл
Максимальный балл	2 балла

### ***Критерии и шкала оценивания эссе***

Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	1 балл
Представление правильных аргументирующих выводов	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Максимальный балл	3 балла

### ***Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы***

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Максимальный балл	3 балла

### ***Критерии и шкала оценивания реферата***

Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	1 балл
Подкрепление представленной информации необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	1 балл
Представление правильных аргументирующих выводов	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Наличие презентации (мин. 10 слайдов)	2 балла
Качество подготовки презентации (логичность, красочность, подробность)	2 балла
Максимальный балл	8 баллов

### ***Критерии и шкала оценивания решения ситуационной задачи (кейса)***

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Подкрепление представленной информации необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	1 балл
Представление правильных аргументирующих выводов	1 балла
Максимальный балл	4 балла

### ***Критерии и шкала оценивания участия в деловой игре***

Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	1 балл
--	--------

Общее восприятие участия, его эмоциональность	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Представление правильных аргументирующих выводов	1 балл
Взаимодействие с другими участниками	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Контроль формирования компетенций студентов по дисциплине «Социология» осуществляется в рамках рейтинговой системы. В течение семестра студенты имеют широкие возможности для набора баллов через выполнение различных заданий для самостоятельной работы: подготовка к семинарским занятиям, составление таблиц, подготовку докладов, рефератов, участия в деловых играх.

В ходе обучения используется 100-балльная система оценивания. Для получения оценки «зачтено». Студенту необходимо набрать как минимум 55 баллов.

Основные виды систем оценок

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Зачет, проводимый в 4 семестре, является формой итогового контроля знаний и умений тех студентов, которые в течение семестра набрали не достаточное количество баллов по рейтинговой системе (менее 55 баллов) по данной дисциплине.

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на семинарских и практических занятиях:

Примерные темы докладов:

*Тема 1. «Объект, предмет и метод социологии»:*

1. Место социологии в системе социально-гуманитарных знаний. Социальная философия, социальная психология, история и социология.
2. Социология и естественные науки: математика, информатика, статистика.

3. Социология и науки, изучающие отдельные сферы общественной жизни (экономика, правоведение, политология, культурология, социальная антропология и др.)
4. Социальная проблема как специфический предмет социологии.
5. Этапы институционализации социологии. “Американская” и “европейская” тенденции в социологии.
6. Уровни социологического знания: макро- и микросоциология, теории среднего уровня.
7. Функции социологии.

На практическом занятии предполагается работа в подгруппах: «Системщики» - подготовка сообщения о социологии как системе знания;

«Теоретики» - разработка презентации о социологических теориях.

«Эмпирики» - должны раскрыть проблему практического применения социологии и ее функций.

«Эксперты» - должны провести анализ практической работы в подгруппах.

Группы делятся произвольно, по желанию студентов. в конце занятия подводятся итоги, выставляются оценки.

***Тема 4. «Мировая система и процессы глобализации. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе»:***

1. Теория дезорганизации и аномии Э. Дюркгейма как один из аспектов концепции социальных изменений.
2. Типы обществ: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное – основные признаки.
3. Технологические и идеологические факторы перехода от традиционного общества к современному:
  - а) Информационное общество как новый тип исторического развития
  - б) Демократия и гражданское общество
  - в) Индустриализация
  - г) Урбанизация
  - д) Глобализация: сущность и основные направления.
4. Критерии определения уровня прогрессивности общества
5. Причины и проявления кризиса мировой цивилизации.
6. Место России в мировом сообществе.
7. Особенности модернизации в России.

***Тема 5. «Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения»:***

1. Структура, динамика и культура малой группы.
2. Сплочённость, солидарность как признак идентификации человека со своей группой.
3. Бюрократия: социальные особенности и роль в жизни общества.
4. Роль социальных организаций в жизни общества.
5. Социологический анализ бюрократии.
6. Социальные аспекты управленческой деятельности.
7. Цель, назначение и функции социального управления.
8. Требования к аппарату управления.

9. Бюрократия, как социальное явление.
10. Государство и гражданское общество.
11. Организационное лидерство как предмет социологического исследования.
12. Социологические теории управления
13. Мотивация в организациях

**Тема 6. «Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества»:**

1. Основные типы стратификационных систем в истории человечества.
  - а) Стратификационная система племенного общества.
  - б) Рабовладельческая система.
  - в) Кастовая система.
  - г) Феодалная («европейская») система.
  - д) Классовая система
2. Теории социальной стратификации
  - а) Теория классов К. Маркса и становление стратификационной теории.
  - б) Макс Вебер: классический этап становления социологии неравенства. Три взаимодействующих фактора социального неравенства по М. Веберу: собственность, власть и престиж.
  - в) П.Сорокин о социальном пространстве социальной стратификации.
3. Понятие и характеристика статуса и роли.
4. Особенности взаимодействия людей и условия возникновения социального взаимодействия. Типология социального взаимодействия

**Тема 8. «Методы социологического исследования»:**

1. Опрос в социологическом исследовании.
2. Эксперимент в социологии.
3. Анкетирование-наиболее распространенный способ сбора первичной социальной информации.
4. Место интервьюирования в эмпирическом социологическом исследовании.
5. Наблюдение - важный способ сбора информации.
6. Методы изучения документов и контент-анализа в социологии.

**Примерные темы рефератов:**

**Тема 2. «История становления и развития социологии»:**

1. Основные этапы развития социологической мысли.
2. Социально-философские воззрения Аристотеля, Платона, Ж.Ж. Руссо, Монтескье, Дж.Б. Вико, Т.Гоббса, утопистов (А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна)
3. Социологические концепции:
  - а) О. Конт
  - б) Г. Спенсер
  - с) Э. Дюркгейм
  - д) К. Маркс
  - е) М.Вебер
4. Психологическая школа в социологии: Теория подражания Г. де Тарда. Теория толпы Г. Лебона. Школа "психологии народов". Учения Е.В. де Роберти, Л.И. Петражицкого.
5. Социальный дарвинизм. (Людвиг Гумплович, Уолтер Беджгот, Уильям Самнер).

