

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Методология и методика научно-исследовательской деятельности в социальной сфере»

для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Направленность программы: «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1. Очная форма

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ОПК-3 - способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования								
Б 1.Б6 Социология	+							
Б 1.Б9 Математика	+							
Б 1.Б11 Современная естественнонаучная картина мира	+							
Б 1.Б21 Методы исследования в социальной работе						+		
Б 1.Б25 Основы социальной медицины							+	
Б1.В.ОД.2 Медико-социальная работа с населением		+						
Б1.В.ОД.7 Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе				+				
Б1.В.ДВ.1.2 Социология социальной работы				+				
Б1.В.ДВ.3.1 Методология и методика научно-исследовательской деятельности в социальной сфере			+					
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4		5	6	
ОПК-9 - способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений								
Б1.В.ДВ.3.1 Методология и методика научно-исследовательской деятельности в социальной сфере			+					
Этапы формирования компетенций			1					
ПК-13 - способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере								

социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы								
Б 1.Б21 Методы исследования в социальной работе						+		
Б1.В.ОД.5 Социальная статистика							+	
Б1.В.ДВ.1.2 Социология социальной работы				+				
Б1.В.ДВ.3.1 Методология и методика научно-исследовательской деятельности в социальной сфере			+					
Б2.НИР Научно-исследовательская работа						+		
Б2.Пд Преддипломная практика								+
Этапы формирования компетенций			1	2		3	4	5

1.2. Заочная форма

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ОПК-3 - способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования										
Б 1.Б6 Социология	+									
Б 1.Б9 Математика	+									
Б 1.Б11 Современная естественнонаучная картина мира		+								
Б 1.Б21 Методы исследования в социальной работе							+			
Б 1.Б25 Основы социальной медицины								+		
Б1.В.ОД.2 Медико-социальная работа с населением				+						
Б1.В.ОД.7 Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе					+					
Б1.В.ДВ.1.2 Социология социальной работы						+				
Б1.В.ДВ.3.1 Методология и методика научно-исследовательской деятельности в социальной сфере				+						
Этапы формирования компетенций	1	2		3	4	5	6	7		
ОПК-9 - способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений										
Б1.В.ДВ.3.1 Методология и методика научно-исследовательской деятельности в социальной сфере				+						
Этапы формирования компетенций				1						

ПК-13 - способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы										
Б 1.Б21 Методы исследования в социальной работе								+		
Б1.В.ОД.5 Социальная статистика									+	
Б1.В.ДВ.1.2 Социология социальной работы							+			
Б1.В.ДВ.3.1 Методология и методика научно-исследовательской деятельности в социальной сфере				+						
Б2.НИР Научно-исследовательская работа										+
Б2.Пд Преддипломная практика										+
Этапы формирования компетенций				1		2	3	4	5	6

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-3	Знать	использования в профессиональной деятельности основных законов естественных дисциплин, в том числе медицины, применения методов теоретического и экспериментального исследования	способы использования в профессиональной деятельности основных законов естественных дисциплин, в том числе медицины, применения методов теоретического и экспериментального исследования	эффективные способы использования в профессиональной деятельности основных законов естественных дисциплин, в том числе медицины, применения методов теоретического и экспериментального исследования	доклад

	Уметь	использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы теоретического и экспериментального исследования при групповой поддержке	использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы теоретического и экспериментального исследования при консультационной поддержке	самостоятельно и целесообразно использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы теоретического и экспериментального исследования	презентация
	Владеть	способами использования в профессиональной деятельности основных законов естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применения методов теоретического и экспериментального исследования	эффективными способами использования в профессиональной деятельности основных законов естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применения методов теоретического и экспериментального исследования при консультационной поддержке	эффективными и целесообразными способами использования в профессиональной деятельности основных законов естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применения методов самостоятельного теоретического и экспериментального исследования	Доклад, презентация
ОПК-9	Знать	способы представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	научные способы представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	современные научные способы представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Доклад, презентация
	Уметь	представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений при групповой поддержке	представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений при консультационной поддержке	наглядно и грамотно представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Доклад, презентация

