

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«Научные исследования в сфере социальной защиты населения»

для направления подготовки 39.04.02 Социальная работа

Направленность программы: Технологии социальной работы

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	проблемные ситуации, выявляя их составляющие и связи между ними.	средства информации, необходимой для решения проблемной ситуации. Подходы к анализу проблемных ситуаций.	проблемные ситуации, выявляя их составляющие и связи между ними. Средства информации, необходимой для решения проблемной ситуации. Подходы к анализу проблемных ситуаций.	Тестирование
	Уметь	анализировать проблемные ситуации, выявляя их составляющие и связи между ними с использованием методов исследования в сфере социальной защиты населения.	анализировать проблемные ситуации, выявляя их составляющие и связи между ними с использованием методов исследования в сфере социальной защиты населения. Проектировать процессы по устранению проблемных ситуаций.	анализировать проблемные ситуации, выявляя их составляющие и связи между ними с использованием методов исследования в сфере социальной защиты населения. Проектировать процессы по устранению проблемных ситуаций. Разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации.	Тестирование
	Владеть	навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций.	навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций. Навыками выработки стратегии действий по решению проблемной ситуации.	навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций. Навыками выработки стратегии действий по решению проблемной ситуации. навыками построения сценария реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения используя методологию исследований в сфере социальной защиты населения.	Тестирование

ОПК-3	Знать	особенности научной и практической деятельности.	методы научной и практической деятельности. теоретические методы, используемые в социальной работе, а также применения их на уровне практического анализа. Основы фундаментального и прикладного исследования в рамках изучаемой дисциплины. Требования к научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.	основы научной и практической деятельности. теоретические методы, используемые в социальной работе, а также применения их на уровне практического анализа. Основы фундаментального и прикладного исследования в рамках изучаемой дисциплины. Требования к научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.	Тестирование
	Уметь	обобщать результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов.	анализировать результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов. Проводить фундаментальное и прикладное исследование состояния социальных услуг. Представлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.	систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов. Проводить фундаментальное и прикладное исследование состояния социальных услуг. Представлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.	Тестирование
	Владеть	навыками обобщения профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов. Навыками проведения исследования в рамках социальной работы	навыками анализа и синтеза профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов. Навыками проведения исследования в рамках социальной работы. Навыками обобщения и оценки результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	навыками систематизации профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов. Навыками анализа конкретных типов и видов социальных учреждений, используя методы исследования социальной работы. Навыками проведения исследования в рамках социальной работы. Навыками обобщения и оценки результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.	Тестирование

ПК-1	Знать	<p>Понятие социологического, психолого-педагогического, психологического исследования.</p> <p>Методы теоретического исследования.</p> <p>Особенности интерпретационных результатов исследования.</p>	<p>Понятие социологического, психолого-педагогического, психологического исследования.</p> <p>Современные стратегии обновления и развития социальной работы.</p> <p>Основы разработки программы фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы.</p> <p>Методологические принципы прикладного исследования в социальной работе.</p> <p>Понятие о логике исследования.</p> <p>Методы теоретического исследования.</p> <p>Особенности интерпретационных результатов исследования.</p>	<p>Понятие социологического, психолого-педагогического, психологического исследования.</p> <p>Современные стратегии обновления и развития социальной работы.</p> <p>Основы разработки программы фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы.</p> <p>Природу и функции социальных инноваций.</p> <p>Методологические принципы прикладного исследования в социальной работе.</p> <p>Понятие о логике исследования.</p> <p>Особенности формулировки проблемы и цели, объекта и предмета, гипотезы исследования.</p> <p>Этапы практической диагностики и преобразования в исследовательском поиске.</p> <p>Методы теоретического исследования.</p> <p>Особенности интерпретационных результатов исследования.</p>	Тестирование
	Уметь	<p>Разрабатывать теоретические основы и проблематику современных исследований в социальной работе.</p> <p>Разрабатывать программу фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы.</p>	<p>Разрабатывать теоретические основы и проблематику современных исследований в социальной работе.</p> <p>Разрабатывать программу фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы.</p> <p>Разрабатывать и подбирать исследовательские методы и методики. Определять критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.</p> <p>Проводить фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы</p>	<p>Разрабатывать теоретические основы и проблематику современных исследований в социальной работе.</p> <p>Разрабатывать программу фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы.</p> <p>Разрабатывать и подбирать исследовательские методы и методики. Определять критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.</p> <p>Проводить фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы.</p> <p>Апробировать результаты исследования. Правильно оформить результаты поиска.</p> <p>Анализировать результаты проведенного фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы.</p>	Тестирование