6. Географическая школа (Г. Т. Бокль. Л. И. Мечников)
7. Структурный функционализм Р. Мертона.
8. Гуманистический психоанализ Э. Фромма: общество для человека.
9. Социальный психоанализ З. Фрейда.
10. Символический интеракционизм Дж. Мида, Ч. Кули и Г. Блумера.
11. Теории социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).
12. Социология в России.

Рекомендуется подготовка презентации в программе PowerPoint, раскрывающая особенности учения классика социологии либо одного из теоретических направлений в истории социологической мысли.

***Тема 7. «Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект»:***

1. Основные компоненты культуры: ценности, верования, обычаи, нормы, традиции, язык, техника.
2. Основные подсистемы культуры: материальная и духовная.
3. Понятие культурного развития и культурной деградации.
4. Проблемы культуры в современной России.
5. Общественное мнение и его роль в современных сообществах.
6. **Массовая культура**
7. Реклама и мода
8. Социальные нормы в современном обществе.
9. Ценностные ориентации современной российской молодёжи.
10. Молодёжные проблемы и пути их решения.
11. Девиантное поведение в современной России.
12. Молодежные субкультуры
13. Социально-политические ориентации российской молодежи.
14. Маргинальность и её причины.
15. Городская культура современной России.
16. Роль средств массовой информации в социализации индивида.
17. Традиционная и современная семья.
18. Современная социокультурная ситуация в России XX-XXI в.
19. Межнациональные противоречия в современной России.
20. Самоубийство как одна из форм девиантного поведения.
21. Вредные привычки в среде молодежи
22. Социальная дискриминация женщин как предмет социологического анализа.
23. Социальная роль религии
24. Мораль как регулятор социального поведения.
25. Элита российского общества: кто они?
26. Молодежь и криминальное сообщество.
27. Влияние компьютерной революции на социальные отношения
28. Социология музыки.
29. Социология свободного времени.
30. Социология спорта.

Рекомендуется подготовка презентации в программе PowerPoint, отражающей содержание реферата.

**Примерный перечень понятий для составления словаря понятий и терминов (гlossария):**

Тема 1. Найдите в учебной литературе определения следующих понятий, выпишите их и запомните: социология, уровни социологического знания, социальное, микросоциология, макросоциология, парадигма, объект социологии, предмет социологии, функции социологии, социальный закон.

Тема 3. Найдите в учебной литературе определения следующих понятий, выпишите их и запомните: социальная система, общество, социальный институт, глобализация, институционализация, семья, власть, образование, политика, религия, интеграция.

**Темы для написания эссе**

**Тема 1:** Роль социологии в социальном реформировании общества.

**Тема 3.** «Общество и социальные институты»: «Современная социальная проблема и способы ее решения (урегулирования). В качестве социальных проблем можно рассмотреть такие проблемы; Этнические конфликты в России, Социальная депривация, проблемы культуры, науки и воспитания, семейные проблемы и др. проблема рассмотреть по схеме:

причины возникновения, основные субъекты, содержание, этап развития проблемы, способы решения и урегулирования, включая мировой опыт. Какими способами поощрять конструктивные виды социальной деятельности? Какие меры могут остановить деструктивные виды социальной активности?

**Темы для составления обобщающих таблиц:**

**Тема 2. Заполните таблицу «История социологии»:**

Ученый (годы жизни)	Социологические понятия, используемые в учении	Основной вклад данного ученого в социологию
Классический этап социологии		
О. Конт		
Э. Дюркгейм (1858-1917)	<p>Аномия – состояние общества, в котором ценности и нормы перестают быть ясными ориентирами должного поведения.</p> <p>Механическая солидарность – типична для традиционного, архаического общества, основывается на неразвитости и сходстве составляющих общество людей: индивид не принадлежит сам себе и коллективное сознание целиком покрывает индивидуальные особенности.</p> <p>Органическая солидарность порождается разделением общественного труда и основана на различии индивидов, предполагая развитие личности.</p> <p>Социальные факты – ?</p> <p>Коллективное сознание – ?</p>	
Г. Спенсер		

М. Вебер		
Ф. Теннис		
Г. Зиммель		
Постклассический этап в социологии		
П.А. Сорокин		
Т. Парсонс		
Р. Мертон		
Л. Козер		
Р. Дарендорф		
Э. Гидденс		
Г. Гарфинкель		
А. Шюц		
Дж. Мид (символический интеракционизм)		
Дж. Хоманс		
П. Бурдье		
Н. Луман		

**Тема 8. Сформулируйте и впишите в таблицу сильные и слабые стороны основных методов сбора социологической информации.**

Метод исследования	Преимущества	Недостатки
Анкетный опрос		
Индивидуальное интервью		
Фокус-группа		
Наблюдение		
Эксперимент		
Контент-анализ		
Кейс-стади		
Этнографический метод		

**Темы кейсов:**

**Кейс на тему 3.** Приведите в соответствие имена выдающихся социологов и суждения, выражающие их взгляды на социальные изменения.

Имена:

1. О. Конт.
2. Г. Спенсер.
3. Ф. Теннис.
4. П. Сорокин.
5. В. Парето.
6. Э. Дюркгейм.
7. Т. Парсонс.
8. К. Маркс.
9. У. Растоу.
10. Н. Смелзер.
11. Г. Ленски.
12. Э. Гидденс.

