

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Семьеведение»**

для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность программы: Социальная работа в различных сферах  
жизнедеятельности

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**  
**Заочная форма обучения**

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ОК-7 - способность к самоорганизации самообразованию										
Б 1.Б1 История		+								
Б 1.Б2 Философия				+						
Б 1.Б3 Иностранный язык	+	+	+							
Б 1.Б4 Русский язык и культура речи		+								
Б 1.Б5 Психология	+									
Б 1.Б9 Информатика		+								
Б 1.Б10 Математика	+									
Б 1.Б11 Современная научная картина мира	+									
Б 1.Б12 Социальная экология				+						
Б 1.Б13 Теория социальной работы			+	+						
Б 1.Б14 История социальной работы			+							
Б 1.Б17 Современные теории социального благополучия									+	
Б 1.Б18 Безопасность жизнедеятельности		+								
Б 1.Б21 Методы исследования в социальной работе						+				
Б 1.Б24 Социальная информатика			+							
Б 1.Б31 Психология социальной работы				+						
Б1.Б32 Социальная статистика						+				
Б1.В.ОД.1 Педагогика	+									
Б1.В.ОД.5 Социальная антропология					+					
Б1.В.ОД.9 Семейное образование		+								
Б1.В.ОД.12 Пенсионное обеспечение							+			
Б1.В.ДВ.1.1 Религиоведение	+									
Б1.В.ДВ.2.1 Современные социологические теории		+								
Б1.В.ДВ.2.2 Социология профессий		+								
Б1.В.ДВ.4.2 Электронные образовательные ресурсы сети Интернет								+		
Б1.В.ДВ.6.1 Информационные технологии в социальной сфере									+	
Б1.В.ДВ.6.2 Технология использования информационной образовательной среды библиотеки для написания курсовых и ВКР									+	
Б1.В.ДВ.8.1 Социология моды				+						
Б1.В.ДВ.10.1 Социология чтения					+					
Б1.В.ДВ.17.2 Технологии развития критического мышления										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК-1 - способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных										

потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению										
Б 1.Б19 Технологии социальной работы							+	+		
Б1.В.ОД.7 Основы ювенологии			+							
Б1.В.ОД.8 Основы геронтологии				+						
Б1.В.ОД.9 Семейведение		+								
Б1.В.ОД.10 Основы гендерологии			+							
Б1.В.ОД.20 Профилактика и преодоление профессиональной деформации человека									+	
Б1.В.ДВ.5.1 Социология молодежи			+							
Б1.В.ДВ.11.1 Социальная активность молодежи						+				
Б1.В.ДВ.11.2 Социология города						+				
Б2.П Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности						+				
Б2.Пд Преддипломная практика									+	
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК-3 - способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов										
Б 1.Б19 Технологии социальной работы							+	+		
Б1.В.ОД.7 Основы ювенологии			+							
Б1.В.ОД.8 Основы геронтологии				+						
Б1.В.ОД.9 Семейведение		+								
Б1.В.ОД.10 Основы гендерологии			+							
Б1.В.ОД.12 Пенсионное обеспечение							+			
Б1.В.ДВ.5.1 Социология молодежи			+							
Б1.В.ДВ.11.1 Социальная активность молодежи						+				
Б1.В.ДВ.11.2 Социология города						+				
Б2.П Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности						+				
Б2.Пд Преддипломная практика									+	
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4	5	6	7	8	
ПК-5 - способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан										
Б 1.Б15 Правовое обеспечение социальной работы					+	+				
Б 1.Б19 Технологии социальной работы							+	+		
Б1.В.ОД.7 Основы ювенологии			+							
Б1.В.ОД.8 Основы геронтологии				+						
Б1.В.ОД.9 Семейведение		+								
Б1.В.ОД.10 Основы гендерологии			+							
Б1.В.ДВ.5.1 Социология молодежи			+							
Б1.В.ДВ.11.1 Социальная активность молодежи						+				
Б1.В.ДВ.11.2 Социология города						+				
Б2.У Учебная практика по получению первичных			+							

профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности									
Б2.П Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности					+				
Б2.Пд Преддипломная практика									+
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4	5	6	7	8

