

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Введение в профессию «Социальная работа»»

для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность программы: Социальная работа в различных сферах
жизнедеятельности

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ОПК-1 - способность осознать социальную значимость своей будущей профессии										
Б 1.Б7 Введение в профессию «Социальная работа»		+								
Б 1.Б13 Теория социальной работы			+	+						
Б 1.Б14 История социальной работы			+							
Б 1.Б17 Современные теории социального благополучия									+	
Б 1.Б20 Конфликтология в социальной работе								+		
Б 1.Б23 Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг										+
Б 1.Б29 Основы социального образования						+				
Б 1.Б30 Деонтология социальной работы						+				
Б1.Б32 Социальная статистика						+				
Б1.В.ОД.3 Основы социальной политики							+			
Б1.В.ОД.4 Профессиональное здоровье и работоспособность		+								
Б1.В.ОД.12 Пенсионное обеспечение							+			
Б1.В.ОД.15 Социальная политика в регионе: общее и особенное										+
Б1.В.ОД.16 Модели социальной работы за рубежом					+					
Б1.В.ОД.21 Социальное здоровье в современном российском обществе									+	
Б1.В.ДВ.2.2 Социология профессий		+								
Б1.В.ДВ.3.2 Здоровый образ жизни							+			
Б1.В.ДВ.5.2 Технология медико-социальной работы с различными категориями граждан			+							
Б1.В.ДВ.6.2 Технология использования информационной образовательной среды библиотеки для написания курсовых и ВКР									+	
Б1.В.ДВ.8.1 Социология моды				+						
Б1.В.ДВ.9.1 Социология девиантного поведения					+					
Б1.В.ДВ.9.2 Социология региона					+					
Б1.В.ДВ.11.2 Социология города						+				
Б1.В.ДВ.13.1 Третий сектор - основа гражданского общества								+		
Б1.В.ДВ.13.2 Социальные проблемы гармонизации общественной жизни								+		
Б1.В.ДВ.17.1 Социальная политика в регионе										+
Б2.У Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				+						
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

ОПК-2 - способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения										
Б 1.Б7 Введение в профессию «Социальная работа»		+								
Б 1.Б13 Теория социальной работы			+	+						
Б1.В.ОД.12 Пенсионное обеспечение							+			
Б1.В.ОД.16 Модели социальной работы за рубежом					+					
Б1.В.ДВ.2.1 Современные социологические теории		+								
Б1.В.ДВ.6.2 Технология использования информационной образовательной среды библиотеки для написания курсовых и ВКР										+
Б1.В.ДВ.8.1 Социология моды				+						
Б1.В.ДВ.9.1 Социология девиантного поведения					+					
Б1.В.ДВ.9.2 Социология региона					+					
Б1.В.ДВ.10.1 Социология чтения					+					
Б1.В.ДВ.11.2 Социология города							+			
Б1.В.ДВ.13.1 Третий сектор - основа гражданского общества								+		
Б1.В.ДВ.13.2 Социальные проблемы гармонизации общественной жизни								+		
Б1.В.ДВ.17.2 Технологии развития критического мышления										+
Б2.У Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				+						
Б2.НИР Научно-исследовательская работа								+		
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОПК-5- способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан										
Б 1.Б6 Социология		+								
Б 1.Б7 Введение в профессию «Социальная работа»		+								
Б 1.Б8 Основы социального государства и гражданского общества						+				
Б 1.Б13 Теория социальной работы			+	+						
Б 1.Б17 Современные теории социального благополучия										+
Б 1.Б20 Конфликтология в социальной работе								+		
Б 1.Б28 Культурология							+			
Б 1.Б30 Деонтология социальной работы						+				
Б1.В.ОД.3 Основы социальной политики								+		
Б1.В.ОД.5 Социальная антропология					+					
Б1.В.ОД.7 Основы ювенологии				+						
Б1.В.ОД.8 Основы геронтологии					+					
Б1.В.ОД.10 Основы гендерологии				+						
Б1.В.ОД.15 Социальная политика в регионе: общее и особенное										+
Б1.В.ОД.22 Социальная безопасность человека в										+

современном мире										
Б1.В.ДВ.1.1 Религиоведение	+									
Б1.В.ДВ.5.1 Социология молодежи			+							
Б1.В.ДВ.7.2 Гендерная социология		+								
Б1.В.ДВ.11.1 Социальная активность молодежи						+				
Б1.В.ДВ.17.1 Социальная политика в регионе										+
Б1.В.ДВ.18.2 Социальная безопасность молодежи										+
Б2.У Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				+						
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОПК-8 - способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»										
Б 1.Б5 Психология	+									
Б 1.Б7 Введение в профессию «Социальная работа»		+								
Б 1.Б31 Психология социальной работы				+						
Б1.В.ОД.4. Профессиональное здоровье и работоспособность		+								
Б1.В.ОД.20 Профилактика и преодоление профессиональной деформации человека									+	
Б1.В.ОД.21 Социальное здоровье в современном российском обществе									+	
Б1.В.ДВ.3.2 Здоровый образ жизни							+			
Б1.В.ДВ.15.2 Социальное здоровье									+	
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Индекс	Компетенция
ОПК-1	способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии
ОПК-2	способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения
ОПК-5	способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

