

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности»

для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»
профиль подготовки: «Социальная работа в различных сферах
жизнедеятельности»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ОПК-5- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан								
Б 1.Б6 Социология	+							
Б 1.Б7 Введение в профессию «Социальная работа»	+							
Б 1.Б8 Основы социального государства и гражданского общества				+				
Б 1.Б13 Теория социальной работы			+	+				
Б 1.Б17 Современные теории социального благополучия		+						
Б 1.Б20 Конфликтология в социальной работе		+						
Б 1.Б28 Культурология	+							
Б 1.Б30 Деонтология социальной работы						+		
Б1.В.ОД.1 Социальная антропология			+					
Б1.В.ОД.3 Основы ювенологии					+			
Б1.В.ОД.4 Социальная политика					+			
Б1.В.ОД.6 Социальная работа с разными этнокультурными группами							+	
Б1.В.ОД.9 Социальная безопасность					+			
Б1.В.ОД.10 Опыт социальной работы с разными группами населения								+
Б1.В.ОД.11 Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности								+

Б1.В.ДВ.7.2 Социальная работа с молодежью							+	
Б2.У Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+						
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-1 - способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению								
Б 1.Б19 Технология социальной работы					+	+		
Б1.В.ОД.3 Основы ювенологии					+			
Б1.В.ОД.10 Опыт социальной работы с разными группами населения								+
Б1.В.ОД.11 Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности								+
Б1.В.ОД.12 Региональная концепция социальной защиты населения								+
Б1.В.ДВ.3.2 Социальные стандарты качества жизни			+					
Б1.В.ДВ.5.2 Семейное воспитание						+		
Б1.В.ДВ.6.1 Социальная реабилитация						+		
Б1.В.ДВ.7.2 Социальная работа с молодежью							+	
Б2.П Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+				
Б2.Пд Преддипломная практика								+
Этапы формирования компетенций			1	2	3	4	5	6
ПК-2 - способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных								

технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты								
Б 1.Б19 Технология социальной работы					+	+		
Б1.В.ОД.10 Опыт социальной работы с разными группами населения								+
Б1.В.ОД.11 Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности								+
Б1.В.ДВ.6.1 Социальная реабилитация						+		
Б2.П Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+				
Б2.Пд Преддипломная практика								+
Этапы формирования компетенций				1	2	3		4
ПК-3 - способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов								
Б 1.Б19 Технология социальной работы					+	+		
Б1.В.ОД.3 Основы ювенологии					+			
Б1.В.ОД.8 Пенсионное обеспечение						+		
Б1.В.ОД.10 Опыт социальной работы с разными группами населения								+
Б1.В.ОД.11 Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности								+
Б1.В.ОД.12 Региональная концепция социальной защиты населения								+
Б1.В.ДВ.5.2 Семейное воспитание						+		
Б1.В.ДВ.6.1 Социальная реабилитация						+		
Б1.В.ДВ.7.2 Социальная							+	

работа с молодежью								
Б2.П Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+				
Б2.Пд Преддипломная практика								+
Этапы формирования компетенций				1	2	3	4	5
ПК-5 - способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан								
Б 1.Б15 Правовое обеспечение социальной работы			+					
Б 1.Б19 Технология социальной работы					+	+		
Б1.В.ОД.3 Основы ювенологии					+			
Б1.В.ОД.10 Опыт социальной работы с разными группами населения								+
Б1.В.ОД.11 Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности								+
Б1.В.ОД.12 Региональная концепция социальной защиты населения								+
Б1.В.ДВ.5.2 Семейное воспитание						+		
Б1.В.ДВ.6.1 Социальная реабилитация						+		
Б1.В.ДВ.7.2 Социальная работа с молодежью							+	
Б2.У Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+						
Б2.П Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта				+				

профессиональной деятельности									
Б2.Пд Преддипломная практика									+
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4	5	6	7	
ПК-6 - способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи									
Б 1.Б19 Технология социальной работы					+	+			
Б1.В.ОД.10 Опыт социальной работы с разными группами населения									+
Б1.В.ОД.11 Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности									+
Б1.В.ОД.12 Региональная концепция социальной защиты населения									+
Б1.В.ДВ.7.1 Социальное страхование								+	
Б2.П Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+					
Б2.Пд Преддипломная практика									+
Этапы формирования компетенций				1	2	3	4	5	

