

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«Введение в профессию «Социальная работа»»

для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность программы: Социальная работа в различных сферах
жизнедеятельности

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)	
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов		
ОПК-2	Знать	имеет общее представление о процессе реализации профессиональной деятельности	знает базовые основы процесса реализации профессиональной деятельности	имеет глубокие знания о постановке и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	Перечень теоретических	
	Уметь	поставить цели в процессе реализации профессиональной деятельности.	поставить и обосновать цели в процессе реализации профессиональной деятельности	поставить и обосновать цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения		Собеседование
	Владеть	навыками постановки и цели в процессе реализации профессиональной деятельности	навыками постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности	навыками постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения		Выступление с презентацией /
ПК-7	Знать	имеет общее представление о специфике и современном сочетании глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны	знает специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп	имеет глубокие знания о специфике и современном сочетании глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Выступление с презентацией / Устное сообщение с использованием тезисов	

	Уметь	учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны	учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп	учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Собеседование (коллоквиум)
	Владеть	навыками анализа информации об особенностях этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства	навыками анализа информации об особенностях этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп	навыками анализа информации об особенностях этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан	Перечень теоретических вопросов

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Этапы становления социальной работы как профессии в России	ОПК-2 ПК-7	Проведение терминологической работы по теме Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов

			Структурно – логические схемы Собеседование (коллоквиум)
2	Модели теоретического обоснования социальной работы.	ОПК-2 ПК-7	Структурно – логические схемы Дискуссия по заданной тематике Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Собеседование (коллоквиум)
3	Проблема подготовки кадров для системы социальной защиты населения	ОПК-2 ПК-7	Проведение терминологической работы по теме Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе Дискуссия по заданной тематике
4	Особенности в деятельности специалиста в области социальной работы (Проблемы профессионального выгорания в социальной работе)	ОПК-2 ПК-7	Собеседование (коллоквиум) Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Итоговое тестирование

Критерии и шкала оценивания итогового тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	2 балл
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания устного сообщения с предоставлением тезисов

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балл
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему (самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность)	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Предоставление тезисов заданного формата	2 балл
Актуальность и новизна материала	2 балл
Четкость ответов на вопросы	1 балл
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела	2 балла
Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций (доказательная база/аргументированность/обоснованность выводов; все заключения подтверждены достоверными источниками;)	
Умение интересно подать материал (язык изложения материала понятен аудитории), наличие личностного отношения к нему (целостность	2 балла

выступления)	
Грамотность и логичность изложения материала (актуальность, точность и полезность содержания материала)	2 балла
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность (логика и переходы во время проекта – презентации; подача материала проекта – презентации; дизайн презентации)	1 балл
Самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность	1 балл
Четкость ответов на вопросы	2 балл
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания собеседования (коллоквиум)

Усвоение знаний (глубина, прочность, систематичность знаний)	2 балла
Умение применять знания (адекватность применяемых знаний ситуации; рациональность используемых подходов)	1 балл
Сформированность профессионально значимых личностных качеств и коммуникативных умений	1 балл
Сформированность системы ценностей/отношений (степень значимости определенных ценностей; проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям)	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе

Необходимо прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы. После этого написать эссе, в котором изложить в свободной форме свое мнение по отношению к указанным источникам (источнику). Эссе может состоять из 3 частей:

- первая – краткая характеристика выбранного источника;
- вторая – личное отношение к прочитанному,
- третья - оценка значимости выбранного источника для определения, например темы проекта. Примерный объем – от 2 до 5 страниц формата А4.

Критерии и шкала оценивания эссе:

Краткая аннотация прочитанного, написанная от первого лица	1 балл
Выделение основных идей	1 балл
Наиболее интересные, привлекшие внимание студента, суждения автора	2 балл
Три причины, по которым рекомендуется прочитать данный источник другим студентам	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Требования к содержанию и структуре итоговой работы в форме эссе

Эссе – это итоговая индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Эссе должно содержать: 1) четкое изложение сути поставленной проблемы; 2) включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины; 3) выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на системе доказательств. Максимальное число баллов – 4.

Письменная работа должна включать:

1. Титульный лист, который заполняется по единой форме.

2. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который следует найти ответ в ходе исследования.

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе желательно, чтобы один параграф содержал только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

4. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

5. Список использованных источников

6. Приложения.