	Владеть	средствами и методикой представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	современными средствами и методикой представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений при консультационной поддержке	современными и целесообразными средствами и методикой самостоятельного представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Доклад, презентация
ПК-13	Знать	методы выявления, формулирования проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга	эффективные методы выявления, формулирования проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга	эффективные и целесообразные методы выявления, формулирования проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса	Доклад, презентация
	Уметь	выявлять, формулировать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга при групповой поддержке	выявлять, формулировать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга при консультационной поддержке	самостоятельно выявлять, формулировать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга	Доклад, презентация
	Владеть	способами выявления, формулирования проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга	эффективными способами выявления, формулирования проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга при консультационной поддержке	современными эффективными способами самостоятельного выявления, формулирования проблемы в сфере социальной работы на основе самостоятельного проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга	Доклад, презентация

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Научные исследования и их роль в научной и практической деятельности человека. Характеристика научного исследования. Роль методологии в исследовании проблем социальной работы.	ОПК-3, ОПК-9	доклад
2	Теоретические и эмпирические научные исследования. Понятие «методология» научного исследования Основные методы исследования социальной сферы.	ОПК-3, ОПК-9, ПК-13	доклад, презентация,
3	Методы планирования и организации исследований в области социальной работы. Подведение итогов и внедрение результатов исследования в социальной работе	ОПК-3, ОПК-9, ПК-13	доклад, презентация,
4	Опыт исследования социальной сферы. Методология написания научной работы.	ОПК-3, ОПК-9, ПК-13	презентация

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
	Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
	Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
	Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
	Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
	Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров	

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется _____ шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы докладов

1. Специфика научного исследования в социальной работе.
2. Уровни и формы научного исследования в социальной работе (теоретический и эмпирический уровни).
3. Метод, методика, методология, процедура исследований в социальной работе.
4. Классификация методов исследования в социальной работе. Принципы подбора методов исследования
5. Программа исследования. Ее назначение, функции, структура.
6. Основные этапы научного исследования. Определение основных элементов исследования.
7. Проблемная ситуация. Классификация проблем в области социальной работы.
8. Цели и задачи исследования в области социальной работы, объект и предмет.
9. Формулировка гипотез исследования и их виды.
10. Определение объема выборки в области социальной работы. Виды выборок.
11. Общий и рабочий план исследования. Разработка инструментария.
12. Пилотажное исследование: сущность, цели и задачи. Разработка инструмента сбора информации.
13. Опрос как один из основных методов исследования в социальных науках и социальной работе.
14. Типы и виды вопросов. Методика формулирования вопросов.
15. Виды анкетирования.
16. Методика проведения опроса.
17. Анкета: композиция, этапы апробации и контроля.
18. Понятие, сущность, функции и принципы социальной экспертизы.
19. Краткая характеристика видов экспертного опроса.
20. Другие экспертные методы: метод прогнозных сценариев, матричный метод, метод дерева целей, морфологический анализ.
21. Организационные модели социальной экспертизы: «рецензия», «мониторинг», «проект» и другие.
22. Субъекты и объекты социальной экспертизы. Процедура и требования к отбору экспертов.
23. Преимущества, трудности, типичные недостатки применения экспертных методов в социальной работе. Проблемы объективности социальной экспертизы,

- причинной обусловленности, комплексности и верификации.
24. Беседа и интервью: сущность, функции. Специфика проведения беседы (интервью) в социальной работе.
 25. Виды и формы беседы (интервью). Методика и требования к проведению беседы (интервью).
 26. Требования к интервьюеру. Регистрация получаемых данных.
 27. Использование фокус-группы в социальной работе.
 28. Использование биографического метода исследования в социальной работе.
 29. Использование метода кейс-стадии в исследованиях в социальной работе.
 30. Социальный эксперимент и его специфика. Место и роль эксперимента в социальной работе.
 31. Классификация видов экспериментов. Основные требования к подготовке, организации и проведению эксперимента. Программа эксперимента.
 32. Наблюдение как метод получения первичной социальной информации, понятие и значение. Специфика метода наблюдения в социальной работе. Классификация видов наблюдения.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Наука и специфика научного познания. Специфика познания социальной действительности.
2. Специфика научного исследования в социальной работе.
3. Уровни и формы научного исследования в социальной работе (теоретический и эмпирический уровни).
4. Классификация типов научного исследования в социальной работе
5. Метод, методика, методология, процедура исследований в социальной работе.
6. Классификация методов исследования в социальной работе. Принципы подбора методов исследования
7. Программа исследования. Ее назначение, функции, структура.
8. Основные этапы научного исследования. Определение основных элементов исследования.
9. Проблемная ситуация. Классификация проблем в области социальной работы.
10. Цели и задачи исследования в области социальной работы, объект и предмет.
11. Формулировка гипотез исследования и их виды.
12. Определение объема выборки в области социальной работы. Виды выборок.
13. Общий и рабочий план исследования. Разработка инструментария.
14. Опрос как один из основных методов исследования в социальных науках и социальной работе.
15. Типы и виды вопросов. Методика формулирования вопросов.
16. Виды анкетирования.
17. Методика проведения опроса.

18. Анкета: композиция, этапы апробации и контроля.
19. Понятие, сущность, функции и принципы социальной экспертизы.
20. Краткая характеристика видов экспертного опроса.
21. Другие экспертные методы: метод прогнозных сценариев, матричный метод, метод дерева целей, морфологический анализ.
22. Организационные модели социальной экспертизы: «рецензия», «мониторинг», «проект» и другие.
23. Субъекты и объекты социальной экспертизы. Процедура и требования к отбору экспертов.
24. Беседа и интервью: сущность, функции. Специфика проведения беседы (интервью) в социальной работе.
25. Виды и формы беседы (интервью).
26. Методика и требования к проведению беседы (интервью).
27. Требования к интервьюеру. Регистрация получаемых данных.
28. Использование фокус-группы в социальной работе.
29. Использование биографического метода исследования в социальной работе.
30. Использование метода кейс-стадии в исследованиях в социальной работе.
31. Социальный эксперимент и его специфика. Место и роль эксперимента в социальной работе.
32. Классификация видов экспериментов.
33. Основные требования к подготовке, организации и проведению эксперимента. Программа эксперимента. Типичные ошибки при проведении эксперимента.
34. Наблюдение как метод получения первичной социальной информации, понятие и значение. Специфика метода наблюдения в социальной работе.
35. Классификация видов наблюдения.
36. Инструментарий наблюдателя. Основные этапы процесса наблюдения.
37. Этические требования к наблюдателю. Типичные ошибки при проведении наблюдения и пути повышения общего уровня надежности данных.
38. Метод анализа документов: сущность, специфика применения в социальной работе.
39. Классификация видов документов. Виды анализа документов.
40. Использование контент-анализа в социальной работе.
41. Понятие качества жизни и его составляющие. Основные направления оценки качества жизни. Требования, предъявляемые к опросникам качества жизни.
42. Понятие и этапы статистической обработки данных.
43. Использование средств наглядного отображения информации. Требования к оформлению иллюстративного материала научной работы.
44. Методика интерпретации и понимания результатов исследования. Апробация полученных результатов исследования в социальной работе.
45. Проблемы формулировки идей, концепций теорий в социальной работе.
46. Композиция научного произведения, выпускной квалификационной

работы. Правила оформления текста дипломной работы. Цитирование. Библиографические ссылки.

47. Методы работы в библиотеке. Библиографическое описание. Методика работы над литературой.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Презентация	Защита презентации, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему презентации и требования, предъявляемые к их выполнению и защите

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание понятийного аппарата, нормативно-правовой базы дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение представлять доклады, презентации;
- умение вести дискуссии по темам дисциплины;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при выполнении заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит

среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.