ОПК-8	способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»
-------	---

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочные средства	
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов		
К	Знать	имеет общее представление об основах социальной последующего изучения как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины	знает базовые основы современной теории и методологии социальной защиты населения; принципы, цели и направления социальной работы в РФ	имеет глубокие знания современной теории и методологии социальной защиты населения; принципы, цели и направления социальной работы в РФ	теоретические	
		интерпретировать происходящие изменения в области социальной работы	правильно интерпретировать происходящие изменения и наиболее острые экономические и проблемы в области социальной работы	выявлять и правильно интерпретировать происходящие изменения и наиболее острые экономические и проблемы в области социальной работы		данные
		навыками критического анализа практики социальной работы	навыками критического анализа практики социальной работы и рефлексии собственной готовности к профессиональной деятельности	навыками критического анализа практики социальной работы и рефлексии собственной готовности к профессиональной деятельности и уровня формирования основных профессиональных компетенций		
ОПК-2	Знать	имеет общее представление о процессе реализации профессиональной деятельности	знает базовые основы процесса реализации профессиональной деятельности	имеет глубокие знания о постановке и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	теоретические кейсы вопросы	

	Уметь	поставить цели в процессе реализации профессиональной деятельности.	поставить и обосновать цели в процессе реализации профессиональной деятельности	поставить и обосновать цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	Задача
	Владеть	навыками постановки и цели в процессе реализации профессиональной деятельности	навыками постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности	навыками постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	Практические задания
ОПК-5	Знать	имеет общее представление о специфике и современном сочетании глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны	знает специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп	имеет глубокие знания о специфике и современном сочетании глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Теоретические вопросы

	Уметь	<p>учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны</p>	<p>учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп</p>	<p>учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан</p>	<p>задания на сопоставление и установление соответствия)</p> <p>(</p>
	Владеть	<p>навыками анализа информации об особенностях этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства</p>	<p>навыками анализа информации об особенностях этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп</p>	<p>навыками анализа информации об особенностях этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан</p>	<p>Решение кейса</p>

ОПК-8	Знать	имеет общее представление о профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессиональном «выгорании»	методы по предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	технологии предупреждения и профилактики личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	вопросы Теоретические
	Уметь	учитывать специфику профессиональной поддержки социальных работников по предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	учитывать в профессиональной деятельности специфику профессиональной поддержки социальных работников по предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	использовать результаты научных исследований для обеспечения эффективной деятельности и профессиональной поддержки социальных работников по предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	Решение кейса
	Владеть	способность осуществлять предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"	различными методами по предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	практическими навыками анализа информации для разработки предложений и рекомендаций по предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	Практические задания

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства Максимальное – минимальное количество баллов
1	Социальная работа как наука и профессия. Профессиональный портрет социального работника	ОПК-1,2	Эссе 7-17 баллов «зачтено» 1-2 баллов «не зачтено»
2	Основные субъекты социальной работы в современном обществе	ОПК- 5,8	Доклад 9-15 баллов «зачтено» 1-9 баллов «не зачтено»

Критерии и шкала оценивания эссе

Оценка Максимальное – минимальное количество баллов	Критерий оценки
«зачтено» 2-5 баллов «не зачтено» 1-2 балла	Знание и понимание теоретического материала - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы.
«зачтено» 2-5 баллов «не зачтено» 1-2 балла	Анализ и оценка информации - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;

«зачтено» 2-5 баллов «не зачтено» 1-2 баллов	<p>Построение суждений</p> <ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
«зачтено» 2 балла «не зачтено» 1 балл	<p>Оформление работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.
17 баллов	Максимальный балл

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка Максимальное – минимальное количество баллов	Критерий оценки
«зачтено» 9-15 баллов	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено» 0-8 баллов	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.
15 баллов	Максимальный балл

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала	Критерии оценивания	Уровень
-------	---------------------	---------

оценивания		освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы эссе

1. Актуальность развития социальной работы как науки на современном этапе развития общества.
2. Альтруизм: сущность, содержание, формы проявления и реализации
3. Воспитание нравственной личности в социальной работе
4. Гуманизм как сущностная основа профессионально-этической системы социальной работы
5. Основные детерминанты профессионального сознания социального работника.
6. Проблемы профессионализма в социальной работе с различными категориями населения.
7. Роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи
8. Сущность православной доктрины помощи на Руси и в России
9. Теория и практика социальной работы - гармоничное взаимодействие в XXI веке.

