

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

**«Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной  
работе»**

для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Направленность программы: «Социальная работа в различных сферах  
жизнедеятельности»

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК - 2	Знать	- объект, предмет социального прогнозирования, его виды; - функции и принципы прогнозирования в социальной работе	- теоретико-методологические основы социального прогнозирования и моделирования	- основные научно-практические подходы к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и к выбору путей ее достижения	Доклад
	Уметь	- использовать методы, механизмы, технологии и методики прогнозирования, проектирования и моделирования конкретных социальных ситуаций в сфере социальной защиты различных групп населения	- применять методы математического анализа и моделирования теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	- использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин	Практические задания

	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной разработки социальных проектов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными навыками изучения особенностей развития социальных явлений и процессов (объектов социального прогнозирования), потенциальных возможностей проблемно-ситуационного анализа в социальной прогностике и управлении и способностью анализа специфики прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов, соответствующими требованиям государственного образовательного стандарта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками применения в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</li> </ul>	Презентация
	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие сведения о структуре социальной сферы;</li> <li>- основы теории проектной деятельности;</li> <li>- значимость для современного общества социально-проектной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и историю проектирования, виды социальных проектов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- процесс построения проекта в социальной сфере</li> <li>- методы и приемы проектирования, моделирования в социальной работе</li> </ul>	Доклад

ОПК-4	Уметь	-выявлять природу и характер проблемы в социальной сфере и составлять прогнозы; -	- применять полученные знания в профессиональном решении задач по проектированию в социальной сфере для решения существующих социальных проблем.	- организовывать и проводить экспертизу социальных программ и проектов в рамках социальной сферы;	Практические задания
	Владеть	- навыками разработки и реализации социальных проектов в своей профессиональной деятельности	- навыками проведения проектной работы в рамках социальной сферы	- разнообразными методами и способами социального проектирования	Решение кейс-задач
	Знать	особенности прогнозирования и моделирование в рамках предоставления социальных услуг	формы и методы работы по прогнозированию и моделированию в социальной сфере	элементы проектирования в социальной работе	Проведение терминологической работы
	Уметь	основные методики социального проектирования, необходимые для проведения исследований в рамках своей профессиональной области	планировать и прогнозировать профилактические мероприятия в социальной сфере	оценивать основные направления социальной работы, реализуемые в социальных проектах.	Доклад
	Владеть	навыками использования правил рационализации социального проектирования	технологиями осуществления прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.	навыками оформления документации в рамках проведение прогнозирования, проектирования и моделирование	Решение кейс-задач
ПК-2					

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Предмет, структура и задачи курса. Социальное прогнозирование в истории и теориях общества.	ОПК-2, ОПК- 4, ПК-2	Доклад. Составление обобщающей таблицы.
2	Функции и принципы прогнозирования в социальной работе, сущность и технология проектирования, технологические этапы и методы.	ОПК-2, ОПК- 4, ПК-2	Доклад. Практические задания. Контрольные вопросы.
3	Методы и принципы прогнозирования в социальной работе.	ОПК-2, ОПК- 4, ПК-2	Доклад. Реферат. Практические задания. Презентация.
4	Методы и технологии моделирования в социальной работе. Виды и функции моделей и моделирования.	ОПК-2, ОПК- 4, ПК-2	Доклад. Реферат. Практические задания. Презентация.
5	Технологические проблемы моделирования в социальной работе. Социальные игры.	ОПК-2, ОПК- 4, ПК-2	Доклад. Реферат. Практические задания. Презентация.
6	Проектирование в социальной работе.	ОПК-2, ОПК- 4, ПК-2	Презентация. Практические задания. Тестирование

### ***Критерии и шкала оценивания тестирования***

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

### ***Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией***

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

### ***Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы***

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Логичность структуры	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

### ***Критерии и шкала оценивания разработки творческого проекта***

Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике проекта	2 балла
Актуальность, оригинальность и самостоятельность выбора темы проекта и полнота ее обоснования в пояснительной записке	2 балла
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	1 балл
Форма предоставления результатов проекта, в т.ч. с использованием ИКТ	2 балл
Общее восприятие проекта, его эмоциональное воздействие, убедительность фактического материала	1 балл
Максимальный балл	8 баллов

### ***Критерии и шкала оценивания написания реферата***

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на

	дополнительные вопросы.
«не зачтено»	Студентом тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### ***Критерии и шкала оценивания выполнения практических заданий***

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Выставляется студенту, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы; правильно выполняет анализ ошибок
«не зачтено»	Выставляется студенту, если студент выполнил работу не полностью или объём выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов.