Заочная форма

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ОПК-5 - способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан										
Б 1.Б6 Социология	+									
Б 1.Б7 Введение в профессию «Социальная работа»	+									
Б 1.Б8 Основы социального государства и гражданского общества					+					
Б 1.Б13 Теория социальной работы			+	+						
Б 1.Б17 Современные теории социального		+								

профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности												
Б2.Пд Преддипломная практика										+		
Этапы формирования компетенций					1	2	3	4	5	6		
ПК-3 - способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов												
Б 1.Б19 Технология социальной работы					+	+						
Б1.В.ОД.3 Основы ювенологии						+						
Б1.В.ОД.8 Пенсионное обеспечение							+					
Б1.В.ОД.10 Опыт социальной работы с разными группами населения									+			
Б1.В.ОД.11 Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности										+		
Б1.В.ОД.12 Региональная концепция социальной защиты населения									+			
Б1.В.ДВ.5.2 Семейное устройство							+					
Б1.В.ДВ.6.1 Социальная реабилитация							+					
Б1.В.ДВ.7.2 Социальная работа с молодежью									+			
Б2.П Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+				
Б2.Пд Преддипломная практика										+		
Этапы формирования компетенций					1	2	3	4	5	6		
ПК-5 - способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан												
Б 1.Б15 Правовое обеспечение социальной работы				+								
Б 1.Б19 Технология социальной работы					+	+						
Б1.В.ОД.3 Основы ювенологии						+						
Б1.В.ОД.10 Опыт социальной работы с разными группами населения									+			
Б1.В.ОД.11 Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности										+		
Б1.В.ОД.12 Региональная концепция социальной защиты населения									+			
Б1.В.ДВ.5.2 Семейное устройство							+					
Б1.В.ДВ.6.1 Социальная реабилитация							+					
Б1.В.ДВ.7.2 Социальная работа с молодежью									+			
Б2.У Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности					+							
Б2.П Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+				
Б2.Пд Преддипломная практика										+		
Этапы формирования компетенций					1	2	3	4	5	6	7	8

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Компоненты</i>
ОПК-5	Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведение различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а так же инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	1) учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального;
		2) учитывать особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведение различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп;
		3) учитывать инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан
ПК-1	Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	
ПК-2	Способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	

ПК-3	Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания, с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	
ПК-5	Способность к использованию законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	
ПК-6	Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ОПК 5	Знать	1) теоретические основы изучения опыта социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.	1) теоретические основы изучения опыта социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.	1) методологические и методические требования к формулированию исследовательской задачи, выдвижению и проверке гипотез; 2) процесс системного анализа объекта и проблемы исследования.	Доклад по теме
	Уметь	1) уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать степень их реализации.	1) обработать полученные данные (умение работать с компьютером, используя профессиональное математическое обеспечение социологических программ).	1) уметь осуществлять логичных моделей, взаимосвязанных друг с другом; 2) использовать модели для описаний и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ.	Доклад по теме, создание презентаций, выполнение пр. заданий
	Владеть	1) навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития; 2) технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	1) навыками подготовки и организации самостоятельной и коллективной НИР, умением принимать эффективные решения по своевременному регулированию планов и оценке технических разработок для получения высокоточных результатов исследования.	1) навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	Доклад по теме, создание презентаций, выполнение пр. заданий

ПК 1	Знать	1) основные методы научно-исследовательской деятельности.	1) принципы построения программы прикладного статистического исследования.	1) методологические и методические требования к формулированию исследовательской задачи, выдвижению и проверке гипотез.	Доклад по теме, создание презентаций, выполнение пр. заданий
	Уметь	1) обобщать и анализировать информацию (навыки аналитической работы с первичными материалами, умение систематизировать материал и делать выводы).	1) при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.	1) оценивать преимущества и недостатки количественных и качественных методов исследования, массовых и индивидуальных методов.	Доклад по теме, создание презентаций, выполнение пр. заданий
	Владеть	1 сведениями об отечественном и зарубежном опыте проведения статистических исследований, что позволяет обобщить наиболее значимые результаты.	1) сведениями об становлении и развитии современной статистической теории.	1) методами проективной деятельности; способностью к анализу и синтезу, моделированию и конструированию исследовательской деятельности.	Доклад по теме, создание презентаций, выполнение пр. заданий

