

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«История социальной работы»**

для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность программы: Социальная работа в различных сферах  
жизнедеятельности

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Заочная форма обучения

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции										
Б 1.Б1 История		+								
Б 1.Б8 Основы социального государства и гражданского общества						+				
Б 1.Б14 История социальной работы			+							
Б1.В.ОД.5 Социальная антропология					+					
Этапы формирования компетенций		1	2		3	4				
ОК-7 - способность к самоорганизации самообразованию										
Б 1.Б1 История		+								
Б 1.Б2 Философия				+						
Б 1.Б3 Иностранный язык	+	+	+							
Б 1.Б4 Русский язык и культура речи		+								
Б 1.Б5 Психология	+									
Б 1.Б9 Информатика		+								
Б 1.Б10 Математика	+									
Б 1.Б11 Современная научная картина мира	+									
Б 1.Б12 Социальная экология				+						
Б 1.Б13 Теория социальной работы			+	+						
Б 1.Б14 История социальной работы			+							
Б 1.Б17 Современные теории социального благополучия									+	
Б 1.Б18 Безопасность жизнедеятельности		+								
Б 1.Б21 Методы исследования в социальной работе						+				
Б 1.Б24 Социальная информатика			+							
Б 1.Б31 Психология социальной работы				+						
Б1.Б32 Социальная статистика						+				
Б1.В.ОД.1 Педагогика	+									
Б1.В.ОД.5 Социальная антропология					+					
Б1.В.ОД.9 Семьеведение		+								
Б1.В.ОД.12 Пенсионное обеспечение							+			
Б1.В.ДВ.1.1 Религиоведение	+									
Б1.В.ДВ.2.1 Современные социологические теории		+								
Б1.В.ДВ.2.2 Социология профессий		+								
Б1.В.ДВ.4.2 Электронные образовательные ресурсы сети Интернет								+		
Б1.В.ДВ.6.1 Информационные технологии в социальной сфере									+	
Б1.В.ДВ.6.2 Технология использования информационной образовательной среды библиотеки									+	

для написания курсовых и ВКР										
Б1.В.ДВ.8.1 Социология моды				+						
Б1.В.ДВ.10.1 Социология чтения					+					
Б1.В.ДВ.17.2 Технологии развития критического мышления										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОПК-1 - способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии										
Б 1.Б7 Введение в профессию «Социальная работа»		+								
Б 1.Б13 Теория социальной работы			+	+						
Б 1.Б14 История социальной работы			+							
Б 1.Б17 Современные теории социального благополучия									+	
Б 1.Б20 Конфликтология в социальной работе								+		
Б 1.Б23 Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг										+
Б 1.Б29 Основы социального образования						+				
Б 1.Б30 Деонтология социальной работы						+				
Б1.Б32 Социальная статистика						+				
Б1.В.ОД.3 Основы социальной политики							+			
Б1.В.ОД.4 Профессиональное здоровье и работоспособность		+								
Б1.В.ОД.12 Пенсионное обеспечение							+			
Б1.В.ОД.15 Социальная политика в регионе: общее и особенное										+
Б1.В.ОД.16 Модели социальной работы за рубежом					+					
Б1.В.ОД.21 Социальное здоровье в современном российском обществе									+	
Б1.В.ДВ.2.2 Социология профессий		+								
Б1.В.ДВ.3.2 Здоровый образ жизни							+			
Б1.В.ДВ.5.2 Технология медико-социальной работы с различными категориями граждан			+							
Б1.В.ДВ.6.2 Технология использования информационной образовательной среды библиотеки для написания курсовых и ВКР									+	
Б1.В.ДВ.8.1 Социология моды				+						
Б1.В.ДВ.9.1 Социология девиантного поведения					+					
Б1.В.ДВ.9.2 Социология региона					+					
Б1.В.ДВ.11.2 Социология города						+				
Б1.В.ДВ.13.1 Третий сектор - основа гражданского общества								+		
Б1.В.ДВ.13.2 Социальные проблемы гармонизации общественной жизни								+		
Б1.В.ДВ.17.1 Социальная политика в регионе										+
Б2.У Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				+						
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4	5	6	7	8	9

