

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

**«Основы ювенологии»**

для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Направленность программы: Социальная работа в различных сферах  
жизнедеятельности

# 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-4	Знать	Актуальность использования, контроля и оценки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Обобщающие формы контроля, оценки профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Формы, методы контроля, оценки профессиональной деятельности в сфере социальной работы для достижения частных адресных целей	Подготовка письменного доклада
	Уметь	Формулировать цель, задачи контроля и оценки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Формулировать цель, задачи, определять сроки контроля и оценки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Формулировать цель, задачи, определять сроки и технологию контроля и оценки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Составление схем
	Владеть	Навыками теоретического обоснования контроля и оценки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Навыками прикладной реализации контроля и оценки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Навыками теоретического обоснования и прикладной реализации контроля и оценки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Анализ нормативных актов
ПК-2	Знать	Важность планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике	Алгоритм планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике	Технологию, формы реализации планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а	Подготовка высказываний о детстве

		обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	так же профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	
	Уметь	Составлять приблизительный план по предоставлению социальных услуг, социальному сопровождению, социальной помощи и профилактике получателей социальных услуг	Составлять индивидуальный план по предоставлению социальных услуг, социальному сопровождению, социальной помощи и профилактике получателей социальных услуг	Составлять комплексный план по предоставлению социальных услуг, социальному сопровождению, социальной помощи и профилактике получателей социальных услуг	Решение ситуационных задач
	Владеть	Навыками составления плана по проведению разовых мероприятий в рамках предоставления социальных услуг, социального сопровождения, социальной помощи и профилактике получателей социальных услуг	Навыками составления плана для проведения работ с отдельным типом получателей социальных услуг, в том числе с позиции обслуживания, социального сопровождения, социальной помощи и профилактики	Навыками составления комплексного плана для проведения работ с отдельным типом получателей социальных услуг, в том числе с позиции обслуживания, социального сопровождения, социальной помощи и профилактики	Составление характеристики положения молодежи
	Знать	Востребованность планирования, контроля и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	Общие формы планирования, контроля и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	Адресные формы планирования, контроля и организации работы с персоналом конкретного учреждения, реализующим деятельность по социальной защите граждан	Конспектирование материала
	Уметь	Определять сроки планирования, контроля и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	Формулировать цель, задачи планирования, контроля и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	Устанавливать цель, задачи, определять сроки и методы осуществления планирования, контроля и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной	Подготовка мультимедиа презентации

	Владеть	<p>Навыками теоретического обоснования и осмысления планирования, контроля и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан</p>	<p>Прикладными навыками планирования, контроля и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан</p>	<p>Навыками теоретического обоснования и практической реализации планирования, контроля и организации работы с персоналом, осуществляющим деятельность по социальной защите граждан</p>	<p>Написание тезисов</p>
--	---------	---	---	---	--------------------------

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Ювенология как наука	ОПК-4	Подготовка письменного доклада об ученых, внесших вклад в становление ювенологии
2	Сущность ювенальной педагогики и ювенальной юстиции	ОПК-4, ПК-2	Конспектирование материала
3	Основные подходы к исследованию детства	ОПК-4, ПК-2	Подбор и анализ 4-х высказываний о детстве/детях
4	Государственная социальная политики в отношении детей: цель, принципы, приоритетные направления	ОПК-4	Анализ нормативно-правовых актов
5	Основные подходы к понятию «молодежь», научные концепции исследования молодежи	ОПК-4, ПК-2	Составление характеристики социального положения современной молодежи
6	Государственная молодежная политика в России и Забайкальском крае	ОПК-4, ПК-2	Составление схемы «Основные компоненты государственной молодежной политики»
7	Деятельность молодежных субкультур	ОПК-4, ПК-2	Подготовка мультимедиа презентации

8	Феномен девиантного поведения молодежи	ОПК-4, ПК-2	Подборка видеосюжетов/социальных реклам
9	Основные субъекты социальной защиты детства	ОПК-4, ПК-2	Работа с кейсами
10	Деятельность социальных служб в области защиты и поддержки детей	ПК-2	Решение ситуационных задач
11	Основные субъекты социальной защиты и поддержки молодежи	ПК-2	Конспектирование материала
12	Деятельность социальных служб в области защиты и поддержки молодежи	ПК-2	Написание тезисов

***Критерии и шкала оценивания составления схемы***

Содержание включенной в схему информации	2 балла
Заполнение всех обязательных компонентов схемы	2 балла
Владение информацией, корректность ответов на задаваемые вопросы по содержанию схемы	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

***Критерии и шкала оценивания письменного доклада об ученых***

Использование различных источников получения информации (не менее 2-х)	2 балла
Развернутость и полнота доклада	2 балла
Объем не менее 2-х листов	2 балла
Корректность ответов на вопросы	2 бала
Способность представить результаты своей работы	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

***Критерии и шкала оценивания конспектирование материала***

Содержание включенной в конспект информации	2 балла
Логичность, полнота составления конспекта	1 балл
Максимальный балл	3 балла

***Критерии и шкала оценивания докладов студентов***

Грамотность и логичность материала доклада	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личного отношения к нему	2 балла
Грамотность ответов на вопросы	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

***Критерии и шкала оценивания прохождения собеседования (опроса)***

Владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины	2 балла
Грамотность ответов на вопросы	3 балла
Максимальный балл	5 баллов

***Критерии и шкала оценивания подбора высказываний и афоризмов о детях***

Количество найденных высказываний/афоризмов (не менее 7-х)	2 балл
Способность студента высказать свое собственное мнение по каждому высказыванию/афоризму	2 балла
Корректное формулирование вопросов одноклассникам	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

***Критерии и шкала оценивания решения ситуационных задач***

Решение задачи с опорой на теоретический материал курса	2 балла
Логика размышлений студента	2 балла
Грамотность ответов на вопросы	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

***Критерии и шкала оценивания анализа нормативно-правовых актов***

Наличие всех обязательных компонентов анализа нормативно-правовых актов	2 балла
Отражение достоверной информации	2 балла
Грамотность ответов на вопросы	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Анализ нормативно-правовых актов в области реализации социальной политики в отношении детей на международном, федеральном и краевом уровне (обеспечение пособиями, национальный проект «Демография», указ Президента «Об объявлении в России десятилетия детства» и др.). Данный анализ должен включать в себя отражение следующих компонентов: название нормативно-правового акта и год его принятия, основные определения закона, краткое содержание закона, основные права/социальные гарантии несовершеннолетних.

***Критерии и шкала оценивания составления характеристики социального положения современной молодежи***

Соответствие представленному материалу содержанию курса	2 балла
Использование статистического материала	2 балла
Применение положений нормативно-правовых актов и социальных программ	2 балла
Способность презентовать свою работу	2 балла
Грамотность ответов на вопросы	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

### ***Критерии и шкала оценивания составления мультимедиа презентации***

Достоверность, логичность представленной информации	2 балла
Корректность дизайна презентации	2 балла
Использование различных источников получения информации	2 балла
Общее восприятие презентации	2 балла
Грамотность ответов на задаваемые вопросы по содержанию презентации	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

### ***Критерии и шкала оценивания подборки видеосюжетов***

Подборка не менее 5-ти видеосюжетов конкретной направленности	2 балла
Грамотность ответов на задаваемые вопросы	2 балла
Способность сформулировать цель и основные задачи видеосюжета	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Необходимо с помощью информационной сети Internet, ее различных поисковых систем найти краткие видеосюжеты, отражающие особенности и формы проявления девиантного поведения молодежи, организации социальной работы с ней. Продолжительность видеороликов может варьироваться, но не более 15 минут.

### ***Критерии и шкала оценивания решения кейсов***

Решение кейсов с опорой на теоретический материал курса	2 балла
Логика размышлений студента	2 балла
Грамотность ответов на вопросы	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

### ***Критерии и шкала оценивания составления тезисов***

Количество составленных тезисов (не менее 10)	3 балла
Отражение различных аспектов деятельности социальных служб по защите молодежи	3 балла
Достоверность информации	2 балла
Грамотность ответов на вопросы	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

Студент должен подготовить не менее 10 тезисов, обозначающих направления, формы и приоритеты деятельности социальных служб в защите молодежи. Тезисы должны содержать доказательный компонент, а студент должен свободно владеть информацией и отвечать на вопросы.

## **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины (модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2 – бальная шкала: «зачтено», «незачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно составил схемы, подготовил письменный доклад об ученых, выполнил конспект, проанализировал высказывания о детстве. Обучающийся без ошибок проанализировал нормативно-правовые акты, охарактеризовал социальное положение молодежи, решил кейсы. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала, понятийно-категориального аппарата дисциплины. С небольшими неточностями составил схемы, подготовил письменный доклад об ученых, выполнил конспект, проанализировал высказывания о детстве. Обучающийся с определенными трудностями проанализировал нормативно-правовые акты, охарактеризовал социальное положение молодежи, решил кейсы. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала, понятийно-категориального аппарата дисциплины. С существенными неточностями составил схемы, подготовил письменный доклад об ученых, выполнил конспект, проанализировал высказывания о детстве. Обучающийся со значительными трудностями проанализировал нормативно-правовые акты, охарактеризовал социальное положение молодежи, решил кейсы. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

#### Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		

C+	70-74	удовлетворительно	
C	65-69		
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

##### *Перечень вопросов к семинарским занятиям:*

1. Краткая характеристика основных понятий курса
2. Ювенология как специфическая наука: объект, предмет, закономерности
3. Взаимосвязь ювенологии с другими науками
4. Детство как особый период в жизни человека
5. Характеристика социального положения детей в современном российском обществе
6. Государственная социальная политика в отношении детей
7. Нормативно-правовые основы защиты и поддержки детей
8. Особенности процесса социализации личности
9. Субъекты социальной защиты, социального обслуживания и помощи детей
10. Деятельность уполномоченного по правам ребенка
11. Опыт социальной защиты, социального обслуживания детей и подростков в субъектах РФ, Забайкальском крае
12. Становление ювенальной юстиции в России и за рубежом
13. Ювенальная педагогика: понятие, характеристика
14. Основные подходы к понятию «молодежь»
15. Характеристика основных проблем молодежи в современном российском обществе
16. Особенности молодежных субкультур
17. Государственная молодежная политика в России и Забайкальском крае
18. Деятельность социальных служб по социальной защите, социальному обслуживанию молодежи,
19. Нормативно-правовые основы социальной защиты и поддержки молодежи
20. Социальные технологии, технологии социальной работы как инструмент разрешения проблем детей и молодежи

##### *Ситуационная задача № 1*

Семья неполная, состоит из четырех человек: мать и трое детей (Виктория 6 лет, Анастасия 4 года, Галина 2 года). Мать самоустраняется от выполнения родительских обязанностей, трудового стажа не имеет, не приспособлена вести домашнее хозяйство, в квартире часто бывает грязно, беспорядок. С момента рождения воспитанием детей не занималась, должным образом не ухаживала за ними, продукты питания в недостаточном

количестве, постельные принадлежности отсутствуют, дети ходили в грязных вещах. В связи с чем, дети стали отставать в своём развитии, стали склонны к простудным заболеваниям. По заключению врача-педиатра, существовала угроза для жизни и здоровья детей (Ваши действия в данной ситуации).

### 3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

#### Кейс № 1:

Студенты делятся на две группы, каждая из которых получает листки с заданиями по теме: «Мифы о детях и молодежи». На каждом листке записан миф, в зависимости от группы ее участники должны представить либо утвердительные, либо отрицательные аргументы.

**1-й Миф** «С подростком родителям необходимо вести себя жестко, чтобы он не стал наркоманом».

Группа 1 – да,  
группа 2 – нет.

**2-й Миф** «Резкие изменения в поведении ребенка в подростковом возрасте, главным образом объясняются «бушующими гормонами» (половым созреванием)».

Группа 1 – да,  
группа 2 – нет.

**3-й Миф.** Конфликты в семье, между подростками и родителями, подростками и педагогами неизбежны для данного возраста.

Группа 1 – да,  
группа 2 – нет.

**Обсуждение. (Время 3 минуты).** 1 минута - Каждая группа высказывается за или против своего мифа. Каждый высказывается, исходя из занятой им позиции.

#### Пример тестового задания

1. **Что в переводе с греческого означает слово «Juvenalis»:**

- А) наука;
- Б) возраст;
- В) ребенок;
- Г) юнный

2. **Какая наука использует категорию «дети» при определении коэффициентов рождаемости, смертности, анализа возрастного состава населения?**

- А) социология;
- Б) экономика;
- В) социальная работа;
- Г) демография

3. **С какого периода времени молодежь как особая группа общества начала изучаться в нашей стране?**

- А) с 40-х годов;
- Б) с 50-х годов;
- В) с 60-х годов;
- Г) с 70-х годов

4. **Кто из перечисленных исследователей открыл феномен «подросковости»?**

- А) Г. Холл;
- Б) Э. Эрикссон;

- В) Т. Парсонс;
- Г) З. Фрейд

5. *Социально-возрастная группа, совокупность людей с близкими датами их рождения, определяющими схожие этапы биологического развития и социального функционирования – это...*

- А) дети;
- Б) поколение;
- В) молодежь;
- Г) субкультура

6. *Как можно интерпретировать понятие «peer group»:*

- А) молодежные субкультуры;
- Б) социализация;
- В) третий сектор;
- Г) молодежное движение

7. *Большинство ученых определяют молодежь в соответствии с тремя видами транзита (выберите правильные варианты):*

- А) транзит проживания;
- Б) транзит коммуникации;
- В) профессиональный;
- Г) транзит религии;
- Д) транзит энергии;
- Е) отношений

8. *С какого возраста в нашей стране наступает полная дееспособность граждан?*

- А) с 14 лет;
- Б) с 15 лет;
- В) с 16 лет;
- Г) с 18 лет

9. *В каком году была впервые одобрена федеральная целевая программа «Молодежь России»?*

- А) 1994 г.;
- Б) 1996 г.;
- В) 1998 г.;
- Г) 2000 г.

10. *Исходя из разнообразия направлений деятельности молодежные организации подразделяются на:*

- А) политические и религиозные;
- Б) многопрофильные и профильные;
- В) неформальные и официально зарегистрированные

**Ключи к тесту:**

- 1. Г
- 2. Г
- 3. В
- 4. А
- 5. Б
- 6. А
- 7. А, В, Е
- 8. Г
- 9. А
- 10. Б

## 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Составление схемы	Составление схемы может быть предложено студентам на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название схемы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Подготовка письменного доклада об ученых	Данный вид работы выполняется студентом не менее чем за четыре дня до практического занятия. Преподаватель на занятиях знакомит студентов с критериями оценивания, источниками получения информации, примерным перечнем фамилий ученых/исследователей. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Конспектирование материала	Данное задание выдается на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с тематикой будущих конспектов, источников получения информации, критериях оценивания. Конспект должен быть выполнен к занятию по изучению предлагаемой темы. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Защита докладов	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Опрос	Преподаватель не менее чем за неделю дает перечень вопросов, выносимых на собеседование. При этом называются источники, в которых содержится данная информация, называет критерии оценивания. Опрос проводится в установленный срок.
Подбор высказываний, афоризмов	Данное творческое задание выдается на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Творческое задания должно быть выполнено к занятию по изучению предлагаемой темы. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Решение ситуационных задач	Решение ситуационных задач может быть предложено студентам на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии знакомит студентов с образцами задач, доводит до их сведения необходимость и правильность выполнения всех заданий, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное

	задание на проверку
Подготовка мультимедиа презентации	Составление презентации может быть предложено студентам на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название презентации, требования к ее содержанию, объему и дизайну, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Подборка видео роликов	Преподаватель не менее чем за четыре дня до практического занятия дает задание студентам подобрать видео ролики обозначенной тематики. Преподаватель предлагает студентам ознакомиться с электронными сайтами, которые могут быть использованы в процессе подготовки данного задания, называет критерии его оценивания. Подобранные видео ролики презентуются студентом в назначенный срок
Решение кейсов	Решение кейсов может быть предложено студентам на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии знакомит студентов с образцами кейсов, доводит до их сведения необходимость и правильность выполнения всех заданий, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Составление тезисов	Составление тезисов должно быть предложено студентам не менее чем за три дня до проведения практического занятия после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов примерное содержание тезисов, источники получения информации, критерии оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку

## 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

### Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины (модуля) и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины (модуля), изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.