Суждения:

а) социальная эволюция достигается средствами структурно-функциональной дифференциации общества;

б) социальное развитие, целью которого выступает сохранение целостности общества, эволюционно и выражается в углублении разделения труда, усилении дифференциации задач, обязанностей и ролей по роду занятий;

в) социальная эволюция не тождественна прогрессу, она приводит не к улучшению, а скорее к ухудшению человеческого бытия;

г) общественное развитие представляет собой движение маятника, перемещающегося между двумя полюсами: умозрительным и чувственным культурными типами;

д) развитие общества линейно и представляет собой эволюцию изменения и накопления знаний;

ж) каждое общество в своем развитии проходит пять стадий от традиционного общества к стадии высокого массового потребления. Каждая страна должна последовательно пройти все стадии развития. В этом линейном однонаправленном процессе страны третьего мира нуждаются в руководстве и помощи со стороны более развитых стран;

з) история человечества может быть описана как теория развития, обусловленного усложнением техники;

и) социальные изменения протекают согласно четырем механизмам, действующим совместно: дифференциации, адаптации, инклюзии и обобщения ценностей;

к) социальный прогресс однолинеен и необратим; его вызывает конфликт между производительными силами и производственными отношениями;

л) модернизация выражается в появлении новых технологий, переходе к системе избирательного права и демократического правления, ликвидации неграмотности, росте ценности знаний и квалифицированного труда, ослаблении семьи, усилении значения мобильности, индивидуального успеха;

м) общество формирует не какая-то тенденция системы или ориентированные на изменения коллективы, классы, движения, а повседневное поведение обычных людей;

н) циклы развития общества включают в себя равновесие, дестабилизацию, потерю равновесия и новое равновесие.

**Кейс на тему 4.** «Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения»:

Вспомните конфликтные ситуации на улице, в общественном транспорте, в учреждениях сферы обслуживания и т. п., свидетелями которых вы были, и проанализируйте их, ответив на следующие вопросы:

1. По какой формуле шло развитие конфликта?
2. Кто был инициатором конфликта и какой конфликтоген он применил первым?
3. Как ответил на конфликтоген второй участник конфликта?
4. Можно ли было избежать этого конфликта и каким образом?

**Кейс на тему 5:** В постиндустриальном обществе велика социальная активность среднего класса, а его численность достигает 60-80%. Таким образом, он усиливает стабильность всей социальной системы. В то же время в России его численность постоянно снижается.

Сравните состав и значение в обществе этого слоя в России и других странах. Как Вы можете объяснить небольшую численность российского среднего класса?

**Кейс на тему 6:** По решению администрации района вблизи города N отведено место для захоронения ядовитых бытовых отходов. Администрация района об этом не

объявляла, но при отведении земельного участка получила большую сумму, которую планировала потратить на строительство новой школы и открытого спортивного комплекса для населения. Из сообщений газет и сюжетов по телевидению горожане узнали о том, что отходы опасные и через несколько лет могут оказать отрицательное воздействие на экологическую среду города (испарение ядовитых веществ попадают в воздух, посредством осадков загрязняется вода и так далее). Опишите ситуацию, как эта история может повлиять на общественные социальные отношения. Ведь школа и спортивный комплекс необходимы району. Возможны ли конфликтные ситуации, как, по-вашему, можно было решить ситуацию (революции, пикеты, мирные демонстрации, другие формы и виды протеста).

### **Деловые игры.**

#### **Тема 3. «Общество и социальные институты»**

##### **Деловая игра «Российское общество в зеркале социологии»:**

В группе организуется конференция «Российское общество в зеркале социологии», посвященная анализу состояния различных институтов России (по данным социологических исследований, опубликованным в монографиях и научных журналах). Для рассмотрения рекомендуются следующие институты:

- Семья
- Государство
- Образование
- Наука
- Церковь
- Армия
- Спорт

Выступление длится 5-10 минут. Доклад готовится, и представляется группами по 2-3 человека. Группы делятся на «экспертов» (готовят экспертизу на основе социологических данных), «журналистов» (готовят вопросы ко всем участвующим), «политиков» (предлагающим способы решения основных социальных проблем, существующих в том или ином институте). По итогам конференции подводятся итоги.

В качестве источника информации рекомендуются социологические статьи и монографии, размещенные на Интернет ресурсах, а также книги и статьи в научной библиотеке ЗабГУ.

**Тема 6. «Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества»:**

Деловая игра: «Социальная стратификация в современных обществах».

Студент делятся на три группы «низшие», «средние», «высшие» слои общества и представляют социологический портрет этих групп, отражающий статус, критерии выделения социальные интересы, роли слоев российского общества. Далее следует дискуссия.

Вопросы для дискуссии:

Почему понятие социального класса непременно содержит такой признак как отношение к средствам производства и собственности?

При каких условиях горизонтальная социальная мобильность может изменить социальный статус человека?

Почему в революционные периоды жизни отдельных обществ резко усиливаются процессы социальной мобильности?

Какие социальные лифты способствуют повышению (понижению) социального статуса?

Какую роль играет средний класс в современной России.

### **Тема 7.**

#### **Понятийно-терминологическая игра.**

Цель игры: Изучить ключевые понятия и важнейшие термины, раскрывающие сущность культуры и ее роль в развитии личности и общества.

Задачи игры:

1. Повысить познавательную активность и коммуникационные способности студентов в процессе обучения.

2. Привить студентам навыки организации и проведения дискуссии на основе метода действия малых групп.

3. Научить студентов самостоятельно проводить анализ понятийного аппарата по темам учебного курса.

4. Адекватно оценивать интеллектуальный потенциал и уровень подготовки студентов по учебному курсу.

Организация игры: студенческая группа подразделяется на дискуссионные подгруппы по пять-шесть человек в каждой, а затем выделенные подгруппы активно включаются в дискуссии. На первом этапе каждой подгруппе предлагается дать определение (устно) ключевых понятий по изучаемой теме:

- 1) культура,
- 2) духовная культура,
- 3) структурная архитектура культуры,
- 4) социодинамика культуры,
- 5) типы культуры,
- 6) функции культуры,
- 7) человекотворческая сущность культуры,

а также важнейших терминов:

- 1) система ценностей,
- 2) народная культура,
- 3) национальная культура,
- 4) массовая культура,
- 5) элитарная культура,
- 6) субкультура,
- 7) контркультура,
- 8) художественная культура.