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Индекс	Компетенция
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-7	способность к самоорганизации самообразованию
ОПК-1	способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-2	Знать	основные этапы и направления развития социальной помощи в России и за рубежом	потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем;	институционализацию практики социальной работы за рубежом и в России в контексте исторического опыта	Теоретические вопросы
	Уметь	выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом	оценивать основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом логически обосновывать высказанное положение	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Задача

	Владеть	способами самостоятельной работы, позволяющими анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран	методиками анализа явлений и процессов в сфере социальной работы в соответствии с выбранной моделью научной картины мира	Практические задания
ОК-7	Знать	имеет общее представление о необходимости профессионального развития, расширения кругозора, обновления знаний и готовности к постоянному саморазвитию	понимает необходимость профессионального развития, расширения кругозора, обновления знаний и готовности к постоянному саморазвитию	имеет глубокие знания о необходимости профессионального развития, расширения кругозора, обновления знаний и постоянному саморазвитию	Теоретические вопросы
	Уметь	т развивать свою квалификацию и мастерство	использовать механизмы регуляции социального действия и взаимодействия способностью к самоорганизации самообразованию	самостоятельно развивать свою квалификацию и мастерство в сфере социальной работы	Задача
	Владеть	навыками саморазвития и самосовершенствования	основными навыками и умениями, необходимыми для саморазвития и самосовершенствования	способностью к самоорганизации и самообразованию, стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	Практические задания
ОПК-1	Знать	имеет общее представление об основах социальной работы для ее последующего изучения как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины	знает базовые основы современной теории и методологии социальной работы и социальной защиты населения; принципы, цели и направления социальной работы в РФ	имеет глубокие знания современной теории и методологии социальной работы и социальной защиты населения; принципы, цели и направления социальной работы в РФ	Теоретические вопросы

	Уметь	интерпретировать происходящие изменения в области социальной работы	правильно интерпретировать происходящие изменения и наиболее острые экономические и социальные проблемы в области социальной работы	выявлять и правильно интерпретировать происходящие изменения и наиболее острые экономические и социальные проблемы в области социальной работы	Задача
	Владеть	навыками критического анализа практики социальной работы	навыками критического анализа практики социальной работы и рефлексии собственной готовности к профессиональной деятельности	навыками критического анализа практики социальной работы и рефлексии собственной готовности к профессиональной деятельности и уровня формирования основных профессиональных компетенций	Практические задания

## ***2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости***

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретико-методологические подходы к историческому исследованию	ОК-2	эссе
2	Развитие социальной работы в России в XX-XXI вв.	ОК-2, ОПК-1	контрольная работа
3	Становление социальной работы за рубежом с древнейших времен до середины XIX вв. Развитие социальной работы за рубежом с кон. XIX в.	ОК-2, ОК-7	реферат

4	Социальная работа в современном мире	ОПК-1	контрольная работа
---	--------------------------------------	-------	--------------------

### ***Критерии и шкала оценивания эссе***

Оценка	Критерий оценки
«зачтено» «не зачтено»	Знание и понимание теоретического материала - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы.
«зачтено» «не зачтено»	Анализ и оценка информации - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;
«зачтено» «не зачтено»	Построение суждений - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
«зачтено» «не зачтено»	Оформление работы - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.