10. Требования к профессионально-значимым качествам личности социального работника

Темы докладов

1. Проблемы развития и становления личности профессионального социального работника
2. Проблемы социальной работы в условиях формирования системы социальной защиты.
3. Проблема подготовки кадров для системы социальной работы.
4. Проблемы профессионализма в социальной работе с различными категориями населения.
5. Профессиональный отбор в социальную работу по личностным качествам

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Взгляды на социальную проблематику различных наук: экономический аспект социальной проблематики; политический аспект социальной проблематики; правовой аспект социальной проблематики; культурный аспект социальной проблематики.
2. Социальная работа в сфере социальной проблематики.
3. Актуальность социальной работы (приведите примеры).
4. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики.
5. Междисциплинарный характер социальной работы.
6. Дайте определение социальным технологиям (приведите примеры).
7. Дайте характеристику проблемы подготовки социальных работников в современной России.
8. История и социальная работа.
9. Какие основные этапы проходит в своем развитии социальная работа в России.
10. Макро, мезо, микро уровни социальной работы.
11. Место и роль гуманистического учения в становлении ценностно-этических основ помощи человеку
12. Назовите основные современные тенденции теоретических подходов в социальной работе.
13. Научные подходы к практике социальной работы.
14. Опишите социальную работу как учебную дисциплину.
15. Основные детерминанты профессионального сознания социального работника
16. Основные морально-нравственные категории в социальной работе.
17. Покажите взаимосвязь социальной работы и социальной педагогики.
18. Покажите развитие социальной работы в России. Какие основные исторические этапы проходит в своем развитии социальная работа.

19. Покажите расширение понятийного поля социальной работы.
20. Понятийное поле социальной работы и развитие социальной сферы.
21. Проблемы социальной работы в условиях формирования системы социальной защиты.
22. Процесс воспитания и обучения и переподготовки социальных работников в современных условиях.
23. Психология и социальная работа.
24. Раскройте понятийно-терминологические проблемы социальной работы.
25. Социальная политика и социальная работа на современном этапе.
26. Тенденции социальной поддержки в советский период.
27. Филантропия и социальная работа.
28. Ценности в социальной работе: место, роль, функции.
29. Эволюция ценности человека и общества в общественном сознании.

Перечень типовых задач (для оценки умений):

1. Сравнить определения понятия «социальная работа» и «социология», «социальная работа» и «педагогика», «социальная работа» и «психология». В одну колонку выделить черты, отличающие социальную работу от смежных отраслей, свойственные только ей; в другую - характеристики, встречающиеся в определениях других сфер профессиональной деятельности. Соотнести перечни черт общего и особенного. Дать собственное определение понятия «социальная работа».
2. На основании предлагаемых вниманию профессиональных портретов социального работника составить таблицу, где отдельно отметить личностные качества социального работника, которыми, по вашему мнению, вы обладаете, затем те, которые у вас отсутствуют, а также те, относительно которых вы затрудняетесь что-либо утверждать.
3. Ответить на следующие вопросы: Чем такое личностное качество, как, например, доброта (или любое другое из перечисленных в профессиональном портрете), которым социальный работник должен обладать будучи специалистом в определенной сфере профессиональной деятельности, отличается от обычной доброты, которой обладает большинство людей? В чем разница между добрым социальным работником и добрым человеком, или ответственным социальным работником и ответственным человеком? Означает ли отсутствие различий в характере требований к личностным качествам профессионала и просто человека, что последний, найдя у себя все перечисленные качества, уже является специалистом в той или иной сфере профессиональной деятельности? За счет чего обеспечивается профессиональный уровень реализации личностного качества, которое в той или иной степени присутствует у большинства людей?

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. Ознакомиться с местами, в которых социальные проблемы наиболее ярко выражены. Например, железнодорожный вокзал г. Чита, рынки города, пос. ГРЭС, район "Остров". Зафиксировать и описать социальные проблемы, которые наиболее ярко выражены в этих районах города. При описании акцентировать внимание на экономических, политических, культурных, правовых аспектах наблюдаемых проблем. Предложить собственное решение социальных проблем.
2. Предложить решение трудной жизненной ситуации клиента, ответ построить по схеме:
 - 1) Выделить из общей ситуации и четко сформулировать проблему клиента.
 - 2) Определить перечень специалистов, которые будут работать с проблемой клиента, и основные вопросы, которыми они будут заниматься.
 - 3) Отдельно обозначить роль социального работника в решении проблем клиента и сферы его взаимодействия с другими специалистами.
 - 4) Обозначить последовательность решения проблемы клиента различными специалистами, в том числе социальным работником.
 - 5) Попытаться оценить возможную эффективность предлагаемого варианта решения проблемы клиента.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
эссе	Темы эссе выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Эссе должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на

практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
--

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Средняя оценка уровня сформированности компетенций у обучающегося - сумма всех полученных оценок, деленная на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 55 баллов и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 55 баллов или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.