

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Качество жизни как индикатор социальной безопасности»

для направления подготовки 39.04.01 Социология
Магистерская программа «Социология управления»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4
ОК- 2 - способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения				
Б 1.Б3 Современные социологические теории			+	
Б1.В.ОД.1 Современные концепции управления	+			
Б.1.В.ДВ.1.1 Управление персоналом		+		
Б1.В.ДВ.2.1 Качество жизни как индикатор социальной безопасности				+
Б.1.В.ДВ.2.2 Социальное управление				+
Б.1.В.ДВ.3.1 Современный менеджмент в контексте технологического знания				+
Б.1.В.ДВ.4.2 Социальный менеджмент				+
Б1.В.ДВ.5.2 Социальные показатели качества жизни	+			
Б.1.В.ДВ.7.1 Теория национальных интересов				+
Б3. Государственная итоговая аттестация				+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4
ОПК-2- способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук				
Б 1.Б1 Философия и методология социальных наук	+			
Б 1.Б3 Современные социологические теории			+	
Б.1.В.ОД.7 Технологии обеспечения социальной безопасности			+	
Б.1.В.ОД.8 Методика определения эффективности социальной работы			+	
Б.1.В.ОД.9 Социология управления как наука и отрасль социологического знания			+	+
Б.1.В.ДВ.2.1 Качество жизни как индикатор социальной безопасности				+
Б.1.В.ДВ.5.2 Социальные показатели качества жизни	+			
Б.1.В.ДВ.6.2 Методология и методика исследования социальной сферы				+
Б3. Государственная итоговая аттестация				+
Этапы формирования компетенций	1		2	3
ПК-3 – способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования				
Б 1.Б4 Современные методы социологических исследований		+		
Б1.В.ДВ.2.1 Качество жизни как индикатор социальной безопасности				+
Б1.В.ДВ.6.2 Методология и методика исследования социальной сферы				+
Б.1.В.ДВ.8.2 Социология социальной работы				+
Б1.В.ДВ.9.2 Образование в интересах устойчивого развития: инновационно-		+		

опережающие процессы				
Б2.П1 Научно-исследовательская работа (стационарная; выездная)		+		
Б2.Пд Преддипломная практика (стационарная; выездная)				+
Б3. Государственная итоговая аттестация				+
Этапы формирования компетенций		1		2

В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Индекс	Компетенция
ОК-2	способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-2	способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук
ПК-3	способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-2	Знать	понятийно-категориальный аппарат, отражающий сущность концепции качества жизни	фундаментальные и прикладные теоретические направления исследования качества жизни в науке	инновационные методы научного исследования качества жизни	Перечень теоретических вопросов
	Уметь	воспроизводить и использовать понятийно-категориальный аппарат, отражающий сущность концепции качества жизни	интерпретировать полученные результаты исследования качества жизни как индикатора социальной безопасности	анализировать и делать выводы по результатам исследования качества жизни как индикатора социальной безопасности, нести ответственность за принятые решения при оценке качества жизни	Задача

	Владеть	навыками систематизации информации об оценке качества жизни	навыками оценки качества жизни в нестандартных исследовательских ситуациях	исследовательской инициативой при оценке качества жизни	Практическое задание
ОПК-2	Знать	принципы и категории концепций и теорий качества жизни, разрабатываемые философии и социально-гуманитарными науками	сущность научных подходов к анализу качества жизни, включая философский, социологический и психологический подходы	основы философии и социально-гуманитарных наук, раскрывающие сущность концепции качества жизни	Перечень теоретических вопросов
	Уметь	анализировать принципы и методы концепций и теорий качества жизни, разрабатываемые философии и социально-гуманитарными науками при консультационной поддержке и совместно с руководителем	анализировать качество жизни, основываясь на философском, социологическом и психологическом подходах к оценке качества жизни при консультационной поддержке без непосредственного участия руководителя	использовать в познавательной и профессиональной деятельности знания, формируемые философскими и социологическими концепциями качества жизни без консультационной поддержки	Задача
	Владеть	навыками оценки качества жизни, основываясь на знаниях философии и социально-гуманитарных наук	навыками оценки и анализа качества жизни в рамках философского, социологического и психологического подходов к исследованию качества жизни	навыками использования философских, социологических и психологических концепций качества жизни для проведения оценки качества жизни населения	Практическое задание
ПК-3	Знать	основные концепции и теории качества жизни, сущность понятия «качество жизни», показатели оценки качества жизни	современные модели качества жизни, методы оценки качества жизни, позволяющие разрабатывать механизмы обеспечения социальной безопасности	новые концепции и теории качества жизни, модели и методы исследования качества жизни, особенности исследования качества жизни	Перечень теоретических вопросов
	Уметь	использовать достижения концепций и теорий качества жизни при оценке индикаторов социальной безопасности при консультационной поддержке и совместно с руководителем	оперировать новыми методами исследования качества жизни как индикатора социальной безопасности при консультационной поддержке без непосредственного участия руководителя	осваивать новые модели качества жизни и социальной безопасности без консультационной поддержки	Задача
	Владеть	навыками интерпретации новых теорий и моделей качества жизни и социальной безопасности	навыками использования новых методик оценки качества жизни как индикатора социальной безопасности	навыками разработки новых методических подходов оценки качества жизни как индикатора социальной безопасности с учетом целей и задач исследования	Практическое задание

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и

совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Сущность концепций качества жизни и социальной безопасности	ОК-2, ПК-3	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
	Исследование качества жизни в современном социогуманитарном знании		Выполнение упражнений
			Решение кейсов
			Контрольная работа по модулю
2	Возможности оценки качества жизни населения	ОК-2, ОПК-2, ПК-3	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
	Обеспечение достойного качества жизни населения		Выполнение упражнений
			Решение кейсов
			Контрольная работа по модулю

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	2 балла
Максимальный балл	7 баллов

Критерии и шкала оценивания устного сообщения с предоставлением тезисов

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Предоставление тезисов заданного формата	2 балла
Максимальный балл	7 баллов

Критерии и шкала оценивания выполнения упражнений

За ответ на один вопрос упражнения	1 балл
Максимальный балл (6 вопросов)	6 баллов

Критерии и шкала оценивания кейса

Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	1 балл
Подкрепление представленной информации необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балла
Представление правильных аргументирующих выводов	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания ответов на вопросы контрольной работы

Понимание вопроса, описание его сути с научных позиций	2 балла
Умение аргументировать ответ, наличие собственных выводов	2 балл
Грамотность и логичность изложения материала	2 балл
Максимальный балл за 6 вопросов	6 баллов

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно решил задачи и выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями правильно ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями решил задачи и выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями правильно ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями решил задачи и выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений и опыта. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта

деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Вопросы к семинарским занятиям / устные сообщения с представлением тезисов (модуль I):

Занятие 1.

1. Проблема качества жизни в теории стадий экономического роста У. Ростоу.

2. Дж. Гелбрейт о качестве жизни (теория нового индустриального общества).

3. Качество жизни в концепции постиндустриального общества Д. Белла.

4. Теория сверхиндустриального общества Э. Тоффлера.

5. Концепция информационного общества М. Кастельса.

Занятие 2.

1. Представители Римского клуба (Д.Х. Медоуз, Д.Л. Медоуз, И. Рандерс, Ф. Хирм, Т. Скитовский и др.) о качестве жизни.

2. Место качества жизни в концепции устойчивого развития (Г.Х. Брундланд, Д.Ж. Маркович, Р. Ступек и др.).

3. Проблема качества жизни в концепции альтернативной цивилизации (И.В. Бестужев-Лада, Г.Г. Дилигенский и др.).

4. Качество жизни в теории «общества риска» (У. Бек, Э. Гидденс, М. Даниэл, Х. Новотная, В.Б. Устьянцев, А. Эверс, О.Н. Яницкий и др.).

Занятие 3.

1. Экономический подход к исследованию проблемы качества жизни.

2. Исследование качества жизни: экологический подход.

3. Особенности медицинского подхода к исследованию проблемы качества жизни.

4. Вклад психологического подхода в исследование проблем качества жизни.

5. Правовой подход к исследованию проблемы качества жизни.

Занятие 4.

1. Социология качества жизни: объект, предмет, категории, принципы.

2. Создание моделей качества жизни как направление социологической науки.

3. Социология качества жизни в контексте виталистской социологии (С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, М.Б. Лига и др.).

4. Возможности использования категории при разработке социальной политики.

5. Формирование представлений о сущности понятия «качество жизни» в рамках социологической науки.

Вопросы к семинарским занятиям / устные сообщения с представлением тезисов (модуль II):

Занятие 5.

1. Система социальных индикаторов качества жизни, разработанная специалистами ООН.
2. Внутренний национальный продукт (ВНП) как метод измерения качества жизни.
3. Индекс развития человеческого потенциала: методика оценки, возможности применения.
4. Понятия «прожиточный минимум», «потребительский бюджет».
5. Основы методики расчета прожиточного минимума.

Занятие 6.

1. Основные показатели уровня жизни. Методика оценки уровня жизни, разработанная Гомкомстатом.
2. Система показателей Всероссийского центра уровня жизни.
3. Система показателей качества жизни, разработанная ОЭСР.
4. Системы показателей качества жизни стран Европы, Америки.
5. Интегральные индикаторы качества жизни населения (А.А. Давыдов, С.А. Айвазян).

Занятие 7.

1. Оценка качества жизни: особенности применения в медицине.
2. Экологические показатели качества жизни.
3. Показатели качества жизни, применяемые в психологии.
4. Опыт проведения сравнительного анализа международных и государственных оценок качества жизни.
5. Практика проведения сравнительного анализа региональных и муниципальных оценок качества жизни.

Занятие 8.

1. Основные направления обеспечения достойного качества жизни населения России и ее регионах.
2. Нормативно-правовое обеспечение социального управления качеством жизни населения.
3. Организационно-технологическое обеспечение социального управления качеством жизни населения.
4. Механизмы обеспечения достойного качества жизни населения в России и регионах.
5. Мониторинг эффективности социального управления качеством жизни и обеспечения социальной безопасности в регионе и стране.

Перечень упражнений (модуль I).

1. В США зависимость между временными затратами на образование и получаемым впоследствии доходом выглядит следующим образом: двукратное увеличение срока образования по сравнению со средним может привести по окончании обучения к пятикратному увеличению дохода.

Проанализируйте представленное утверждение и сформулируйте ответы на следующие вопросы:

- а) что такое человеческий капитал?
- б) что Вы понимаете под инвестициями в человеческий капитал?

2. На территории России, по оценкам экономистов, в 2015 г. около 25% населения проживало за чертой бедности. Происходило ли это вследствие ограниченности ресурсов? Какие еще причины могли привести к росту численности малообеспеченного населения? Предложите возможные пути выхода из создавшейся ситуации.

3. Возможно ли в стране с бедным потенциалом экономических ресурсов более полное насыщение потребностей, чем в стране с богатыми экономическими ресурсами? Если да, то укажите возможные пути достижения этого. Что, с вашей точки зрения, в большей степени влияет на удовлетворение потребностей: объем имеющихся в наличии ресурсов или характер их распределения?

4. Опишите следующие социально-экономические зависимости:

- а) доход и образование;
- б) низкий доход и многодетность;
- в) рост заработной платы и рост общего уровня цен в стране;
- г) изменение предложения товара на рынке и изменение цены этого товара.

Как эти факторы влияют на качество жизни?

5. Подготовьте письменную работу, основанную на анализе публикаций, статистических данных и аналитических отчетов по вопросу: уровень жизни населения в странах ЕС, США, развивающихся странах и др. по выбору или в сравнении.

6. По материалам региональных и местных газет, публикаций в сети Интернет, статистических сборников дайте оценку:

- уровня жизни населения Забайкальского края;
- качества жизни населения Забайкальского края.

Перечень упражнений (модуль II).

1. Объясните фразу «экономический рост – это гонка между потреблением ресурсов и научными открытиями».

2. Как взаимосвязаны между собой потребительский бюджет и качество жизни? Обоснуйте необходимость использования социальных стандартов примерами из общественной жизни нашего региона, страны, зарубежных стран.

3. Семья состоит из трех человек: муж, жена и несовершеннолетний ребенок в возрасте 13 лет. Муж зарабатывает 9 706 рублей, жена – 7000. Прожиточный минимум трудоспособного человека составляет 5 706 рублей 07 копеек в месяц, ребенка – 5 467 рублей 33 копейки.

Является ли эта семья малоимущей? Если да, то, сколько средств ей не хватает до прожиточного минимума? Положено ли семье пособие на ребенка? Если положено, то приведет ли его выплата к преодолению

малоимущности? Какой размер пособия по нуждаемости надо выплачивать семье, чтобы она перестала быть малоимущей?

4. Сколько средств бюджета страны N потребуется для выплаты в течение года всем бедным социального пособия в размере не менее 50% прожиточного минимума? Численность бедных – 46 млн. человек, а прожиточный минимум составляет 12830 ден. ед. в месяц. Объясните необходимость поддержки бедных для обеспечения социальной безопасности в стране.

5. Подготовьте письменную работу, основанную на анализе публикаций, статистических данных и аналитических отчетов по вопросу: качество жизни населения в странах ЕС, США, развивающихся стран и др. по выбору или в сравнении.

6. К какой группе стран относятся государства, имеющие ИРЧП от 1 до 0,8; от 0,8 до 0,5; меньше 0,5? Назовите страны, относящиеся к каждой из выделенных групп. Обоснуйте примерами тезис: ИРЧП – показатель социальной безопасности.

Кейсы (модуль I).

1. Проанализировав следующий отрывок, дайте ответ на вопрос: улучшает или ухудшает качество жизни технический прогресс?

«В сгущающейся темноте мерцает пламя. У костра сидит вождь Канхонк, многие годы проводивший свои вечера именно так, за оживленными беседами и рассказами. В вечернее время небольшое племя кайапо, проживающее в буйных амазонских лесах Бразилии, полностью погружается в мир своих традиций. Кайапо не имеет письменности, поэтому, только собираясь по вечерам у костра, пожилые люди могут поведать о культуре предков своим детям и внукам. В прошлом такие вечера посвящались рассказам о храбрых воинах кайапо, которые сражались против португальских купцов, наводнивших Южную Америку в поисках рабов и золота.

Однако время идет, но на вечерний ритуал собираются лишь несколько пожилых жителей деревни. «Это все Большой Призрак»: его голубоватое сияние можно заметить в окнах домов по всей деревне. Дети, а также многие взрослые кайапо смотрят фильмы по телевизору. Спутниковая антенна, установленная в деревне несколько лет назад, привела к таким последствиям, о которых вряд ли кто мог помыслить. В результате, то, что врагам племени не удалось сделать с помощью оружия, совершили телепередачи».

2. Прав ли в своих рассуждениях академик В.А. Легасов, один из ликвидаторов последствий Чернобыльской аварии, покончивший с собой в 1988 году? «Я вам впервые, пожалуй, хочу высказать одну, может быть, необычную мысль... Все мы видим, как говорится невооруженным глазом, что на всех этапах создания техники у нас есть некоторая недоработанность, неряшливость что ли. На всех этапах – от создания до эксплуатации. Это общеизвестные факты, они изложены в решении Политбюро ЦК КПСС о

причинах аварии на чернобыльской АЭС. Я все время думал: почему это происходит?

И знаете, прихожу к парадоксальному выводу: это оттого, что мы сильно увлеклись техникой. Голой техникой. Это охватывает многие вопросы, не только безопасности.

И я пришел, примерно, к такому парадоксальному выводу: та техника, которой наш народ гордился, которая финишировала полетом Гагарина, была создана людьми, «стоящими на плечах» Толстого и Достоевского. Люди, создавшие тогда технику, были воспитаны на величайших гуманитарных идеях. На прекрасной литературе, на высоком искусстве, на прекрасном и правильном нравственном чувстве. Это высокое нравственное чувство было заложено во всем: в отношениях друг с другом, отношении к человеку, к технике. К своим обязанностям. Все это было заложено в воспитании тех людей. А техника была для них лишь способом выражения нравственных качеств, заложенных в них. Они выражали свою мораль в технике. Относились к создаваемой и эксплуатируемой технике так, как их учили относиться ко всему в жизни Пушкин, Толстой, Чехов. А вот в следующих поколениях, пришедших на смену, многие инженеры, стоя на плечах «технарей», видят только техническую сторону дела. Но если кто-то воспитан только на технических идеях, он может лишь тиражировать технику, совершенствовать ее, но он не может создавать вечно качественно новое, ответственное. Мне кажется, общим ключом ко всему происходящему является то, что все время игнорировалась роль нравственного начала»

Кейсы (модуль II).

1. Американский психолог и специалист по медитации Р. Альперт (Рам Дас) описывает различие мнений о качестве жизни следующим образом: «В храмах моего гуру в Гималаях жизнь моя была очень проста. Я спал на подстилке, умывался из ведра, ел один раз в день, сидел, часами глядя в окно или изучая Гиту. Однажды, сидя так, я припомнил статью из журнала «Лайф» о военнопленных американских летчиках, которую читал когда-то. Было там и несколько фотографий, показывающих их быт. Я вспомнил одно описание жизни военнопленного: «Весь день я сижу в комнате. Сплю на подстилке, моюсь из ведра и ем один раз в день». Целью статьи было показать ужас его жизни в таких жутких условиях. Я посмотрел на свою собственную жизнь: я добровольно выбрал такие же условия и при этом часто пребывал в экстазе». Какова причина столь различной оценки качества жизни? Как концепция «ощущаемого качества жизни» соотносится с тезисом: «качество жизни – индикатор социальной безопасности».

2. Какие выводы можно сделать из следующего высказывания известного философа И.А. Ильина: «Качественность исчезает и не восполняется никаким количеством, ибо дурное множество есть не что иное, как обилие дурных вещей, состояний или усилий, которые никому не нужны. Без качества всякое обилие теряет свой смысл; оно прямо становится бедствием и опасностью подобно тому, как в наводнении, налетах саранчи

или в многословии глупца. Жизнь вообще имеет смысл и может совершенствоваться только тогда, когда бережется и растится качество; нет его – и гибель становится неминуемой. А качество творится и обеспечивается прежде всего и больше всего культурой личного духа. Невозможно создать хорошую ткань из гнилых нитей; нельзя построить прочный дом из трухлявого, рассыпающегося кирпича... Где личный дух пренебрежен и унижен, общественность будет больною и творчески бессильною».

Вопросы контрольной работы (I Модуль)

1. Что означает понятие «качество жизни» населения?
2. Почему качество жизни считают новой парадигмой общественного развития?
3. Существует ли взаимосвязь между качеством населения и качеством жизни?
4. Перечислите внутренние и внешние факторы, влияющие на качество жизни.
5. Перечислите понятия, характеризующие условия жизнедеятельности населения. Дайте их определение. Как взаимосвязаны между собой уровень и качество жизни?
6. Обоснуйте собственными аргументами правильность высказывания: «Качество жизни – стратегическая цель развития России».

Вопросы контрольной работы (II Модуль)

1. Перечислите основные потенциальные угрозы социальной безопасности.
2. Какие основные явления определяют социальную напряженность в современной России?
3. Определите зависимость между состоянием экономики, масштабами бедности и социальной политики.
4. Как определяется величина прожиточного минимума? Влияет ли величина прожиточного минимума на минимальный размер оплаты труда, минимальный размер пенсии, на размер стипендий и других социальных выплат?
5. Что такое потребительский бюджет? Какие виды потребительских бюджетов Вам известны?
6. Обоснуйте собственными аргументами правильность высказывания: «Цивилизация XXI века – цивилизация качества жизни».

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для зачета

1. Сущность категории «качество жизни».
2. Основные предпосылки исследования качества жизни в философии, экономики и социологии.
3. Экономический подход к исследованию проблемы качества жизни.
4. Экологический подход к исследованию проблемы качества жизни.
5. Медицинский подход к исследованию проблемы качества жизни.

6. Психологический подход к исследованию проблемы качества жизни.
7. Правовой подход к исследованию проблемы качества жизни.
8. Социологический подход к исследованию проблемы качества жизни.
9. Сущность социальной безопасности и основные направления исследования.
10. Проблемы качества жизни в современной России.
11. Объективные показатели оценки качества жизни.
12. Субъективные показатели оценки качества жизни.
13. Интегративные показатели оценки качества жизни.
14. Общая характеристика социологических методик оценки качества жизни.
15. Содержание понятия «социальные показатели». Классификации социальных показателей качества жизни.
16. Объект, предмет, категории, принципы социологии качества жизни.
17. Методики оценки социально-экономических показателей качества жизни.
18. Показатели качества жизни, применяемые в медицине.
19. Показатели качества жизни, применяемые в экологии.
20. Показатели качества жизни, применяемые в психологии.
21. Опыт проведения сравнительного анализа международных, государственных, региональных, муниципальных оценок качества жизни.
22. Социально-экономическое положение населения современной России.
23. Показатели социально-экономической стратификации общества.
24. Перспективы исследования в социальной квалиметрии.

Задачи для оценки умений

Задача 1. На основании анализа данных ИРЧП в 2015 г. ответьте на следующие вопросы:

- 1) сколько стран входит в группу с очень высоким ИРЧП, с низким ИРЧП;
- 2) назовите страны-лидеры и страны-аутсайдеры в каждой подгруппе и определите, по какому элементу ИРЧП они отличаются от других стран;
- 3) проанализируйте позицию России по ИРЧП в сравнении со следующими странами – Норвегия, США, Белоруссии, Украина, Грузия. По каким элементам ИРЧП наша страна отличается от других стран?

Задача 2. Семья состоит из трех человек: муж, жена и несовершеннолетний ребенок в возрасте 13 лет. Муж зарабатывает 20 706 рублей, жена – 8 030 рублей. Прожиточный минимум трудоспособного человека составляет 9 514,63 рублей в месяц, ребенка – 8 903,70 рубля.

Является ли эта семья малоимущей? Если да, то, сколько средств ей не хватает до прожиточного минимума? Положено ли семье пособие на ребенка? Если положено, то приведет ли его выплата к преодолению

малоимущности?* Какой размер пособия по нуждаемости надо выплачивать семье, чтобы она перестала быть малоимущей?

**В Забайкальском крае с 01 января 2015 года размер ежемесячного пособия на ребенка установлен в размере 250 руб. 24 коп.).*

Практические задания для оценки навыков и опыта деятельности

Задание 1. Рейтинг России–2011: По уровню жизни - 63-е место из 110.

Недавно Legatum Institute опубликовал независимый рейтинг уровня жизни в разных странах мира. Общий рейтинг России в рейтинге стран мира – 63 место из 110. В европейском рейтинге рядом с Россией находятся Белоруссия и Украина. Это немного лучше, чем в рейтинге 2010 (69 место). По экономическим показателям Россия опустилась в мировом рейтинге с 39-ого места на 64-е. Возможность предпринимательства – 56 место. По уровню коррупции и эффективности управления государством в рейтинге Россия заняла 101 место (было 85) – один из худших показателей в мире. Рейтинг России по качеству образования – 38 место (было 28). По уровню здоровья Россия согласно рейтингу находится на 47 месте (было 46). Средняя продолжительность жизни в России все еще довольно короткая – всего 58 лет. Россия в рейтинге социальной безопасности поднялась на 82 место с 99-ого. место. 35% россиян чувствуют себя безопасно, передвигаясь ночью по улицам России. Свобода граждан – все также 88 место в общем рейтинге стран. Россия в рейтинге безопасности осталась также на 82 месте. Но все же 48% россиян чувствуют себя безопасно, передвигаясь ночью по улицам - это низкий показатель в мировом масштабе, но он выше прошлогоднего (35%). Свобода граждан - 87 место (было 88-е) в общем рейтинге стран мира. В рейтинге Россия поднялась на 48 место (с 53-его). Русские доверяют родственникам и друзьям, но мало помогают незнакомым людям.

Какие показатели качества жизни оцениваются в приведенном выше рейтинге? Со всеми результатами зарубежного агентства вы согласны? Обоснуйте свой ответ. Приведите примеры других рейтингов, оценивающих качество жизни в разных странах мира и внутри нашей страны.

Задание 2. В послании Президента РФ к Федеральному собранию в декабре 2016 года В.В. Путин отметил: «Смысл всей нашей политики - это сбережение людей, умножение человеческого капитала как главного богатства России. Поэтому наши усилия направлены на поддержку традиционных ценностей и семьи, на демографические программы, улучшение экологии, здоровья людей, развитие образования и культуры.

Знаете, не могу не сказать два слова о том, что реально происходит, что у нас здесь есть, чего мы добились. Естественный прирост населения продолжается.

В 2013 году – у демографов есть такое понятие «коэффициент рождаемости» – он в России составил 1,7, это выше, чем в большинстве европейских стран. Для примера скажу: Португалия – 1,2; в Испании, Греции – 1,3; Австрия, Германия, Италия – 1,4; в Чешской Республике – 1,5. Это

данные за 2013 год. В 2015 году суммарный коэффициент рождаемости в России будет еще больше, чуть-чуть, но все-таки больше – 1,78.

Мы продолжим изменения в социальной сфере, чтобы она становилась ближе к людям, к их запросам, была более современной и справедливой. Социальные отрасли должны привлекать квалифицированных людей, талантливую молодежь, поэтому мы повышаем и зарплаты специалистов, улучшаем условия их труда.

Отмечу, что конкурс в медицинские и педагогические вузы - совсем недавно он был почти нулевой – уверенно растет. В 2016 году на педагогические специальности он составил 7,8 человека, а после прошедшего приема в 2016 году общий конкурс на бюджетные места в медицинские вузы составил уже почти 28 человек на место. Дай бог всем здоровья и успехов - молодым специалистам - в их работе в будущем».

Перечислите показатели качества жизни и социальной безопасности, описываемые в докладе. Докажите их связь с качеством жизни. Сформулируйте два-три тезиса об успехах и неудачах деятельности государственной власти в нашей стране за последний год.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	Индивидуальные задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные задания должны быть выполнены к семинару по предлагаемой теме и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы и на заключительной дискуссии по теме
Упражнения	Упражнения раздаются на предпоследних семинарах модуля. Преподаватель знакомит студентов с необходимым для выполнения материалом, с критериями оценивания. В назначенный день студенты сдают выполненные задания на проверку
Организация работы с текстом (кейсом)	На практическом занятии студентам предлагается текст для работы. В качестве учебных текстов студентам предлагаются

	отрывки из оригинальных произведений и учебников отечественных и зарубежных теоретиков по экономике социальной сферы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Студенты выполняют задание дома, в назначенный день сдают выполненные задания на проверку
Контрольная работа	Вопросы контрольной работы раздаются на последнем семинаре модуля. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенное время студенты сдают выполненные задания на проверку
Итоговый контроль в форме зачета	Зачет проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения зачета пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий запрещается. Преподаватель заблаговременно знакомит студентов с перечнем вопросов к зачету, примерами задач и практических заданий. Студент сдает зачет в случае, если его уровень сформированности компетенций не соответствует критериям получения оценки на основе балльно-рейтинговой системы оценивания

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
1	1	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	4	7
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	4	7
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	4	7
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	4	7
		Выполнение упражнений	4	6
		Решение кейса	2	5
		Решение кейса	2	5
		Контрольной работа по модулю	4	6
2	2	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	4	7
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	4	7
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	4	7
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	4	7
		Выполнение упражнений	3	6
		Решение кейса	2	5
		Решение кейса	2	5
		Контрольной работа по модулю	4	6
		Итого за семестр	55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и промежуточного контроля.

Система оценок

94-100	зачтено
90-94	
85-89	
80-84	
75-79	
70-74	
65-69	
60-64	
55-59	
50-54	не зачтено
0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, выполнения итогового теста. Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.