На втором этапе каждая участвующая в дискуссии подгруппа получает терминокарту, состоящую из 6-8 ключевых понятий и терминов. Они таковы:

*Культура* – это специфически человеческий способ деятельности, направленный на созидание духовных и материальных ценностей, результатом которого является динамически развивающаяся система идеалов, ценностей, норм поведения, воплощаемых в социальном развитии человека, в его духовном мире.

*Духовная культура* – это совокупность нематериальных ценностей, созданных творчеством людей: идей, идеалов, символов, норм, правил, эталонов поведения, ритуалов, обычаев, традиций.

*Структурная архитектура культуры* – это структурное воплощение закономерностей строения, соотношения и взаимодействия основных факторов, определяющих социодинамику развития культуры.

*Социодинамика культуры* – это совокупность изменений, трансформаций в историческом развитии культуры, смены в ней эпох, методов, стилей, форм.

*Типы культуры* – это обобщенное выражение наиболее распространенных, повторяющихся, идеально-типических черт, особенностей и признаков, характеризующих определенную культуру и отличающих ее от других культур.

*Функции культуры* – это значения и роли, выполняемые культурой по отношению к обществу как целостной системе, определенной общности (этнической, территориальной и т.п.), к определенной сфере жизнедеятельности людей, к отдельной личности.

*Человекотворческая сущность культуры* – высшее предназначение культуры, воплощающееся в ее решающей роли в формировании и развитии личности, ее духовного мира, жизненных позиций, смысложизненных установок, в духовном развитии общества, и одновременно процесс творения ценностей культуры созидательной деятельностью человека.

*Система ценностей* – это совокупность социально одобряемых и разделяемых большинством людей представлений о том, что свято для человека и общества, что такое добро и зло, прекрасное и безобразное, справедливость, любовь, дружба, благо и т.п., служащих эталоном, образцом и воплощаемых в ценностных ориентациях и поведении личности, социальной общности.

Задача каждой подгруппы в течение 10-15 минут усвоить новые понятия, выделив в них основные отличительные признаки. Участники игры поочередно устраивают друг другу мини-экзамен: воспроизводят своими словами определение того или иного понятия, отвечают на вопросы, касающиеся основных признаков изучаемых понятий.

На третьем этапе каждая подгруппа в течение следующих 10 минут составляет связный текст (социологическая информация, сообщение, социальная характеристика изучаемого объекта и т.п.), который будет оцениваться по следующим критериям:

- а) количество использованных понятий, вошедших в термино-карту
- б) точность в употреблении понятий, количество правильно использованных понятий
- в) занимательность текста и исполнительское мастерство прочтения

В экспертную комиссию от каждой подгруппы приглашается один из участников. Экспертная комиссия оценивает в соответствии с вышеназванными критериями доклад каждой подгруппы.

По итогам проведения игры участникам, успешно справившимся с заданиями, выставляется общая оценка по теме занятий.

### ***Контрольная работа (модуль 1):***

#### **1. Теоретическая часть.**

1. Что изучает социология? Объект и предмет социологии. Сформулируйте свое понимание выражения «социологический образ мышления» на основе изучения и усвоения сущности понятий «объект социологии» и «предмет социологии». Раскройте его характерные черты, покажите особенности проявления в поведении людей.

2. Назовите представителей классической социологии. В чем их вклад в становление и развитие социологии?

## 2. Практическая часть.

1. Объект социологии в отличие от предмета:

- а) объективен
- б) субъективен
- в) примитивен
- г) не имеет четкого определения

2. Социология как самостоятельная наука впервые появилась:

- а) в России
- б) в США
- в) в Западной Европе
- г) в Китае

3. Какого уровня социологического знания не существует?

- а) общесоциологические теории
- б) отраслевые теории (теории среднего уровня)
- в) эмпирическая социология
- г) прикладная социология

4. Что понимается под «парадигмой»?

- а) метод исследования
- б) глобальное научное направление
- в) сфера деятельности
- г) отраслевая теория

5. Укажите неверное утверждение:

- а) представления о предмете социологии менялись с развитием самой социологии
- б) предмет социологии объективен, т.е. существует независимо от сознания исследователя
- в) предмет социологии не имеет четкой дефиниции
- г) предмет социологии определяет ее специфику как самостоятельной науки

6. О. Конт считал основными методами исследования:

- а) анкетирование и интервьюирование
- б) наблюдение и эксперимент
- в) опрос и наблюдение
- г) индукцию и дедукцию

7. Какое из направлений не относится к макросоциологии:

- а) структурный функционализм
- б) теория конфликта
- в) символический интеракционизм
- г) теория систем

8. Определите авторов теоретических концепций:

- а) «понимающая социология»
- б) позитивизм
- в) социология — наука о социальных фактах
- г) теория конфликта

9. Укажите неверное суждение:

- а) законы в социологии могут выглядеть как тенденции развития того или иного процесса
- б) законы в социологии проявляются тотчас же
- в) законы в социологии не могут быть математически точными в количественном отношении
- г) выявление закономерностей не самоцель социолога

10. С каким утверждением Вы не согласны?

- а) социология тесно связана с другими общественными науками
- б) отсутствие единого представления о предмете социологии объясняется

сложностью объекта - общества

в) изначально социология начала развиваться по единому научному направлению

г) появлению социологии как самостоятельной науки предшествовала социальная философия как общая теория социального устройства и развития

### **Контрольная работа (модуль 2):**

Теоретическая часть.

1. Что понимается под обществом в социологии? Дайте характеристику основным ступеням развития общества.

2. Из каких элементов складываются поведение и отношения людей? Чем обусловлен выбор субъектом того или иного варианта поведения?

Практическая часть.

1. Какие признаки характерны для постиндустриального общества?

а) высокая доля сферы услуг, громадное значение информации, высокое качество жизни;

б) низкая социальная мобильность, высокая доля аграрного сектора, жесткая социальная иерархия;

в) большой вес индустриального сектора, повышенная занятость в сельском хозяйстве, клиентелизм и патернализм;

г) развитая сфера туризма, аграрный экспорт, коллективизм.

2. Д. Белл развивал концепцию общества:

а) современного;

б) традиционного;

в) открытого;

г) индустриального.

3. Основными признаками общества являются:

а) территория, универсальность, зависимость, дифференциация;

б) территория, однородность, автономность, рациональность;

в) территория, универсальность, автономность, интегративность;

г) территория, населенность, кооперация, интегративность.

4. Для какого общества характерны данные признаки: маловариативный ролевой набор личности, общество инерционно, ведущие статусы преимущественно приписанные, социальная мобильность низкая:

а) открытого;

б) индустриального;

в) советского;

г) традиционного.

5. Кто выделил функции общества как системы (адаптацию, целедостижение, интеграцию, поддержание образцов):

а) Н. Луман;

б) Р. Мертон;

в) Р. Дарендорф;

г) Т. Парсонс.

6. Социальный институт – это:

а) устойчивый вид социальных взаимодействий, призванных удовлетворять человеческие потребности человека;

б) стандарт поведения для людей, занимающих ту или иную позицию;

в) форма управления;

г) система ценностей и норм.

7. К политическим институтам относятся:

- а) церковь, монастырь, паства, епархия;
- б) предприятия, банки, биржи, рынок;
- в) государство, партии, конституция, законы;
- г) семья, брак, школа, университет.

8. Основными социальными институтами являются:

- а) экономические, государственные, культуры и социализации, брака;
- б) экономические, политические, культуры и социализации, семьи;
- в) экономические, судебные, религиозные, семьи;
- г) экономические, политические, образовательные, научные.

9. Явные и латентные функции социальных институтов выделил:

- а) Р. Линтон;
- б) С. Липсет;
- в) Т. Веблен;
- г) Р. Мертон.

10. Организованная система связей и социальных норм, которые объединяют значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества – это:

- а) социальная система;
- б) социальная организация;
- в) социальный институт;
- г) социальный класс.

11. Процесс, когда некая общественная потребность начинает осознаваться как общесоциальная, а не частная, и для ее реализации в обществе устанавливаются особые нормы поведения, выделяются ресурсы, - это:

- а) институционализация;
- б) социализация;
- в) легитимизация;
- г) идентификация.

12. К основным аспектам глобализации не относят:

- а) Технологический;
- б) Социальный;
- в) Политический;
- г) Культурный.

13. Понятие «глобализация» появилось в:

- а) XX в.;
- б) XXI в.;
- в) XIX в.;
- г) XVIII в.

14. К глобальным проблемам современности относят:

- а) Низкий уровень социокультурного взаимодействия;
- б) Потерю памятников исторического наследия;
- в) Взаимоотношения севера и юга;
- г) Колониальный тип поведения современных государств.

15. Люди, длительное время проживающие на одной и той же территории, образуют:

- а) класс;
- б) территориальную общность;
- в) нацию;
- г) малую группу.

**Контрольная работа (модуль 3):**

Теоретическая часть.

1. Социальные организации и их роль в общественной жизни?
2. Маугли так и не прошел путь полноценной социализации. Как вы это объясняете?

Практическая часть.

Люди, длительное время проживающие на одной и той же территории, образуют:

- а) класс;
- б) территориальную общность;
- в) нацию;
- г) малую группу.

2. Элемент структуры общества, его «ячейка», одна из первых форм социальной общности людей и социальных отношений – это:

- а) малая социальная группа;
- б) большая социальная группа;
- в) производственный коллектив;
- г) семья.

3. Две социальные группы, которые современные российские социологи (Т.И. Заславская и В.В. Радаев) относят к категории «новые бедные» - это:

- а) работники совместных предприятий;
- б) работники «бюджетной сферы»;
- в) предприниматели;
- г) граждане с высокой семейной нагрузкой.

4. К этническим группам относятся:

- а) расы, племена, народы, кланы;
- б) этносы, находящиеся на стадии присваивающего хозяйства;
- в) малые народности;
- г) классы, страты, территориальные группы, граждане государств.

5. Профессиональная команда менеджеров представляет собой ...

- а) родственную группу
- б) социальную агрегацию
- в) вторичную группу
- г) первичную группу

6. Примером территориальной общности могут быть названы ...

- а) пролетарии
- б) женщины
- в) молодые люди
- г) горожане

7. Примером первичной социальной группы может быть ...

- а) семья

- б) нация
- в) очередь в магазине
- г) публика театра

8. Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая общность людей со сходными особенностями культуры, психики и самосознания - это ...

- а) поселенческая группа
- б) общественный класс
- в) этнос

9. Понятие "первичная группа" ввел ...

- а) Дж.Хоманс
- б) К.Левин
- в) Ч.Кули

10. Обязательными признаками для нации являются ...

- а) религиозная конфессия
- б) национальная культура
- в) национальный характер
- г) территория
- д) общность экономических связей
- е) государство
- ё) язык
- ж) особенности психологии и культура

11. Осознание принадлежности к этнической общности, представление людей о культуре, языке, историческом прошлом своего народа называется ...

- а) этническим самосознанием
- б) этнической идентификацией

12. Социальная группа - это совокупность людей, ...

- а) имеющих общий социальный признак и выполняющих необходимую функцию в обществе
- б) объединённых общей целью

13. Признаками социальной группы, по Р. Мертону, являются ...

- а) наличие взаимодействия между ее членами
- б) взаимные ожидания
- в) взаимные претензии
- г) достаточно продолжительный срок существования

14. Референтная группа - это ...

- а) группа принадлежности индивида
- б) социальная группа, система ценностей и норм которой является для индивида эталоном

15. Семья - это ...