ПК 2	Знать	1) основные методы научно-исследовательской деятельности.	1) принципы построения программы исследования изучения опыта социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.	1) осуществлять прогнозную оценку посредством научного моделирования.	Доклад по теме, создание презентаций, выполнение пр.
	Уметь	1) собирать первичную статистическую информацию (навыки работы в роли интервьюера или анкетера).	1) обобщать и анализировать информацию (навыки аналитической работы с первичными материалами, умение систематизировать материал и делать выводы).	1) обобщать и анализировать информацию (навыки аналитической работы с первичными материалами, умение систематизировать материал и делать выводы)	Доклад по теме, создание презентаций, выполнение пр. заданий
	Владеть	1) технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке.	1) навыками подготовки и организации самостоятельной и коллективной НИР, умением принимать эффективные решения по своевременному регулированию планов и оценке технических разработок для получения высокоточных результатов исследования.	1) технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	Доклад по теме, создание презентаций, выполнение пр. заданий

ПК 3	Знать	1) основные методы сбора и анализа статистической информации.	1) принципы построения программы прикладного статистического исследования.	1) методологические и методические требования к формулированию исследовательской задачи, выдвижению и проверке гипотез.	Доклад по теме, создание презентаций, выполнение пр. заданий
	Уметь	1) составлять программы прикладного статистического исследования (умения и навыки научно-исследовательской работы).	1) обработать полученные данные (умение работать с компьютером, используя профессиональное математическое обеспечение социологических программ).	1) оценивать преимущества и недостатки количественных и качественных методов исследования, массовых и индивидуальных методов.	Доклад по теме, создание презентаций, выполнение пр. заданий
	Владеть	1) навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	1) основными методами сбора эмпирической информации, применяющимися в прикладных социологических, социально-психологических и маркетинговых исследованиях.	1) методами проективной деятельности; способностью к анализу и синтезу, моделированию и конструированию исследовательской деятельности.	Доклад по теме, создание презентаций, выполнение пр. заданий

ПК 5	Знать		1) теоретические основы изучения опыта социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.	1) процесс системного анализа объекта и проблемы исследования.	Доклад по теме, создание презентаций, выполнение пр. заданий
	Уметь	1) уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать степень их реализации.	1) применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в т.ч. и в междисциплинарных областях.	1) обобщать и анализировать информацию (навыки аналитической работы с первичными материалами, умение систематизировать материал и делать выводы).	Доклад по теме, создание презентаций, выполнение пр. заданий
	Владеть	1) следовать нормам, принятым в научном общении при работе исследовательского коллектива, осуществлять личностный выбор при работе и нести за него ответственность.	1) технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	1) технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	Доклад по теме, создание презентаций, выполнение пр. заданий

ПК 6	Знать	1) основные методы сбора и анализа статистической информации.	1) принципы построения программы прикладного статистического исследования.	1) методологические и методические требования к формулированию исследовательской задачи, выдвижению и проверке гипотез.	Доклад по теме, создание презентаций, выполнение пр. заданий
	Уметь	1) составлять программы прикладного статистического исследования (умения и навыки научно-исследовательской работы).	1) обработать полученные данные (умение работать с компьютером, используя профессиональное математическое обеспечение социологических программ).	1) оценивать преимущества и недостатки количественных и качественных методов исследования, массовых и индивидуальных методов.	Выполнение практических заданий, написание реферата
	Владеть	1) навыками анализа мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	1) основными методами сбора эмпирической информации, применяющимися в прикладных социологических, социально-психологических и маркетинговых исследованиях.	1) методами проективной деятельности; способностью к анализу и синтезу, моделированию и конструированию исследовательской деятельности.	Доклад по теме, создание презентаций, выполнение пр. заданий

