

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Основы геронтологии»

для направления подготовки 39.03.01 «Социология»

Направленность программы бакалавриата:

«Социология управления»

Государственный экзамен										
Б3. ВКР Выпускная квалификационная работа										+
Этапы формирования компетенций	1	2				3	4	5	6	7

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-6	Знать	организационно-управленческие решения нестандартных ситуациях	эффективные организационно-управленческие решения нестандартных ситуациях	эффективные и целесообразные организационно-управленческие решения нестандартных ситуациях	и в доклад
	Уметь	находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях	быстро находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	самостоятельно и быстро находить организационно-управленческие решения нестандартных ситуациях	и в Доклад,
	Владеть	способностью совершенствовать организационно-управленческие решения нестандартных ситуациях	способностью быстро находить организационно-управленческие решения нестандартных ситуациях	способностью самостоятельно и быстро находить организационно-управленческие решения нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	и в Презентация,

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Теоретико-методологические основы дисциплины. Основные направления научных исследований и практического приложения. Историко-философский аспект стереотипов пожилых и старых людей	ПК-6	Дискуссия, доклад,
2	Старение населения как социально-демографический процесс, основные характеристики и методы изучения старых людей в различных цивилизациях и национально-этнических формациях. Социальные и психологические теории старения и старости.	ПК-6	доклад, презентация,
3	Анализ концепций здоровья населения старших возрастов, методы изучения потребностей в медицинском обслуживании различных категорий пожилых и старых людей. Социальные аспекты гериатрического ухода и геронтологической реабилитации. Сравнительный анализ психической деятельности на ранних и поздних этапах старения. Социальные аспекты психических нарушений в пожилом и старческом возрасте и лечение психических заболеваний	ПК-6	Дискуссия, презентация
4	Социальное обслуживание пожилых и старых людей. Проблемы технологических инноваций и профессионализма в социальной работе с пожилыми и старыми людьми	ПК-6	Тестирование, презентация

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания

Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется _____ шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		

F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено
---	-------	---------------------	------------

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы рефератов

1. Современное состояние и тенденции в изменении здоровья населения старших возрастных групп.
2. Правовые и организационные основы охраны здоровья и социально-медицинского обеспечения населения старших возрастных групп.
3. Медико-социальная помощь старшим возрастным группам населения в Приоритетном национальном проекте «Здоровье», правовое,

организационное, медико-социальные и финансово – экономическое обеспечение реализации.

4. Управление охраной здоровья населения старших возрастных групп в Российской Федерации, современное правовое и организационное обеспечение

5. Современная структура оказания медико-социальной помощи населению старших возрастных групп в Российской Федерации

6. Инвалидность населения старших возрастных групп, как медико-социальная проблема, правовые и организационные аспекты.

7. Медико-социальная экспертиза, современное правовое и организационное обеспечение

8. Реабилитация инвалидов старших возрастных групп: понятия, виды, организация и оценка эффективности, правовое и организационное обеспечение.

9. Здоровый образ жизни – основа здоровья населения старших возрастных групп.

10. Важнейшие медико-социальные проблемы здоровья населения старших возрастных групп (сердечно-сосудистые заболевания, злокачественные новообразования, травматизм, инфекционные заболевания, наркомания, алкоголизм, долголетие, экологические факторы), правовые, организационные, социальные и экономические аспекты.

11. Опыт зарубежных стран в оказании медико-социальной помощи населению старших возрастных групп.

12. Здоровье для всех в 21-ом веке – стратегия ВОЗ.

13. Санитарно – эпидемиологическое благополучие населения старших возрастных групп в Российской Федерации: правовое и организационное обеспечение

14. Конституционные права на охрану здоровья и медико-социальную помощь населению старших возрастных групп в Российской Федерации.

15. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, основные положения по обеспечению охраны здоровья и медико-социального обеспечения населения старших возрастных групп.
16. Медицинская экспертиза, виды, правовые и организационные основы проведения.
17. Современное состояние здравоохранения Российской Федерации и пути модернизации.
18. Государственные гарантии оказания бесплатной медицинской помощи населению старших возрастных групп в Российской Федерации: правовые, организационные, экономические основы реализации
19. Контроль качества социально- медицинского обеспечения населения старших возрастных групп, правовое и организационное обеспечение
20. Социальная защита населения старших возрастных групп, формы и виды: правовое и организационное основы обеспечения.
21. Бесплатное лекарственное обеспечение населения старших возрастных групп, правовые, организационные основы.
22. Повышение качества и доступности медицинской помощи населения старших возрастных групп - вторая цель Приоритетного национального проекта «Здоровье», правовые, организационные, экономические основы реализации.
23. Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года, правовые, организационное обеспечение охраны здоровья населения старших возрастных групп.
24. Модернизация здравоохранения, цели, задачи, правовое, организационное и финансово-экономическое обеспечение.