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Индекс	Компетенция
ОК-7	способность к самоорганизации самообразованию
ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
ПК-3	способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов
ПК-5	способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ОК-7	Знать	имеет общее представление о необходимости профессионального развития, расширения кругозора, обновления знаний и готовности к постоянному саморазвитию	понимает необходимость профессионального развития, расширения кругозора, обновления знаний и готовности к постоянному саморазвитию	имеет глубокие знания о необходимости профессионального развития, расширения кругозора, обновления знаний и постоянному саморазвитию	Теоретические вопросы
	Уметь	развивать свою квалификацию и мастерство	использовать механизмы регуляции социального действия и взаимодействия способностью к самоорганизации самообразованию	самостоятельно развивать свою квалификацию и мастерство в сфере социальной работы	Задача
	Владеть	навыками саморазвития и самосовершенствования	основными навыками и умениями, необходимыми для саморазвития и самосовершенствования	способностью к самоорганизации и самообразованию, стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	Практические задания
ПК1	Знать	имеет общее представление об обстоятельствах, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан	знает обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан	имеет глубокие знания об обстоятельствах, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан	Теоретические вопросы
	Уметь	учитывать в профессиональной деятельности обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан	учитывать в профессиональной деятельности обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определять индивидуальные потребности граждан	учитывать в профессиональной деятельности обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определять индивидуальные потребности граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг	Задача

	Владеть	<p>навыками анализа обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан</p>	<p>навыками оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза</p>	<p>навыками оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг</p>	Практические задания
ПК-3	Знать	<p>имеет общее представление о мерах социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания семей в РФ</p>	<p>знает о мерах социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания семей с целью улучшения условий жизнедеятельности и расширения возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности</p>	<p>имеет глубокие знания о мерах социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания семей с целью улучшения условий жизнедеятельности и расширения возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	Теоретические вопросы

	Уметь	<p>учитывать в профессиональной деятельности меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания</p>	<p>учитывать в профессиональной деятельности меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности</p>	<p>учитывать в профессиональной деятельности меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	Задача
	Владеть	<p>навыками анализа мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания</p>	<p>навыками оценки мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина</p>	<p>навыками оценки мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	Практические задания

ПК-5	Знать	имеет общее представление о законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи	знает законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи	имеет глубокие знания о законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	Теоретические вопросы
	Уметь	учитывать в профессиональной деятельности знания законодательных и других нормативных правовых актов федерального уровня для предоставления социальных услуг	учитывать в профессиональной деятельности знания законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения	учитывать в профессиональной деятельности знания законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	Задача
	Владеть	навыками использования законодательных и других нормативных правовых актов федерального уровня для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	навыками использования законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг	навыками использования законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	Практические задания

## ***2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости***

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Современная семья: классификация, формы семейно-брачных отношений, стратегии жизнедеятельности	ОК-7	эссе по теме
2	Основные направления и технологии социальной работы с семьей	ПК-1	контрольная работа по теме
3	Программное обеспечение государственной семейной политики: современное состояние и перспективы развития	ПК-3	доклад
4	Нормативная правовая система социальной защиты взрослых членов семьи и детей	ПК-5	реферат

### ***Критерии и шкала оценивания эссе***

Оценка	Критерий оценки
«зачтено» «не зачтено»	Знание и понимание теоретического материала - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы.
«зачтено» «не зачтено»	Анализ и оценка информации - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

	- дает личную оценку проблеме;
«зачтено» «не зачтено»	Построение суждений - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
«зачтено» «не зачтено»	Оформление работы - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.

**Критерии и шкала оценивания контрольной работы по теме  
(индивидуальных творческих заданий)**

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

**Критерии и шкала оценивания реферата**

Оценка	Критерий оценки
«зачтено» «не зачтено»	Новизна реферированного текста - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
«зачтено» «не зачтено»	Степень раскрытия сущности проблемы - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
«зачтено»	Обоснованность выбора источников

«не зачтено»	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
«зачтено» «не зачтено»	Соблюдение требований к оформлению - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
«зачтено» «не зачтено»	Грамотность - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

### **Критерии и шкала оценивания докладов**

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

### **2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в	Стандартный

	рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости***

##### ***Темы эссе***

1. Тенденции современного развития семьи и брака.
2. Понятие функций семьи, специфические и неспецифические функции. Функции домохозяйства.
3. Реализация функций современной российской семьей.
4. Типология семьи (Т.А. Гурко, Дж. Мэрдок, демографическая типология).

##### ***Темы контрольных работ (индивидуальных творческих заданий)***

1. Основные технологии работы социальных служб.
2. Система органов и служб социальной помощи семье и детям в Забайкальском крае.
3. Социальная работа с многодетными семьями в Забайкальском крае.
4. Социальная помощь молодой семье в Забайкальском крае.
5. Проблемы семьи с ребенком-инвалидом в Забайкальском крае.