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые

разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Объект, предмет и структура дисциплины	ОК5-1, ПК 1	Контрольные вопросы и задания 1
2	История становления теории и методики изучения опыта социальной работы в различных сферах жизнедеятельности	ПК 1, ПК 3	Контрольные вопросы и задания 2
3	Передовой опыт. Новаторство и мастерство.	ПК 1, ПК 3	Контрольные вопросы и задания 3
4	Инновации. Инновационный подход в социальной работе.	ПК 2, ПК 3	Контрольные вопросы и задания 4
5	Критерии передового опыта	ОК 5-2, ПК 2	Контрольные вопросы и задания 5
6	Основные этапы работы по изучению и обобщению передового опыта	ПК 1, ПК 5	Контрольные вопросы и задания 6
7	Методы изучения и обобщения опыта социальной работы	ОК 5-3, ПК 3	Контрольные вопросы и задания 7
8	Программа изучения и обобщения опыта	ОК 5, ПК 3, ПК 6	Контрольные вопросы и задания 8
9	Оформление и содержание материалов о передовом опыте социальной работы	ПК 1, ПК 2	Контрольные вопросы и задания 9

Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	2 балл
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с докладом

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания устного сообщения с предоставлением тезисов

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Предоставление тезисов заданного формата	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания составления классификационной или обобщающей таблицы

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Логичность структуры	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи	2 балла
Умение создавать на основе выделенной в тексте информации схемы, таблицы, конспекты	2 балла
Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)

Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

Оценка	Критерий оценки
10 баллов	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

Критерии и шкала оценивания решения задачи

Оценка	Критерий оценки
5 баллов	Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы

	и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.
«не зачтено»	Задача не решена или решена со значительными замечаниями.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий. Правильно выполнил задания практикумов. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий. С небольшими неточностями выполнил задания практикумов. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий. С существенными неточностями выполнил задания практикумов. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся ответил менее, чем на 60% тестовых заданий. При выполнении заданий практикумов продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Итоговая аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины Для оценивания результатов обучения при проведении итоговой аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный

Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Тема 1. Объект, предмет и структура дисциплины

Оценочное средство: доклад (в устной форме).

Вопросы для подготовки:

1. Цель изучения дисциплины «Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности».
2. Задачи курса «Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности».
3. Объект и предмет дисциплины.
4. Последовательность и логика изучения опыта социальной работы.
5. Понятие изучения и обобщение опыта социальной работы в широком и узком смысле.

Критерии формирования оценок: работа с дополнительной литературой и устный доклад – от 1 до 5 баллов в зависимости от качества работы.

Тема 2. История становления теории и методика изучения опыта социальной работы в различных сферах жизнедеятельности

Оценочное средство: доклад (в устной форме).

Вопросы для подготовки:

1. Периодизация формирования методологии изучения опыта социальной работы.
2. Теоретические подходы в изучении опыта социальной работы
3. Методы изучения опыта социальной работы
4. Методика изучения и обобщения передового опыта социальной работы
5. Цели и результаты изучения и обобщения передового опыта социальной работы.

Критерии формирования оценок: работа с дополнительной литературой и устный доклад – от 1 до 5 баллов в зависимости от качества работы.

Тема 3. Передовой опыт. Новаторство и мастерство.

Оценочное средство 1: доклад (в устной форме).

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность понятия «передовой опыт».
2. В чем состоит сходство и различие понятий новаторство и мастерство.
3. Какую роль играют понятия новаторство и мастерство в изучении опыта социальной работы.
4. Раскройте сущность контент-анализа на примере изучения понятий передовой опыт, новаторство, мастерство.
5. Приведите конкретные новаторства и мастерства в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности.

Оценочное средство 2: Решение задач

Задачи и задания:

1. Составьте список последних работ, посвященных примерам передового опыта, новаторства, мастерства.
2. Составьте дайджест статьи, посвященной передовому опыту в социальной работе.
3. Проведите контент-анализ понятия передовой опыт, новаторство, мастерство.

Критерии формирования оценок: работа с дополнительной литературой и устный доклад – от 1 до 5 баллов в зависимости от качества работы; решение задач – 5 баллов.

Тема 4. Инновации. Инновационный подход в социальной работе.

Оценочное средство 1: доклад (в устной форме).

Вопросы для подготовки:

1. Что включено в понятие инновации в широком и в узком смыслах.
2. Признаки и критерии инновации
3. В чем заключается инновационный подход в социальной работе.

Оценочное средство 2: Решение задач

Задачи и задания:

1. На чем основываются цели в области инноваций?
2. Перечислите основные требования, предъявляемые к инновационным процессам и разработкам.
3. Поясните структуру входных данных для результативного и эффективного планирования инновационной деятельности.
4. Какие факторы учитываются при планировании обучения и подготовки персонала организации.
5. Перечислите основные процессы менеджмента инновации.

Критерии формирования оценок: работа с дополнительной литературой и устный доклад – от 1 до 5 баллов в зависимости от качества работы; решение задач – 5 баллов.

Тема 5. Критерии передового опыта

Оценочное средство 1: доклад (в устной форме).

Вопросы для подготовки:

- 1 Назовите основные причины развития социальных услуг.
1. Перечислите особенности социальных услуг как товара (продукта).
2. Определите критерии дифференциации социальных услуг.
3. Что вы знаете об Общероссийском классификаторе услуг населению (ОКУН)? Каково его практическое применение?

4. Что вы знаете об Общероссийском классификаторе видов экономической деятельности (ОКВЭД)? Приведите примеры его практического использования.
5. Назовите основные проблемы классификации социальных услуг.
6. Какую роль играют социальные услуги в современной российской системе социального обслуживания населения?

Оценочное средство 2: Решение задач

Задачи и задания:

Примените известные критерии, по которым можно определить передовой опыт для оценки рассмотренных в статьях. Все они должны рассматриваться в комплексе:

1. *Новизна*, которая может быть представлена на различных уровнях:

- уровень научных открытий (новые содержание, формы, методы работы и т.д.);
- уровень эффективного применения на практике известных научных положений и совершенствование на этой основе процесса оказания помощи;
- рационализация отдельных сторон труда специалиста.

2. *Высокая результативность*. Результаты социальной работы, достигнутые специалистом или коллективом сотрудников, при этом должны существенно отличаться от массового опыта.

3. *Репрезентативность*, позволяющая судить о доказательности опыта. Об этом могут говорить достаточная проверка опыта во времени и подтверждение хороших результатов в деятельности всех специалистов, взявших на вооружение этот опыт.

4. *Актуальность*, показывающая его связь с передовыми тенденциями уголовно-исполнительной политики, соответствие современным достижениям теории социальной работы.

5. *Преимственность*. Передовой опыт появляется в результате изучения и обобщения всего передового в социальной практике. До определенного времени он живет в массовом опыте, не выделяясь в самостоятельное явление, поэтому передовой опыт – это следствие прежних поисков путей совершенствования социальной деятельности.

6. *Перспективность развития*. Его применение на практике предусматривает дальнейшее развитие. В связи с этим можно выяснить, за счет чего достигнуты высокие результаты. Не может быть использован опыт, положительные результаты которого достигнуты, в основном, за счет индивидуальных особенностей специалистов, специального подбора состава осужденных, использования методов, противоречащих принципам социальной работы в ИУ.

Критерии формирования оценок: работа с дополнительной литературой и устный доклад – от 1 до 5 баллов в зависимости от качества работы; решение задач – 5 баллов.

Тема 6. Основные этапы работы по изучению и обобщению передового опыта

Оценочное средство 1: доклад (в устной форме).

Вопросы для подготовки:

1. Охарактеризуйте основные этапы изучения передового опыта социальной работы.
2. Опишите методы, реализующие основные этапы изучения опыта социальной работы.

Оценочное средство 2: Решение задач

Задачи и задания:

1. Подберите примеры для демонстрации выполнения этапов изучения передового опыта социальной работы.
2. Приведите примеры для демонстрации применения методов изучения опыта социальной работы.