Темы дискуссий:

1. Обязательное медицинское страхование, правовое, организационное, финансово-экономическое обеспечение реализации ФЗ от 29 ноября

2010 г. «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»

2. Повышение эффективности системы социальной защиты и социального обслуживания граждан, в первую очередь пожилых граждан и инвалидов - четвертая цель Приоритетного национального проекта «Здоровье», правовые, организационные, экономические основы реализации

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Старение - как фундаментальный биологический и социальный процесс. Основные понятия и категории: старение, старость, долголетие, коротколетие, бессмертие, смерть. Виды старения. Социальный аспект преждевременного старения.

2. Календарный и биологический возраст. Продолжительность жизни: видовая, средняя, максимальная в аспекте социальных проблем старшего поколения.

3. Долголетие как социально-биологическое явление. Социальное долголетие как одна из первоочередных задач социальной геронтологии.

4. Характеристика старения: гетерохронность, гегеротопность, гетерокинетичность, гетерокатефтенность.

5. Теоретические и практические обоснование междисциплинарности и самостоятельности социальной геронтологии как области общественного познания. Направления научных исследований в социальной геронтологии.

6. Практическая направленность социальной геронтологии.

7. Социально-психологические теории старения как выражение общественного понимания общебиологических процессов старения и старости.

8. Критический анализ социальных теорий старости: разъединения, активности, субкультуры и возрастной стратификации и др. Значение теорий старения в практике социального работника.

9. Психологические парадигмы старения и старости: «постфигуративная, конфигуративная и префигуративная культуры» М. Мид; «эйджизм» Р. Батлера; «психологическая амбивалентность» О. В. Красновой и др.

10. Социальные аспекты старости в произведениях русских классиков и других писателей. Религиозные аспекты старения и старости.

11. Мировая демографическая ситуация второй половины XX в. Основные тенденции демографического развития мира на рубеже XX и XXI вв.

12. Основные тенденции в постарении населения на Земле.

13. Демографическая структура населения. Уровни демографической структуры населения. Характеристика моделей «молодого» и «старого» населения в различных районах Земли.

14. Демографическое старение населения. Показатели «демографического старения» по Э. Россету и Дж. Сандбергу. Основные показатели демографического старения нации (рождаемость, смертность, средняя продолжительность жизни).

15. Государственные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения.

16. Определение здоровья Всемирной Организацией Здравоохранения. Понятие здоровья в старости. Основные показатели здоровья населения старших возрастов.

17. Старческие недомогания и старческая немощь. Способы их облегчения.

18. Образ жизни и его значение для процессов старения.

19. Уход из жизни старого человека.

20. Методы изучения потребностей в медицинском обслуживании пожилых и старых людей.

21. Гериатрия как наука. Взаимосвязь гериатрии и социальной геронтологии.

22. Заболеваемость населения пожилого и старческого возраста.

23. Смертность в пожилом и старческом возрасте.

24. Геронтологическая реабилитация.

25. Основные направления и организация деятельности Геронтологического центра.

26. Гериатрический уход.

27. Концепция «качества жизни» в пожилом и старческом возрасте.

28. Геронтологическая психология (социальная психология старения).

29. Особенности психического развития в старости.

30. Классификация психических изменений в старости и типов психологического старения.

31. Типы приспособления личности к старости.

32. Понятие и содержание «счастливой старости», «старческой мудрости», «психический» упадок.

33. Высшие психические функции и их расстройства в старости.

34. Уровни психических нарушений пожилого и старческого возраста: пограничный, невротический, психопатический, психопатологический.

35. Основные психические нарушения, наблюдаемые на различных этапах старения и старости.

36. Медико-социальное обслуживание психически больных людей пожилого и старческого возраста.

37. Проблемы социального обслуживания пожилых и старых людей.

38. Формы социального обслуживания граждан пожилого возраста.

39. Учреждения (отделения) социального обслуживания граждан пожилого возраста.

40. Проблемы участия негосударственных организаций в оказании поддержки людям старших возрастов.

41. Технология социальной работы с пожилыми и старыми людьми.

42. Требования к профессионализму социальных работников, обслуживающих пожилых и старых людей.

43. Проблемы профессионального общения с пожилыми и старыми людьми.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения дискуссии, доводит до обучающихся тему, задания и вопросы для проведения дискуссии
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Презентация	Защита презентации, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему презентации и требования, предъявляемые к их выполнению и защите

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание понятийного аппарата, нормативно-правовой базы дисциплины;

- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение представлять доклады, презентации;
- умение вести дискуссии по темам дисциплины;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при выполнении заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Составитель:

К.мед.н., доцент кафедры социальной работы

Е.М.Кривошеева

(должность, подпись, ФИО)