	Владеть	<p>Навыками исследовательского поиска. Навыками разработки программ фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы. Навыками организации опытно-поисковой исследовательской работы в учреждениях социальной защиты населения.</p>	<p>Методами эмпирического исследования в социальной работе. Навыками проведения фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы. Навыками применения статистических методов и средств формализации в исследовании социальных проблем. Навыками исследовательского поиска. Навыками разработки программ фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы. Навыками организации опытно-поисковой исследовательской работы в учреждениях социальной защиты населения.</p>	<p>Профессиональной интуицией, импровизацией, творческой активностью. Навыками анализа результатов проведенного фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы. Навыками исследовательского поиска. Навыками разработки программ фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы. Навыками организации опытно-поисковой исследовательской работы в учреждениях социальной защиты населения. Методами эмпирического исследования в социальной работе. Навыками проведения фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы. Навыками применения статистических методов и средств формализации в исследовании социальных проблем.</p>	Тестирование
--	---------	--	---	---	--------------

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Методологические основы социально-гуманитарных научных исследований	УК-1, УК-1.1 ОПК-3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Индивидуальное творческое задание.
2	Методы научного исследования	УК-1, УК-1.1 ОПК-3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3. УК-1, УК-1.1 ОПК-3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Индивидуальное творческое задание.

3	Специфика исследования в области социальной работы	УК-1, УК-1.1 ОПК-3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Презентация.
4	Оформление результатов научного исследования в области социальной работы	УК-1, УК-1.1 ОПК-3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Доклад. Тестирование

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры

	Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины (модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбальная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы докладов

Социальные проблемы и актуальность темы исследования в социальной работе

1. Магистерская диссертация: специфика квалификационной научной работы.
2. Понятие научной проблемы. Проблемная ситуация исследования в социальной сфере.
3. Понятие актуальности темы научной работы. Факторы, влияющие на актуальность исследования.
4. Актуальность и противоречия в решении научной проблемы
5. Анализ научной литературы по теме ВКР. Научная этика цитирования.
 - Основные требования к обзору литературы.
 - Поиск литературных источников, их анализ
 - Правила и научная этика цитирования
 - Структура обзора литературы по проблеме исследования
6. Научные атрибуты ВКР

- Основные правила постановки объекта, предмета, цели, задач в магистерской
- диссертации.
- Последовательность: задача-гипотеза-методы решения
- Теоретические основания научно-исследовательской работы
- 7. Теоретические основания научно-исследовательской работы
 - Научные школы, направления, теории и парадигмы исследования
 - Правовое обеспечение темы исследования
- 8. Основные требования к содержанию ВКР
 - Основные требования к выпускной квалификационной работе.
 - Правила оформления частей ВКР и автореферата. Логика и структура ВКР.
 - Структура ВКР: особенности написания введения, глав, заключения.
 - Логика и последовательность выполнения ВКР.
- 9. Организация и проведение апробации основных теоретических положений ВКР
 - Организация и проведение апробации основных теоретических положений ВКР
- 10. Программа магистерского исследования
 - Программа исследования, её основные части и функции
 - Инструментарий исследования: специфика в социальной работе.
- 11. Темы для выступления с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
 - Научные дискуссии в области социальной работы.
 - Роль и значение психологического и социологического инструментария в исследованиях в области социальной работы.
 - Внедрение полученных результатов исследования в практику социальной работы.
 - Возникновение и развитие социально-гуманитарных наук.
 - Эксперимент, его историческая эволюция, условия проведения в различных науках
 - Письменные формы представления: реферат, доклад, отчёт, статья, методическое
 - пособие, брошюра, книга, монография, тезисы и др.

Индивидуальное творческое задание

1. Подготовить обзор литературы по теме ВКР (не менее 10 источников) по плану:
 - 1) библиографическое описание источника;
 - 2) аннотация проблематики источника;
 - 3) конспектирование цитат, которые могут быть использованы при выполнении ВКР (примечание: обязательно использовать сборники статей «Социология в современном мире: наука, образование, творчество» и «Теория и практика социальной работы: история и современность»).
2. Сформулируйте методологический аппарат исследования
 - 1) Сформулируйте: объект, предмет, цель задачи своего магистерского исследования;
 - 2). Подумайте, нет ли противоречия между теоретической и практической целями Вашего исследования.
 - 3). Переформулируйте цель своего исследования в случае обнаружения их противоречивости.

4). Заполните таблицу, отразив в ней те формулировки объекта, предмета, цели и темы исследования, которые кажутся Вам наиболее предпочтительными.

Корреспонденции объекта, предмета, цели и темы магистерского исследования

ТЕМА: Объект, предмет, цель, задачи.

3. Определите исследовательские подходы по теме ВКР. Сопоставьте научные теории и концепции.

1) Решите в русле какой социологической парадигмы предстоит выполнять ВКР.

Определите ту(те) социологическую(кие) теорию(и), которая(ые) позволит(ят):

а) основательнее рассмотреть предмет исследования;

б) приблизить к достижению поставленной цели;

в) облегчит решение программных задач;

г) помогут полнее реализовывать эвристический потенциал выдвинутых гипотез.

2) Подготовьте обзор законодательства по теме исследования (международного, федерального, регионального).

4. Провести анализ магистерских диссертаций прошлых лет по плану:

а) оценка названия работы, актуальности темы, структуры диссертации;

б) оценка введения и его обязательных научных атрибутов;

в) раскрытие названий глав и параграфов в их содержании,

г) оценка выводов к главам и параграфам;

д) оценка литературы, анализ использования всей обозначенной литературы в тексте диссертации;

ж) общее заключение об уровне работы.

5. Разработать структуру магистерской диссертации, сформулировать заглавия глав и параграфов. Подготовиться к обсуждению проекта плана магистерской работы (обязательный элемент защиты - презентация).

При составлении проекта плана своей ВКР используйте результаты анализа магистерских диссертаций прошлых лет 6. Подготовить текст выступления на ежегодной студенческой научной конференции (апробация результатов исследования в рамках ВКР). Представить подготовленную статью для публикации.

7. Подготовить для обсуждения первую главу ВКР

8. Разработать Программу исследования, инструментарий проведения исследования и подготовить их презентацию.

Презентация

Студент выбирает самостоятельно тему презентации из предложенных преподавателем вариантов. Повторяться темы презентаций у студентов не должны. Защищает презентацию студент на практическом занятии, в сроки, когда укажет преподаватель.

Темы презентаций

1. Научные дискуссии в области социальной работы.
2. Роль и значение психологического и социологического инструментария в исследованиях в области социальной работы.
3. Внедрение полученных результатов исследования в практику социальной работы.
4. Возникновение и развитие социально-гуманитарных наук.
5. Эксперимент, его историческая эволюция, условия проведения в различных науках
6. Письменные формы представления: реферат, доклад, отчёт, статья, методическое пособие, брошюра, книга, монография, тезисы и др.

Тест 1

1. Методология – это

1. появление в ходе рассуждений двух противоречащих, но одинаково обоснованных суждений;
2. единство устойчивых взаимосвязей между элементами научного познания;
3. *учение о методе как таковом, наиболее общая теория метода.*

2. Научное познание – это:

1. *исследовательский процесс, направленный на получение нового знания;*
2. систематический процесс получения достоверного знания;
3. совокупность навыков и приемов в какой-либо деятельности;
4. преобразование, изменение, переустройство чего-либо в общественной жизни.

3. Научное исследование – это:

1. *процесс изучения, эксперимента, концептуализации и проверки теории, связанный с получением научных знаний;*
2. исследовательский процесс, направленный на получение нового знания;
3. систематический процесс получения достоверного знания;
4. совокупность навыков и приемов в какой-либо деятельности.

4. **Верно ли установлена последовательность уровней структуры методологического знания: 1) общенаучный; 2) технологический; 3) философский; 4) конкретно-научный?**

- а) да;
- б) нет.

5. Социальная информация – это:

1. совокупность материально-вещественных элементов, создающих условия для реализации деятельности;
2. *знания, сообщения, сведения об отношениях людей, состоянии и характере развития социальных процессов;*
3. разновидность знания, продуцированного на начальном этапе познавательного процесса;
4. системно развитое, обобщенное представление о действительности.

6. Задачей фундаментальных наук является

1. познание законов математики и логики;
2. *познание законов, управляющих поведением и взаимодействием базисных структур природы, общества и мышления;*
3. познание законов всемирного тяготения.

7. Монографическое исследование представляет собой

1. написание научного трактата;
2. исследование, выполняемое одним человеком;
3. *углублённое исследование какого-либо социального явления, процесса, проблемы на одном, отдельном, но представительном объекте.*

8. Эмпирическое исследование представляет собой:

1. сбор информации о предмете исследования;
2. *исследование, непосредственно направленное на объект и опирающееся на данные наблюдения и эксперимента;*
3. наблюдение за объектом исследования;
4. сбор информации об объекте и предмете исследования.

9. К фундаментальным относятся исследования, цель которых:

1. понимание и интерпретация субъективного аспекта социальных процессов;
2. применение полученных знаний на практике;
3. получение точных, количественных значений изучаемых показателей;
4. *получение новых знаний об объекте.*

10. К прикладным относятся исследования, цель которых:

1. получение точных, количественных значений изучаемых показателей;
2. получение новых знаний об объекте;
3. *применение полученных знаний на практике;*
4. понимание и интерпретация субъективного аспекта социальных процессов

Тест 2

1. Факт представляет собой

1. *нечто реальное в противоположность вымышленному;*
2. теоретическую конструкцию;
3. отдельного человека или социальную группу.

2. Теория – это:

1. философское учение;
2. *логически обоснованная, проверенная на практике система знаний об определённом классе явлений, о сущности и действии законов бытия данного класса явлений;*
3. система взглядов на мир.

3. Научная проблема характеризуется как:

1. затруднение в процессе деятельности;
2. логическая ошибка;
3. *объективно возникающий в процессе развития познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.*

4. Вопрос представляет собой:

1. *предложение, выражающее недостаток информации о каком-либо объекте, обладающее особой формой и требующее ответа;*
2. логическую ловушку;
3. парадокс.

5. Гипотеза характеризуется как:

1. версия преступления;
2. *научное допущение или предположение, истинностное значение которого неопределённо;*
3. научная догадка.

6. Объект научного исследования – это:

1. то, на что направлено действие человека;
2. *всякое непознанное явление, неизвестное ранее науке, или его часть, которое предполагает исследовать эта наука;*
3. то, что существует независимо от человека.

7. Предмет научного исследования – это:

Тест 3

1. Диалектический методологический подход основан на следующих принципах:

1. *конкретности истины;*
2. *единства логического и исторического, абстрактного и конкретного;*
3. практика – основной критерий истины;
4. все поддается сравнению.

2. Какой из нижеперечисленных принципов не является методологическим?

- а) принцип логического и исторического;
- б) принцип сущностного анализа;
- в) принцип объективности;
- г) *принцип наглядности.*

3. Верно ли указана последовательность этапов организации исследовательской работы: 1) ознакомление с проблемой исследования; 2) разработка методологии исследования как исходной концепции; 3) разработка плана и методической части программы; 4) проведение эмпирического исследования, построение гипотезы; 5) проведение исследования в соответствии с программой; 6) обработка и анализ полученных данных; 7) интерпретация результатов; 8) внедрение и проверка результатов в практике социальной работы; 9) оформление результатов исследования.

1. да;

2. нет.

4. Верно ли установлена последовательность этапов конструирования логики исследования: 1) собственно исследовательский; 2) оформительно-внедренческий; 3) постановочный.

1. да;

2. нет.

5. Исходный принцип профессиональной деятельности специалиста по социальной работе:

1. исследовательский подход;

2. наглядность;

3. научность;

4. систематичность и последовательность.

6. Основополагающий принцип исследования:

1. вариативность;

2. объективность;

3. длительность;

4. наглядность.

7. Достоверность результатов исследования зависит:

1. от качества теории, которая применяется при интерпретации эмпирических данных;

2. от качества эмпирических данных;

3. от сроков проведения исследования;

4. от методологических установок исследователя.

8. Постановочный этап исследования включает в себя:

а) апробация, обсуждение выводов, представление их общественности, внедрение результатов;

б) определение объекта, предмета, гипотезы, цели, задач исследования;

в) отбор методов, проверка гипотезы, конструирование предварительных выводов, их апробация и их уточнение.

9. Собственно-исследовательский этап включает в себя:

а) отбор методов, проверка гипотезы, конструирование предварительных выводов, их апробация и их уточнение;

б) определение объекта, предмета, гипотезы, цели, задач исследования;

в) апробация, обсуждение выводов, представление их общественности, внедрение результатов.

10. Оформительно-внедренческий этап включает в себя:

а) определение объекта, предмета, гипотезы, цели, задач исследования;

б) апробация, обсуждение выводов, представление их общественности, внедрение результатов;

в) отбор методов, проверка гипотезы, конструирование предварительных выводов, их апробация и их уточнение.

Тест 4

1. Метод представляет собой

1. совокупность определённых правил, приёмов, норм познания и действия;

2. способность непосредственного постижения истины без опоры на логические обоснования и доказательства;
3. знание, соответствующее своему предмету, совпадающее с ним.
- 2. Методика характеризуется как:**
 1. феноменология исследования;
 2. тактика исследования;
 3. *совокупность технических приемов, связанных с данным методом.*
- 3. Анализ – это:**
 1. выведение следствий из принимаемых допущений;
 2. столкновение противоположных позиций;
 3. *реальное или мысленное разделение объекта на составные части.*
- 4. Абстрагирование представляет собой**
 1. *процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств;*
 2. акцентирование внимания на существенных признаках предметов;
 - в) отвлечение от реального.
- 5. Обобщение – это:**
 1. решение глобальных проблем
 2. *процесс установления общих свойств и признаков предмета*
 3. переход от частного к частному
- 6. Выбор конкретного метода исследования обусловлен:**
 1. *характером изучаемых явлений и процессов;*
 2. *поставленными целями и задачами анализа;*
 3. *материальными ресурсами, имеющимися в распоряжении исследователя;*
 4. *научными интересами исследователя.*
- 7. К количественным методам сбора информации относят:**
 1. беседа;
 2. *социометрический опрос;*
 3. эксперимент;
 4. метод «фокус-групп».
- 8. Движение мысли от единичного к общему – это**
 1. *индукция;*
 2. дедукция.
- 9. Восхождение процесса познания от общего к единичному называется**
 - а) *дедукцией;*
 - б) индукцией.
- 10. Технология – это**
 1. *совокупность методов, приемов исследования;*
 2. совокупность методов, процессов и материалов, используемых в какой-либо отрасли деятельности;
 3. способ получения результата, решения проблемы или получения новой информации.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Структура выпускной квалификационной научной работы (магистерской диссертации).
2. Проблемная ситуация исследования в социальной сфере. Понятие актуальности темы научной работы. Факторы, влияющие на актуальность исследования.
3. Задачи изучения научной литературы. Использование справочной литературы. Словарно-энциклопедическая литература.
4. Реферирование научной литературы: цитирование, составление плана,

формулирование тезисов.

5. Библиографическое описание научного источника.
6. Тематический подбор литературы: систематический, предметный, алфавитный каталоги.
7. Сопоставление научных теорий и концепций.
8. Понятие методологии в научном исследовании.
9. Процедурные характеристики исследовательской методологии.
10. Методологическая часть исследования: определение исследовательских подходов, описание методов сбора и методов анализа данных. Программа научного исследования, общие требования.
11. Уровни и структура методологии научного исследования. Предмет и объект социального исследования.
12. Цель, задачи, выдвижение рабочей гипотезы исследования.
13. Понятие гипотезы научного исследования, виды гипотез. Отличие гипотезы от аксиом и постулатов.
14. Способы теоретического обоснования гипотезы. Проверимость гипотезы.
15. Теоретико-методологические основания в первой главе.
16. Основные подходы в изучении феномена или проблемы.
17. Логика научного исследования в первой главе.
18. Понятие апробации основных положений квалификационной научной работы.
19. Общеметодологические основания научных исследований в социальной работе.
20. Сравнение природы качественного и количественного подходов.
21. Роль внедрения и соблюдения этических норм социальной работы в исследовании.
22. Объективность, надежность и валидность в исследовании.
23. Конкретные научные методы исследования в социальной работе.
24. Интерпретация качественных данных в социальных исследованиях.
25. Основные требования к оформлению магистерской диссертации.