1. Выявление Выявление опыта следует рассматривать как обнаружение эффективных подходов к деятельности, чтобы сделать их явными, доступными для распространения и заимствования. Методы выявления: - анализ результатов мониторинга качества; - просмотр деятельности учреждения; - оперативный и тематический контроль; - конкурсы профессионального мастерства, конференции, семинары; - анализ анкет. 2. Изучение Приступив к изучению передового, опыта руководителю необходимо в первую очередь выявить компоненты, подлежащие обобщению. Это может быть: - целостная система деятельности (требует наиболее длительного периода времени, возможно, не одного года); - система работы по какой-либо одной проблеме (может быть изучена в течение года); - использование одного эффективного приема; - опыт освоения новых или взятых из прошлого, но адаптированных к современным условиям технологий (например, проектный метод). Методы изучения передового опыта (ПО): 1. Анализ документов: сравнение документов (различного характера) автора ПО с существующими рекомендациями с целью выявления нетрадиционных сторон в его педагогической деятельности; учебно- методических, дидактических материалов; материалов аттестации и др. 2. Анкетирование: социологическое исследование значимости изучаемого ПО для коллег, учащихся, родителей. 3. Анализ: выделение в конкретном ПО общих признаков и составляющих компонентов в их взаимосвязи. 4. Синтез: установление связи, причин и следствий. 5. Наблюдение: сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации воспитательных процессов и явлений. 6. Сравнение: метод исследования, сущность которого состоит в том, что в ряду суждений лиц, качеств, сравнение каждого из них проводится с каждым из данного ряда. 7. Метод самооценки: метод оценки личностью самой себя, своих возможностей, качеств, мастерства среди других людей. 8. Беседа. 9. Диагностика: установление состояния диагностируемых объектов. 3. Обобщение опыта Обобщить – значит вывести и сформулировать основные идеи, на которых построен конкретный опыт; обосновать продуктивность и перспективность этих идей; раскрыть условия, при которых возможна их реализация; выявить объективные требования, правила воспроизведения, творческого использования и развития конкретного опыта. 4. Распространение Передовой опыт может быть обобщен и представлен в виде: – описания в полном объеме или отдельных фрагментов; – раскрытия способов и приемов, дающих положительный эффект; – анализа и описания достигнутых результатов; – анализа и описания стиля работы педагога; – длительного анализа и описания системы работы и др.

Критерии формирования оценок: работа с дополнительной литературой и устный доклад – от 1 до 5 баллов в зависимости от качества работы; решение задач – 5 баллов.

Тема 7. Методы изучения и обобщения опыта социальной работы

Оценочное средство 1: доклад (в устной форме).

Вопросы для подготовки:

1. Определите содержание словосочетания «качество жизни».
2. В чем отличие образа жизни от качества жизни?
3. Найдите и проанализируйте не менее трех определений качества жизни.
4. Раскройте социологический подход к качеству жизни.
5. Опишите качество жизни современного студента очной формы обучения.
6. Раскройте суть теории потребностей. Приведите иерархию потребностей.
7. Что вы понимаете под «обществом потребления»? Можно ли сформировать (воспитать) разумного потребителя?

Оценочное средство 2: Решение задач

Задачи и задания:

1. Проведите изучение передового опыта в области социальной работы рекомендуется представлять, руководствуясь следующей логикой:

- обозначить изучаемый объект (специалист, коллектив, учреждение), наименование опыта (направление и тема работы);
- дать краткую характеристику опыта (решаемые проблемы, способ решения, полезность, новизна, применимость в измененных условиях);
- описать условия формирования и реальное протекание опыта (деятельность клиентов, специалистов социального профиля, характер их взаимоотношений), полученные результаты, их стабильность;
- внести предложения по развитию (в необходимых случаях – корректированию) изучаемого опыта;
- высказать рекомендации по его использованию (для кого ценен, необходимые условия для эффективного использования, наиболее подходящие способы использования, ограничения).

Критерии формирования оценок: работа с дополнительной литературой и устный доклад – от 1 до 5 баллов в зависимости от качества работы; решение задач – 5 баллов.

Тема 8. Программа изучения и обобщения опыта

Оценочное средство 1: доклад (в устной форме).

Вопросы для подготовки:

1. «Как написать доклад?». <http://www.doklada.net/>
2. Лисицына О. С. «Пишем доклад». <http://www.publiclibrary.ru/readers/otlichnik/learn-kak-napisat-doklad.htm>
3. «Советы при написании эссе, доклада, тезисов. Рекомендации по подготовке к выступлению перед аудиторией». <http://www.magistrant.ru/stat4.htm>
4. «Требования к оформлению научной статьи». <http://nesterova.on.ufanet.ru/drujinin/0063.htm>
5. Как подготовить и провести методический мастер-класс по обмену опытом. <http://den-za-dnem.ru/school.php?item=167>
6. Организация и проведение мастер-классов <http://www.openclass.ru/wiki->

Оценочное средство 2: Решение задач

Задачи и задания:

1. Разработайте программу изучения опыта социальной работы в соответствии с приведенными примерами составления программ.