Объем работы – 3000 слов без учета списка использованных источников и приложений. (Допускается изменение требуемого объема в пределе 10%).

Критерии и шкала оценивания структурно-логических схем

Структурно-логическая схема содержит в себе ключевые понятия, фразы, иллюстрации, расположенные в определенной логической последовательности, позволяющей представить изучаемый объект в целостном виде	1 балл
Демонстрирует предварительную информационную подготовку (студент использует не только учебные материалы, но также самостоятельно занимается поиском информации по заданной тематике)	2 балла
Студент показывает умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания дискуссии по заданной тематике

Полнота раскрытия материала участвующего в дискуссии; представление правильных аргументирующих выводов	1 балл
Подкрепление представленной информации необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами; демонстрирует предварительную информационную подготовку и готовность к обсуждению	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие материалов выступающего, его эмоциональное воздействие, убедительность фактического материала	1 балл
Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырех балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p>Наличие фундаментальных и глубоких знаний в области основ социальной работы как профессиональной деятельности. Знает актуальные проблемы, выходящие за рамки учебной информации. Демонстрирует умение использовать разнообразные методы оценки сложившейся социально-экономической ситуации.</p> <p>Грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительной научной литературы (статьи, монографии, учебные пособия не входящие в рамки учебной дисциплины).</p> <p>Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий. Ответил на все дополнительные вопросы</p>	Эталонный
Хорошо	<p>Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала необходимые для проведения исследований в профессиональной области</p> <p>Незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, исследовании междисциплинарных связей. Знание актуальных социально-экономических проблем современной России.</p> <p>Обучающийся, правильно ответил на 70% и более тестовых заданий. Ответил на большинство дополнительных вопросов</p>	Стандартный
Удовлетворительно	<p>Наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов. Знает и раскрывает базовые термины дисциплины.</p> <p>Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</p>	Пороговый
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся ответил менее, чем на 60% тестовых заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Не овладел основными понятиями курса и не имеет навыка к работе в команде.</p>	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на семинарских и практических занятиях:

1. Роль и значение социальной работы
2. Эволюция представлений об обществе
3. Морфофункциональные особенности человека
4. Система потребностей человека
5. Урбанизация как важная часть модернизации и появления социально-экономических проблем в современном обществе
6. Актуальные проблемы современного мира
7. Экономические причины появления социальной работы в обществе.
8. Политические причины появления социальной работы в обществе.
9. Динамика научно-технического развития в обществе как причина появления социальной работы.
10. Основные этапы исторического развития социальной работы за рубежом (общий обзор).
11. Основные этапы исторического развития социальной работы в России (общий обзор).
12. Провести разграничение понятий «социальное явление» и «социальная проблема».
13. Социальная политика Киевской Руси Социальная политика России в период правления династии Рюриковичей
14. Социальная политика России во второй половине XVII - XVIII веках
15. Социальная политика России в XIX - начале XX века
16. Социальная политика России в период с 1917 по 1953 годы .
17. Социальная политика России в период с 1953 по 1987 годы .
18. Социальная политика и социальная работа в России в период с 1987 по 2000 годы.
19. Социальная работа в США.
20. Социальная работа в странах Западной Европы

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по темам:

Этапы становления социальной работы как профессии в России

Общество; человек; наука; познание; эволюция; социальная эволюция; гипотеза; социальная политика; бедность; нужда; безработица; призрение; благотворительность; меценат; ктитор; маргинал; маргинальность; милосердие; милостыня; нищелюбие; нищенство; работные дома; реципрокация; филантропия; нищета; нужда; общественное призрение; история;

Модели теоретического обоснования социальной работы

Эволюция; коэволюция; ноосфера; личность; индивид; социальное неравенство; гипотеза; задача; социальная проблема; трудная жизненная ситуация; генофонд; структура населения; ресурсы; глобализация; идеалы; символы; обычаи; аномия; традиции; стандарты; ценностно-мировоззренческие установки; демографический взрыв; безопасность; политика; мигрант; миграционный процесс; прожиточный минимум.

Проблема подготовки кадров для системы социальной защиты населения

Стресс; болезнь; социально-трудовой потенциал человека; СМИ; процесс; механизм; управление; социальное управление; технология управления; социальная технология; эффективность; культура; материальные и духовные потребности человека; система ценностей; потребность; окружающая среда; модернизация; активист; волонтер; действие; социальное действие; компетентность; индустриальное общество; постиндустриальное общество; вторичные ресурсы; социальные изменения; образование; воспитание; просвещение; этикет, профессионализм, этический кодекс социального работника, социальная ответственность.

Особенности в деятельности специалиста в области социальной работы (Проблемы профессионального выгорания в социальной работе)

Социальные гарантии; социальные льготы; социальное страхование; социальное обслуживание; социальная служба; социальная работа; социальная реабилитация; социальная политика; социальная поддержка; социальная помощь; социальная защита; социальная адаптация; семья; пособие; пожилые; опека; адресная социальная помощь; выплаты; социальные выплаты; психология социальной работы, профессионально-этическая сфера, ценностные трансверсии.

Темы для составления структурно-логических схем

1. Социальная работа как наука
2. Социальная работа как профессия
3. Социальная работа в системе современного научного знания
4. Человек в социальной и природной среде
5. Актуальные проблемы современного российского общества
6. Социальная политика в РФ
7. Механизмы управления социальными процессами в России
8. Гуманистические традиции в России
9. Личность социального работника
10. Нравственно-этические основания организации практики социальной работы
11. Структурная характеристика социальных служб
12. Профессиональные обязанности, права, функции и роли социальных работников

Вопросы для собеседования:

1. Взгляды на социальную проблематику различных наук: экономический аспект социальной проблематики; политический аспект социальной проблематики; правовой аспект социальной проблематики; культурный аспект социальной проблематики.
2. Социальная работа в сфере социальной проблематики.
3. Актуальность социальной работы (приведите примеры).
4. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики.
5. Междисциплинарный характер социальной работы.
6. Дайте определение социальным технологиям (приведите примеры).
7. Дайте характеристику проблемы подготовки социальных работников в современной России.
8. История и социальная работа.
9. Какие основные этапы проходит в своем развитии социальная работа в России.
10. Макро, мезо, микро уровни социальной работы.
11. Место и роль гуманистического учения в становлении ценностно-этических основ помощи человеку
12. Научные подходы к практике социальной работы.
13. Опишите социальную работу как учебную дисциплину.
14. Основные детерминанты профессионального сознания социального работника
15. Основные морально-нравственные категории в социальной работе.
16. Покажите взаимосвязь социальной работы и социальной педагогики.
17. Развитие социальной работы в России. Какие основные исторические этапы проходит в своем развитии социальная работа.

18. Покажите расширение понятийного поля социальной работы.
19. Понятийное поле социальной работы и развитие социальной сферы.
20. Проблемы социальной работы в условиях формирования системы социальной защиты.
21. Психология и социальная работа.
22. Социальная политика и социальная работа на современном этапе.
23. Филантропия и социальная работа.
24. Ценности в социальной работе: место, роль, функции.
25. Эволюция ценности человека и общества в общественном сознании.

Перечень тем для написания эссе

1. Актуальность развития социальной работы как науки на современном этапе развития общества.
2. Альтруизм: сущность, содержание, формы проявления и реализации
3. Воспитание нравственной личности в социальной работе
4. Гуманизм как сущностная основа профессионально-этической системы социальной работы
5. Основные детерминанты профессионального сознания социального работника.
6. Проблемы профессионализма в социальной работе с различными категориями населения.
7. Роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи
8. Сущность православной доктрины помощи на Руси и в России
9. Теория и практика социальной работы - гармоничное взаимодействие в XXI веке.
10. Требования к профессионально-значимым качествам личности социального работника

Перечень тем для проведения дискуссий:

Проанализируйте нижеперечисленные темы для дискуссии, приготовьте материалы для её раскрытия и возможных путей решения.

1. Экология души в современном мире
2. Демографические процессы в России и в мире
3. Процесс воспитания и обучения и переподготовки социальных работников в современных условиях.
4. Личность социального работника
5. Основные социальные проблемы российского общества.
6. Роль государства и различных общественных организаций в решении актуальных социальных проблем.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для экзамена:

1. Понятие и сущность социальной работы.
2. Социальная работа как феномен современного общества.
3. Социальная работа как вид человеческой деятельности (мотивы, цели, объекты, субъекты, средства и методы).
4. Социальная работа как вид профессиональной деятельности.
5. Субъекты социальной работы как вида профессиональной деятельности.
6. Основные объекты (клиенты) социальной работы. Их типология.