### ***Критерии и шкала оценивания контрольной работы***

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

### ***Критерии и шкала оценивания реферата***

Оценка	Критерий оценки
«зачтено» «не зачтено»	Новизна реферированного текста - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
«зачтено» «не зачтено»	Степень раскрытия сущности проблемы - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
«зачтено» «не зачтено»	Обоснованность выбора источников - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
«зачтено» «не зачтено»	Соблюдение требований к оформлению - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
«зачтено» «не зачтено»	Грамотность - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

### ***2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала.

#### Основные виды систем оценивания

100-балльная	4-балльная
94-100	отлично
90-94	

85-89	хорошо
80-84	
75-79	
70-74	
65-69	удовлетворительно
60-64	
55-59	
50-54	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.	Эталонный
Хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.	Стандартный
Удовлетворительно	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена на минимально допустимом уровне.	Пороговый

Неудовлетворительно	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.	Компетенции не сформированы
---------------------	---	-----------------------------

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости***

##### ***Темы эссе (модуль1)***

1. Основные исторические парадигмы и модели социальной работы.
2. Методы научного познания исторических процессов развития социальной работы.
3. Западноевропейская и отечественная периодизация социальной работы: проблемы и тенденции.
4. Отечественная историография социальной работы: традиции и инновации
5. Общинно-родовые формы помощи: традиции и современность.
6. Хозяйственные формы помощи: особенности и традиции народов РФ.
7. Мифы древних славян как способ ненаучной рефлексии на окружающий мир.
8. Роль древних религиозных культов в регулировании отношений в архаическом обществе.
9. Формирование и основные особенности христианской парадигмы помощи с принятием христианства в Древней Руси.
10. Развитие княжеской благотворительности в Древней Руси; выдающиеся деятели.
11. Церковно-монастырская благотворительность. Ктиторские монастыри и их роль в организации помощи и поддержки.
12. Ктиторские монастыри как обители милосердия и воспитания.
13. Отражение идеологии милосердия в памятниках древнерусской литературы.
14. Оформление государственных подходов к общественному призрению с воцарением династии Романовых.
15. Противоречия социальных реформ Петра I.
16. Общественное призрение в период правления императрицы Екатерины II.
17. Роль отечественных благотворительных организаций и обществ XVIII – сер. XIX вв.
18. Особенности светской благотворительности в России XVIII – сер. XIX вв.
19. История создания «третьего чина» в России.
20. Особенности царской благотворительности в начале XIX в.
21. Реформы Александра II и их влияние на социальную жизнь российского общества.
22. Реформа земского самоуправления, развитие земской системы социальной помощи.
23. Общественные работы в пореформенной России как средство занятости безработных.
24. Особенности становления и развития домов трудолюбия в пореформенной России.
25. Благотворительность предпринимателей в XIX в.

### ***Темы контрольных работ (модуль2)***

1. Новые формы социальной помощи в результате реформирование системы общественного призрения.
2. Развитие советского социального законодательства
3. Судьба крупнейших благотворительных организаций Российской империи после революции 1917 г.
4. Реформа органов государственного управления системой социальной помощи после Октября 1917 г.
5. Основные направления борьбы с детской безнадзорностью и беспризорностью
6. Героизм советских людей в решении проблем нуждающихся на оккупированных территориях.
7. Комсомольский субботник как форма социальной активности.
8. Усыновление сирот как способ социальной рефлексии в годы Великой Отечественной войны
9. Российские социально-экономические и политические реформы 1990-х гг. и их социальные последствия.
10. Основные объекты и направления социальной работы периода реформ.
11. Развитие законодательной базы социальной работы в России XXI в.
12. Социальная работа и социальная политика.
13. Переход от социального обеспечения к профессиональной социальной работе: изменение парадигмы помощи.
14. Современные тенденции благотворительности в РФ.
15. Становление институциональной структуры социальной работы.
16. Органы управления и учреждения социальной работы.

### ***Темы рефератов(модуль3)***

1. Особенности развития социальной помощи в Индии
2. Особенности развития социальной помощи в Древнем Китае
3. Особенности развития социальной помощи в Древней Японии
4. Благотворительная деятельность монашеских и рыцарских орденов.
5. Становление открытых форм социальной помощи
6. Социально-медицинские заведения в средневековой Европе: типы, возникновение, развитие, функции.
7. Репрессивные меры как способ решения проблем нуждающихся: социальные противоречия.
8. Промышленный переворот и его влияние на развитие социального законодательства в странах Европы.
9. Влияние идей эпохи Просвещения на формирование новых подходов к решению проблем организации социальной помощи нуждающимся.
10. Становление государственной системы социального страхования в Европе в XIX в.