- а) первичная социальная группа
- б) вторичная социальная группа

16. Обязательным признаком социальной организации является:

- а) стабильность и отсутствие конфликтов
- б) взаимодействие людей на основе иерархии социальных статусов
- в) собрание людей в одном месте
- г) наличие постоянных взаимодействий

17. Организованная система связей и социальных норм, которая объединяет значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества – это:

- а) социальная система
- б) социальная организация
- в) социальный институт
- г) социальный класс

18. Социальное неравенство выражается в:

- а) изменении социального статуса человека
- б) разном доступе к социальным благам
- в) многообразии социальных норм
- г) особенностях поведения людей

19. Примером вертикальной социальной мобильности является

- а) переезд человека на новое место жительства
- б) получение титула баронета мелкопоместным дворянином
- в) получение рабочим водительских прав
- г) переход банковского служащего на ту же должность в другой банк

20. Анна родилась в сельской местности, окончив школу, приехала в Москву и поступила в педагогический университет. После завершения обучения в университете стала работать учителем физики, вышла замуж. Какой социальный процесс иллюстрируют перечисленные изменения в жизни Анны?

- а) социальную мобильность
- б) социальную дифференциацию
- в) социальную стратификацию
- г) социальную адаптацию

21. Социальная стратификация представляет собой

- а) социальное различие, неравенство в положении людей
- б) результат взаимодействия внутри общественной группы
- в) любые изменения в статусе личности
- г) освоение индивидом социальных норм

22. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А. Общественные изменения — один из факторов, влияющих на социальную мобильность.

Б. Социальная мобильность всегда предполагает только добровольное перемещение индивидов или группы.

- 1. верно только А      3) верны оба суждения
- 2. верно только Б      4) оба суждения неверны

23. Распределение общественных групп в иерархически упорядоченном ранге – это:

- а) социальная стратификация
- б) социальная организация
- в) социальная поляризация
- г) социальная мобильность

24. Автором термина «социальная стратификация» является:

- а) П. Сорокин
- б) С. Московичи

в) Л. Петражицкий

г) Р. Парк

25. Какой пример иллюстрирует горизонтальную социальную мобильность?

а) гражданка С. продала 2-комнатную квартиру и переехала в свой загородный дом

б) гражданин О. работал учителем в школе, затем стал заместителем директора, теперь он — директор школы

в) гражданин Б. перешёл с должности главного врача районной больницы на должность заведующего хирургическим отделением

г) гражданка П. была старшим научным сотрудником местного краеведческого музея, теперь она — его директор

26. Под социальным неравенством понимается

а) изменение в статусе человека

б) освоение индивидом разных социальных ролей

в) выделение в обществе разнообразных социальных групп

г) различие людей в доступе к социальным благам

27. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

а) социальные отношения

б) социальная структура

в) социальная группа

г) социальный институт

д) социальные ценности и нормы

28. В России в XVIII в. утвердилось деление общества на дворянство, духовенство, купечество, крестьянство и мещанство. Это пример социальной стратификации:

а) по кастам

б) по классам

в) по сословиям

г) по слоям

#### **Контрольная работа (модуль 4)**

##### **Теоретическая часть**

1. Как социологические методы могут повысить эффективность работы предприятия?

2. Составить пример анкеты из 6 вопросов на произвольную тему с обязательным наличием вопросов открытого и закрытого типов.

##### **Практическая часть**

1. Выберите из предложенных ниже положений то, которое является в полной мере определением социализации.

а) процесс воспитания ребенка;

б) процесс, в ходе которого люди обучаются эффективной совместной деятельности;

в) процесс усвоения индивидом на протяжении всей его жизни социальных норм и культурных ценностей общества;

г) вхождение индивида в социальный мир.

2. Относятся ли к функциям социализации следующие:

а) введение индивида в мир культуры данного общества;

б) контроль за распределением материальных ресурсов общества;

в) создание условий эффективной совместной деятельности людей;

г) создание норм социальной стабильности и порядка?

3. Являются ли агентами социализации следующие лица:

- а) продавец;
- б) диктор ТВ;
- в) надзиратель тюрьмы;
- г) сержант в армии.

4. Кто является «значимыми другими» в теории социализации Дж. Мида?

- а) ближайшее окружение ребенка;
- б) сверстники;
- в) общество в целом;
- г) церковь.

5. Возникает ли несовпадение статусов в следующих ситуациях

- а) когда духовное лицо становится депутатом;
- б) когда спортсмен курит;
- в) когда депутат едет в автобусе;
- г) когда министр занимается коммерческой деятельностью;
- д) когда женщина работает на производстве и занимается ведением домашнего хозяйства;
- е) когда милиционер продает конфискованное оружие?

6. Определите, относятся ли к аскриптивным следующие статусы:

- а) президент;
- б) муж;
- в) принц;
- г) император;
- д) тёща;
- е) депутат Государственной Думы; ж) герцог.

7. Назовите, к какому статусу – аскриптивному, смешанному, достигаемому – относятся следующие:

- а) олимпийский чемпион;
- б) академик;
- в) студент;
- г) дочь кинозвезды;
- б) профессор и сосед;
- д) безработный;
- е) инженер;
- ж) женщина;
- з) миллиардер.
- в) врач и пациент.

8. Из перечисленных суждений укажите те, которые являются правильными.

- а) социальная роль – определенная позиция в социальной структуре общества;
- б) один человек обладает множеством статусов;
- в) человек имеет вдвое больше ролей, чем групп, к которым он принадлежит;
- г) роли связаны между собой системой прав и обязанностей;
- д) индивид, обладающий высоким статусом в одной иерархии, автоматически получает высокие статусы в других иерархиях;
- е) социальный статус – положение индивида в малой группе;
- ж) пол и национальность характеризуют предписываемый статус;
- з) главный статус – это наиболее характерный для индивида статус, с которым он себя идентифицирует;
- и) ролевой набор – совокупность статусов, ассоциируемых с конкретной социальной ролью.

9. Что является признаками предписанного статуса?

- а) Национальность;
- б) Социальное происхождение;
- в) Образование;
- г) Квалификация.

10. Соотнесите между собой признаки и представителей теорий социализации.