### ***Критерии и шкала оценивания написания доклада***

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; выполнены все требования к написанию и его защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«не зачтено»	тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

### ***Критерии и шкала оценивания кейс-задачи***

Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	2 балла
Подкрепление представленной информации необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	4 балла
Представление правильных аргументирующих выводов	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

### 2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий. Правильно выполнил задания кейса. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий. С небольшими неточностями выполнил задания кейса. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий. С существенными неточностями выполнил задания кейса. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся ответил менее чем на 60% тестовых заданий. При выполнении заданий кейса продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

#### Темы для докладов:

- 1.Формы конкретизации предвидения.
- 2.Соотношение категорий предвидения и управления.
- 3.Проектирование как элемент управленческой деятельности и его связь с прогнозированием.
- 4.Систематизация прогнозов.
- 5.Информационное обеспечение прогнозирования и проектирования.
- 6.Роль моделирования в прогностическом исследовании.
- 7.Презентизм первобытного мышления и футурофобия.
- 8.Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования.

- 9.Формирование парадигмы технологического прогнозирования.
- 10.Римский клуб как центр исследования проблематики будущего.
11. Сущность глобалистики и альтернативистики. Концепция “альтернативной цивилизации”.
- 12.Сравнительный анализ программ социологического и социально-прогностического исследований.
- 13.Построение исходной (базовой) модели объекта социального прогнозирования.
- 14.Социологический показатель и возможность его использования в прогностическом и проектном моделировании.
- 15.Возможности трендового моделирования в прогностическом исследовании.
- 16.Построение модели прогнозного фона.
- 17.Поисковый прогноз.
- 18.Нормативный прогноз.
- 19.Верификация прогноза.
- 20.Выработка рекомендаций для принятия управленческого решения.
- 21.Прогнозирование и проектирование проблем экономической социологии.
- 22.Прогнозы и проектные разработки в сфере социологии политики.
- 23.Прогнозирование и управление на службе разрешения социальных проблем современной семьи.
- 24.Прогнозы в области социологии образования.
- 25.Прогнозы в сфере социологии медицины.
26. Специфика прогнозирования и проектирования проблематики социологии культуры.
- 27.Социология расселения и ее перспективные проблемы.
- 28.Экологическая социология как область прогностических и проектных разработок.
- 29.Прогнозы в сферах социологии преступности и социологии наркотизма.
- 30.Перспективная проблематика современного прогнозирования и проектирования.
31. Социальное прогнозирование и моделирование как учебная дисциплина.
32. Объект и предмет изучения. Практическое назначение учебной дисциплины.
33. Социологические и социальные основания социального прогнозирования и моделирования.
- 34.Возможности и ограничения прогнозирования и моделирования.

35. Методологические подходы, применимые к прогнозированию и моделированию социальных процессов: функциональный, системный и структурно- функциональный.

#### **Темы рефератов:**

1. Теория социальных проблем.
2. Технологические процедуры решения социальных проблем.
3. Государственные механизмы решения социальных проблем различных категорий граждан, социальных групп (уровни: федеральный, региональный, муниципальный).
4. Современные концепции социально-прогнозной деятельности.
5. Зарубежный опыт социально-экономического планирования (государственные программы в различных зарубежных странах).
6. Отечественный опыт применения социального прогнозирования в различных областях социального развития.
7. Проблема неэффективности социальных прогнозов.
8. Экспертиза конкурсных проектов в социальной сфере.
9. Проблема субъектности социальной экспертизы.
10. Проблемы моделирования в социальной сфере.
11. Прогнозы социально-экономических процессов.
12. Роль Интернета в прогнозировании.
13. Методы моделирования.
14. Политические, экономические, социальные модели в Российской Федерации.
15. Социальные проблемы в России как объект прогнозирования.
16. Информационное обеспечение прогнозирования.
17. Соотношение категорий прогностики и управления.
18. Технология социального прогнозирования.
19. Технология социального моделирования.
20. Прогнозы в демографии.
21. Прогнозы в социальной сфере.
22. Методы экспертных оценок в социальном прогнозировании.
23. Детерминанты социальных проблем современной семьи.
24. Прогнозы в медицине.
25. Прогнозы в политике.

