

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

**«Мониторинг и оценка социальных программ и проектов»**

для направления подготовки 39.04.02 «Социальная работа»

Направленность магистерской программы: Технологии социальной работы

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-2	Знать	Необходимость управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Цели, задачи управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Критерии и параметры управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Составление схем
	Уметь	Использовать теоретический материал для управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Применять методические наработки различных субъектов для управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Создавать собственные планы, программы для управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Конспектирование материала
	Владеть	Понятийно-категориальным аппаратом теории социальной работы для управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Прогностическим инструментарием для управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Навыками квалитетрии для обеспечения управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Работа со словарями
ОПК-1	Знать	Необходимость применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Основные операционные системы, необходимые для применения современных информационно-коммуникационных технологий при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Алгоритм работы в компьютерных программах, необходимых для постановки и решения задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Работа с кейсами
	Уметь	Ставить цели, задачи применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств в ходе осуществления	Составлять план применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств в	Непосредственно использовать на практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные	Составление схем

	профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ходе осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	средства в ходе осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
<b>Владеть</b>	Навыками текстового применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств в ходе осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Навыками визуального применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств в ходе осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Аналитическими навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств в ходе осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Составление критериев оценки социального проекта

## **2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Основные понятия курса	УК-2	Работа со словарями
2	Мониторинг: сущность и содержание понятия, краткая характеристика его видов	УК-2	Подготовка тезисов
3	Программно целевой метод в социальной работе: понятие, особенности	УК-2	Подготовка мультимедиа презентации
4	Социальные программы: понятие, признаки, классификация	УК-2	Составление схем
5	Социальное проектирование: понятие, теоретические подходы к его исследованию	УК-2	Конспектирование материала
6	Социальный проект: понятие, характеристика основных компонентов	УК-2, ОПК-1	Работа с кейсами

7	Методы оценки социальных программ	УК-2, ОПК-1	Составление схемы
8	Методы оценки социальных проектов	УК-2, ОПК-1	Составление критериев оценки социального проекта

***Критерии и шкала оценивания составления тезауруса понятий курса***

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	2 балла
На каждое понятие студент предоставил несколько трактовок из различных источников	1 балл
Содержание тезауруса подкреплено необходимыми комментариями и корректными ответами на задаваемые вопросы	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

Студент должен подготовить тезаурус основных понятий курса, отражающих специфику мониторинга и оценки социальных программ и проектов. В состав тезауруса в обязательном порядке должны войти следующие понятия и определения: «мониторинг», «программа», «программно-целевой подход», «социальная программа», «проектирование», «проект», «эффективность», «результативность», «оценка», «индикатор», «показатель», «индикатор оценки эффективности».

***Критерии и шкала оценивания докладов студентов***

Грамотность и логичность материала доклада	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личного отношения к нему	2 балла
Грамотность ответов на вопросы	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

***Критерии и шкала оценивания подготовки схем***

Содержание включенной в схему информации	2 балла
Логичность, полнота составления схемы	2 балла
Владение информацией, корректность ответов на задаваемые вопросы по содержанию представленной схемы	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

***Критерии и шкала оценивания конспектирование материала***

Содержание включенной в конспект информации	2 балла
Логичность, полнота составления конспекта	1 балл
Максимальный балл	3 балла

***Критерии и шкала оценивания составления мультимедиа презентации***

Достоверность, логичность представленной информации	2 балла
Корректность дизайна презентации	2 балла
Использование различных источников получения информации	2 балла
Общее восприятие презентации	2 балла
Грамотность ответов на задаваемые вопросы по содержанию презентации	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

Необходимо прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы. После этого с помощью компьютерных программ (Microsoft Power

Point и др.) подготовить презентацию. Презентация должна сочетать в себе элементы информативности и наглядности, число слайдов не должно превышать 18.

***Критерии и шкала оценивания подготовки таблицы***

Содержание включенной в таблицу информации	2 балла
Логичность, полнота составления таблицы	2 балла
Владение информацией, корректность ответов на задаваемые вопросы по содержанию представленной таблицы	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

***Критерии и шкала оценивания прохождения собеседования (опроса)***

Владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины	5 баллов
Грамотность ответов на вопросы	5 баллов
Максимальный балл	10 баллов

***Критерии и шкала оценивания решения кейсов***

Корректность формулирования цели и задач кейса	3 балла
Владение терминологией курса	2 балла
Полнота выполнения заданий кейса	3 балла
Грамотность ответов на задаваемые вопросы	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

***Критерии и шкала оценивания составления собственных критериев оценки социальных проектов***

Содержание представленной информации	5 баллов
Полнота составления критериев оценки социального проекта в соответствии с его основными компонентами	5 баллов
Грамотность ответов на вопросы	5 баллов
Максимальный балл	15 баллов

**2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины (модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2 – бальная шкала: «зачтено», «незачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала, понятийно-категориального аппарата дисциплины. Правильно подготовил мультимедиа презентацию, решил кейс, представил собственные критерии оценки социального проекта. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный

	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала, понятийно-категориального аппарата дисциплины. С небольшими неточностями подготовил мультимедиа презентацию, решил кейс, представил собственные критерии оценки социального проекта. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала, понятийно-категориального аппарата дисциплины. С существенными неточностями подготовил мультимедиа презентацию, решил кейс, составил с ошибками критерии оценки социального проекта. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

##### *Перечень докладов к семинарским занятиям:*

1. Основные подходы к понятию «мониторинг»
2. Характеристика свойств мониторинга и мониторинговой деятельности
3. Классификация видов мониторинга
4. Краткая характеристика видов мониторинга
5. Этапы мониторинговой деятельности
6. Сущность и значимость программно-целевого метода
7. Характеристика, преимущества программно-целевого метода
8. Требования к использованию программно-целевого метода
9. Сущность и содержание понятия «социальная программа»
10. Особенности и характеристика социальных программ
11. Критерии классификации социальных программ
12. Основные теоретические подходы к социальному проектированию
13. Историческая эволюция проектной деятельности в России
14. Эволюция проектной деятельности и за рубежом
15. Значимость проектирования в социальной работе
16. Сущность и содержание понятия «социальный проект»
17. Классификация видов социальных проектов
18. Характеристика компонентов социального проекта
19. Методы оценки социальных программ

## 20. Методы оценки проектов

### 3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

#### Перечень теоретических вопросов для зачета

1. Краткая характеристика основных понятий курса
2. Содержание понятия «мониторинг»
3. Характеристика основных видов мониторинга (политический, демографический, экономический, экологический и др.)
4. Мониторинг социальных явлений и процессов: особенности, области применения, актуальность для социальной работы
5. Сущность и содержание программно целевого метода
6. Социальная программа: понятие, классификация
7. Целевые социальные программы: их особенности и примеры реализации
8. Характеристика структурных компонентов социальных программ
9. Принципы программно-целевого управления
10. Жизненный цикл социальной программы
11. Теоретические подходы к социальному проектированию
12. Эволюция исторического развития социального проектирования в России и за рубежом
13. Социальный проект: сущность и содержание понятия, классификация социальных проектов
14. Возможные ошибки социального проектирования и способы их устранения
15. Характеристика основных компонентов социального проекта
16. Технология разработки социального проекта
17. Основные подходы к понятиям «оценка», «результативность», «эффективность»
18. Методы оценки социальных программ
19. Краткая характеристика методов оценки социальных проектов
20. Экспертная оценка социальных программ и проектов

#### Практические задания для оценки навыков и опыта деятельности

**Кейс № 1 (по материалам <http://www.ranepa.ru/images/docs/monitoring/ek-monitoring/insap-monitoring-june-2017.pdf>)**

#### *Доходы и уровень бедности населения*

В мае 2017 г. реальные располагаемые денежные доходы населения сократились на 0,4% по сравнению с аналогичным периодом 2016 г. При этом реальная начисленная заработная плата возросла по сравнению с аналогичным периодом 2016 г. на 3,7%, а реальный размер назначенных пенсий не изменился. В целом в январе-мае 2017 г. по сравнению с аналогичным периодом прошлого года реальные располагаемые денежные доходы населения сократились на 1,8%, в то время как реальная заработная плата увеличилась на 2,9%. Рост реального размера назначенных пенсий в январе-мае 2017 г. на 7,2% по сравнению с аналогичным периодом 2016 г. обусловлен предоставлением единовременной выплаты пенсионерам в январе 2017 г.

Уровень бедности в I кв. 2017 г. снизился по сравнению с I кв. 2015-2016 гг. и составил 15,0%. В то же время он остался выше уровня I кв. 2012-2014 гг. В структуре использования денежных доходов населения в январе-мае 2017 г. по сравнению с аналогичным периодом предыдущего года существенных изменений не произошло:

лишь незначительно повысилась доля расходов на покупку товаров и оплату услуг (с 75,1% до 76,7%) и снизилась доля сбережений (с 10,4% до 7,4%).

По данным Росстата во II кв. 2017 г. по сравнению с аналогичным периодом 2016 г. улучшилась самооценка населением своего материального положения: доля населения, оценивающего свое текущее материальное положение как «плохое» или

«очень плохое», сократилась во II кв. 2017 г. по сравнению со II кв. 2016 г. на 3,6 п.п. (с 32,5% до 28,9%), при этом увеличилась доля населения, оценивающего свое текущее материальное положение как «среднее», «хорошее» или «очень хорошее». В целом во II кв. 2017 г. население более позитивно оценивало свое материальное положение, чем во II кв. 2015 г. и 2016 г., однако хуже, чем в II кв. 2013 г. и 2014.

Данные ФОМ также свидетельствуют о позитивных явлениях: снижении доли лиц, считающих, что материальное положение их семьи ухудшилось за последний год, с 45% в мае 2016 г. до 36% в мае 2017 г., а также увеличении доли лиц, которым не пришлось в последние три месяца экономить на товарах и услугах, с 34% в мае 2016 г. до 39% в мае 2017 г.

#### *Задание:*

1. Перед вами представлены результаты социологического мониторинга оценки доходов и уровня бедности населения РФ, какова основная идея представленного материала?

2. Какие индикаторы использовали исследователи для проведения мониторинга, чем бы вы могли их дополнить (качественные и количественные показатели)?

3. Предложите свой вариант социально-экономического мониторинга положения индивидов или семей в РФ.

#### **Кейс № 2 (по материалам <http://russinfo.net/prognoz-na-god/ekonomicheskij-prognoz/kakoj-uroven-bezraboticy-v-rossii-v-2017-godu.html>)**

Уровень занятости населения является очень важным показателем социально-экономического развития страны, и если до кризиса он был достаточно высоким, то сегодня экспертов очень настораживает том, что количество безработных россиян постоянно возрастает. На основании того, **какой уровень безработицы в России 2017 можно ожидать**, экономисты смогут сделать прогноз о ближайшем будущем страны и скорости восстановления экономической системы, поэтому информация по этому вопросу считается сегодня особенно актуальной.

#### **Чего ожидают эксперты?**

Официальный прогноз экспертов свидетельствует о том, что безработица будет возрастать, ведь кризис еще не закончился и правительство проводит реорганизацию (оптимизацию) бюджетной сферы, в ходе проведения которой россияне теряют свои рабочие места. На сегодняшний день планируется, что уровень безработицы среди населения будет составлять 7%, и пусть сначала данная цифра кажется большой, если сравнить ее с уровнем 2014 года, то прогноз можно считать вполне допустимым.

На сегодняшний день нет точной информации относительно того, каким именно будет уровень безработицы в России в 2017 году, потому что сложно предположить, какое именно количество людей потеряет работу, ведь оптимизация носит «волновой» характер, а значит количество людей, потерявших работу, будет увеличиваться постепенно. Власти, правда, советуют не паниковать, ведь они будут выплачивать всем материальные пособия, следовательно, первое время без помощи никто точно оставаться не будет (хотя, откровенно говоря, размер пособия невероятно маленький, поэтому жить на него будет очень сложно). Однако экономисты предупреждают властей о том, что подобные события

негативно повлияют на экономику страны, потому что специалисты по статистике говорят, что из 600 тысяч безработных работу смогут найти только 10%, следовательно, оставшиеся 540 тысяч человек будут жить на социальном обеспечении государства, а это будет тормозить более быстрое восстановление нормального функционирования экономической системы.

### **Официальный прогноз правительства**

Надо сказать, что Росстат об уровне безработицы в России 2017 говорит достаточно пессимистично, ведь согласно мнению специалистов, которые работают в этой структуре, в ближайшем количество людей без работы с 7% увеличится примерно до 10%. Какая именно сфера останется без достаточно количества сотрудников пока не совсем ясно, однако эксперты предполагают, что в первую очередь пострадают люди, занятые с производственной сфере, сфере обслуживания и среде предпринимательства. Последние пострадают больше всего, ведь власти увеличивают налоговые выплаты, соответственно, предприниматели (особенно владельцы малого бизнеса) сильно пострадают. Стоит сказать, что наиболее низким уровень безработицы будет в центральных областях страны (в Питере и Москве он практически незаметен), а вот на периферии страны ситуация выглядит более печально.

В современное время порадоваться можно исключительно тому, что уровень молодежной безработицы можно считать относительно низким, ведь молодым людям легче найти работу, чем россиянам в возрасте. Надо сказать, что молодежь, естественно, стремится к осваиванию высокооплачиваемых профессий (юристы, врачи, сотрудники нефтегазовой промышленности) и работу ищет именно в этих сферах, однако радуется уже то, что на государственном обеспечении никто не сидит, все стараются найти свое «место в жизни».

Резюмируя все сказанное выше необходимо сказать о том, что хотя прогноз уровня безработицы в России на 2017 год, и нельзя назвать слишком позитивным, переживать по этому поводу сильно не стоит, ведь всегда можно найти работу, особенно если есть желание искать ее и зарабатывать деньги. Только Биржа Труда, зарегистрироваться на которой должен каждый безработный, предлагает россиянам массу вакансий. Безусловно, некоторые не сразу найдут для себя подходящую должность, но потеря работы не всегда является трагедией, она может стать шансом начать жизнь буквально заново, и этим шансом стоит воспользоваться.

*Задание:*

1. Перед вами представлены предварительные данные мониторинга уровня безработицы в РФ, какова основная идея представленного материала?
2. Какие индикаторы использовали исследователи для проведения мониторинга, чем бы вы могли их дополнить (качественные и количественные показатели)?
3. Что лично вы можете предложить для снятия остроты проблемы безработицы населения.

### **Пример тестового задания по дисциплине**

**1. Комплекс диагностических наблюдений, аналитической оценки и прогноза состояния какой-то целостной системы, процесса, явления – это ...**

- А) проект
- Б) социальная программа
- В) мониторинг

**2. Это принцип проведения мониторинга предполагает соответствие используемых методов и средств сбора информации целям и задачам мониторинга.**

- А) объективность

- Б) непрерывность
- В) адекватность
- Г) прогностичность

**3. Совокупность взаимосвязанных запланированных с учётом наличных, привлекаемых и/или создаваемых ресурсов и реализуемых действий, предназначенных для достижения определенных общественно-полезных целей в пределах некоторого периода времени – это ...**

- А) проект
- Б) социальная программа
- В) мониторинг

**4. Совокупность мероприятий объединенных общей целью, социальным проектом или совокупностью социальных проектов, условиями их выполнения, разрабатываемых по определенной технологии и применяемых при решении различного рода социальных задач, в том числе в области социальной работы – это ...**

- А) проект
- Б) социальная программа
- В) мониторинг

**5. Данный метод оценки социального проекта предполагает установление определенных параметров для достижения предполагаемой его цели. Если установленные параметры, предусмотренные при разработке проекта достигнуты, т.е. совпали с замерами параметров полученного по завершении проекта, то он считается эффективным.**

- А) параметрический метод
- Б) сценарный метод
- В) SWOT-анализ
- Г) табличный метод

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Составление тезауруса основных понятий курс	Составление тезауруса выполняется студентом в течение освоения курса по мере рассмотрения тем лекционных и семинарских занятий. Преподаватель на занятиях предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку

Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Участие в опросе	Преподаватель не менее чем за неделю дает перечень вопросов, выносимых на собеседование. При этом называются источники, в которых содержится данная информация, называет критерии оценивания. Опрос проводится в установленный срок.
Составление схем	Составление схемы может быть предложено студентам для выполнения на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название схемы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Подготовка тезисов	Составление тезисов осуществляется во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тематику тезисов, алгоритм их составления, критерии оценки задания. Тезисы оформляются в письменном виде и сдаются на проверку преподавателю
Выступление с презентацией	Индивидуальное творческое задание выдается на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальное творческое задания должно быть выполнено к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Конспектирование материала	Данное задание выдается на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с тематикой будущих конспектов, источников получения информации, критериях оценивания. Конспект должен быть выполнен к занятию по изучению предлагаемой темы. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Составление таблицы	Составление таблицы может быть предложено студентам для выполнения на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Решение кейсов	Решение кейсов может быть предложено студентам на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии знакомит студентов с образцами кейсов, доводит до их сведения необходимость и правильность выполнения всех заданий, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Составление критериев оценки социального проекта	Преподаватель на практическом занятии предлагает студентам составить собственные критерии оценки социальных проектов, исходя из материала предшествующего лекционного занятия в. Преподаватель знакомит студентов с требованиями к оцениванию. В назначенный срок выполненная работа сдается на проверку преподавателю

## 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

### Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины (модуля);
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины (модуля), умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель оценивает процент выполненных студентами заданий.

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.