- а) развитие личности – нравственное совершенствование индивида;
  - б) на каждой стадии развития человек преодолевает определенный кризис;
  - в) развитие личности осуществляется через познание чего-то нового;
  - г) личность формируется через отражение в сознании человека мыслей и чувств других людей о нем;
  - д) личность формируется через игру.
- 1) Дж. Мид;
  - 2) З. Фрейд;
  - 3) Э. Эриксон;
  - 4) Ж. Пиаже;
  - 5) Л. Колберг;
  - 6) Ч. Кули.

11. Механизм регуляции поведения индивидов и групп, включающий нормы и санкции, называется:

- а) социальный контроль;
- б) социальный порядок;
- в) социальная справедливость;
- г) социализация;
- д) конформизм.

12. Девиантное поведение подразумевает:

- а) любые поступки или действия, не соответствующие писанным или неписанным нормам;
- б) максимально неодобряемое поведение;
- в) отклонение от средней нормы как в положительную, так и в отрицательную сторону.

13. Понятие «аномия» было введено в социологию

- а) Р. Мертоном;
- б) Р. Парком;
- в) Э. Дюркгеймом;
- г) Г. Беккером.

14. Процедуры социологического исследования — это:

- а) последовательные операции по организации исследования
- б) методические документы, с помощью которых осуществляется сбор первичной социологической информации
- в) способы построения и обоснования научного знания
- г) теоретическое обоснование проблемы и логики исследования

15. Что означает «операционализация» понятий?

- а) детализация до уровня однозначно понимаемых терминов
- б) усложнение понятий
- в) составление совокупности родственных понятий
- г) поиск эмпирического индикатора понятия

16. Что из перечисленного не относится к инструментарию социологического исследования?

- а) анкеты
- б) бланки интервью
- в) личные документы интервьюера

г) карточки для фиксации наблюдений

17. Что понимается под валидностью шкалы измерения?

а) правильность выбора индикатора

б) полнота

в) точность

г) чувствительность

18. Какого метода исследования не существует?

а) экспертного опроса

б) полевого эксперимента

в) выключенного наблюдения

г) фокусированного интервью

19. Среднее количество респондентов, участвующих в фокус-группе:

а) от 10 до 20 человек

б) от 6 до 12 человек

в) от 50 до 100 человек

г) от 2 до 5 человек

20. Какого типа выборки не существует:

а) случайной

б) квотной

в) гнездовой

г) квадратной

21. В контент-анализе к качественным (смысловым) единицам относятся:

а) категории и их индикаторы в тексте

б) названия публикаций

в) количество строк

г) сведения об авторах

22. Что из перечисленного можно считать преимуществом интервьюирования?

а) простота и быстрота

б) возможность быстрого получения информации о респонденте

в) возможность зафиксировать реакцию респондента на вопросы

г) малые финансовые затраты

23. С каким утверждением Вы не согласны?

а) социометрический анализ необходим при изучении неформальных связей в социальных группах

б) социометрический анализ менее точен, чем включенное наблюдение

в) социометрический анализ сложно осуществить в больших группах

г) социометрия используется и в социальной психологии

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

#### ***Перечень теоретических вопросов для зачета:***

1. Предпосылки возникновения науки социологии. Этапы институционализации социологии.
2. Объект и предмет социологии. Место социологии в структуре современного знания.
3. Уровни социологического анализа.
4. Функции и приложения социологии в современном мире.
5. О. Конт как родоначальник позитивизма в социологии.
6. Натурализм в социологии. Г. Спенсер.
7. Психологическая школа в социологии.

8. Теория “Зеркального Я”.
9. Э. Дюркгейм, его вклад в развитие социологии.
10. М. Вебер как социолог капитализма.
11. Бюрократия как социальный феномен.
12. К. Маркс как родоначальник теории конфликтного развития общества.
13. Развитие социологической мысли в России.
14. Типология обществ. Типология Д. Белла.
15. Социальный прогресс, его формы и критерии.
16. Малые группы и коллективы.
17. Мировая система и процессы глобализации.
18. Социальная структура общества.
19. Неравенство и стратификация.
20. Исторические типы стратификационных систем.
21. Средний класс, его роль в обществе.
22. Социальный статус и роль.
23. Социальная мобильность.
24. Социальная структура современного российского общества.
25. Социальные институты: их типы, признаки и функции.
26. Государство и общество.
27. Личность как типичный представитель большой социальной группы.
28. Социальные движения: характеристика основных типов.
29. Социальные условия развития социальных движений.
30. Массовое поведение. Свойства толпы.
31. Социальный контроль. Формы и институты.
32. Девиантное поведение, его причины.
33. Социализация. Основные агенты и этапы социализации.
34. Общественное мнение: способы изучения, функции, проблемы истинности.
35. Сущность и понятие культуры. Общее и различия в культурах.
36. Формы культуры. Проблемы массовой культуры.
37. Виды социологических исследований. Этапы социологического исследования.
38. Программа исследования.
39. Методы сбора социологической информации.
40. Особенности взаимодействия людей и условия возникновения социального взаимодействия.
41. Понятие, виды и типы общностей.
42. Особенности современного технологического этапа общественного развития и его социальные последствия.
43. Этнос и его социальные характеристики.
44. Социальные организации.
45. Социальные революции, их типология, значение.
46. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире, её последствия.
47. Социальная дезорганизация и аномия.
48. Классовая структура общества.
49. Территориально-поселенческая структура общества.
50. Конфликты как вид социального взаимодействия.

***Перечень ситуационных заданий для решения на зачете.***

- 1) В чем заключается влияние информационных технологий на социализацию личности? Как этот факт может повлиять на процессы управления?
- 2) Представьте, что Вам необходимо создать новую компанию. Какие мероприятия институционального характера нужно осуществить, чтобы она могла успешно

функционировать? От какой структуры – формальной или неформальной в наибольшей мере зависит успех организации? Аргументировать свою позицию.

3) Вы планируете провести качественное социологическое исследование. Приведите в пример те социологические методы, которые подойдут, на Ваш взгляд, качественному исследованию? Каково значение выборки в качественном и количественном исследованиях?

4) В своем исследовании Вы планируете реализовать включенное наблюдение. Какова логика реализации? Какие варианты социологического наблюдения вы знаете?

5) В своем исследовании Вы планируете реализовать социальное моделирование. Какова логика реализации? 2. При каких условиях реализуется социальное моделирование?

6) На научном симпозиуме возник вопрос о сущности позитивизма. вам необходимо поучаствовать в дискуссии. Как Вы поясните суть позитивизма?. Кто является основоположником позитивизма? Актуальны ли идеи позитивизма в современной практике управления?

7) Во Франции в конце 18 века у буржуазии была финансовая мощь, но не было политической власти, возможности выдвинуться в элиту.1. Как в социологии называются пути изменения своего положения? Какие показатели есть у этих изменений?

8) Во время Второй Мировой войны японцы массово атаковали американские корабли методом тарана ценой собственной жизни. Определите предположительный тип социального действия японцев (по М.Веберу). Какие типы социального действия Вы знаете (по М.Веберу)?

9) В начале 20 в. в США было введено антимонопольное законодательство. Как вид социального взаимодействия в бизнес-сфере попыталось активизировать американское правительство? Почему монополии могут наносить вред экономике?

10) Г. Форд считал, что высокая зарплата рабочему повысит эффективность его работы, сделает обмен усилия/результат выгодным предприятию. Назовите социологическую теорию, подтверждающую мнение Г.Форда. Каковы постулаты этой теории?

11) В социологии принято выделять следующие виды конфликтов: внутриличностный, межличностный, межгрупповой. Приведите пример конфликтов. Приведите возможные стратегии поведения в конфликте их решения.

12) Вас назначают руководителем учреждения, в котором специалисты не привыкли работать в полную силу, предоставлены самим себе, в штыки воспринимают любые попытки изменить характер их работы. Что вы как руководитель будете делать? Какова роль культурного фактора в решении задач управления персоналом? Каковы предпосылки введения инноваций в систему управления персоналом в государственных учреждениях?

13) Один из подчиненных вам руководителей плохо обращается с персоналом: он груб, нечуток к людям, постоянно обижает их, заносчив, высокомерен. Это отрицательно отражается на работе организации. Вместе с тем этот руководитель — хороший специалист, досконально знает свое дело, рационально мыслит, упорен и настойчив в достижении цели, строг и требователен к подчиненным. Какое решение следует принять?

14) «Один и тот же человек, входя в разные коллективы, меняя целевые установки, может меняться — иногда в очень значительных пределах» (Ю.Лотман). Поясните указанную точку зрения.

15) На примере конкретной организации провести анализ внутренней среды организации и социальных факторов внешней среды, влияющих на ее работу.

Проведение терминологической работы по теме	<b>Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку</b>
Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	Темы для подготовки докладов выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Доклады должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предьявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Деловая игра	Преподаватель не менее, чем за неделю доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы. На практическом занятии студенты делятся на группы в соответствии с планом деловой игры, анализируют ситуацию, приводят доводы в защиту своей точки зрения. По итогу занятия подводятся итоги, делаются выводы, выставляются оценки с учетом самооценки участников.
Решение кейса	Преподаватель не менее чем за неделю уведомляет студентов о тематике предстоящей работы. Задание выдается непосредственно на практическом занятии. Студенты выполняют задание устно или письменно, аргументируя свою точку зрения. В конце занятия выставляется оценка по результату выполнения задания.
Написание работы в форме эссе	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока написания работы в форме эссе, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы эссе. На практическом занятии студенты выбирают темы эссе. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Написание реферата	Преподаватель не менее, чем за месяц до срока написания реферата, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы. На практическом занятии студенты выбирают темы реферата. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями рефераты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
контрольная	контрольная работа проводится по результатам освоения разделов

работа, включающая тестирование и решение ситуационной задачи.	дисциплины во время практических занятий. Во время проведения контрольной работы пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контрольной работы, доводит до обучающихся: темы, количество заданий, время выполнения.
--	--

#### Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания*	Оценка	
			<i>min</i>	<i>max</i>
1	1	написание эссе	1	3
	1	терминологическая работа	1	2
	1	доклад	2	3
	2	составление сравнительной таблицы	1	2
	2	реферат	6	8
	1,2	выполнение контрольной работы	2	5
2	3	доклад	2	3
	3	участие в деловой игре	3	5
	3	написание эссе	1	3
	3	терминологическая работа	1	2
	3	кейс	2	4
	4	доклад	2	3
	4	кейс	2	4
	3,4	выполнение контрольной работы	2	5
3	5	кейс	2	4
	5	доклад	2	3
	6	доклад	2	3
	6	кейс	2	4
	6	участие в деловой игре	3	5
	6	выполнение контрольной работы	2	5
4	7	доклад	2	3
	7	участие в деловой игре	3	5
	8	реферат	6	8
	8	составление сравнительной таблицы	1	2
	8	выполнение контрольной работы	2	5
Итого			55	100

#### 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

##### Зачет

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины.

А	10	94-100	зачтено
---	----	--------	---------

A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, выполнения итогового теста. Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу. На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр.

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Зачет проводится в устной форме. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов к зачету, доведенного до сведения студентов. В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку ответа на вопросы зачета студенту отводится 20 минут. Результат зачета выражается оценками «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если студент при ответе на зачете показал знание основных положений учебной дисциплины, допустил отдельные погрешности и сумел устранить их с помощью преподавателя, знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой, правильно решил ситуационное задание

Оценка «не зачтено» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение студента даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы, студент не правильно решил, либо не решил предложенное задание.

Для прохождения зачета студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности.

Зачет принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данной учебной группе. Допускается участие в приеме зачета других преподавателей по указанию заведующего кафедрой. За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с зачета.