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. Подготовить обзор литературы по теме ВКР (не менее 10 источников) по плану:
 - 1) библиографическое описание источника;
 - 2) аннотация проблематики источника;
 - 3) конспектирование цитат, которые могут быть использованы при выполнении ВКР (примечание: обязательно использовать сборники статей «Социология в современном мире: наука, образование, творчество» и «Теория и практика социальной работы: история и современность»).
2. Сформулируйте методологический аппарат исследования
 - 1) Сформулируйте: объект, предмет, цель задачи своего магистерского исследования;
 - 2). Подумайте, нет ли противоречия между теоретической и практической целями Вашего исследования.
 - 3). Переформулируйте цель своего исследования в случае обнаружение их противоречивости.
 - 4). Заполните таблицу, отразив в ней те формулировки объекта, предмета, цели и темы исследования, которые кажутся Вам наиболее предпочтительными.
Корреспонденции объекта, предмета, цели и темы магистерского исследования
ТЕМА: Объект, предмет, цель, задачи.
3. Определите исследовательские подходы по теме ВКР. Сопоставьте научные теории и концепции.
 - 1) Решите в русле какой социологической парадигмы предстоит выполнять ВКР. Определите ту(те) социологическую(кие) теорию(и), которая(ые) позволит(ят):

- а) основательнее рассмотреть предмет исследования;
 - б) приблизить к достижению поставленной цели;
 - в) облегчит решение программных задач;
 - г) помогут полнее реализовывать эвристический потенциал выдвинутых гипотез.
- 2) Подготовьте обзор законодательства по теме исследования (международного, федерального, регионального).
4. Провести анализ магистерских диссертаций прошлых лет по плану:
- а) оценка названия работы, актуальности темы, структуры диссертации;
 - б) оценка введения и его обязательных научных атрибутов;
 - в) раскрытие названий глав и параграфов в их содержании,
 - г) оценка выводов к главам и параграфам;
 - д) оценка литературы, анализ использования всей обозначенной литературы в тексте диссертации;
 - ж) общее заключение об уровне работы.
5. Разработать структуру магистерской диссертации, сформулировать заглавия глав и параграфов. Подготовиться к обсуждению проекта плана магистерской работы (обязательный элемент защиты - презентация).
- При составлении проекта плана своей ВКР используйте результаты анализа магистерских диссертаций прошлых лет 6. Подготовить текст выступления на ежегодной студенческой научной конференции (апробация результатов исследования в рамках ВКР). Представить подготовленную статью для публикации.
7. Подготовить для обсуждения первую главу ВКР
8. Разработать Программу исследования, инструментарий проведения исследования и подготовить их презентацию.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования,

	предъявляемые к их выполнению и защите
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время заключительных практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Презентация	Защита презентации осуществляется на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и требования к презентации. Презентация готовится и оформляется студентами самостоятельно, сдаются на проверку преподавателю, а потом защищаются студентами.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины (модуля) и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины (модуля), изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Вопросы к экзамену

1. Структура выпускной квалификационной научной работы (магистерской диссертации).
2. Проблемная ситуация исследования в социальной сфере. Понятие актуальности темы научной работы. Факторы, влияющие на актуальность исследования.
3. Задачи изучения научной литературы. Использование справочной литературы. Словарно-энциклопедическая литература.
4. Реферирование научной литературы: цитирование, составление плана, формулирование тезисов.
5. Библиографическое описание научного источника.
6. Тематический подбор литературы: систематический, предметный, алфавитный каталоги.
7. Сопоставление научных теорий и концепций.
8. Понятие методологии в научном исследовании.
9. Процедурные характеристики исследовательской методологии.
10. Методологическая часть исследования: определение исследовательских подходов, описание методов сбора и методов анализа данных. Программа научного

исследования, общие требования.

11. Уровни и структура методологии научного исследования. Предмет и объект социального исследования.
12. Цель, задачи, выдвижение рабочей гипотезы исследования.
13. Понятие гипотезы научного исследования, виды гипотез. Отличие гипотезы от аксиом и постулатов.
14. Способы теоретического обоснования гипотезы. Проверимость гипотезы.
15. Теоретико-методологические основания в первой главе.
16. Основные подходы в изучении феномена или проблемы.
17. Логика научного исследования в первой главе.
18. Понятие апробации основных положений квалификационной научной работы.
19. Общеметодологические основания научных исследований в социальной работе.
20. Сравнение природы качественного и количественного подходов.
21. Роль внедрения и соблюдения этических норм социальной работы в исследовании.
22. Объективность, надежность и валидность в исследовании.
23. Конкретные научные методы исследования в социальной работе.
24. Интерпретация качественных данных в социальных исследованиях.
25. Основные требования к оформлению магистерской диссертации.
27. Понятие о методологии науки и методологии исследования.
28. Научное познание и его уровни.
29. Классификация научных исследований. Их уровни.
30. Понятие о научном исследовании. Специфика научных исследований в социальной работе.
31. Ценности и этические принципы исследовательской деятельности в социальной работе.
32. Методологические принципы научного исследования: объективность, научность, системный подход, концептуальное единство, единство логического и исторического, социальный детерминизм.
33. Конкретно-научные принципы исследования: деятельностный подход, единство исследовательской и практической деятельности.
34. Логика и организация исследования в социальной работе.
35. Понятие о проблеме исследования. Критерии выбора области исследования.
36. Цель, объект и предмет исследования в социальной работе.
37. Гипотеза исследования. Правила формулирования научной гипотезы.
38. Понятие о результатах исследования.
39. Понятие о методе, методике и технологии исследования.
40. Принципы выбора методов исследования.
41. Классификация методов исследования: многообразие подходов.
42. Всеобщие методы исследования.
43. Диалектико-материалистический метод познания.
44. Общенаучные методы исследования.
45. Общая характеристика и классификация методов опроса.
46. Сущность и структура ситуации опроса.
47. Правила поведения исследователя при использовании методов опроса.
48. Особенности респондентов и условия эффективного опроса.
49. Технология построения опросного листа.
50. Виды вопросов, применяемых в опросных методиках.
51. Исследовательская беседа и ее технология.
52. Анкетирование как метод научного исследования.
53. Структура анкеты и основные фазы анкетного опроса.
54. Технология и правила анкетирования в социальной работе.
55. Достоинства и недостатки анкетного метода.

56. Особенности анкетирования респондентов разных возрастных и социальных групп.
57. Интервью как метод исследования.
58. Наблюдение как метод исследования в социальной работе.
59. Виды наблюдения.
60. Технология научного наблюдения.
61. Требования к научному наблюдению.
62. План и программа наблюдения.
63. Достоинства и недостатки метода наблюдения.
64. Способы повышения объективности результатов наблюдения.
65. Документы как источник научной информации.
66. Анализ продуктов деятельности как метод исследования в социальной работе.
67. Качественный и количественный анализ документов.
68. Понятие о социальной диагностике. Диагностические методы исследования.
69. Диагностика социальных отношений.
70. Социометрия.
71. Рефрентометрия.
72. Тестирование и его диагностическая сущность.
73. Научные подходы к тестированию.
74. Достоинства и недостатки тестирования как метода исследования.
75. Виды тестов.
76. Требования к тестам как методам исследования в социальной работе. Процедура тестирования.
77. Проективные тесты и техники.
78. Рисуночные тесты.
79. Шкалирование как метод исследования.
80. Экспертные методы исследования: рейтинг, экспертная оценка, метод независимых судей, обобщение независимых характеристик.
81. Инновационные методики исследования в социальной работе: социальный мониторинг, метод фокус-групп, дельфи-метод.
82. Метод изучения случая как комплексное монографическое исследование.
83. Метод социальных биографий и социальных историй.
84. Изучение, анализ и обобщение опыта социальной работы как комплексная методика исследования.
85. Опыт-экспериментальная работа и ее этапы.
86. Социальный эксперимент и его особенности.
87. Критерии эффективности опытно-экспериментального исследования.
88. Методы анализа и обработки результатов исследования.
89. Выборочный метод. Генеральная и выборочная совокупность. Виды выборки. Репрезентативность выборки.
90. Понятие о сравнении, измерении, ранжировании.
91. Количественный анализ результатов исследования. Его роль и виды.
92. Программа исследования и ее структура.
93. Основные виды изложения результатов исследования.
94. Методика и технология представления результатов исследования.