##### ***Темы рефератов***

1. Типологические особенности современной российской семьи.
2. Понятие жизненного цикла семьи и подходы к его рассмотрению. Этапы жизненного цикла.
3. Понятие многодетности и критерии ее определения. Репродуктивные установки и мотивы.
4. Основные проблемы многодетных семей.
5. Социальная работа с многодетными семьями.
6. Понятие молодой семьи и ее основные проблемы.
7. Планирование семьи и подготовка молодежи к браку.
8. Социальная помощь молодой семье.

### ***Темы докладов***

1. Причины возникновения неполных семей и их социальная защита.
2. Определение государственной семейной политики. Механизмы ее реализации.
3. Приоритеты, цели, основные направления и формы государственной семейной политики.
4. Принципы семейной политики и ее технология.
5. Структура управления государственной семейной политикой.
6. Разработка федеральных и региональных программ и проектов по реализации семейной политики.
7. Пособия и выплаты семье на детей.
8. Компенсационные выплаты взрослым членам семьи, пособия, пенсии.
9. Виды и типы учреждений оказывающих социальную помощь семье.

### ***3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации***

#### ***Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):***

1. Понятие, предмет, методы и принципы семейведения.
2. Сущность понятий «семья», «брак», «домохозяйство».
3. Происхождение и сущность семьи.
4. Предпосылки создания семьи.
5. Эволюция брачно-семейных отношений.
6. Тенденции современного развития семьи и брака.
7. Понятие функций семьи, специфические и неспецифические функции. Функции домохозяйства.
8. Реализация функций современной российской семьей.
9. Типология семьи (Т.А. Гурко, Дж. Мэрдок, демографическая типология).
10. Типологические особенности современной российской семьи.
11. Понятие жизненного цикла семьи и подходы к его рассмотрению. Этапы жизненного цикла.
12. Понятие многодетности и критерии ее определения. Репродуктивные установки и мотивы.
13. Основные проблемы многодетных семей.
14. Социальная работа с многодетными семьями.
15. Понятие молодой семьи и ее основные проблемы.
16. Планирование семьи и подготовка молодежи к браку.
17. Социальная помощь молодой семье.

#### ***Перечень типовых задач (для оценки умений):***

- 1) выделите основные технологии работы социальных служб, оказывающих помощь семье
- 2) проанализируйте деятельность органов и служб социальной помощи семье и детям в Забайкальском крае

#### ***Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):***

1. Специалистам СРЦ поступила информация о том, что в поселок Низ другого района переехала неполная, малообеспеченная семья, которая находится в трудной жизненной ситуации. Женщина одна воспитывает двоих детей: сына 5 лет и дочь 2 лет; ведет здоровый образ жизни. Доходы семьи составляют детские пособия и пенсия по утере кормильца на второго ребенка. Об отце сына ничего неизвестно. Психологический климат в семье благоприятный, мать любит детей и заботится о них. Семья проживает в съемном жилье, за аренду которого накоплена большая задолженность, и оказалась без средств к существованию.

Определите основную социальную проблему, характерную для данной ситуации.

Сформулируйте цель работы специалиста по разрешению проблемы.

Какие действия должны предпринять специалисты учреждения для оказания помощи семье?

2. По направлению органов опеки и попечительства, в связи с социально опасной ситуацией, несовершеннолетние Дима (8 лет) и Наташа (14 лет). были помещены в СРЦ. В ходе обследования семьи специалистами СРЦ установлено, что семья проживает в ветхом жилье, является малообеспеченной, неполной. Галина Н., мама детей, нигде не работает, злоупотребляет спиртным. Документы Галины Н. (паспорт, ИНН) требуют замены, у Наташи нет паспорта. В семье присутствуют психологические проблемы, свойственные алкоголизированным и неполным семьям.

Определите основную социальную проблему, характерную для данной ситуации.

Сформулируйте цель работы специалиста по разрешению проблемы.

Какие действия должны предпринять специалисты учреждения для воссоединения семьи?

С какими органами и ведомствами необходимо взаимодействовать в процессе работы

#### **4.Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
эссе	Темы эссе выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
контрольная работа (индивидуальное творческое задание)	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
реферат	Основная цель работы состоит в том, чтобы рассмотреть одну из проблем (аспект) предполагаемого исследования, продемонстрировать свои умения и навыки анализа и обобщения литературы, источников по рассматриваемой проблеме, а также постановки задач исследования и их решения. Защита рефератов проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему реферата и требования, предъявляемые к их выполнению и защите

доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
--------	--

#### ***4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации***

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Средняя оценка уровня сформированности компетенций у обучающегося - сумма всех полученных оценок, деленная на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 55 баллов и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 55 баллов или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.