## 26. Теория социальных проблем и особенности социализации личности.

### **Примеры практических заданий:**

1. Написать конспект по следующим темам:

- Методологические основы прогнозирования социальных процессов.
- Становление социального прогнозирования как нового направления в социальной науке.
- Методы социального прогнозирования.

2. Составить обобщающую таблицу «История возникновения и развития социального прогнозирования».

### **Пример презентации:**

Составить проект - программы, для решению социальной проблемы (на ваш выбор), характерной для вашего региона. В программе не обходимо отразить следующие аспекты:

- название проекта
- цели и задачи
- описание актуальности проблемы
- план мероприятий
- необходимые средства для разработки и реализации программы ожидаемые результаты.

### **Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы:**

Альтернативистика. Глобалистика. Концепция устойчивого развития. Методология прогнозирования. Футурология. Предвидение. Прогностика. Прогноз. Прогнозирование. Прогнозирование социальное. Принципы прогнозирования. Принцип системности  
Принцип согласованности. Принцип вариативности. Принцип непрерывности. Принцип верифицируемости. Принцип эффективности . Прогнозирующая информация. Прогнозная информация. Прогнозный фон. Методы прогнозирования. Виды прогнозов: поисковый прогноз, нормативный прогноз, краткосрочный прогноз, среднесрочный прогноз, долгосрочный прогноз, дальнесрочный прогноз, глобальный прогноз, общегосударственный прогноз.

### 3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

#### Кейс-технологии в организации промежуточного контроля

Познакомьтесь с примерными темами проектов. Предложите свои темы. Разработайте свои проекты или доработайте предложенные.

Подготовьтесь к защите и анализу разработанных проектов.

*Проект №1. «Доброе дело»*

Направление: Повышение качества жизни людей пожилого возраста.

Визитная карточка проекта

Информация о заявителе

Информация о проекте

Проблема, на решение которой направлен проект

В п. Дачный на протяжении 18 лет в МУ «Городская больница №2» функционирует ХОСПИС на 25 коек, последнее пристанище людей, не имеющих надежду на

выздоровление. Скромные условия клиники, недостаток элементарного: белья, простыней, пеленок, полотенец, гигиенических салфеток...это малая толика того, в чем нуждаются пациенты этого медицинского учреждения.

Цели и задачи проекта

- Привлечь внимание общественности к проблемам людей, находящихся в условиях Хосписа.

Целевая аудитория

Неизлечимо больные люди пожилого возраста, постоянно проживающие в Хосписе.

Планируемые результаты проекта

Обеспечить больных Хосписа подушками, одеялами, постельным бельем, облегченными покрывалами, полотенцами, одеждой и предметами личной гигиены.

*Проект №2. «Почта-ветеранам»*

Направление: Повышение качества жизни людей пожилого возраста.

Визитная карточка проекта

Информация о заявителе

Информация о проекте

Проблема, на решение которой направлен проект

С приходом весны и в преддверии майских праздников особо хочется оказать внимание и помощь ветеранам Великой Отечественной войны, коих осталось так мало среди нас. Дань памяти и уважения к этим людям, в большинстве своём не выходящим из дома, обозначается нашими добрыми делами, которыми мы и воспитываем подрастающее поколение в уважительном отношении к героям военных лет. Ветераны сегодня живут новостями периодических изданий, ждут с нетерпением газет и писем. Вот мы и решили подарить к празднику Великой Победы ветеранам-победителям в Великой Отечественной войне почтовые ящики и подписку на местную газету. А молодые добровольцы разместят почтовые ящики в указанном ветеранами месте и напишут первые письма «Благодарность за то, что я живу».

#### Цели и задачи проекта

Активизировать деятельность добровольческих агентств муниципальных образований в преддверии главного праздника страны - День Победы обеспечить ветеранов ВОв

почтовыми ящиками; дать возможность ветеранам ВОв регулярно получать письма с благодарностью от потомков и периодические издания; активизировать представителей молодого поколения в решении социальных проблем; направить добровольческую энергию на участие в реализации социально значимых проектов; осуществить связь поколений; обеспечить 200 ветеранов Великой Отечественной войны муниципальных районов Липецкой области почтовыми ящиками и подпиской на местные газеты (70 экз.);

привлечь добровольцев из числа молодежи муниципальных районов к проведению Акции «ПОЧТА-ВЕТЕРАНАМ».

#### Целевая аудитория

Ветераны Великой Отечественной войны муниципальных районов Липецкой области (270 чел.)

#### Планируемые результаты проекта

1. Привлечь к проведению Акции молодежь отдельных муниципальных районов Липецкой области.
2. Сделать приятный подарок 270 ветеранам Великой Отечественной войны Липецкой области.

*Проект №3. «Подари ребёнку радость»*

Направление: Развитие дополнительного образования, и художественного творчества детей и молодежи.

Визитная карточка проекта

Информация о заявителе

Информация о проекте

Проблема, на решение которой направлен проект

Коррекция внимания, мышления, памяти, речевых функций детей с ЗПР (задержкой психического развития) посредством развития мелкой моторики.

Цели и задачи проекта

Цели проекта:

- Реализация II этапа проекта с целью развития мелкой моторики детей с задержкой психического развития;

Задачи проекта:

- проявлять социальную заботу и внимание к детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию и детям с ограниченными возможностями здоровья;
- создать условия для формирования социально ориентированной личности;
- активизировать творческий потенциал детей, осуществлять работу по коррекции развития внимания, мышления, памяти, речевых функций детей с ЗПР;
- привлечь к совместной деятельности в рамках реализации проекта социально активных граждан.

Целевая аудитория

Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию и дети с ограниченными возможностями здоровья (150 человек), проживающие на территории Грязинского муниципального района.

Планируемые результаты проекта

Овладение техникой модульного оригами, твистинга, приёмами живописи.

Проведение выставки детских работ с последующим аукционом.

Главная | Список всех социальных проектов

*Проект №4. «Добрая радуга»*

Направление: Повышение качества жизни людей пожилого возраста.

Визитная карточка проекта

Информация о заявителе

Информация о проекте

Проблема, на решение которой направлен проект

Проект «Добрая радуга» направлен на повышение качества жизни пенсионеров, принимающих активное участие в реализации социальных проектов на территории города Грязи. Пенсионеры активно участвуют в работе по благоустройству детских площадок, дворовых территорий. Для поддержания их здоровья необходима систематическая профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата. Инициативная группа предлагает установить массажное кресло RestArt RK-2680, тем самым дать пенсионерам

возможность, получать все виды массажа. Пенсионеры-активисты не всегда могут себе позволить провести платный курс лечения, а данная услуга станет альтернативным курсом профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата.

Цели и задачи проекта

Цели проекта:

- проявлять социальную заботу и внимание к пенсионерам, активно участвующим в реализации социальных проектов на территории города Грязи;

Задачи проекта:

- создать условия для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата на стадии обострения у пенсионеров, активно участвующих в реализации социальных проектов;

- приобрести массажное кресло RestArt RK-2680

Целевая аудитория

Пенсионеры активисты, участвующие в реализации социальных проектов по благоустройству дворовых территорий.

Планируемые результаты проекта

1. Оборудовать кабинет по оказанию медицинских услуг в Грязинском муниципальном районе.

2. Проводить профилактическую работу по оздоровлению пенсионеров активно, участвующих в реализации социальных проектов по благоустройству дворовых территорий.

*Проект №5. «Родник – источник жизни»*

Направление: Осуществление экологических программ, охрана окружающей среды, повышение качества жизни людей пожилого возраста.

Визитная карточка проекта

Информация о заявителе

Информация о проекте

Проблема, на решение которой направлен проект

Реконструкция колодца родника, благоустройство прилегающей территории.

Цели и задачи проекта

Обустройство родников с целью обеспечение населения альтернативным источником экологически чистой родниковой питьевой водой, укрепление здоровья.

Целевая аудитория

Учащиеся и сельская молодежь, ветераны Великой Отечественной войны, труженики тыла, ветераны педагогического труда, инвалиды, одинокие малоимущие пенсионеры – жители сельского поселения Борисовского сельского совета.

Планируемые результаты проекта

- создание добровольческих отрядов из числа учащихся школы и местного населения для осуществления распространения воды социально незащищенным слоям населения и контроля в сфере охраны окружающей среды;

- увеличение продолжительности жизни людей сельского поселения, используя родниковую воду;

- привлечь средства на сохранение окружающей среды.

*Проект №6. «Я силы у земли своей беру»*

Направление: Социальная адаптация инвалидов и их семей

Визитная карточка проекта

Информация о заявителе

Информация о проекте

Проблема, на решение которой направлен проект

Низкий уровень способностей к различным видам деятельности, недостаток общения, передвижения, свободного доступа к объектам социально-бытовой, культурной и др. сфер, проблемы в области социально-психологической адаптации, в материальной поддержке.

Цели и задачи проекта

Цель:

-вовлечение большого числа инвалидов в активную жизнь гражданского общества, с помощью проводимых социокультурных реабилитационных мероприятий.

- изменить ситуацию в лучшую сторону и дать почувствовать инвалидам, что о них помнят, думают и хотят помочь;

- осуществить сбор необходимых средств для приобретения, не входящих в федеральный перечень ИПР, тифло-средств и тифло-приборов для инвалидов.

Задачи:

- привлечь к участию в акции максимальное количество инвалидов и членов их семей;

- оказать посильную материальную помощь инвалидам;

- повысить уровень морального состояния инвалидов.

Целевая аудитория

Инвалиды всех категорий и члены их семей

Планируемые результаты проекта

- приобретение не входящих в федеральный перечень ИПР тифло-средств и тифло-приборов для инвалидов;

- улучшение психологического состояния людей с ограниченными возможностями.

### **Примерные контрольные вопросы:**

- 1.Какова сущность социального предвидения?
- 2.Назовите методы изучения неопределенности?
- 3.В чем состоит социальное предвидение и прогнозирование?
- 4.Какова сущность социального прогнозирования?
- 5.Дайте классификацию социального прогнозирования.
- 6.В чем состоит проблематика социального прогнозирования?
- 7.Что такое социальный проект?
- 8.В чем суть методики социального прогнозирования?
- 9.Каковы основные способы прогнозирования?
- 10.Назовите основные методы прогнозирования?
- 11.В чем состоит обратная связь в прогнозировании?
- 12.Дайте определение моделирования как метода социального исследования.
- 13.В чем состоит оценка моделей?
- 14.Дайте понятие структуры модели.
- 15.Каковы особенности моделирования социальных процессов?
- 16.Дайте понятие социального проектирования.
- 17.Что является субъектом социального проектирования?

18. Что является субъектом социального проектирования?
19. Что является предметом социального проектирования?
20. Каковы подходы к социальному проектированию?
21. Перечислите цели и задачи социального проектирования.
22. Каковы принципы социального проектирования?
23. Назовите основные типы проектов.
24. Каковы методы социального проектирования?
25. В чем заключается понятие «жизненный цикл проекта»?
26. В чем заключается разработка социальных проектов?
27. Каковы особенности деятельности в рамках проекта и план-графика реализации проекта?
28. В чем суть планирования проекта?
29. Дайте понятие концепции социального проекта.
30. Определите цели и задачи проекта.
31. Каковы особенности обоснования проекта?
32. Каковы особенности составления бюджета?
33. Назовите основные задачи участников и исполнителей проекта.
34. В чем заключается жизнеспособность проекта?

### **Задания итогового тестирования**

1. Восстановите полный цикл прогнозного исследования:

- А. Определение цели и задач;
- Б. Выдвижение гипотез;
- В. Изучение проблемной ситуации в теории и на практике;
- Г. Проведение опытно-экспериментальной проверки гипотез и верификации результатов исследования;
- Д. Анализ предпрогнозного и прогнозного фона;
- Е. Выбор методов и приемов исследования;
- Ж. Формулировка выводов и предложений.

2. Соотнесите методы прогнозирования с их характеристикой:

- А) метод, означающий расчленение общей цели на более конкретные, которые позволяют видеть множество частных целей, их субординацию в единстве с общей задачей, с решением главной цели.
- Б) методы прогнозирования, ориентированные на построение специфических аналоговых моделей реальных объектов и процессов.
- В) метод, используемый в непосредственных предплановых исследованиях, а также для верификации прогнозов.

Г) построение математических моделей в целях обучения и верификации решений как результатов прогнозного исследования.

Д) оценка ведущего специалиста-лидера, эксперта в данной области анализа и исследования.

Е) предвидение, осуществляемое наиболее компетентными экспертами.

Ж) перенесение во времени или из других областей знания выявленных закономерностей, тенденций развития схожих событий.

З) установление причинно-следственных связей известных фактов.

И) предполагает несколько этапов автономного опроса экспертов, объединенных в группы.

К) коллективная оценка, регламентированная особыми правилами, основанная на стимулировании творческой деятельности экспертов путем совместного обсуждения проблемы.

3. Социальный проект предполагает следующие виды воздействий на материальные и духовные ценности:

1. создание

2. ликвидация

3. модернизация

4. поддержание

4. Назовите авторов, чьи работы относятся к жанру «размышления о будущем»:

А) Л.М. Сабсович

Б) Н. Мещеряков

В) К.Циолковский

Г) А.Толстой

5. Кто в первой половине 20 века выступил инициатором создания многотомного издания о перспективах развития нашей страны:

А) Л.М. Сабсович

Б) Н. Мещеряков

В) К.Циолковский

Г) М.Горький

### **Вопросы к экзамену**

1. Теоретический анализ прогнозирования как вида человеческой деятельности: обзорная ретроспекция

2. Прогностика. Сущность и содержание основных понятий.

3. Основные методологические принципы социального прогнозирования.

4. Генезис концептуального видения будущего.

5. Зарубежные теории, гипотезы, прогнозы.

6. Методы прогнозирования.

7. Стадии разработки прогноза. Надежность прогноза. Требования к результатам прогнозирования.

8. Прогнозирование экологических процессов.
9. Демографическая ситуация как одна из основ социального прогнозирования  
Необходимость демографического прогноза для социального прогнозирования.
10. Модели и моделирование. Сущность, виды и функции моделей и моделирования.
11. Модели социоэкологической реабилитации населения
12. Модели экологической безопасности
13. Модели социальной защиты пострадавших от радиационного воздействия.
14. Адаптационные модели.
15. Моделирование управленческого решения в социальной сфере.
16. Алгоритм и технологии моделирования управления.
17. Проблемы и методология глобального моделирования
18. Варианты моделей мира.
19. Проектирование. Сущность и содержание основных понятий.
20. Классификация проектов.
21. Виды проектирования.
22. Прогнозное социальное проектирование.
23. Методики и технологии разработки и реализации социальных проектов.
24. Методы коллективной разработки социального проекта.
25. Типовая структура проекта. Планирование проекта. Бюджет проекта. Презентация проекта. Защита проекта. Социальная экспертиза проектов.
26. Виды, методы, пути и средства апробации проектов.
27. Социальное моделирование как инструментальное средство прогнозирования и проектирования.
28. Прогностические и имитационные модели.
29. Основные тенденции и социальные проблемы в проектировании на уровне местного самоуправления.
30. Сущность прогнозирования в социальной работе, его виды.
31. Структура социальной проектной деятельности.
32. Моделирование социальных факторов в социальной сфере.
33. Организационное обеспечение социального прогнозирования.
34. Объект и предмет социального прогнозирования.
35. Обоснование и апробация социальных проектов.
36. Характеристика элементов прогнозирования.

37. Технология социального проектирования.
38. Принципы и функции прогнозирования в социальной работе.
39. Классификация методов прогнозирования.
40. Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.
41. Интуитивные методы прогнозирования в социальной работе.
42. Социокультурное проектирование.
43. Технология социокультурного проектирования.
44. Экстраполяция и интерполяция – методы прогнозирования.
45. Роль моделирования в социальной работе.
46. Моделирование социальных процессов (микрогруппы).
47. Сценарный метод в прогнозировании.
48. Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования
50. Социальное прогнозирование и социальная политика.
51. Социальное управление и социальное прогнозирование.
52. Роль экспертизы в социальном прогнозировании.
53. Футурология XX столетия. Современный этап.
54. Технология прогнозирования в социальной работе.
55. Глобальное моделирование. Проблемный анализ и категории моделей.
56. Роль предвидения на различных этапах истории человечества.
57. История создания Римского клуба и результаты его деятельности.
58. Системный подход в моделировании и прогнозировании.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Практические задания	Практические задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Практические задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Подготовка презентации	Подготовка и представление презентации предусмотренной рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему презентации и требования, предъявляемые к ее выполнению и защите
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Разработка творческого проекта	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки творческого проекта, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы проектов. На практическом занятии студенты распределяются по группам (4-6 человек) для выполнения задания. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями проекты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Реферат	Защита рефератов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему рефератов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Тестирование	тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Проведение терминологической	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины

работы по теме	во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задачи должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.

## 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

### Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	отлично
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	хорошо
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает экзамен, который проводится в форме собеседования по билетам, выполнения итогового теста. Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.