### ***Темы контрольных работ(модуль4)***

1. Российские социально-экономические и политические реформы 1990-х гг. и их социальные последствия.
2. Основные объекты и направления социальной работы периода реформ.
3. Развитие законодательной базы социальной работы в России XXI в.
4. Социальная работа и социальная политика.
5. Переход от социального обеспечения к профессиональной социальной работе: изменение парадигмы помощи.

6. Современные тенденции благотворительности в РФ.
7. Становление институциональной структуры социальной работы.
8. Органы управления и учреждения социальной работы.

### ***3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации***

#### **Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):**

- 1) проблемы идентификации и периодизации отечественной и зарубежной истории социальной работы
- 2) основные этапы и направления развития социальной помощи в России и за рубежом
- 3) институционализация практики социальной работы за рубежом и в России в контексте исторического опыта
- 4) древнейшие формы помощи и взаимопомощи
- 5) особенности социальной помощи и поддержки в разные эпохи
1. Какие факторы влияли на складывание средневековой европейской практики помощи в VIII - XIII веках
2. Определите факторы, которые влияли на деятельность государства по оказанию помощи в России в XIV - XVII веках
3. Охарактеризуйте деятельность Приказов общественного призрения по «Уложению о губерниях» 1775 г.
4. Охарактеризуйте деятельность Дворянской опеки по «Уложению о губерниях» 1775 г.
5. Охарактеризуйте деятельность Сиротского суда по «Уложению о губерниях» 1775 г.
6. Дайте сравнительную характеристику филантропии Древней Греции и Рима
7. Дайте сравнительную характеристику основных видов помощи у славян
8. Сравните архаические традиции помощи у славян и античные традиции поддержки
9. Какова была роль князей в системе социальной помощи в Древней Руси
10. Проведите сравнительный анализ форм и видов помощи в Германии, Франции и Англии в XVII - XIX веках.
11. Дайте сравнительную характеристику российской церковной системы помощи периодов X - XIII и XIV - XVII веков
12. Проанализируйте социальное законодательство Петра I.
13. Проанализируйте социальное законодательство Александра I
14. Проанализируйте социальное законодательство Екатерины II.
15. Дайте оценку частной благотворительности в России во второй половине XIX в.
16. Сравните мотивы благотворительной деятельности в России и на Западе
17. Какими достоинствами обладала советская система социального обеспечения?
18. В чем состоят недостатки советской модели социальной помощи?
19. Какими причинами было вызвано развитие социального законодательства в странах Запада в XX веке?
20. Дайте сравнительный анализ системы социального обеспечения СССР и одной из европейских стран

#### **Перечень типовых задач (для оценки умений):**

- 1) выделите основные тенденции и этапы развития социальной работы за рубежом
- 2) определите особенности благотворительности
- 3) выделите особенности развития социальной работы в России
- 4) выявите особенности социальной работы как профессии

#### **Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):**

- 1) проведите сравнительный анализ общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории зарубежных стран
- 2) оцените зарубежный опыт социальной работы
- 3) оцените значимость российской социальной работы

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
эссе	Темы эссе выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
контрольная работа (индивидуальное творческое задание)	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
реферат	Основная цель работы состоит в том, чтобы рассмотреть одну из проблем (аспект) предполагаемого исследования, продемонстрировать свои умения и навыки анализа и обобщения литературы, источников по рассматриваемой проблеме, а также постановки задач исследования и их решения. Защита рефератов проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему реферата и требования, предъявляемые к их выполнению и защите

##### **4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации**

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_1\_\_  
по дисциплине История Социальной  
работы  
направление подготовки: 39.03.02  
«Социальная работа» \_\_\_\_\_  
семестр \_\_3\_\_

1. Социальная работа - общественное явление, профессия, наука.
2. Деятельность А. Саломон (Германия).

Составил Беломестнова Л.П.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой Жилиева М.С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_2\_\_  
по дисциплине История Социальной  
работы  
направление подготовки: 39.03.02  
«Социальная работа» \_\_\_\_\_  
семестр \_\_3\_\_

1. Подходы к изучению и периодизации процесса помощи: системный, формационный, цивилизационный.
2. Диагностическая и функциональная школа в социальной работе.

Составил Беломестнова Л.П.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой Жилиева М.С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_3\_\_  
по дисциплине История Социальной  
работы

высшего образования  
«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

направление подготовки: 39.03.02  
«Социальная работа» \_\_\_\_\_  
семестр \_\_\_3\_\_\_\_\_

1. Древнейшая практика помощи и взаимопомощи: культовые, общинно-родовые, хозяйственные формы помощи.
2. Дж. Адаме, ее практики работы в сеттльментах.

Составил Беломестнова Л.П.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой Жилиева М.С.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_4\_\_\_  
по дисциплине История Социальной  
работы  
направление подготовки: 39.03.02  
«Социальная работа» \_\_\_\_\_  
семестр \_\_\_3\_\_\_\_\_

1. Оформление представлений о помощи в античности (Платон, Аристотель).
2. Концептуальные основы социальной работы по М. Ричмонд: «кейсурк», «медицинская модель», взаимодействие.

Составил Беломестнова Л.П.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой Жилиева М.С.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_5\_\_\_  
по дисциплине История Социальной  
работы  
направление подготовки: 39.03.02  
«Социальная работа» \_\_\_\_\_  
семестр \_\_\_3\_\_\_\_\_

1. Место благотворительности в религиозных верованиях.
2. Объективные причины становления научных и профессиональных основ социальной работы в конце XIX - начале XX в.

Составил Беломестнова Л.П.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой Жилиева М.С.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_ 6 \_\_  
по дисциплине История Социальной  
работы  
направление подготовки: 39.03.02  
«Социальная работа» \_\_\_\_\_  
семестр \_\_ 3 \_\_

1. Монашеские ордена и их роль в развитии процессов помощи.
2. Социальная практика эпохи буржуазно-демократических революций.  
Эльберфельдская система.

Составил Беломестнова Л.П.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой Жилиева М.С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_ 7 \_\_  
по дисциплине История Социальной  
работы  
направление подготовки: 39.03.02  
«Социальная работа» \_\_\_\_\_  
семестр \_\_ 3 \_\_

1. Предмет, задачи курса. Периодизация истории социальной работы в России.
2. Общественная и частная практика социальной поддержки населения в современной России.

Составил Беломестнова Л.П.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой Жилиева М.С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_ 8 \_\_  
по дисциплине История Социальной  
работы  
направление подготовки: 39.03.02  
«Социальная работа» \_\_\_\_\_  
семестр \_\_ 3 \_\_

1. Языческая культура Древней Руси.
2. Социальная помощь и поддержка населения России в 90-х годах 20 века

Составил Беломестнова Л.П.

УТВЕРЖДАЮ

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Зав. кафедрой Жилиева М.С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_9\_\_  
по дисциплине История Социальной  
работы  
направление подготовки: 39.03.02  
«Социальная работа» \_\_\_\_\_  
семестр \_\_3\_\_

1. Крещение Руси. Принятие христианства.
2. Нарастание негативных явлений в социальной сфере 70-80 гг. 20 века.

Составил Беломестнова Л.П.

УТВЕРЖДАЮ

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Зав. кафедрой Жилиева М.С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №  
\_\_10\_\_  
по дисциплине История Социальной  
работы  
направление подготовки: 39.03.02  
«Социальная работа» \_\_\_\_\_  
семестр \_\_3\_\_

- 1 Христианская идея спасения и милосердия к ближнему.
2. Развитие системы социального обеспечения в СССР в 1945-1985гг.

Составил Беломестнова Л.П.