7. Социальная работа как учебная дисциплина.
8. Социальная работа как наука: предмет, метод, основные понятия.
9. Социальная работа как система. Содержательная характеристика её основных компонентов.
10. История социальной работы в России: основные этапы становления и развития.
11. Государство как основной субъект социальной политики и социальной работы.
12. Макро-, мезо- и микроуровень социальной работы.
13. Основные направления социальной работы в российском обществе.
14. Социальные технологии в социальной работе.
15. Основные функции социальной работы в обществе.
16. Основное содержание и направления деятельности специалиста по социальной работе.
17. Основные принципы осуществления социальной работы в обществе.
18. Становление и развитие системы подготовки социальных работников в России.
19. Государственный стандарт о квалификационной характеристике специалиста по социальной работе.
20. Личность социального работника.
21. Социальная работа за рубежом.
22. Значение изучения зарубежного опыта социальной работы для России.
23. Социальная работа в Забайкальском крае.
24. Социологические основы социальной работы.
25. Политологические основы социальной работы.
26. Педагогические основы социальной работы.
27. Психологические основы социальной работы.
28. Государственно-правовые основы социальной работы.
29. Социальная сфера и её проблемы.
30. Социальная работа в сфере социальной проблематики.
31. Актуальность социальной работы.
32. Филантропия и социальная работа.
33. Ценности в социальной работе: место, роль, функции.
34. Эволюция ценности человека и общества в общественном сознании.

Примерные задания итогового тестирования

Вариант 1.

1. Что такое политика?

- а) Деятельность в какой-либо сфере.
- б) Деятельность государства.
- в) Регулятор отношений между социальными группами в обществе

2. Каковы основные виды общественных отношений?

- а) Религиозные.
- б) Военные.
- в) Нравственные.
- г) Социальные.
- д) Экономические.
- е) Политические.
- ж) Семейные.

3. Что означает понятие «социальная справедливость»?

- а) Всеобщее равенство прав.
- б) Распределение материальных благ поровну.

в) Соответствие роли человека и его социального положения.

4. Что означает понятие «социальная справедливость»?

а) Всеобщее равенство прав.

б) Распределение материальных благ поровну.

в) Соответствие роли человека и его социального положения.

5. Что такое «социальное равенство»?

а) Равенство жилищных условий.

б) Равенство прав и обязанностей для всех.

в) Равный доступ к власти.

г) Равенство исходных позиций человека в обществе.

Вариант 2.

1. Состояние напряжения, возникающее у человека или животного под влиянием сильных воздействий - это...?

д) Стресс

е) Биоритм

ж) Биополе

з) Голод

2. Что такое «социальная область»?

а) Это отношения между людьми по поводу власти.

б) Это интересы людей, общества и государства.

в) Это межконфессиональные отношения

г) Это отношения между поколениями.

д) Это отношения между людьми различных профессий.

3. Каковы общие принципы социальных наук?

а) Гуманизм.

б) Диалектика.

в) Статистика.

г) Историзм.

д) Гносеология.

4. Социальная политика – это:

а) Политика политических партий.

б) Политика общественных организаций.

в) Распределение материальных благ.

г) Обеспечение нормального развития человека.

д) Организация жизнедеятельности людей в обществе.

е) Пенсионное обеспечение.

ж) Защита социально уязвимых людей.

з) Ликвидация девиантного поведения.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Написание эссе	Преподаватель на практическом занятии предлагает студентам выбрать и прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы, и знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе-рецензии в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Структурно-логические схемы	Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии или во внеучебное время. Тексты могут быть предложены студентам из научно-популярных журналов. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Собеседование (коллоквиум)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Вопросы задаются преподавателем по пройденным темам/разделам дисциплины
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практического занятия. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадами для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
1	1	Проведение терминологической работы по теме	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	5	10
		Структурно – логические схемы	3	5
		Собеседование (коллоквиум)	3	5
2	2	Структурно – логические схемы	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	5	10
		Дискуссия по заданной тематике	3	5
		Собеседование (коллоквиум)	3	5
3	3	Проведение терминологической работы по теме	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	5	10
		Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе	3	5
		Дискуссия по заданной тематике	3	5
4	4	Собеседование (коллоквиум)	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	5	10
		Итоговое тестирование	5	10
			55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями дисциплины, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ формулируется в терминах дисциплины (модуля), изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и

владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено