

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

**«Управление качеством жизни как новая парадигма социального
развития»**

для направления подготовки 39.04.01 Социология

магистерская программа: Социология управления

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-2	Знать	информационные массивы, обеспечивающих разработку управленческого воздействия на социальную сферу и оценку эффекта управленческого воздействия	основы организации социологического исследования	особенности протекающих социальных процессов и структур на макро- и микроуровня, социальных общностей и социальных отношений внутри этих общностей и между ними.	Выступление с презентацией / Устное сообщение с
	Уметь	формировать и анализировать информационные массивы, обеспечивает разработку управленческого воздействия на социальную сферу и оценку эффекта управленческого воздействия	организовывать социологические исследования, направленные на оценку программной и проектной деятельности органов управления;	анализировать социологическую поддержку управленческих процессов в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно управленческих подразделениях организаций и учреждений	Собеседование (коллоквиум)
	Владеть	навыками по формированию и анализу информационных массивов, обеспечивающих разработку управленческого воздействия на социальную сферу и оценку эффекта управленческого воздействия	навыками организации социологических исследований, направленных на оценку программной и проектной деятельности органов управления;	навыками использования социологической поддержки управленческих процессов в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно управленческих подразделениях организаций и учреждений	Перечень теоретических вопросов

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Проблема исследования качества жизни в истории науки	ПК-2	Решение кейсов
			Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
			Структурно – логические схемы
			Собеседование (коллоквиум)
2	Качество жизни как объект управления	ПК-2	Аналитический отчет
			Решение кейсов
			Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
			Собеседование (коллоквиум)
3	Возможности оценки качества жизни населения	ПК-2	Проведение терминологической работы по теме
			Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
			Структурно – логические схемы
4	Система управления качеством жизни	ПК-2	Собеседование (коллоквиум)
			Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
			Круглый стол (дебаты по проблемам повышения уровня и качества жизни населения - доклад)

Критерии и шкала оценивания устного сообщения с предоставлением тезисов

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балл
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему (самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность)	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл

Предоставление тезисов заданного формата	2 балл
Актуальность и новизна материала	2 балл
Четкость ответов на вопросы	1 балл
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций (доказательная база/аргументированность/обоснованность выводов; все заключения подтверждены достоверными источниками;)	2 балла
Умение интересно подать материал (язык изложения материала понятен аудитории), наличие личностного отношения к нему (целостность выступления)	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала (актуальность, точность и полезность содержания материала)	2 балла
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность (логика и переходы во время проекта – презентации; подача материала проекта – презентации; дизайн презентации)	1 балл
Самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность	1 балл
Четкость ответов на вопросы	2 балл
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания собеседования (коллоквиум)

Усвоение знаний (глубина, прочность, систематичность знаний)	2 балла
Умение применять знания (адекватность применяемых знаний ситуации; рациональность используемых подходов)	1 балл
Сформированность профессионально значимых личностных качеств и коммуникативных умений	1 балл
Сформированность системы ценностей/отношений (степень значимости определенных ценностей; проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям)	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания структурно-логических схем

Структурно-логическая схема содержит в себе ключевые понятия, фразы, иллюстрации, расположенные в определенной логической последовательности, позволяющей представить изучаемый объект в целостном виде	1 балл
Демонстрирует предварительную информационную подготовку (студент использует не только учебные материалы, но также самостоятельно занимается поиском информации по заданной тематике)	2 балла
Студент показывает умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания кейса

Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	1 балл
Подкрепление представленной информации необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, материалом, полученным с использованием ИТ	2 балла
Представление правильных аргументирующих выводов	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	2 балл
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания аналитического отчета

Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; умение пользоваться нормативными документами	1 балл
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений	1 балл
Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения	1 балл
Самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность	1 балл
Четкость ответов на вопросы	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания выступлений итогового выступления с докладом в рамках круглого стола

Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	2 балла
Подкрепление представленной информации необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балла
Представление правильных аргументирующих выводов	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие проекта, его эмоциональное воздействие, убедительность фактического материала	2 балла
Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему	1 балл
Демонстрирует предварительную информационную подготовку и готовность к обсуждению	1 балл
Максимальный балл	10 баллов

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырех бальная шкала.

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно решил задачи и выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы.	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями правильно ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями решил задачи и выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов.	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями правильно ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями решил задачи и выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и опыта. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на семинарских и практических занятиях:

1. Основные предпосылки исследования качества жизни в философии, экономики и социологии.
2. Развитие представлений о качестве жизни: философский, социологический, медицинский, экономический, экологический и психологический подходы
3. Объект, предмет, категории, принципы социологии качества жизни.
4. Качество жизни – новая цивилизационная парадигма

5. История развития методик оценки качества жизни.
6. Методики оценки качества жизни, связанные со здоровьем.
7. Различные подходы к описанию индикаторов качества жизни. Классификации социальных показателей качества жизни.
8. Показатели «измерения» качества общественного и индивидуального здоровья: средняя ожидаемая продолжительность жизни (СОПЖ); стандартизованная смертность; младенческая смертность; материнская смертность; причины смертности; заболеваемость; временная нетрудоспособность; инвалидность; госпитализация. Их роль в измерении качества жизни.
9. Социальная защита населения как способ решения проблемы бедности в условиях становления социального государства
10. Уровень жизни населения: пути решения проблемы бедности
11. Социальное страхование и уровень жизни населения РФ
12. Трудовая мотивация и ее влияние на уровень жизни населения
13. Социальная защита населения как способ решения проблемы бедности в условиях становления социального государства
14. Международная трудовая миграция, её влияние на уровень бедности и неравенство доходов населения
15. Благополучие населения и проблема бедности в РФ
16. Социальное страхование и уровень жизни населения: зарубежный опыт
17. Совершенствование институциональных механизмов решения проблемы бедности в РФ (на примере Забайкальского края)
18. Уровень жизни городского (сельского) населения (на материалах Забайкальского края)
19. Проблема бедности и производительности труда в мире.
20. Трудовая мотивация и ее влияние на уровень жизни населения
21. Благополучие населения и проблема бедности в РФ.
22. Мониторинг социально-экономического положения населения в регионе
23. Современные научные представления о уровне и качестве жизни
24. Концептуальные основы исследования уровня и качества жизни
25. Научно-методические основы оценки уровня и качества жизни
26. Качество жизни – понятие и структура
27. Модели качества жизни
28. Управление качеством и его основные этапы
29. Сущность управления качеством жизни населения.
30. Основные направления социального управления обеспечением качества жизни населения.
31. Нормативно-правовое и организационно-технологическое обеспечение социального управления качеством жизни населения.
32. Организационная структура управления качеством жизни населения региона
33. Социальные показатели используемые при оценке качества жизни в современной России
34. Социальные показатели качества жизни как механизмы обеспечения социальных гарантий
35. Стандартизация социальной сферы в России на рубеже XX-XXI в.

Темы для составления структурно-логических схем

1. Теоретико-методологические основы исследования качества жизни в современном социогуманитарном знании;
2. Формирование представлений о сущности понятия «качество жизни»;
3. Современные направления исследования качества жизни в философии, экономике, социологии и других науках;

4. Социальные стандарты качества жизни: понятие, основные классификации;
5. Система социальных индикаторов уровня и качества жизни;
6. Основные направления обеспечения достойного уровня и качества жизни населения в Забайкальском крае;
7. Сущность и содержание понятия социальная политика, ее основные направления.
8. Теоретико-методологические основы исследования качества жизни в современном социогуманитарном знании;
9. Формирование представлений о сущности понятия «качество жизни»;
10. Современные направления исследования качества жизни в философии, экономике, социологии и других науках;
11. Социальные стандарты качества жизни: понятие, основные классификации;
12. Система социальных индикаторов уровня и качества жизни;
13. Основные направления обеспечения достойного уровня и качества жизни населения в Забайкальском крае;
14. Сущность и содержание понятия социальная политика, ее основные направления.

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по темам:

Проблема исследования качества жизни в истории науки

Теория, методология, исследование, знания, социогуманитарное направление, сфера, область, область научного знания, наука, качество, жизнь, качество жизни, анализ, разработка, основания, модель, социальная модель, закономерности, принципы, социология, эмпирическая социология, философская методология, общенаучные методы, частнонаучные методы, метод исследования, методология исследования, социально-экономическая категория, социальное развитие, уровень жизни, уровень, интеграция, диверсификация, объект, предмет, научная идея, динамика, тенденция, технология, инновация, духовность, культура, концепция жизненных сил человека, эвристическая ценность.

Качество жизни как объект управления

История, эволюция, развитие, концепция, концепции качества жизни, трансформация, социальные факты, общество, социум, теория, содержание, закон, истина, ценность, научный метод, национальная безопасность, безопасность, социальная безопасность, стратегия, информатизация общества, научно-техническая революция, аспект, феномен, явление, индивид, социальная группа, класс, страты, жизнедеятельность, окружающая среда, социология качества жизни, Римский клуб, предпосылки, гуманизация, классификация, социальная сфера, социальное управление, социология управления, социальная квалитология, экология, социальная экология, окружающая среда, экологическая культура.

Возможности оценки качества жизни населения

Оценка, критерии, население, социальный, индикатор, социальный индикатор, норма, стандарт, социальные стандарты, технические стандарты, производство, услуга, сфера услуг, образовательные стандарты, норма, система, социальная система, проблема, статус, социальная роль, социально-экономическое положение, факторы риска, ресурсы, здоровье, образование, минимальные социальные стандарты, потребительский бюджет, прожиточный минимум, совокупный средний доход, измерение качества жизни, социальный показатель, субъективные показатели оценки качества жизни, объективные показатели качества жизни, стандартизирование, благосостояние, социальное благополучие.

Система управления качеством жизни

Политика, социальная политика, обеспечение, социальное обеспечение, государство, социальное государство, внутренняя безопасность, внешняя безопасность, экономическая безопасность, информационная безопасность, продовольственная безопасность, нормативно-правовое регулирование, законодательство, социальная программа, программа, проект, социальный проект, проектирование, перспективы, занятость населения, демографические процессы, целевые программы, приоритетные национальные проекты, механизм, социальная защита, идеология, управление, технологии управления, экологическая безопасность.

Аналитический отчет

На основе исследования и анализа основной литературы, обучающийся, составляет аналитический отчет источника литературы и выделением плюсов и недостатков данного научного издания:

1. Влияние физической активности на показатели здоровья и качества жизни студенческой молодежи: моногр. / А. В. Лейфа [и др.]. - Чита: Орион, 2010. - 255 с.
2. Гусякова Людмила Герасимовна. Социальные стандарты качества жизни : учеб. пособие / Гусякова Людмила Герасимовна, Лига Марина Борисовна, Калинина Юлия Александровна. - Москва: Гардарики, 2007. - 141 с.
3. Дабижа, К.В. Некоторые характеристики социальной квалиметрии / К. В. Дабижа, В. В. Шильдяева // Технологии работы с различными группами населения: сб. науч. ст. III Междунар. науч.-практ. интернет конференции. - Чита: ЗабГУ, 2014. - С. 37-43.
4. Дагбаева С. Д-Н. Качество жизни населения в трансформирующемся обществе: социальные технологии анализа и управления: автореф. / Дагбаева Сэмбрика Доржо-Нимаевна. - Улан-Удэ: БГУ, 2011. - 44 с.
5. Лига М. Б. Качество жизни как основа социальной безопасности / Лига Марина Борисовна, Константинова Михаил Васильевич; под ред. М. В. Константинова. - Москва: Гардарики, 2006. - 223 с.
6. Лига М. Б. **Качество жизни**: организационно-управленческий аспект: моногр. / Лига Марина Борисовна, Щеткина Ирина Анатольевна. - Новосибирск: Наука, 2011. - 227 с.
7. Лига М. Б. Социология социальной безопасности: учеб. пособие / Лига Марина Борисовна, Щеткина Ирина Анатольевна, Павлова Наталья Сергеевна. - Чита: ЗабГУ, 2014. - 131 с.
8. Лига М.Б. Социальные стандарты качества жизни: метод. материалы / М. Б. Лига, Л. Г. Гусякова, Ю. А. Калинина. - Чита: ЗабГГПУ, 2007. - 59 с.
9. Максимова Т.М. Состояние здоровья и проблемы медицинского обеспечения пожилого населения / Т. М. Максимова, Н. П. Лушкина. - Москва: Персэ, 2012. - 224 с.
10. Модели качества жизни / М. Б. Лига [и др.]. - Чита: ЗабГУ, 2013. - 165 с.
11. Морозова Т. П. Современные теории социального благополучия: учеб. пособие / Морозова Татьяна Петровна. - Чита: РНиУМЛ ЗабГУ, 2013. - 162 с.
12. Социальная безопасность: исследовательские стратегии: учеб. пособие / М. Б. Лига [и др.]. - Москва: Русаки, 2012. - 160 с.
13. Стремоухов, А.В. Международные стандарты прав человека: определение и классификация / А. В. Стремоухов // Международное публичное и частное право. - 2014. - № 5. - С. 3-5.
14. Экологическое образование и охрана окружающей среды: сб. ст. Ч. II: Технические университеты в формировании единого научно-технологического и образовательного пространства СНГ / под ред. А.А. Александрова. - Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. - 256 с.

Аналитический отчет включает в себя три части: введение (студенту необходимо обосновать выбор данной литературы); основная часть (анализ выбранного источника литературы) и заключение в котором студент предлагает дополнительные источники литературы, которые содержат в себе ответы на возникающие вопросы у обучающегося.

Кейсы (модуль I).

1. Еще в XIX веке прусский статистик Эрнст Энгель обнаружил закономерность: с ростом личных доходов удельный вес расходов на питание снижается, доля расходов на одежду, жилище и коммунальные услуги меняется незначительно, а доля расходов на удовлетворение культурных и иных нематериальных нужд заметно возрастает. Эта зависимость получила название «закона Энгеля». Различные жизненные блага обладают неодинаковой ценностью, вследствие чего потребности людей существенно дифференцируются по своим масштабам. Быстрее всего человечество достигает удовлетворения своих потребностей в продовольствии, в результате при росте доходов доля затрат на питание начинает снижаться первой. Затем наступает очередь затрат на одежду и обувь, хотя здесь процесс «насыщения» идет медленнее из-за постоянно меняющейся моды.

Критикой закона Энгеля могут служить несколько фактов.

Во-первых относительно снижающаяся величина расходов человека или домохозяйства на питание не учитывает значительной недетерминированности человеческого поведения, гораздо более широкого, нежели в XIX веке, ассортимента продуктов питания и сопутствующих товаров и услуг и появления достаточно большой номенклатуры взаимозаменяемых продуктов, находящихся в различной ценовой категории (генно-модифицированные и селекционные сельскохозяйственные продукты, продукты переработки сои и натуральные мясные продукты и т.п.)

Во-вторых относительно неизменная величина расходов на одежду, жилище и коммунальные услуги при росте доходов не учитывает потребность человека в определенном социальном статусе и/или внешних его атрибутах, в число которых входит одежда и жилище определенного уровня престижности, причем с ростом доходов у потребителя в большинстве случаев возникает потребность в приобретении более престижных моделей одежды и/или более благоустроенного жилища.

Изучив основные положения закона Энгеля и его критику, назовите, какие факторы, и особенности современного этапа социально-экономического развития общества в нем не учитываются.

2. Над бегунами часто посмеиваются, мол, эти на многое готовы, лишь бы жить подольше, но я думаю, что большинство людей бегает вовсе не поэтому. Им важно не продлить свою жизнь, а улучшить ее качество. *Харуки Мураками*

Проанализировав данное высказывание, дайте с какой социальной проблемой знакомит нас автор? Возможно ли её решение?

Кейсы (модуль II).

1. Свод законов Хаммурапи

Некоторые законы мудрейшего правителя древности поучительны для потомков. Так, свод законов Хаммурапи не только регулировал правовые основы жизни граждан, но и являлся свидетельством возникновения первых зачатков управления.

Согласно своду этих законов, родители могли продавать детей, если к тому их принуждала нищета. Если замужнюю женщину обнаруживали с любовником, то её бросали в воду; а на неверного мужа можно было только жаловаться в суд. За несправедливое обвинение клеветник наказывался по суду обстрижением височных волос. За убийство мужа виновницу сажали на кол, за злословие на родителей отрезали язык, за побои – отрубали руку. Муж ничего не получал из приданного покойной жены – он о

принадлежало детям. Напротив, вдове возвращали её приданое и подарки мужа, она пользовалась оставленным имуществом совместно с детьми.

Начальники за притеснение солдат подвергались смертной казни. За воровство полагалась смертная казнь, за кражу со взломом грабителя убивали у стены дома и закапывали на месте. К вору приравнивался продавший потерянную вещь, а также её покупатель, не доказавший, что он купил не заведомо краденое. Хирург, сделавший удачную операцию знатному человеку, получал 10 сиклей, простому 5, но за неудачную лишался рук.

Архитектора вознаграждали сообразно величине постройки, по мерке за каждую единицу пространства. Если дом обрушится и задавит хозяина, архитектор подвергается казни; если погибает сын хозяина, казнят сына архитектора. В случае замеченных погрешностей постройки ремонт производится архитектором. Те же принципы действуют в отношении корабельщиков и представителей других профессий.

Кодекс законов Хаммурапи рассматривает проступки исключительно с точки зрения материального вреда для личности или опасности для государства и общества. Он гарантирует права всем замужним женщинам на личную безопасность, в нём полностью отсутствует правило родовой мести. Поэтому считается, что законы Хаммурапи впервые создали правильно организованное культурное государство, которое взяло на себя защиту подданных и отмщение убийцам.

Какой вклад внесла разработка свода законов Хаммурапи в развитие общества? Чем различались позитивные и негативные санкции у Хаммурапи, была ли между ними симметрия? Что мешает использовать некоторые законы Хаммурапи сегодня?

2. Я нанес оскорбление Богу и человечеству, потому что не довел работу до нужного качества. Леонардо да Винчи

Проанализировав данное высказывание, дайте с какой социальной проблемой знакомит нас автор? Возможно ли её решение?

Вопросы для собеседования:

1. Что означает понятие «качество жизни» населения?
2. Почему качество жизни считают новой парадигмой общественного развития?
3. Существует ли взаимосвязь между качеством населения и качеством жизни?
4. Перечислите внутренние и внешние факторы, влияющие на качество жизни.
5. Перечислите понятия, характеризующие условия жизнедеятельности населения. Дайте их определение. Как взаимосвязаны между собой уровень и качество жизни?
6. Обоснуйте собственными аргументами правильность высказывания: «Качество жизни – стратегическая цель развития России».
7. Перечислите основные потенциальные угрозы социальной безопасности.
8. Какие основные явления определяют социальную напряженность в современной России?
9. Определите зависимость между состоянием экономики, масштабами бедности и социальной политики.
10. Как определяется величина прожиточного минимума? Влияет ли величина прожиточного минимума на минимальный размер оплаты труда, минимальный размер пенсии, на размер стипендий и других социальных выплат?
11. Что такое потребительский бюджет? Какие виды потребительских бюджетов Вам известны?
12. Обоснуйте собственными аргументами правильность высказывания: «Цивилизация XXI века – цивилизация качества жизни».

13. Сущность и содержание основных понятий курса: «уровень жизни», «качество жизни»;
14. Основные предпосылки исследования качества жизни в различных областях социогуманитарного знания;
15. Социологический подход к исследованию проблемы качества жизни;
16. Сущность и содержание понятия «социальная квалиметрия»;
17. Основные направления исследования социальной квалиметрии в научной отрасли знания;
18. Проблемы оценки качества жизни в современной России;
19. Классификация социальных показателей качества жизни;
20. «Благосостояние», «благосостояние населения», «социальное благополучие»: сущность и содержание понятий;
21. Механизмы обеспечения достойного качества жизни населения в России и регионах;
22. Сущность и содержание понятия социальная политика, ее основные направления;
23. Актуальные социальные проблемы современной России и механизмы их преодоления;
24. Социальные программы по повышению качества жизни, реализуемые в регионах РФ;
25. Социально-экономическое положение населения в Российской Федерации.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для зачета

1. Сущность и содержание основных понятий курса: «уровень жизни», «качество жизни»;
2. Сущность категории качество жизни
3. Основные предпосылки исследования качества жизни в философии, экономике
4. Основные предпосылки исследования качества жизни в психологии и праве
5. Основные предпосылки исследования качества жизни в медицине и экологии
6. Социологический подход к исследованию проблемы качества жизни
7. Сущность социальной квалиметрии и основные направления исследования
8. Проблемы качества жизни в современной России
9. Классификация социальных показателей качества жизни
10. Система социальных индикаторов качества жизни
11. Благосостояние населения, социальное благополучие, уровень жизни: сущность и содержание понятий
12. Основные направления обеспечения достойного качества жизни населения в России и ее регионах
13. Механизмы обеспечения достойного качества жизни населения в России и регионах
14. Сущность и содержание понятия социальная политика, ее основные направления
15. Методики оценки качества жизни, применяемые в социологии, медицине, экономике
16. Актуальные социальные проблемы современной России и механизмы их преодоления
17. Социальные программы по повышению качества жизни, реализуемые в регионах РФ
18. Социально-экономическое положение населения в современной России

19. Показатели социально-экономической стратификации общества
20. Перспективы исследования в социальной квалиметрии
21. Содержание понятий «социальные показатели». Классификация социальных показателей качества жизни

Темы для итогового доклада в рамках круглого стола «Проблемы повышения уровня и качества жизни населения в РФ»

1. Качество жизни современного российского общества как объект и предмет исследования;
2. Основные направления изменения качества жизни в России на рубеже XX-XXI в.;
3. Качество жизни как новая парадигма общественного развития;
4. Качество жизни как стратегическая цель развития цивилизации XXI в.;
5. Россия в современном обществе: проблемы социальной безопасности;
6. Индикаторы жизненных сил человечества;
7. Социальная безопасность как состояние защищенности жизненных сил и жизненного пространства;
8. Мониторинг оценки качества жизни в России;
9. Мониторинг оценки качества жизни в странах Европы;
10. Мониторинг оценки качества жизни в странах Южной и Северной Америки;
11. Мониторинг оценки качества жизни в странах Африки;
12. Мониторинг оценки качества жизни в островных государствах;
13. Мониторинг оценки качества жизни в странах Азии;
14. Управление качеством жизни и стратегия современного образования;
15. Человек в социокультурном пространстве современной цивилизации;
16. Критерии отбора индикатора качества жизни;
17. Качество жизни и его измерение;
18. Модернизация образования в условиях глобализации и сохранение национального суверенитета;
19. Институт образования в условиях глобализации;
20. Концепция человеческого капитала и качество жизни;
21. Жизненное пространство и проблема качества жизни;
22. СМИ и проблема качества жизни различных социальных групп;
23. Качество жизни в XXI веке: поиски, тенденции и прогнозы;

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей

программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во вне учебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Аналитический отчет	Преподаватель на практическом занятии предлагает студентам выбрать и прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы, и знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями аналитический отчет в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Структурно-логические схемы	Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии или во внеучебное время. Тексты могут быть предложены студентам из научно-популярных журналов. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Собеседование (коллоквиум)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Вопросы задаются преподавателем по пройденным темам/разделам дисциплины
Организация работы с текстом (кейсом)	На практическом занятии студентам предлагается текст для работы. В качестве учебных текстов студентам предлагаются отрывки из оригинальных произведений и учебников отечественных и зарубежных теоретиков по экономике социальной сферы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Студенты выполняют задание дома, в назначенный день сдают выполненные задания на проверку
Итоговое задание в виде защиты доклада в рамках круглого стола	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Итоговый контроль в форме зачета	Зачет проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения зачета пользоваться учебниками, справочниками,

	конспектами лекций, тетрадями для практических занятий запрещается. Преподаватель заблаговременно знакомит студентов с перечнем вопросов к зачету, примерами задач и практических заданий. Студент сдает зачет в случае, если его уровень сформированности компетенций не соответствует критериям получения оценки на основе балльно-рейтинговой системы оценивания
--	---

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
1	1	Решение кейса	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	5	10
		Структурно – логические схемы	3	5
		Собеседование (коллоквиум)	3	5
2	2	Аналитический отчет	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	5	10
		Решение кейса	3	5
		Собеседование (коллоквиум)	3	5
3	3	Проведение терминологической работы по теме	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	5	10
		Собеседование (коллоквиум)	3	5
		Структурно – логические схемы	3	5
4	4	Собеседование (коллоквиум)	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	5	10
		Круглый стол (дебаты по проблемам повышения уровня и качества жизни населения - доклад)	5	10
			55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями дисциплины, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ формулируется в терминах дисциплины (модуля), изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено