

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по Региональной модели социальной работы с разными группами населения

для направления подготовки 39.04.02 Социальная работа
магистерская программа «Социальная работа с разными группами населения»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Форма обучения – очная

Семестр	1	2	3	4
Наименование дисциплины				
ПК-11 - владение знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности				
Б1.Б6 Объектно и субъектно-ориентированные CASE-технологии в социальной работе			+	
Б1.В.ОД.1 Психологические технологии в социальной работе	+			
Б1.В.ОД.2 Технологии социальной диагностики	+			
Б1.В.ОД.3 Технологии социальной адаптации			+	
Б1.В.ОД.4 Содержание технологий социальной работы в полиэтнической среде		+		
Б1.В.ДВ.1.1 Технологии предупреждения и разрешения социальных конфликтов	+			
Б1.В.ДВ.1.2 Психологическое консультирование в многонациональном регионе	+			
Б1.В.ДВ.2.1 Технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями	+			
Б1.В.ДВ.2.2 Социальная работа с инвалидами	+			
Б1.В.ДВ.3.1 Технологии социальной экспертизы	+			
Б1.В.ДВ.3.2 Социальная работа в пенитенциарных учреждениях	+			
Б1.В.ДВ.4.1 Технологии психосоциальной работы в кризисных ситуациях			+	
Б1.В.ДВ.4.2 Диагностика и развитие коммуникативного потенциала личности			+	
Б1.В.ДВ.5.1 Региональная модель социальной работы с разными группами населения			+	
Б1.В.ДВ.5.2 Социальная работа с пожилыми людьми			+	
Б2.У.1 Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+		
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4
ПК-12 - способность конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг				
Б1.В.ОД.2 Технологии социальной диагностики	+			
Б1.В.ОД.3 Технологии социальной адаптации			+	
Б1.В.ОД.4 Содержание технологий социальной работы в полиэтнической среде		+		

Б1.В.ОД.5 Технологии социальной работы в местном сообществе		+		
Б1.В.ДВ.1.1 Технологии предупреждения и разрешения социальных конфликтов	+			
Б1.В.ДВ.1.2 Психологическое консультирование в многонациональном регионе	+			
Б1.В.ДВ.2.1 Технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями	+			
Б1.В.ДВ.2.2 Социальная работа с инвалидами	+			
Б1.В.ДВ.3.1 Технологии социальной экспертизы	+			
Б1.В.ДВ.3.2 Социальная работа в пенитенциарных учреждениях	+			
Б1.В.ДВ.5.1 Региональная модель социальной работы с разными группами населения			+	
Б1.В.ДВ.5.2 Социальная работа с пожилыми людьми			+	
Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+	
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4
ПК-13 - готовность к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества				
Б1.В.ОД.5 Технологии социальной работы в местном сообществе		+		
Б1.В.ДВ.2.1 Технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями	+			
Б1.В.ДВ.3.2 Социальная работа в пенитенциарных учреждениях	+			
Б1.В.ДВ.5.1 Региональная модель социальной работы с разными группами населения			+	
Б1.В.ДВ.5.2 Социальная работа с пожилыми людьми			+	
Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+	
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное сред-ство (промежу-точная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-11	Знать	-региональные модели социальной работы	-основные направле-ния социальной рабо-ты с разными груп-пами населения	-направления соци-альной работы с раз-ными группами насе-ления в рамках ре-гиона; - основные тенденции развития социально-технологической дея-тельности при работе с разными катего-риями населения	Доклад
	Уметь	- применять знания по выявлению особен-ностей различных форм социальной защиты населения региона	- применять на прак-тике как эффектив-ные традиционные, так и инновационные технологии социаль-ной работы с разны-ми категориями насе-ления	- использовать в про-фессиональной дея-тельности основные тенденции развития социально - техноло-гической деятельно-сти	Эссе
	Владеть	- навыками примене-ния Региональных за-конов, регламенти-рующие социальную защиту населения	- навыками оказывать социальную под-держку населению в регионе	- навыками проведе-ния социальной ра-боты с разными группами населения на региональном уровне; - навыками примене-ния региональной модели в практике социальной работы и своей профессио-нальной деятельности	Презентация
ПК-12	Знать	- технологии оказания социальных услуг раз-ным категориям насе-ления	- способы реализации технологий оказания социальных услуг разным категориям населения	- методы конструиро-вания и реализации технологий оказания социальных услуг разным категориям населения	Доклад

ПК -13	Уметь	- реализовывать частные технологии оказания социальных услуг разным категориям населения	- реализовывать различные технологии оказания социальных услуг разным категориям населения	- конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг разным категориям населения	Эссе
	Владеть	- способами реализации технологий оказания социальной защиты разным категориям населения	- навыками конструирования и реализации технологий оказания социальной защиты разным категориям населения	- способностью конструирования и реализации технологии оказания социальной защиты разным категориям населения	
	Знать	- основные тенденции развития социальной защиты в регионах	- способы использования потенциала социальной инфраструктуры для оказания социальной помощи и защиты разным категориям населения	- способы организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры для оказания социальной помощи разным категориям населения	Доклад
	Уметь	- применять технологии социальной работы в практике региона	- определять способы организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры для оказания помощи разным категориям населения	- применять способы организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры для оказания помощи разным категориям населения	Эссе
	Владеть	- способностью анализировать основные тенденции развития социально-технологической деятельности и определять их применение в сфере своей профессиональной деятельности в рамках региона	- способами организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры для оказания помощи разным категориям населения	- навыками организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры для оказания помощи разным категориям населения	Тестирование

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освое-

ния новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Основные подходы к изучению «Региональная модель социальной работы с разными группами населения»	ПК-11, ПК-12, ПК-13	Выступление с презентацией Реферат.
2	Основные факторы, определяющие региональную модель социальной защиты населения.	ПК-11, ПК-12, ПК-13	Выступление с презентацией Эссе. Тестирование.
3	Социальная защита населения: конструирование региональной модели.	ПК-11, ПК-12, ПК-13	Доклад. Эссе
4	Принципы развития системы социальной защиты населения региона.	ПК-11, ПК-12, ПК-13	Доклад. Тестирование
5	Государственные гарантии и минимальные стандарты в системе социальной защиты.	ПК-11, ПК-12, ПК-13	Доклад
6	Социальное страхование населения, система социальной службы.	ПК-11, ПК-12, ПК-13	Доклад
7	Социальное обеспечение и социальная помощь	ПК-11, ПК-12, ПК-13	Презентация
8	Создание оптимальной системы учреждений социального обслуживания населения в регионе.	ПК-11, ПК-12, ПК-13	Доклад Эссе Деловая игра
9	Инновационные модели социального развития регионов	ПК-11, ПК-12, ПК-13	Презентация Тестирование

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания написания реферата

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«не зачтено»	Студентом тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания участия в деловой игре

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Эмпирическое восприятие студентами множественности вариантов проведения пенсионных реформ. Представляют себя в роли социальных реформаторов: представителя властных структур, политических партий, профессиональных союзов. Предлагают возможные программы пенсионного реформирования..
«не зачтено»	Заранее не подготовились к деловой игре. Не могут представить себя в роли социальных реформаторов: представителя властных структур, политических партий, профессиональных союзов и предлагать возможные программы пенсионного реформирования.

Критерии и шкала оценивания написания доклада

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; выполнены все требования к написанию и его защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
<i>«не зачтено»</i>	тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

Критерии и шкала оценивания эссе

Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя. Деление текста на введение, основную часть и заключение. В основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи. Для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.	«отлично»
Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Уместно используются разнообразные средства связи. Для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.	«хорошо»
Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно. Заключение выводы не полностью соответствуют содержанию	«удовлетворительно»
Работа написана не по теме; в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.	«неудовлетворительно»

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий. Правильно выполнил задания кейса. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий. С небольшими неточностями выполнил задания кейса. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий. С существенными неточностями выполнил задания кейса. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся ответил менее чем на 60% тестовых заданий. При выполнении заданий кейса продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы докладов

1. Льготные основания, определяющие право на пенсию по старости.
2. Социальные услуги и их виды.
3. Источники финансирования социальной защиты населения.
4. Организация социального обслуживания населения.
5. Организация справочно-кодификационной работы в районных (городских) органах социальной защиты населения.
6. Социальная защита безработных и ее принципы.
7. Районные (городские) органы социальной защиты населения.
8. Влияние трудового стажа на размер пособия по временной нетрудоспособности.
9. Социальная помощь: понятия и виды.
10. Негосударственные пенсионные фонды, их назначение и виды.

Тематика рефератов

1. Источники финансирования социальной защиты населения.
2. Негосударственные пенсионные фонды.
3. Органы исполнительной власти субъектов РФ.
4. Основные направления государственно-правового регулирования социальной работы.
5. Отечественная и западноевропейская парадигмы помощи: сущность и различие.
6. Районные (городские) органы социальной защиты населения.
7. Медико-социальная экспертиза.
8. Всероссийское общество инвалидов.
9. Всероссийское общество слепых.
10. Всероссийское общество глухих.
11. Субъектно-объектные отношения в практике социальной работы.
12. Основы научной организации труда в системе социальной защиты населения.
13. Проблема социального неравенства и роль социальной работы в ее решении.
14. Проблемы статуса социальной работы в обществе.
15. Организация работы органов социальной защиты населения с письмами. Жалобами, заявлениями и предложениями граждан.
16. Организация работы органов социальной защиты населения с общественностью.
17. Организация справочно-кодификационной работы в районных (городских) органах социальной защиты населения.
18. Организация работы органов социальной защиты населения по представлению граждан к назначению пенсии.
19. Функции социального работника как конкретизация его профессиональной деятельности.
20. Организация работы органов социальной защиты населения по трудовому устройству и профессиональному обучению инвалидов.
21. Организация работы органов социальной защиты населения по обеспечению инвалидов транспортными средствами, протезно-ортопедической помощью.
22. Организация работы органов социальной защиты населения по направлению граждан в дома-интернаты.
23. Организация социального обслуживания населения.
24. Эффективность социальной работы: методы и методики ее оценки.
25. Содержание основных функций социальной защиты.
26. Отличительные признаки государственного социального страхования.
27. Понятие предмета социальной защиты населения.
28. Какие отношения помимо материальных составляют предмет права социального обеспечения?
29. Отличительные признаки метода права социального обеспечения.
30. Что такое система отрасли права социальной защиты ?
31. Разграничение источников права по юридической силе и по сфере деятельности.
32. Государственные акты, издаваемые органами государственной власти.
33. Понятие трудового стажа.
34. Виды трудового стажа. Доказательства подтверждения трудового стажа.
35. Основные признаки пенсии по старости как вида социального обеспечения.
36. Основные условия, определяющие право на пенсию за выслугу лет.
37. Условия и виды материальной помощи, оказываемой безработным и их семьям.
38. Субъекты правоотношения при назначении пенсии и выплате пособий семьям, имеющих детей.

39. Виды государственных пособий семьям, имеющим детей.
40. Законодательство, регулирующее назначение пособия семьям, имеющих детей.
41. Субъекты по договору медицинского страхования.
42. Компенсационные выплаты и их виды.
43. Социальные услуги и их виды.
44. За счет каких средств осуществляется представление различных видов социальных услуг?
45. Социальная политика и социальная справедливость.
46. Социальная политика в России: вчера, сегодня, завтра.
47. Государственное регулирование заработной платы – центральный вопрос формирования цивилизованной системы социального страхования.
48. Бедность: альтернативные подходы к измерению.
49. Социальное партнерство: идеология сотрудничества рабочего класса с классом собственников или способ смягчения классовых противоречий?
50. Действия государства, направленные на сокращение масштабов бедности.
51. Социально-экономическое положение домохозяйств в России в годы реформ.
52. Минимальная заработная плата и ее место в системе социальной защиты.
53. Принципы социальной защиты человека в социально ориентированной рыночной экономике.
54. Социальные службы и их роль в решении проблем бедности.
55. Социальные выплаты и льготы в Российской Федерации.
56. Виды социальных пособий, их целевое назначение и нормативная база применения.
57. Негосударственные пенсионные фонды, их назначение и виды.
58. Финансирование социальных программ в развитых странах.
59. Пенсионное страхование и трудовые пенсии
60. Роль социальной защиты населения в стабилизации экономики страны.
61. Социальное страхование: исторический и международный опыт.
62. Международный опыт организации социального страхования: современные тенденции развития.
63. Социальное страхование как механизм распределительной политики.
64. Институциональные изменения в экономике как основа снижения уровня социальных проблем в стране.
65. Государство «всеобщего благосостояния» в переходной экономике: возможности и реальность.
66. Трансформационные изменения в России и странах ЦВЕ: общее и особенное.
67. Система социального обеспечения в СССР: основные особенности, причины кризиса в 1990-х гг.
68. Социальные факторы экономического роста и реформирование экономики России.
69. Основные направления социальных реформ в России.
70. Социальная политика в условиях федерации.
71. Социальные стандарты как основа социальной политики.
72. Социальный капитал как фактор конкурентоспособности экономики России

Темы для выступления с презентацией

1. Виды социального обеспечения в России.
2. Минимальные социальные стандарты в различных сферах общества.
3. Фонды обязательного социального образования.

4. Программы социально-экономического развития в различных регионах.
5. Признаки социального страхования.

Примерные темы эссе

1. Региональная модель системы социальной защиты населения значима ли для науки и практики социальной работы?
2. Инновационные технологии в социальной работе на региональном уровне.
3. Региональная модель системы социальной защиты населения положительные и отрицательные стороны.
4. Социальная работа в регионе: организационно-управленческий механизм: на примере Забайкальского края.
5. Качество социальной защиты населения в регионе.

Тема круглого стола: «Учреждения оказывающие социальную помощь в регионе».

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Понятие социальной защиты населения РФ.
2. Назовите основные требования к кадрам социальных работников.
3. Каково содержание понятия «профессионализм в социальной работе»?
4. Назовите критерии оценки профессионализма деятельности социального работника.
5. Почему социальная работа является особым видом профессиональной деятельности?
6. Назовите основных исследователей социальной работы.
7. Охарактеризуйте основные функции социальной работы как профессиональной деятельности.
8. Негосударственные пенсионные фонды.
9. Органы исполнительной власти субъектов РФ.
10. Основные направления государственно-правового регулирования социальной работы.
11. Отечественная и западноевропейская парадигмы помощи: сущность и различие.
12. Районные (городские) органы социальной защиты населения.
13. Медико-социальная экспертиза.
14. Всероссийское общество инвалидов.
15. Всероссийское общество слепых.
16. Всероссийское общество глухих.
17. Субъектно-объектные отношения в практике социальной работы.
18. Основы научной организации труда в системе социальной защиты населения.
19. Проблема социального неравенства и роль социальной работы в ее решении.
20. Проблемы статуса социальной работы в обществе.
21. Организация работы органов социальной защиты населения с письмами. Жалобами, заявлениями и предложениями граждан.
22. Организация работы органов социальной защиты населения с общественностью.
23. Организация работы органов социальной защиты населения по представлению граждан к назначению пенсии.
24. Функции социального работника как конкретизация его профессиональной деятельности.

25. Организация работы органов социальной защиты населения по трудовому устройству и профессиональному обучению инвалидов.
26. Организация работы органов социальной защиты населения по обеспечению инвалидов транспортными средствами, протезно-ортопедической помощью.
27. Организация работы органов социальной защиты населения по направлению граждан в дома-интернаты.
28. Эффективность социальной работы: методы и методики ее оценки
29. Что такое методы оценки эффективности социальной работы?
30. Понятие трудового стажа.
31. Виды трудового стажа.
32. Доказательства подтверждения трудового стажа.
33. Что такое страховой стаж, его отличия от трудового?
34. Основные признаки пенсии по старости как вида социального обеспечения.
35. Льготные основания, определяющие право на пенсию по старости.
36. Что такое выслуга лет?
37. Основные условия, определяющие право на пенсию за выслугу лет.
38. Кто имеет право на пенсию за выслугу лет?
39. Какие нормативные акты устанавливают право на пенсию за выслугу лет?
40. Что такое инвалидность, группы инвалидности, какие органы их устанавливают?
41. Что такое трудовое увечье?
42. Что такое профессиональное заболевание?
43. Основания, определяющие право на пенсию для военнослужащих.
44. Что такое потеря кормильца?
45. Кто относится к нетрудоспособным членам семьи?
46. Общие основания пенсионного обеспечения по случаю потери кормильца.
47. Условия и порядок расчета пенсии в связи с потерей кормильца.
48. Какие виды заработка учитываются при исчислении среднемесячного заработка?
49. Кто имеет право на повышенную пенсию?
50. Какие надбавки могут назначаться к пенсии?
51. Какие документы необходимы для начисления пенсий?
52. С какого срока назначается пенсия?
53. Кто может быть признан безработным?
54. Социальные гарантии для безработных.
55. Что такое пособие по безработице?
56. В каких случаях выплата пособия по безработице прекращается, приостанавливается?
57. Условия и виды материальной помощи, оказываемой безработным и их семьям.
58. Что такое пособие по временной нетрудоспособности, что является основанием для его выплаты?
59. Влияние трудового стажа на размер пособия по временной нетрудоспособности.
60. Субъекты правоотношения при назначении пенсии и выплате пособий семьям, имеющих детей.
61. Виды государственных пособий семьям, имеющим детей.
62. Законодательство, регулирующее назначение пособия семьям, имеющих детей.
63. Что такое медицинское страхование?
64. В каких видах осуществляется медицинское страхование?
65. Субъекты по договору медицинского страхования.
66. Что такое социальная помощь? Виды социальной помощи.
67. Социальные пенсии. Каким категориям граждан они назначаются?
68. Компенсационные выплаты и их виды.

69. За счет каких средств осуществляется представление различных видов социальных услуг?

Задания тестирования

1. Орган государственной власти РФ, регламентирующий отношения в системе социальной работы носит название:

- 1) Министерство труда и социальной защиты;
- 2) Министерство социального обеспечения и социальной защиты;
- 3) Министерство труда и социальной защиты;
- 4) Министерство здравоохранения и социального развития;
- 5) Министерство здравоохранения и социальной защиты.

2. Система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальным работником (социальной службой) для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержки их социального статуса и полноценной жизнедеятельности – это:

- 1) социальная помощь;
- 2) социальная реабилитация;
- 3) социальная коррекция;
- 4) социальный патронаж.

3. Что зависит от проведения эффективной региональной политики в РФ?

- 1) Целостность, стабильность государства, использование потенциала межрегионального обмена, социальное благополучие населения.
- 2) Единство, целостность, стабильность государства, использование возможностей межрегионального обмена, социальное благополучие населения.
- 3) Единство, целостность, стабильность государства, использование потенциала межрегионального обмена, социальное благополучие населения.
- 4) Единство, целостность, стабильность государства, использование потенциала межрегионального обмена, социальное благополучие населения субъекта.

4. Что НЕ является формой государственной поддержки?

- 1) - Пособие.
- 2) - Субсидия.
- 3) - Кредит.
- 4) - Льгота.

5. Какая форма социальной защиты более всего предполагает передачу материального общественного ресурса в виде различного рода открытых и скрытых выплат?

- 1) - Социальная поддержка
- 2) - Социальное обеспечение
- 3) - Социальная обслуживание
- 4) - Социальная помощь

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Презентация	Защита презентаций предусмотрена рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: темы презентаций и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Доклад	Защита докладов предусмотрена рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Реферат	Защита рефератов предусмотрена рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему рефератов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Эссе	Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: темы эссе и требования, предъявляемые к их выполнению.
Деловая игра	Задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Подготовка к игре должна быть выполнена в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями.
Тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.