Примеры составления программы изучения передового опыта:

Работа по формированию опыта включает следующие этапы: 1-й этап - изучение литературы и передового опыта по выбранной проблеме, т. е. руководителями и членами коллектива изучаются теоретическая основа проблемы, опыт лучших педагогов области, района и своего образовательного учреждения; 2-й этап - изучение фактического состояния педагогического процесса для выявления опыта в собственном коллективе - здесь уместно применить диагностику; 3-й этап - создание проекта (модели) опыта по выбранной проблеме. Ознакомить педагогов с этим проектом, замыслом руководителей образовательного учреждения, лучше всего на заседании методического объединения. Здесь важно пробудить у педагогов желание воплотить интересные приемы, методы, формы передового опыта в своей работе; 4-й этап - поиск исполнителей среди учителей школы. На это способен не каждый педагог. На этом этапе возможно создание творческих групп из числа наиболее заинтересованных, инициативных и подготовленных педагогов. Цель этих групп - провести экспериментальную проверку разработанной модели; 5-й этап носит рабочий характер. На этом этапе важны контроль и оказание своевременной помощи в работе. Заместитель директора вместе с педагогом работают над планом занятия, выбирают эффективные методы и приемы. Затем педагог реализует план, а зам. директора присутствует на данном занятии. При совместном анализе они устанавливают, что удалось, а что не удалось, какие коррективы надо внести при проведении других занятий; 6-й этап - практический показ сформированного опыта. Это открытые занятия, семинары-практикумы, мастер-классы, т.е. все формы, через которые можно показать опыт. Педагоги, руководители, присутствующие на занятиях, высказывают квалифицированные суждения и мнения о том, какие коррективы следует внести в работу педагога; 7-й этап - обобщающий. После тщательного анализа положительного и затруднений, корректировки необходимо выработать рекомендации, как этот опыт использовать в работе других педагогов. На первом этапе обобщения педагогу можно рекомендовать составить описание работы по такому плану: избранная тема и ее значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса; задачи, которые ставил педагог, работая по теме; условия, в которых формировался опыт; описание проделанной работы (какие велись наблюдения, исследования, что проверялось, удачи, трудности); обнаруженные факты и их анализ, результаты; выводы по работе; использованная литература. 8-й этап - заключительный. На этом этапе в работу включаются все педагоги, чтобы сформированный в образовательном учреждении опыт стал нормой работы каждого.

Критерии формирования оценок: работа с дополнительной литературой и устный доклад – от 1 до 5 баллов в зависимости от качества работы; решение задач – 5 баллов.

Тема 9. Оформление и содержание материалов о передовом опыте социальной работы

Оценочное средство 1: доклад (в устной форме).

Вопросы для подготовки:

1. Составьте рекомендации по оформлению и содержанию материалов о передовом

опыте

2. Охарактеризуйте структурные элементы оформления результатов изучения передового опыта: обложка (титульный лист), информационный лист, рецензия, аннотация, оглавление (содержание), введение, основная часть, заключение, литература, приложение (составляется при необходимости).

Оценочное средство 2: Решение задач

Задачи и задания:

1. Составить карточку передового опыта работы по следующей схеме

Автор опыта.....

Адрес

Район.....

Образовательное учреждение.....

Тема работы.....

Теоретическая интерпретация опыта (его сущность, результативность, трудоемкость осуществления, возможность и условия освоения

Основное содержание опыта работы.....

Творческие находки автора

Публикации

Кто, когда изучал эту проблему.....

Решение об обобщенном опыте.....

Наличие обобщенного материала.....

Поощрения педагога (награды, звания).....

Проверка эффективности опыта.....

Последователи.....

Экспертное заключение

Распространение опыта (диссеминация)

Автор опыта (подпись)

Эксперт (подпись)

Научный руководитель (подпись)

Критерии формирования оценок: работа с дополнительной литературой и устный доклад – от 1 до 5 баллов в зависимости от качества работы; решение задач – 5 баллов.

Итоговый контроль: экзамен.

Оценочное средство: Результаты проведенного анализа передового опыта социальной работы

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Схема описания передового опыта.

Титульный лист. Чем можно определить наименование темы, в которой должен быть отражен характер решаемой педагогом проблемы: управленческой, методической или

воспитательно-образовательной. Далее надо сформулировать идею опыта. Идея - центральная, основная мысль опыта. Идея опыта формулируется предложением, которое состоит из двух частей: Цель = конечный результат /средства его достижения. Например, формирование средством решения изобретательских задач. Идея должна следовать теме, а опыт - раскрывать идею.

ИПМ 1. Сведения об авторе. Ф.И.О. Образование Название (полное) учебного заведения, год его окончания Специальность по диплому Место работы Должность Педагогический стаж Стаж работы в занимаемой должности Квалификация Награды.

ИПМ 2. Условия формирования опыта. Указать условие становления опыта (что натолкнуло педагога на идею формирования опыта). Например, на формирование опыта работы оказали влияние следующие факторы: • изучение методической литературы; • изучение опыта коллег; • курсовая переподготовка: курсы повышения квалификации; • активное участие в работе городских методических объединений и т.д. • очередная аттестация.

ИПМ 3. Теоретическая база опыта. Указать какие теории, положения, законы, закономерности творчески реализуются педагогом.

ИПМ 4. Актуальность и перспективность опыта (раскрыты в критериях ППО).

ИПМ 5. Новизна опыта (раскрыта в критериях ППО).

ИПМ 6. Адресность опыта. Указать адресную направленность: каким педагогам рекомендовано использовать этот опыт (педагогам с высокой планкой мастерства, начинающим педагогам и т.д.). определить область применения опыта (в группах раннего возраста; в группах коррекции, на отдельных занятиях и т.д.).

ИПМ 7. Трудоемкость опыта. Проанализировать трудоемкость опыта. Указать, в чём состоят трудности при использовании данного опыта.

ИПМ 8. Технология опыта. Технология опыта раскрывается в системе конкретных действий, в организации содержания воспитательно-образовательного процесса, в приёмах и методах воспитания и обучения детей. Описывается и анализируется то, что удалось и дало положительный результат.

ИПМ 9. Результативность опыта (раскрыта в критериях ППО). Приложение к опыту работы: • алгоритм подготовки к занятию; • алгоритм проведения занятий и других видов деятельности; • конспекты занятий; • планы учебно-воспитательной работы с детьми; • продукты деятельности; • фотографии; • аудио-видео-записи; • дидактический материал; • публикации в СМИ; • выступления на методических мероприятиях; • диагностика

1. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
----------------------------------	---

Решение задачи	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			min	max
1	2	3	4	5
1.	1.	Контрольные вопросы и задания 1	0 баллов	10 баллов
2.	2.	Контрольные вопросы и задания 2	0 баллов	10 баллов
3.	3.	Контрольные вопросы и задания 3	0 баллов	10 баллов
4.	4.	Контрольные вопросы и задания 4	0 баллов	10 баллов
5.	5.	Контрольные вопросы и задания 5	0 баллов	10 баллов
6.	6.	Контрольные вопросы и задания 6	0 баллов	10 баллов
7.	7.	Контрольные вопросы и задания 7	0 баллов	10 баллов
8.	8.	Контрольные вопросы и задания 8	0 баллов	10 баллов
9.	9.	Контрольные вопросы и задания 9	0 баллов	10 баллов
		Итоговый экзамен		
Всего:			100 баллов	

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формирование оценки текущего контроля успеваемости осуществляется с использованием бально-рейтинговой оценки работы студента; итоговая аттестация проводится по четырехбалльной системе.

Основные виды систем оценок

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	Зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено
F-	0-49		

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине проводится в форме составления отчета по обобщению передового опыта социальной работы. Схема отчета выдается студентам в начале семестра.

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

Методология изучения передового опыта социальной работы
Обоснование актуальности проблемы изучения передового опыта социальной работы
Формулировка цели и задач изучения передового опыта социальной работы
Определение критериев построения выборки
Формирование проблемного поля исследования
Разработка программы изучения передового опыта социальной работы

Логический анализ предмета исследования
Выделение операционального определения
Определение методов изучения передового опыта социальной работы
Определение критериев и показателей изучения передового опыта социальной работы
Оформление результатов изучения передового опыта социальной работы