УТВЕРЖДАЮ

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Зав. кафедрой Жилиева М.С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №  
\_\_11\_\_  
по дисциплине История Социальной  
работы  
направление подготовки: 39.03.02  
«Социальная работа» \_\_\_\_\_  
семестр \_\_3\_\_

1. Княжеская благотворительность.
2. Система социального обеспечения в годы Великой Отечественной войны.

Составил Беломестнова Л.П.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой Жилиева М.С.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №  
\_\_12\_\_  
по дисциплине История Социальной  
работы  
направление подготовки: 39.03.02  
«Социальная работа» \_\_\_\_\_  
семестр \_\_3\_\_

1. Основные формы помощи и взаимопомощи в древнейших славянских общинах
2. НЭП: особенности социального обеспечения. Возникновение общественных организаций.

Составил Беломестнова Л.П.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой Жилиева М.С.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №  
\_\_13\_\_  
по дисциплине История Социальной  
работы  
направление подготовки: 39.03.02  
«Социальная работа» \_\_\_\_\_  
семестр \_\_3\_\_

1. Тема милосердия и праведного суда в светской литературе (поучение Владимира Мономаха, Моление Даниила Заточника)
2. Социальная помощь нуждающимся в первые годы советской власти.

Составил Беломестнова Л.П.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой Жилиева М.С.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №  
\_\_14\_\_  
по дисциплине История Социальной  
работы  
направление подготовки: 39.03.02

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» «Социальная работа» \_\_\_\_\_  
семестр \_\_3\_\_

1. Церковно-монастырская благотворительность.
2. Больничные кассы - органы страхования рабочих. Больничная касса в казанской губернии.

Составил Беломестнова Л.П.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

1. Развитие монастырской системы помощи и поддержки нуждающимся.
2. Страховые залоги 1912 года и их осуществление.

Составил Беломестнова Л.П.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

1. Стоглавый собор и проблемы социальной помощи
2. Социальное страхование рабочих во второй половине XIX века - начале XX века и его ограниченность.

Составил Беломестнова Л.П.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой Жилиева М.С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №  
\_\_15\_\_

по дисциплине История Социальной  
работы  
направление подготовки: 39.03.02  
«Социальная работа» \_\_\_\_\_  
семестр \_\_3\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой Жилиева М.С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №  
\_\_16\_\_

по дисциплине История Социальной  
работы  
направление подготовки: 39.03.02  
«Социальная работа» \_\_\_\_\_  
семестр \_\_3\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой Жилиева М.С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №  
\_\_17\_\_

по дисциплине История Социальной  
работы

высшего образования  
«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

направление подготовки: 39.03.02  
«Социальная работа» \_\_\_\_\_  
семестр \_\_3\_\_

1. Зарождение государственных подходов к проблемам защиты нуждающихся и помощи нуждающимся. Проект указа 1682 года.
2. Основные положения законопроектов об общественном презрении (конец 19 - начало 20 века): общее и особенное.

Составил Беломестнова Л.П.

УТВЕРЖДАЮ

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Зав. кафедрой Жилиева М.С.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №  
\_\_1\_8\_\_  
по дисциплине История Социальной  
работы  
направление подготовки: 39.03.02  
«Социальная работа» \_\_\_\_\_  
семестр \_\_3\_\_

1. Идея милосердия в «Домострое»
2. .Необходимость пересмотра законодательства по общественному презрению в конце 19 века. Деятельность комиссии К.К. Грота.

Составил Беломестнова Л.П.

УТВЕРЖДАЮ

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Зав. кафедрой Жилиева М.С.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №  
\_\_19\_\_  
по дисциплине История Социальной  
работы  
направление подготовки: 39.03.02  
«Социальная работа» \_\_\_\_\_  
семестр \_\_3\_\_

1. Меры Петра I по пресечению нищенства
2. Попечительства о народной трезвости и их деятельность.

Составил Беломестнова Л.П.

УТВЕРЖДАЮ

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Зав. кафедрой Жилиева М.С.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №  
\_\_20\_\_  
по дисциплине История Социальной

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
»

работы  
направление подготовки: 39.03.02  
«Социальная работа» \_\_\_\_\_  
семестр \_\_ 3 \_\_\_\_\_

1. Призрение лиц, лишенных средств существования (незаконнорожденные, отставные военные) при Петре 1.
2. .Российское общество Красного Креста.

Составил Беломестнова Л.П.

УТВЕРЖДАЮ

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Зав. кафедрой Жилиева М.С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №  
\_\_21\_\_  
по дисциплине История Социальной  
работы  
направление подготовки: 39.03.02  
«Социальная работа» \_\_\_\_\_  
семестр \_\_ 3 \_\_\_\_\_

1. Создание Петром I благотворительных и исправительных заведений и принятие мер по увеличению средств общественного призрения.
2. Попечительство о домах трудолюбия и работных домах: эволюция, основные направления деятельности.

Составил Беломестнова Л.П.

УТВЕРЖДАЮ

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Зав. кафедрой Жилиева М.С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №  
\_\_22\_\_  
по дисциплине История Социальной  
работы  
направление подготовки: 39.03.02  
«Социальная работа» \_\_\_\_\_  
семестр \_\_ 3 \_\_\_\_\_

1. Новое административное уложение о губерниях и приказы общественного призрения
2. Закрытые формы трудовой помощи (дома трудолюбия, трудовая помощь детям). Устав казанского дома трудолюбия.

Составил Беломестнова Л.П.

УТВЕРЖДАЮ

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Зав. кафедрой Жилиева М.С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №  
\_\_23\_\_  
по дисциплине История Социальной  
работы  
направление подготовки: 39.03.02  
«Социальная работа» \_\_\_\_\_  
семестр \_\_3\_\_

1. Воспитательные дома в России: замысел и действительность.
2. Открытие формы трудовой помощи (общественные работы, помощь ручному труду).

Составил Беломестнова Л.П.

УТВЕРЖДАЮ

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Зав. кафедрой Жилиева М.С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №  
\_\_24\_\_  
по дисциплине История Социальной  
работы  
направление подготовки: 39.03.02  
«Социальная работа» \_\_\_\_\_  
семестр \_\_3\_\_

1. Общественная деятельность И.И. Бецкого.
2. Трудовая помощь: понятие и содержание.

Составил Беломестнова Л.П.

УТВЕРЖДАЮ

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Зав. кафедрой Жилиева М.С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_2\_\_  
по дисциплине История Социальной  
работы  
направление подготовки: 39.03.02  
«Социальная работа» \_\_\_\_\_  
семестр \_\_3\_\_

1. Развитие общественной благотворительности. Ведомство учреждений императрицы –Марии.
2. Участие преподавателей медицинского факультета казанского университета в благотворительной деятельности

Составил Беломестнова Л.П.

УТВЕРЖДАЮ

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Зав. кафедрой Жилиева М.С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №  
\_\_26\_\_  
по дисциплине История Социальной  
работы  
направление подготовки: 39.03.02  
«Социальная работа» \_\_\_\_\_  
семестр \_\_3\_\_

1. Императорское Человеколюбивое общество.
2. Развитие благотворительных обществ во 2 половине 19 века.

Составил Беломестнова Л.П.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой Жилиева М.С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №  
\_\_27\_\_  
по дисциплине История Социальной  
работы  
направление подготовки: 39.03.02  
«Социальная работа» \_\_\_\_\_  
семестр \_\_3\_\_

1. Развитие частной благотворительности в первой половине XIX века (Ф.Гааз, П.Пезаровиус, В.Одоевский).
2. Активизация церковной благотворительности во 2 половине 19 века.

Составил Беломестнова Л.П.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой Жилиева М.С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №  
\_\_28\_\_  
по дисциплине История Социальной  
работы  
направление подготовки: 39.03.02  
«Социальная работа» \_\_\_\_\_  
семестр \_\_3\_\_

1. Социальная деятельность земских органов самоуправления во 2 половине 19 века.
2. Органы городского самоуправления и формы социальной помощи нуждающимся.

Составил Беломестнова Л.П.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой Жилиева М.С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.